Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Ивняковская средняя школа»

Ярославского муниципального района

УТВЕРЖДАНА

приказом № 01-26/292

от «01»\_09\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г.

**Рабочая программа**

**курса по выборуИзбранные вопросы биологии**

учителя биологии

Кондаковой Екатерины Сергеевны

п.Ивняки

2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы определяется изменением требо- ваний реальности к человеку, получающему образование и реа- лизующему себя в современном социуме . Эти изменения вклю- чают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения . Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и на- выки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анали- зировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения . Необходимо пла- нировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оцен- ку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации не- определенности .

Введение в российских школах Федеральных государствен-

ных образовательных стандартов начального общего образова- ния (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных пла- нируемых образовательных результатов .

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение со- держания школьного образования спектром компонентов функ- циональной грамотности и освоение способов их интеграции .

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональ- ная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращающегося к различным на- правлениям функциональной грамотности .

Основной целью курса является формирование функци- онально грамотной личности, ее готовности и способности

«использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»1 .

1 Образовательная система «Школа 2100» . Педагогика здравого смысла / под ред . А . А . Леонтьева . М .: Баласс, 2003 . С .35 .

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ» 3

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных .

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компе- тентности и креативному мышлению) . В рамках каждого на- правления в соответствии с возрастными особенностями и ин- тересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые пробле- мы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на раз- личных предметах, для решения жизненных задач, формиро- вание стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления .

### ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Программа реализуется в работе с обучающимися 8—9 клас- сов .

Программа курса рассчитана на пять лет с проведением за- нятий 1 раз в неделю .

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятель- ность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, дело- вые игры, организацию социальных практик . Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны по- иска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей . В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности .

Методическим обеспечением курса являются задания разра- ботанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, https://fg .resh .edu .ru/), портале ФГБНУ ИСРО РАО [(h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/) .instrao .ru/), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (https://media .prosv .ru/ func/), материалы из пособий «Функциональная грамотность . Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвеще-

4 ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

ние», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу .

### ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания .

Согласно Примерной программе воспитания у современно- го школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты . Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направ- лениям функциональной грамотности, вносящим вклад в вос- питание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового обра- за жизни, эмоционального благополучия . Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – пол- ноценному личностному развитию школьников и созданию ус- ловий для их позитивной социализации .

### ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ПО ПРОГРАММЕ

В планировании, организации и проведении занятий при- нимают участие учителя разных предметов . Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональ- ной грамотности как интегрального результата личностного развития школьников .

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах . Результатом работы в пер- вую очередь является личностное развитие ребенка . Личност- ных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка со- вместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмос- феру, насыщая занятия личностно ценностным содержанием .

Особенностью занятий является их интерактивность и мно- гообразие используемых педагогом форм работы .

Реализация программы предполагает возможность вовлече- ния в образовательный процесс родителей и социальных пар- тнеров школы .

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ» 5

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### ВВЕДЕНИЕ. О ШЕСТИ СОСТАВЛЯЮЩИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональ- ная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью мо- дулями, в число которых входят читательская грамотность, ма- тематическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креатив- ное мышление.

### Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека пони- мать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в соци- альной жизни»2.

Читательская грамотность – основа формирования функци- ональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фак- тологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержа- щихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информа- ции, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непрове- ренной информации, что формирует умения оценивать надеж- ность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

### Математическая грамотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части ма- тематической грамотности разработан на основе Федерального

2 По материалам сайта Организации экономического сотрудничества и развития [Электронный ресурс] // http[s://www](http://www.oecd.org/pisa/).o[ecd](http://www.oecd.org/pisa/).[org/pisa/](http://www.oecd.org/pisa/) data/PISA-2018-draft-frameworks.pdf.

6 ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

государственного образовательного стандарта основного обще- го образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федера- ции и традиций российского образования, которые обеспечи- вают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять рас- четы и составлять алгоритмы, применять формулы, использо- вать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и гра- фиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотно- сти естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает до- полнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических заня- тий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием дру- гих учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует при- менение математических знаний в реальной жизни каждого че- ловека и объясняет важные понятия, актуальные для функци- онирования современного общества, но и создает естественную

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ» 7

мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

### Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной гра- мотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность чело- века занимать активную гражданскую позицию по обществен- но значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участво- вать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него сле-

дующих компетентностей:

6 научно объяснять явления;

6 демонстрировать понимание особенностей естественно-науч- ного исследования;

6 интерпретировать данные и использовать научные доказа- тельства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет допол- нительные возможности с точки зрения вариативности содер- жания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предме- тов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеу- рочной деятельности могут проводиться в разнообразных фор- мах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспе- чения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методи- ческих предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

### Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает осво- ение знаний, умений, установок и моделей поведения, необхо- димых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включе- ны разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и

«Основы финансового успеха» (8—9 классы). Изучая темы этих

8 ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выяв- лять и анализировать финансовую информацию, оценивать фи- нансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оце- нивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных по- следствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпо- чтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и пони- мания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информа- тики, географии и обществознания.

### Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредствен- но связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изу- чение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и ино- странных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Ор- ганизация занятий в рамках модуля по «глобальным компе- тенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и во- просы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситу- ации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспита- тельные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и соци- альной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социально- го окружения.

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ» 9

### Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направле- ние функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, обществен- ное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окру- жающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мыш- ление рассматривается как одна из составляющих функцио- нальной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенци- ями при решении самого широкого спектра проблем, с кото- рыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представ- ление о креативном мышлении и сформировать базовые дей- ствия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновацион- ных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе за- нятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесо- образно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креа- тивного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследо- вательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

10 ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ШЕСТИ НАПРАВЛЕНИЯМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ 8—9 КЛАССОВ

### 8 класс

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: про- буем действовать» (5 ч)** | |
| 1 | Смысл жизни (я и моя жизнь) |
| 2 | Человек и книга |
| 3 | Познание |

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ» 15

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют зна- ния?» (5 ч)** | |
| 1 | Наука и технологии |
| 2 | Мир живого |
| 3 | Вещества, которые нас окружают |
| 4 | Наше здоровье |
| **Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уро- ках, в школе и в жизни» (5 ч)** | |
| 1 | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций.  Модели заданий:  6 тематика и названия, слоганы, имена героев (ПС),  6 схемы, опорные конспекты (ВС),  6 социальные инициативы и взаимодействия (СПр),  6 изобретательство и рационализаторство (ЕНПр). |
| 2 | Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Ис- пользование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем. |
| 3 | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригиналь- ность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креа- тивность? |
| **Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креатив- ность при выполнении задания.** | |
| 4 | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Вы- полнение проекта на основе комплексного задания |
| 5 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итого- вой работы |
| **Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружаю- щем мире» (4 ч)** | |
| 1 | В профессиях |
| 2 | В общественной жизни |
| 3 | В общественной жизни |
| 4 | В профессиях |
| **Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)** | |
| 1 | Финансовые риски и взвешенные решения |
| 2 | Делаем финансовые вложения: как приумножить и не поте- рять |

16 ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

|  |  |
| --- | --- |
| 3 | Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать |
| 4 | Самое главное о сбережениях и накоплениях |
| **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математи- ка (2 ч)** | |
| 1 | «Сосчитать – после не хлопотать» |
| **Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)** | |
| 1 | Социальные нормы – основа общения |
| 2-3 | Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по прави- лам» и достигаем общих целей |
| 4 | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобаль- ных проблем |
| 5 | Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы |

### 9 класс

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)** | |
| 1 | Смысл жизни (я и моя жизнь) |
| 2 | Самоопределение |
| 3 | Смыслы, явные и скрытые |
| **Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии» (5 ч)** | |
| 1 | Наука и технологии |
| 2 | Вещества, которые нас окружают |
| 3 | Наше здоровье |
| 4 | Заботимся о Земле |
| **Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уро- ках, в школе и в жизни» (5 ч)** | |
| 1 | Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностно- го роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций.  Модели заданий:  6 диалоги (ПС),  6 инфографика (ВС),  6 личностные действия и социальное проектирование (СПр),  6 вопросы методологии научного познания (ЕНПр). |
| 2 | Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем. |

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ» 17

|  |  |
| --- | --- |
| 3 | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригиналь- ность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность |
| 4 | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Вы- полнение проекта на основе комплексного задания. |
| 5 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итого- вой работы |
| **Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружаю- щем мире» (4 ч)** | |
| 1 | В общественной жизни: социальные опросы |
| 2 | На отдыхе: измерения на местности |
| 3 | В общественной жизни: интернет |
| 4 | В домашних делах: коммунальные платежи |
| **Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)** | |
| 1 | Мое образование — мое будущее |
| 2 | Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор |
| 3 | Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем |
| 4 | Самое главное о профессиональном выборе: образование, ра- бота и финансовая стабильность |
| **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математи- ка (2 ч)** | |
| 1 | «Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок» |
| **Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)** | |
| 1 | Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к» |
| 2-3 | Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереоти- пами, действуем сообща |
| 4-5 | Почему и для чего в современном мире нужно быть глобаль- но компетентным?  Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого разви- тия |

18 ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, мета- предметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамот- ности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных об- разовательных результатов.

### Личностные результаты

6 осознание российской гражданской идентичности (осозна- ние себя, своих задач и своего места в мире);

6 готовность к выполнению обязанностей гражданина и реа- лизации его прав;

6 ценностное отношение к достижениям своей Родины — Рос- сии, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым под- вигам и трудовым достижениям народа;

6 готовность к саморазвитию, самостоятельности и личност- ному самоопределению;

6 осознание ценности самостоятельности и инициативы;

6 наличие мотивации к целенаправленной социально значи- мой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;

6 проявление интереса к способам познания;

6 стремление к самоизменению;

6 сформированность внутренней позиции личности как осо- бого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

6 ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

6 установка на активное участие в решении практических за- дач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и раз- витие необходимых умений;

6 осознанный выбор и построение индивидуальной траекто- рии образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

6 активное участие в жизни семьи;

6 приобретение опыта успешного межличностного общения;

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ» 19

6 готовность к разнообразной совместной деятельности, ак- тивное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

6 проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

6 соблюдение правил безопасности, в том числе навыков без- опасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обуча- ющегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

6 освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

6 готовность к действиям в условиях неопределенности, по- вышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навы- ки и компетенции из опыта других;

6 осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объек- тах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планиро- вать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием эко- логической культуры:

6 умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

6 умение оценивать свои действия с учетом влияния на окру- жающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

6 ориентация на применение знаний из социальных и есте- ственных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

6 повышение уровня экологической культуры, осознание гло- бального характера экологических проблем и путей их ре- шения;

6 активное неприятие действий, приносящих вред окружаю- щей среде; осознание своей роли как гражданина и потре- бителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

20 ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

6 готовность к участию в практической деятельности экологи- ческой направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориента- ций и расширение опыта деятельности.

### Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся ис- пользовать на практике универсальные учебные действия, со- ставляющие умение учиться:

* овладение универсальными учебными познавательными действиями;
* овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
* овладение универсальными регулятивными действиями.

6 Освоение обучающимися межпредметных понятий (исполь- зуются в нескольких предметных областях и позволяют свя- зывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных мо- дулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, ре- гулятивные);

6 способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

6 готовность к самостоятельному планированию и осуществле- нию учебной деятельности и организации учебного сотруд- ничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

6 способность организовать и реализовать собственную позна- вательную деятельность;

6 способность к совместной деятельности;

6 овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

#### Овладение универсальными учебными познавательными дей- ствиями:

###### базовые логические действия:

6 владеть базовыми логическими операциями:

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ» 21

* + сопоставления и сравнения,
  + группировки, систематизации и классификации,
  + анализа, синтеза, обобщения,
  + выделения главного;

6 владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помо- щью схем и знако-символических средств;

6 выявлять и характеризовать существенные признаки объек- тов (явлений);

6 устанавливать существенный признак классификации, ос- нования

6 для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

6 с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблю- дениях;

6 предлагать критерии для выявления закономерностей и про- тиворечий;

6 выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

6 выявлять причинно-следственные связи при изучении явле- ний и процессов;

6 делать выводы с использованием дедуктивных и индуктив- ных умозаключений, умозаключений по аналогии, форму- лировать гипотезы о взаимосвязях;

6 самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наи- более подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

###### базовые исследовательские действия:

6 использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

6 формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между ре- альным и желательным состоянием ситуации, объекта, са- мостоятельно устанавливать искомое и данное;

6 формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мне- ние;

6 проводить по самостоятельно составленному плану опыт, не- сложный эксперимент, небольшое исследование по установ- лению особенностей объекта изучения, причинно-следствен- ных связей и зависимостей объектов между собой;

6 оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

22 ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

6 самостоятельно формулировать обобщения и выводы по ре- зультатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

6 прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных си- туациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

###### работа с информацией:

6 применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной

6 учебной задачи и заданных критериев;

6 выбирать, анализировать, систематизировать и интерпре- тировать информацию различных видов и форм представ- ления;

6 находить сходные аргументы (подтверждающие или опро- вергающие одну и ту же идею, версию) в различных инфор- мационных источниках;

6 самостоятельно выбирать оптимальную форму представ- ления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

6 оценивать надежность информации по критериям, предло- женным педагогическим работником или сформулирован- ным самостоятельно;

6 эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познаватель- ных действий обеспечивает сформированность когнитивных

навыков у обучающихся.

#### Овладение универсальными учебными коммуникативными дей- ствиями:

###### общение:

6 воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо- ции в соответствии с целями и условиями общения;

6 выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

6 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпо- сылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ» 23

6 понимать намерения других, проявлять уважительное отно- шение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

6 в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по су- ществу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности об- щения;

6 сопоставлять свои суждения с суждениями других участни- ков диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

6 публично представлять результаты решения задачи, выпол- ненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

6 самостоятельно выбирать формат выступления с учетом за- дач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использова- нием иллюстративных материалов;

###### совместная деятельность:

6 понимать и использовать преимущества командной и ин- дивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

6 принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

6 уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готов- ность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

6 планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

6 выполнять свою часть работы, достигать качественного ре- зультата по своему направлению и координировать свои дей- ствия с другими членами команды;

6 оценивать качество своего вклада в общий продукт по кри- териям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

6 сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

24 ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

Овладение системой универсальных учебных коммуника- тивных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

#### Овладение универсальными учебными регулятивными действи- ями:

###### самоорганизация:

6 выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

6 ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие ре- шений группой);

6 самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с уче- том имеющихся ресурсов и собственных возможностей, ар- гументировать предлагаемые варианты решений;

6 составлять план действий (план реализации намеченного ал- горитма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

6 делать выбор и брать ответственность за решение;

###### самоконтроль:

6 владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлек- сии;

6 давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

6 учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать ре- шение к меняющимся обстоятельствам;

6 объяснять причины достижения (недостижения) результа- тов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

6 вносить коррективы в деятельность на основе новых обсто- ятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

6 оценивать соответствие результата цели и условиям;

###### эмоциональный интеллект:

6 различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

6 выявлять и анализировать причины эмоций;

6 ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

6 регулировать способ выражения эмоций;

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ» 25

###### принятие себя и других:

6 осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

6 признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

6 принимать себя и других, не осуждая;

6 открытость себе и другим;

6 осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навы- ков личности (управления собой, самодисциплины, устойчиво- го поведения).

**Предметные результаты** освоения программы основного об- щего образования представлены с учетом специфики содержа- ния предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функ- циональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предмет- ных результатов по предметной области **«Русский язык и ли- тература»**.

### По учебному предмету «Русский язык»:

6 понимание прослушанных или прочитанных учебно-на- учных, официально-деловых, публицистических, художе- ственных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содер- жания текста;

6 овладение умениями информационной переработки прослу- шанного или прочитанного текста; выделение главной и вто- ростепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

6 представление содержания прослушанного или прочитанно- го учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; коммен- тирование текста или его фрагмента;

6 извлечение информации из различных источников, ее ос- мысление и оперирование ею;

26 ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

6 анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;

6 определение лексического значения слова разными способа- ми (установление значения слова по контексту).

### По учебному предмету «Литература»:

6 овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, ин- терпретировать и оценивать прочитанное;

6 умение анализировать произведение в единстве формы и со- держания; определять тематику и проблематику произведе- ния; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять осо- бенности языка художественного произведения;

6 овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведе- ний (в том числе с использованием методов смыслового чте- ния, позволяющих воспринимать, понимать и интерпрети- ровать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеуроч- ной деятельности вносят вклад в достижение следующих пред- метных результатов по учебному предмету **«Математика»**:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях сле- дующие предметные математические умения и навыки:

6 сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и пись- менные приемы, арифметические действия с рациональны- ми числами; выполнять проверку, прикидку результата вы- числений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

6 решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропор- циональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами),

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ» 27

решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользовать- ся основными единицами измерения: цены, массы; расстоя- ния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматри- ваемых объектов;

6 извлекать, анализировать, оценивать информацию, пред- ставленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, ис- пользовать данные при решении задач; представлять инфор- мацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристи- ками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наи- меньшее значения, размах числового набора;

6 оценивать вероятности реальных событий и явлений, пони- мать роль практически достоверных и маловероятных собы- тий в окружающем мире и в жизни;

6 пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать паралле- лепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать тер- минологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имею- щих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в про- странстве, на модели куба, примеры равных и симметрич- ных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: ра- венство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; при- менять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

6 находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения па- раллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоуголь- ников; находить длину окружности, плошадь круга; вычис- лять объем куба, параллелепипеда по заданным измерени- ям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основны-

28 ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

ми метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

6 использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; по- нимать графический способ представления и анализа ин- формации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

6 переходить от словесной формулировки задачи к ее алге- браической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с кон- текстом задачи полученный результат; использовать нера- венства при решении различных задач;

6 решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последова- тельностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках вне- урочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естествен- но-научные предметы»**:

6 умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;

6 умение проводить учебное исследование, в том числе пони- мать задачи исследования, применять методы исследова- ния, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совмест- ную деятельность в группе;

6 умение применять простые физические модели для объясне- ния процессов и явлений;

6 умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружаю- щую природную среду;

6 умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процес- сов;

6 сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ» 29

6 умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и фи- зической активности; умение противодействовать лженауч- ным манипуляциям в области здоровья;

6 умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предмет- ных результатов по различным предметным областям:

6 освоение системы знаний, необходимых для решения фи- нансовых вопросов, включая базовые финансово-экономиче- ские понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;

6 формирование умения устанавливать и объяснять взаимос- вязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;

6 формирование умения решать познавательные и практиче- ские задачи, отражающие выполнение типичных для несо- вершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимо- действия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни чело- века, семьи и финансового благополучия;

6 формирование умения использовать полученную информа- цию в процессе принятия решений о сохранении и накопле- нии денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансо- вых услуг;

6 формирование умения распознавать попытки и предупреж- дать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фи- шинг);

6 формирование умения с опорой на знания, факты обществен- ной жизни и личный социальный опыт оценивать собствен- ные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая во- просы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения не- добросовестных практик);

6 приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере

30 ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

управления личными финансами, определения моделей це- лесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ» 31

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предмет- ных результатов по различным предметным областям:

6 освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

6 формирование предпосылок научного типа мышления;

6 освоение деятельности по получению нового знания, его ин- терпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предмет- ных результатов по различным предметным областям:

6 способность с опорой на иллюстрации и/или описания си- туаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;

6 проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;

6 демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;

6 предлагать адекватные способы решения различных соци- альных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми по- требностями, в области межличностных взаимоотношений;

6 ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

КЛАСС

33

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

97

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы** |
| **Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 8 класса.** | | | | | | |
| 1. | Введение | 1 | Знакомство участ- ников программы. Обсуждение понятий  «функциональная грамотность», «со- ставляющие функ- циональной грамот- ности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая гра- мотность, глобаль- ные компетенции, креативное мыш- ление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы. | Развить мотивацию к целенаправлен- ной социально значимой деятель- ности; стремление быть полезным, ин- терес к социально- му сотрудничеству; Сформировать внутреннюю пози- ции личности как особого ценност- ного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформиро- вать установку на активное участие  в решении прак- тических задач, осознанием важно- сти образования на протяжении всей жизни для успеш | Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать за- нятия. Беседа, работа в груп- пах, планиро- вание работы. | Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu. ru/)  Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информа- ционного взаимо- действия субъектов Российской Феде- рации в проекте  «Мониторинг фор- мирования функцио- нальной грамотности учащихся» [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru/);  Материалы из посо- бий «Функциональ- ная грамотность.  Учимся для жизни» издательства «Про- свещение» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы** |
|  |  |  |  | ной профессиональ- ной деятельности и развитием необ- ходимых умений; Приобрести опыт успешного межлич- ностного общения; готовность к разно- образной совмест- ной деятельности, активное участие  в коллективных учебно-исследо- вательских, про- ектных и других творческих работах |  | Материалы образо- вательного ресурса издательства «Про- свещение» (https://media.prosv. ru/func/) |
| **Модуль 1: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)** | | | | | | |
| 2-3. | Человек и книга | 2 | Особенности чтения и понимания элек- тронных текстов | Использовать информацию из текста для различ- ных целей | Практикум в компьютерном классе | «Книга из интер- нета» [(h](http://skiv/)t[tp://skiv.](http://skiv/) instrao.ru)  «Милорд»: образова- тельный ресурс изда- тельства «Просвеще- ние» (https://media. prosv.ru/func/) |

98

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

99

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4-5. | Познание | 2 | Научная информа- ция: анализ и оценка | Использовать информацию из текста для различ- ных целей | Конференция | «Исчезающая пища. Бананы»: образова- тельный ресурс изда- тельства «Просвеще- ние» (https://media. prosv.ru/func/)  «Исчезающая пища»: (Читатель- ская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. ор- ганизаций. В 2-х ч. Часть 2. – Москва, Санкт-Петербург:  «Просвещение», 2021).  «Новости» (http:// skiv.instrao.ru) |
| 6. | Смысл жизни (я и моя жизнь) | 1 | Художественный текст как средство осмысления действи- тельности | Интегрировать и интерпретировать информацию | Творческая лаборатория | «За тенью» (http:// skiv.instrao.ru)  «Зачем?»: образова- тельный ресурс изда- тельства «Просвеще- ние» (https://media. prosv.ru/func/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы** |
| **Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» (5 ч)** | | | | | | |
| 7-8. | Наука и техноло- гии | 2 | Выполнение зада- ний «Поехали на водороде» и «На всех парусах» | Объяснение прин- ципов действия технологий. Вы- движение идей по использованию зна- ний для разработ- ки и совершенство- вания технологий. | Работа ин- дивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | «Поехали на водо- роде»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)  Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. по- собие для общеобра- зовательных органи- заций / под ред. Г.  С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб.  : Просвещение, 2021. Портал РЭШ (https:// fg.resh.edu.ru) |
| 9. | Мир жи- вого | 1 | Выполнение задания  «Что вы знаете о клонах?» | Объяснение проис- ходящих процессов на основе получен- ных новых знаний. Анализ методов исследования и интерпретация | Работа ин- дивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | Естественно-науч- ная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для об- щеобразовательных организаций / |

100

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | результатов экспе- риментов. |  | под ред. Г. С. Кова- лёвой, А. Ю. Пен- тина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. |
| 10. | Вещества, которые нас окру- жают | 1 | Выполнение зада- ния «От газировки к «газированному» океану» | Получение выводов на основе нтер- претации данных (табличных, число- вых), построение рассуждений. Про- ведение простых исследований и анализ их резуль- татов. | Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий. | «Углекислый газ: от газировки к «гази- рованному» океану»: образовательный ресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)  Естественно-науч- ная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для об- щеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. —  М. ; СПб. : Просве- щение, 2021. |
| 11.. | Наше здо- ровье | 1 | Выполнение задания  «Экстремальные про- фессии» | Объяснение проис- ходящих процес- сов. Анализ мето- дов исследования и интерпретация результатов экспе- риментов. | Работа ин- дивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | Сетевой комплекс информационно- го взаимодействия субъектов Россий- ской Федерации в проекте «Монито-  ринг формирования |

101

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы** |
|  |  |  |  |  |  | функциональной гра- мотности учащихся» [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru) |
| **Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)** | | | | | | |
| 12. | Креатив- ность в учебных ситуациях и ситуа- циях со- циального взаимо- действия | 1 | Анализ моделей и ситуаций.  Модели заданий:  6 тематика и на- звания, слоганы, имена героев  6 схемы, опорные конспекты,  6 социальные иници- ативы и взаимодей- ствия  6 изобретательство и рационализатор- ство. | Совместное чтение текста заданий.  Маркировка текста с целью выделения главного. Совмест- ная деятельность по анализу предло- женных ситуаций.  Выдвижение идей и обсуждение раз- личных способов проявления креа- тивности в ситуа- циях:  6 создания сюжетов и сценариев,  6 создания эмблем, плакатов, по- стеров и других аналогичных рисунков, | Работа в па- рах и малых группах над различными комплексными заданиями.  Презентация результатов обсуждения и подведение итогов | Портал ИСРО РАО [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru)  Комплексные зада- ния  6 8 кл., Название книги,  6 8 кл., Рекламный слоган, 8 кл., Фан- фик,  6 8 кл., Лесные по- жары  6 8 кл., Быть чутки- ми  6 7 кл., Одни дома |

102

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 6 решения эколо- гических про- блем (ресурсо- и энергосбереже- ния, утилизации и переработки и др.),  6 выдвижения ги- потез. |  |  |
| 13. | Выдвиже- ние разно- образных идей. | 1 | Выдвижение раз- нообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышле- ния при решении школьных проблем. Использование име- ющихся знаний для креативного решения учебных проблем. | Совместное чтение текста заданий.  Маркировка текста с целью выделения основных требова- ний. Совместная деятельность по анализу предло- женных ситуаций и сюжетов. Моде- лирование ситуа- ций, требующих применения ди- вергентного мыш- ления. Примеры: Описание областей применимости, Выявление раз- ных точек зрения Преобразование утверждений, на- пример, | Работа в па- рах и малых группах.  Презентация результатов обсуждения и подведение итогов | Портал ИСРО РАО [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru)  Комплексные за- дания (задания на выдвижение разноо- бразных идей, оцен- ку и отбор идей)  6 8 кл., Говорящие имена,  6 8 кл., Система,  6 8 кл., Литератур- ные места России,  6 8 кл., Вращение Земли,  6 8 кл., Зоопарк, Креативное мыш- ление, выпуск 2, Просвещение,  6 8 кл., Теплопере- дача |

103

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы** |
|  |  |  |  | «Скажи по-друго- му», