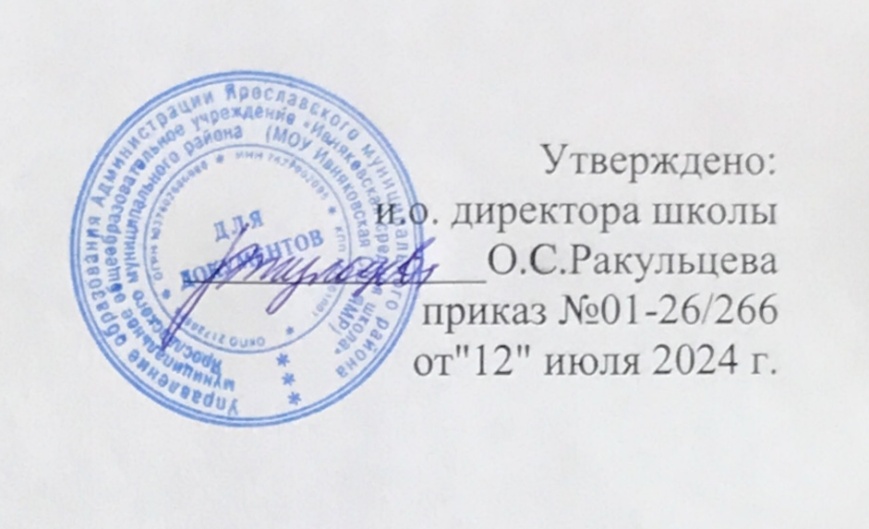
муниципальное общеобразовательное учреждение

"Ивняковская средняя школа"

Ярославского муниципального района



Дополнительная

Общеобразовательная Общеразвивающая Программа

«Шахматы»

(физкультурно-спортивная направленность)

Срок реализации: 1 год

Возраст обучаемых: 7 – 16 лет

Составитель:

педагог дополнительного образования

Белозёров Пётр Анатольевич.

п. Ивняки

2024 г.

**Пояснительная записка**

Шахматы – массовый, увлекательный вид спорта с многовековой историей. Это целый мир логики и эмоций, мир прекрасный и страстный, мир с взлетами и падениями, радостями и печалями.

Шахматы – это единственное, по своей специфике, сочетание элементов игры, спорта и научного познания.

Шахматы – это не только игра, доставляющая удовольствие, радость, но и действенное, эффективное средство умственного развития и нравственного воспитания. Это становится особенно актуально, когда российское образование делает акцент на *духовно-нравственное воспитание* подра-стающего поколения. В.Сухомлинский писал: «В воспитании культуры мышления большое место отводится шахматам. Игра в шахматы дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, но самое главное – это развитие памяти. Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти».

Игра в шахматы развивает навыки самоорганизации, умение ориентироваться в быстроменяющейся обстановке (не только игровой), а также прививает чувство ответственности за принятое решение.

Культивируя данный вид спорта, школа ставит перед собой определенные задачи:

* подготовка всесторонне развитых юных шахматистов различной квалификации для пополнения сборных команд образовательных учреждений, района, области;
* методическое руководство и помощь общеобразовательным школам в организации внеклассной и спортивно-массовой работы по шахматам.

Данная образовательная программа по шахматам разработана на основе программы подготовки юных шахматистов заслуженного тренера РСФСР В.Голенищева, предназначенной для преподавания шахмат в общеобра-зовательных школах, спортивных школах, и шахматных кружках; и на основе авторской комплексной образовательной программы обучения игре в шахматы К.А.Туполева (г. Новосибирск).

Программа физкультурно-спортивной направленности.

Возраст обучающихся – 7лет-16 лет

**Цель программы – освоение навыков игры в шахматы.**

**Создать условия у обучающихся для развития кругозора, логического мышления, умственных способностей, волевых качеств через игру в шахматы.**

На спортивно-оздоровительном этапе подготовки юных шахматистов **основные задачи:**

* привлечение максимально возможного количества детей и подростков к систематическим занятиям шахматами;
* всестороннее гармоническое развитие умственных способностей обучающихся, укрепление здоровья;
* овладение элементарными основами шахматной игры;
* получение первоначальных знаний по истории шахмат;
* приобретение навыков участия в соревнованиях;
* воспитание доброжелательного, уважительного отношения к сопернику;
* отбор способных к занятиям шахматами детей.

Данная образовательная программа рассчитана на 36 часов в год (1 час в неделю). Спортивно-оздоровительная группа формируется из всех желающих заниматься этим видом спорта учащихся данной общеобразовательной школы, **имеющих допуск врача (отсутствие ограничений здоровья для занятий данным видом спорта)** и разрешение родителей (законных представителей), зарегистрированных в системе ПФДО. Тренеры - преподаватели работающие по реализации данной программы имеют право проводить дополнительные часы обучения в рамках летней оздоровительной компании ЯМР, на базе школьных лагерей в соответствии с запросами обучающихся.

