**Коллективное творческое дело** **«Помнить, чтобы жить!»**

**I стадия Предварительная работа**

**Цель:**формирование чувства патриотизма, ответственности за судьбу своего народа, а также формирование благоприятного психологического микроклимата в классе посредством проведения коллективно-творческого дела «Помнить, чтобы жить!».

**Задачи.**

1. воспитание уважения к памяти людей, защищавших нашу Родину;

2. приобщение к культурным ценностям страны;

3. формирование умений самоорганизации, индивидуальной и коллективной деятельности;

4. развитие творческого мышления учащихся, активизация познавательной деятельности;

5. формирование бодрого жизнерадостного тона взаимоотношений между ребятами, оптимизма в настроении;

6. формирование отношений на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности;

7. воспитание чувства сопереживания и искренности к успехам или неудачам отдельных учащихся класса.

**Стартовая беседа с обучающимися (дата проведения - 27.04)**

**Подводящий разговор к теме КТД:**

1) Что сейчас происходит на Украине?

2)В каких войнах участвовала Россия?

3)Почему важна память об этом?

**В результате беседы договариваемся:**

1) В каком формате будет проходить КТД? – *Классный час.*

2) Где проводим? – К*абинет 11 класса.*

3) Кто будет участником? –*10-11 классы.*

4) Когда состоится? – *4 мая.*

5)Распределение по микрогруппам и выбор войны (Война 1812 года, Великая Отечественная война, Афганистан, СВО).

**II стадия Коллективное планирование КТД**

**1)** 4 группы (готовят рассказ об определенной войне).

**2)** 1 группа (разработка сценария, подбор стихотворений, ведущий).

**3)** 1 группа (подготовка реквизита и музыки)

* Картинки – 1 набор- маленькие для земного шара,

 2 набор-А4- для стены памяти;

* Два земных шара;
* Цветная бумага, ножницы, ручки;
* Шарфы (платки).

**4)** Выбор совета дела – 6 человек (по одному от микрогруппы)

**III стадия Коллективная подготовка КТД (28.04-02.05)**

Микрогруппы отчитываются перед Советом дела о готовности.

**IV стадия Проведение КТД (04.05)**

**Ведущий:** Здравствуйте, дорогие ребята! У нас сегодня особенный классный час, давайте поприветствуем друг друга. И начать беседу я бы хотела со стихотворения:

***Ученик :***Тихо березы шумят под окном,

Ветви к земле наклоняя.

Женщина молча сидит за столом,

Старые письма читает.

***Ученик :***Пишет ей сын, что вернется домой.

Близок конец его службы.

Рядом письмо: «…он погиб как герой…».

Ветер за окнами кружит.

***Ученик :***Кружит, подняв из сугробов метель,

Волком ночным завывает.

В траурной рамке портрет на стене.

Мать у портрета рыдает.

***Ученик :***Сын похоронен в чужой стороне,

Нет ни креста, ни ограды.

Где-то лежит он в далекой стране,

Ей лишь прислали награды.

***Ученик :***Только зачем ей теперь ордена?

Нету у матери сына.

Сколько детей забрала та война

У матерей, у России.

**Ведущий:** Итак, мы начнем свою беседу о некоторых войнах, где участвовала Россия. Вы заранее определились с темой, и сейчас я вам предлагаю по очереди выступить, а пока ваши одноклассники будут нам рассказывать о событиях, я предлагаю вам заполнять таблицы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Причины | Действия | Последствия |
| Война 1812 года |  |  |  |
| Великая отечественная война |  |  |  |
| Афганистан |  |  |  |
| СВО  |  |  |  |

**3-4 выступления, после каждого выступления на один земной шар наклеивается часть картинок**

*После каждого выступления 1 минута на заполнение таблицы.*

Посмотрите на стену памяти. Сколько боли, отчаяния, потери в этих изображениях.

Теперь, мы вернемся к вашим таблицам, они будут дополнением к этой скорби *(вывод о том, что все эти события происходят из-за неумения слышать, ценить других, не уважать мнения другого).*

**Ведущий:** А теперь предлагаю немножко поиграть.

**Игра "МПС" (мой правый сосед).**

Нужно группе, задавая по кругу друг другу вопросы, догадаться, что такое МПС. На самом деле, это "мой правый сосед". Несколько человек в кругу должны знать это, чтобы остальным постепенно становилось понятно.

