**Интегрированное обучение детей с ранним детским аутизмом**

**( РДА)**

**Аутизм** — это нарушение развития, которое часто трудно отличить от других нарушений. Аутичному ребенку трудно отличить важную информацию от второстепенной. Ему трудно воспринимать абстрактное высказывание и образный язык.

Общение с другими нарушено: оно может быть слишком навязчиво или наоборот — слишком дистанцировано, с нарушениями в невербальном поведении.

Аутичный ребенок достаточно эгоцентри­чен. Это является следствием его заболевания. Ему трудно воспринимать чувства и эмоции других. Ребенку также приходится учиться вербально выражать свои чувства.

Вызывающее поведение не направлено на кого-то конкретно. Даже очень одаренные дети с аутизмом редко в состоянии сознательно ма­нипулировать людьми. Проблемное или не­обычное поведение ребенка-аутиста часто является попыткой выживания во внушающем страх запутанном мире.

Можно выделить 4 основных нарушения РДА: в социальных контактах, вербальной и невербальной коммуникации, в образном мышлении и деятельности.

***Рекомендации учителю при нтегрированном обучении учащихся с ранним детским аутизмом***

• Выделите ребенку в классе спокойное ме­сто, недалеко от учителя. Определите, не слишком ли много поблизости отвлекающих раздражителей?

• Желательно на различных занятиях иметь постоянное место.

• Придайте каждому пространству значе­ние: стол для письма, угол для чтения и т.п.

• Дайте ребенку четкий распорядок дня, где указаны все мероприятия.

• Этим детям часто очень трудно делать вы­бор. Помогите им, сделав их выбор более на­глядным.

• Подробно объясните смысл задания, а также то, что от них ожидается.

• Периодически повторяйте важные мо­менты урока, предпочтительно в различных упражнениях.

• Если учащийся не понимает задания, вы можете использовать другой способ представ­ления или разделить это задание на более мел­кие части. Старайтесь, как можно больше структурировать материал для этого ребенка.

• Говорите четко, достаточно громко, ко­роткими предложениями, не используйте об­разный язык.

• Сделайте свою коммуникацию как можно более конкретной. Воспользуйтесь визуаль­ной поддержкой.

• Учащимся с аутизмом часто кажется, что в группе их игнорируют. Привлекайте их ин­дивидуальное внимание.

• Обращайтесь напрямую к ребенку.

• Для аутичного ребенка очень важны пра­вила. Четко сообщите ему, какие правила су­ществуют, а также то, что они действительны для всех.

• Помощь может оказать доверенное лицо.

• Договоритесь с ребенком о том, каким жестом он может обратиться за помощью.

• У аутистов большой страх провала. Для развития уверенности в себе важно работать над их сильными сторонами.

• Поощрения должны быть мотивирован­ными, понятными, а не абстрактными.

• Не говорите слишком часто «нет». Лучше объясните, что они должны сделать.

• Всегда одинаково реагируйте на негатив­ное поведение.

• Максимально подготовьте ребенка к из­менениям (расписание уроков, стажеры, заме­на учителя).

• Игровое и свободное время зачастую яв­ляются для них стрессовыми ситуациями. Часто их дразнят за то, что они не похожи на других. Постарайтесь защитить их от этого.

• Иногда наблюдаются проблемы с мотори­кой (гимнастика, плавание).

• У них медленный темп работы.

• Очень важна коммуникация между роди­телями и учителями. Не ждите от учащегося с аутизмом, что он автоматически будет переда­вать информацию родителям.

• Для них не всегда понятна разница между реальностью и фантазией.

• Осознание времени также может вызывать трудности. Какое-то событие может постоянно всплывать в сознании аутичного учащегося, хотя в действительности оно произошло всего один раз. Учитывайте это при обсуждении с ро­дителями.

• Очень важно обучение социальным навыкам.

**Интегрированное обучение учащихся с задержкой психического**

**развития (ЗПР)**

Дети с ЗПР — это преимущественно дети с нормальным интеллектом, у которых отсутст­вует мотивация к учебе, либо имеется отстава­ние в овладении школьными навыками (чте­ния, письма, счета).

Отсутствие концентрации и быстрое рассеи­вание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания.

Кроме того, излишняя подвижность и эмо­циональные проблемы являются причинами того, что эти дети, несмотря на их возможности, не достигают в школе желаемых результатов.

***Рекомендации учителю при интегрированном обучении детей с ЗПР***

• Как можно внимательнее следите за успе­ваемостью учащегося.После каждой части но­вого учебного материала проверяйте, понял ли его учащийся.

• Учитывайте то, что учащемуся с ЗПР не­обходим хорошо структурированный матери­ал. Это относится не только к классу, но и к следующим учебным годам (в первый год ин­теграции чаще всего возникает меньше про­блем, так как имеется небольшое опережение во владении учебным материалом).

Посадите учащегося на первый ряд в классе, как можно ближе к учителю, так как контакт глаз усиливает внимание.

• Просите учащихся, которым трудно по­долгу сохранять концентрацию внимания, вы­полнить задания или поручения. Движения увеличивают внимание.

• Как можно больше поддерживайте уча­щихся. Старайтесь развить в них положитель­ную самооценку, корректно делая замечание, если они что-то делают неправильно.

• Разрешайте учащимся при выполнении упражнений записывать различные шаги. Не­которые учащиеся научились на предметах «Учить учиться» определенным стратегиям, которые они иногда записывают. Это является для них опорой, а для учителя это вспомога­тельное средство, чтобы понять, где именно произошла ошибка в процессе мышления.

• Требуйте структурировать действия при делении и умножении чисел. Тренировка таб­лицы умножения остается хорошим упражне­нием для слабых в счете учащихся.

• При анализе вопросов используйте цвета

• При чтении не просите их слишком часто читать вслух.

• Устно повторяйте задания.

• При проверке письменной работы дайте учащимся больше времени и возможность дос­таточно подготовиться.

• Проверяйте учащихся по возможности устно, особенно по познавательным предметам.