Учитель –логопед Ивняковской СШ

 Воробьева Светлана Сергеевна

Упражнения для предупреждения оптической дисграфии.

 Для проявления оптической дисграфии характерны следующие ошибки:

* замена букв, состоящих из разного количества одинаковых элементов;
* замена похожих, но по-разному расположенных в пространстве элементов букв;
* пропуски, не дописывание элементов букв;
* зеркальное изображение букв.

Рассмотрим те игровые упражнения, которые будут полезные учителю начальной школы для коррекции Оптической дисграфии.



Работа по преодолению оптической дисграфии проводится в три этапа.

1 этап

Развитие у учащихся зрительного восприятия и узнавания предметов, восприятия величины, восприятия формы, целостности восприятия, избирательности восприятия.

**Упражнение** “Найди”

Выделение предметных изображений, наложенных друг на друга. Например, букв.



Упражнение “Большой-маленький”

На развитие восприятия величины предметов



2 этап

Уточнение и расширение объема зрительной памяти, формирование пространственного восприятия и представлений, ориентировка в схеме собственного тела, в окружающем пространстве.

Упражнение “Графические диктанты”

Развитие ориентировки в пространстве и зрительно-моторных координаций

Упражнение “Штриховка”

На развитие моторных функций письма.

3 этап

Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв.

Упражнение “Буквы перевертыши”

Раскраска на нахождения буквы, написанной правильно.

**Задание: Найти букву и раскрасить ее.**

 

Упражнение “Шифровка”

Расшифруй слова, записав вместо цифр буквы



Упражнение “Слепи и допиши”

Сначала лепим букву из пластилина, называем части, из которых состоит буква, а потом на листочке дописываем букву по элементам.



Данный материал имеет практическую значимость, поскольку может быть использован педагогами дошкольных учреждений, учителями начальных классов, учителями-логопедами, родителями дома.