Продолжительность учебно-тренировочных занятий в течение учебного года следующая:

* в СОГ при нагрузке 1 час в неделю (36 часов в год)
* На конец учебного года основными показателями выполнения требований программы на спортивно-оздоровительном этапе являются:
* стабильность состава занимающихся, посещаемость ими учебно-тренировочных занятий;
* динамика прироста индивидуальных показателей физического развития;
* уровень освоения основ знаний в области гигиены и первой медицинской помощи;
* овладение теоретическими основами физической культуры и навыками самоконтроля.

В течение всего учебного года тренер должен регулярно следить за успеваемостью своих воспитанников в общеобразовательной школе, поддерживать контакт с родителями, учителями-предметниками и классными руководителями.

По окончании годичного цикла подготовки обучающиеся должны выполнить разработанные и утвержденные на тренерском совете нормативные требования физической и технической подготовленности.

Ожидаемые результаты обучения:

- обучающиеся должны уметь ориентироваться на шахматной доске, правильно расставлять фигуры перед игрой, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса, пользоваться шахматными часами, читать запись шахматной партии, провести разбор и анализ сыгранной шахматной партии и отдельных позиций, уметь решать элементарные шахматные задачи и этюды, пользоваться компьютером или игровой приставкой;

- обучающиеся должны уметь вести шахматную партию на всех ее стадиях (начало, середина, окончание); записывать шахматную партию, знать ценность шахматных фигур и их сравнительную силу; уметь пользоваться шахматной литературой, проводить элементарные комбинации, принимать участие во внутренних турнирах (тематических, квалификационных) и районных соревнованиях; выполнение IV разряда (30-40 % обучающихся).

**Учебно-тематический план для спортивно-оздоровительной группы**

**по шахматам**

**(нагрузка 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание программы | Кол-во часов | | |
| теория | практ. | всего |
| 1. **Шахматный кодекс. Судейство и организация соревно-ваний** | | **1** | **2** | **3** |
| 1. **Исторический обзор развития шахмат** | | **1** | **1** | **2** |
| 1. **Дебют** | | **3** | **4** | **7** |
| 1. **Миттельшпиль** | | **2** | **7** | **9** |
| 1. **Эндшпиль** | | **2** | **4** | **6** |
| 1. **Квалификационные турниры и соревнования** | | **-** | **8** | **8** |
| 1. **Контрольно-переводные нормативы** | | **-** | **1** | **1** |
| **Итого:** | | **9** | **27** | **36** |

**Материально-техническое обеспечение программы**

Для реализации программы необходимо:

* помещение для учебно-тренировочных занятий,
* учебная доска,
* демонстрационная шахматная доска,
* комплекты шахмат,
* шахматные часы,
* игровая приставка и телевизор,
* компьютер,
* дидактический материал,
* шахматная литература.

**Методы и приемы, используемые на учебно-тренировочных занятиях**

Наглядные:

* демонстрационные карты,
* шахматная доска.

Словесные:

* объяснение,
* анализ,
* рассказ (о выдающихся шахматистах, об истории шахмат и т.д.).

Аналитико-прогностические:

* разбор шахматных партий,
* стратегическое выстраивание предстоящей шахматной партии,
* разыгрывание простейших партий,
* участие в различных турнирах и районных соревнованиях.

***Контрольно-переводные нормативы для групп по шахматам.***

***Обучающий должен знать:***

1. Правила шахматной игры.
2. Первоначальные понятия.
3. Нотация.
4. Турнирная дисциплина, правило «Тронул – ходи», требования записи турнирной партии.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАМНОГО МАТЕРИАЛА**

**Шахматный кодекс. Судейство и организация соревнований.**

Правила шахматной игры. Цель игры. Первоначальные понятия. Шахматная доска, белые и черные шахматные поля. Чередование черных и белых полей на шахматной доске. Определение линий – вертикаль, горизонталь, диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Шахматные фигуры. Начальная расстановка фигур. Ходы шахматных фигур. Изучение особенностей ходов различных шахматных фигур. Правила хода и взятия каждой из фигур. Ценность шахматных фигур. Легкие и тяжелые фигуры. Краткая шахматная нотация. Запись шахматной партии. Турнирная дисциплина, правило «тронул-ходи».

**Исторический обзор развития шахмат**

Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце. Распространение шах-мат на Востоке. Краткое знакомство с ведущими шахматистами мира.

**Дебют**

Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры. Начало шахматной партии. Игра всеми фигурами из начального положения. Ходы центральными пешками, ходы легкими фигурами, ходы тяжелыми фигурами. Захват центра доски. Основные принципы развития дебюта. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Мобилизация фигур. Противостояние королей. Безопасность короля. Дебюты открытые и закрытые. Ошибки в дебюте. Ловушки. Ранний вывод ферзя, ходы крайними пешками, боязнь шаха.

**Миттельшпиль**

Понятие о тактике. Понятие о комбинации. Примеры двух- и трехходовых простых комбинаций. Основные тактические приемы. Связка, полусвязка, двойной удар, «вилка», вскрытое нападение, вскрытый шах, двойной шах, отвлечение, завлечение. Размен. Определение стратегии. Принципы реализации материального преимущества. Простейшие принципы разыгрывания середины партии: целесообразное развитие фигур, мобилизация сил, определение ближайшей и последующих акций.