*(Люди, не зная языков друг друга, должны понимать их,* *чтобы избежать столкновений, неприязни, конфликтов)*

**Ведущий:** А что еще должен уметь человек, чтобы избежать недомолвок, конфликтов, столкновений?

*(Уметь доверять, слышать и брать на себя ответственность* *за судьбу другого человека)*

**Игра «Доверяй друг другу» («поводырь-слепой»)**группа делится на пары с помощью жеребьевки – звездочки, по совпавшим числам. Задача: один с завязанными глазами – слепой, второй – поводырь. Нужно довести словами «слепого» по маршруту до определенного места, не касаясь «слепого» руками. Затем поменяться местами.

*Обсуждение игры (ощущения, что сложно, какие выводы)*

Мы с вами обсудили ряд событий нашей истории, выявили проблему нашего классного часа. Как вы думаете, что мы должны делать, чтобы не допустить войны между странами, между народами?

*(МЫ ДОЛЖНЫ ПОМНИТЬ о боли, трагедиях, потерях, чтобы не допустить их в будущем)*

**Тема нашего классного часа была «ПОМНИТЬ, ЧТОБЫ ЖИТЬ!»**

**Ведущий:** Почему мы теряем родных нам людей;

Это жизни высокая плата?

Почему режет душу сильнее ножей

Это горькое слово “утрата”?

Почему же нельзя все вокруг изменить,

Чтобы грудью дышалось свободно;

Почему же нельзя жизнь сначала прожить,

Чтобы не было нам слишком больно.

Сотни жизней и судеб разбиты войной:

Не увидят они больше света;

Их окутала тьма своей вечной стеной,

Не дождавшись немого ответа.

Миллионы защитников нашей земли

Пали смертью героев, чтобы всех нас спасти;

И о подвигах, павших во имя страны

Вечно помнить и знать мы сегодня должны.

Но спокойствие наше пропитано болью,

Болью тех, кто сегодня не с нами.

Кто свободу народа омыл своей кровью…

Преклоняем колени пред вами!

**Ведущий:** Посмотрите на шар земной, он усыпан болью, скорбью, потерями… для страны миллионы людских потерь - это статистические данные, а практически для каждого человека - это потеря самого близкого родного – отца, брата, любимого человека, друга.

Я вам предлагаю изменить картину этого мира, давайте сделаем нашу планету яркой жизнерадостной. Перед вами лежат цветные листы бумаги, предлагаю вам обвести свою ладонь, затем её вырезать и оставить на них свои ощущения, чувства, что для вас значит жить в мире с людьми и с людьми в мире. **Ладошки приклеиваются на второй земной шар**

Закончить нашу встречу хочу еще одним стихотворением

***Ученик :***Расчехлите души. Зачехлите пушки.

Люди, разве можно победить войну?

Это так же сложно, как вернуть старушке

Молодость пригожую, девичью весну

Зачехлите пушки. Расчехлите души.

Люди, каждый выстрел — это самострел.

***Ученик :***Хватит настороженно барабаны слушать,

И ходить восторженно строем на расстрел

Зачехлите пушки. Расчехлите души.

Может быть, солдатские сбросим сапоги?

На ноги наденем что-нибудь получше,

И поможем чем-нибудь тем, кто без ноги?

***Ученик :***Люди, перестаньте барабаны слушать!

Люди, будем живы в море и на суше!

Самоистребление участь не из лучших

Зачехлите пушки! Расчехлите души!

**V стадия Подведение итогов КТД**

***Самоанализ КТД «Помнить, чтобы жить!»***

Каждому участнику КТД раздаются листы для самоанализа:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Что делал лично я** | **Почему я это делал** | **Чему научился, а что не получилось** |
| 1. |  |  |
| 2. |  |  |
| 3. |  |  |

Какие чувства я испытал(а) в ходе подготовки и проведения классного часа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**VI стадия Последействие**

9 мая школа традиционно участвует в Митинге, посвященном Дню Победы в ВОВ. Мы ожидаем 100% участие обучающихся в Митинге и понимание ими происходящих в стране событий. Накопленный опыт участия в КТД будет использован в дальнейшей работе с классом.