**Эндшпиль**

Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Активность короля в эндшпиле. Матование одиночного короля. Пешечные окончания. Проходная пешка и король. Правило «квадрата». Отдаленная проходная пешка, защищенная проходная пешка, «ключевые поля» проходной пешки. «Блуждающий квадрат». Оппозиция. Ладейные окончания. Слоновые окончания. Неправильная оценка позиции.

**Список литературы**

*Для педагога:*

1. Сухин И.Г. Шахматы: первый год. – Духовное возрождение, 1998 г.
2. Карпов А.Е. Школьный шахматный учебник. – ООО «Стержень», 2005 г.
3. Голенищев В. Подготовка юных шахматистов IV и III разрядов. – М.: Молодая гвардия, 1969 г.
4. Шахматы. Энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1990 г.
5. Калиниченко Н.М. Шахматные дебюты. Полный курс. – М.: Фаир-Пресс, 2003 г.

*Для обучающихся:*

1. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2008 г.

2. Сухин И.Г. Приключения в шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991 г.

3. Петрушина Н.М. Шахматные дебюты для детей. – ООО «Феникс», 2004 г.

4. Авербах Ю., Бейлин. Путешествие в шахматное королевство. – М.: Физкультура и спорт, 1978 г.

5. Петрушина Н.М. Эндшпиль. 10 уроков для самых маленьких. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2003 г.

Приложение № 1

**Тематическое планирование учебно-тренировочных занятий**

**для спортивно-оздоровительной группы по шахматам**

**(нагрузка 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание программы | Кол-во часов | | |
| теория | практ. | всего |
| 1. **Шахматный кодекс. Судейство и организация соревно-ваний** | | **1** | **2** | **3** |
| 1.1 | Правила шахматной игры  Шахматные фигуры. Начальная расстановка фигур. Ходы шахматных фигур | 1 | 1 | 2 |
| 1.2 | Ценность шахматных фигур  Запись шахматной партии | 0.5 | 0.5 | 1 |
| 1. **Исторический обзор развития шахмат** | | **1** | **1** | **2** |
| 2.1 | Происхождение шахмат  Легенда о радже и мудреце | 0.5 | 0.5 | 1 |
| 2.2 | Распространение шахмат на Востоке  Краткое знакомство с ведущими шахматистами мира | 0.5 | 0.5 | 1 |
| 1. **Дебют** | | **3** | **4** | **7** |
| 3.1 | Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры | 0.5 | 0.5 | 1 |
| 3.2 | Начало шахматной партии | - | 1 | 1 |
| 3.3 | Основные принципы развития дебюта  Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта | 0.5 | 0.5 | 1 |
| 3.4 | Мобилизация фигур | 0.5 | 0.5 | 1 |
| 3.5 | Борьба за центр | - | 0.5 | 1 |
| 3.6 | Противостояние королей. Безопасность короля | 0.5 | 0.5 | 1 |
| 3.7 | Дебюты открытые и закрытые  Ошибки в дебюте. Ловушки | 1 | 0.5 | 1 |
| 1. **Миттельшпиль** | | **2** | **7** | **9** |
| 4.1 | Понятие о тактике и комбинации | 0.5 | 0.5 | 1 |
| 4.2 | Примеры 2-х и 3-х –ходовых простых комбинаций | - | 1 | 1 |
| 4.3 | Основные тактические приемы. Связка  Освобождение от связки | - | 1 | 1 |
| 4.4 | Двойной удар: ферзем, ладьей, слоном, пешкой  Вилка | 0.5 | 0.5 | 1 |
| 4.5 | Вскрытое нападение | 0.5 | 0.5 | 1 |
| 4.6 | Вскрытый шах | - | 1 | 1 |
| 4.7 | Двойной шах | - | 1 | 1 |
| 4.8 | Размен  Ничья. Пат, вечный шах и другие виды | 0.5 | 0.5 | 1 |
| 4.9 | Принципы реализации материального преимущества  Простейшие принципы разыгрывания середины партии: целесообразное развитие фигур, мобилизация сил, опре-деление ближайщих и последующих акций | - | 1 | 1 |
| 1. **Эндшпиль** | | **2** | **4** | **6** |
| 5.1 | Определение эндшпиля. Роль короля  Активность короля в эндшпиле | 0.5 | 0.5 | 1 |
| 5.2 | Матование одиночного короля | 0.5 | 0.5 | 1 |
|  | Пешечные окончания. Проходная пешка и король. Оппозиция | - | 1 | 1 |
| 5.3 | Ладейные окончания. Слоновые окончания | 0.5 | 0.5 | 1 |
|  | Правило квадрата | 0.5 | 0.5 | 1 |
| 5.4 | Неправильная оценка позиции | - | 1 | 1 |
| 1. **Квалификационные турниры и соревнования** | | **-** | **8** | **8** |
| 1. **Контрольно-переводные нормативы** | | **-** | **1** | **1** |
| **Итого:** | | **9** | **27** | **36** |

### 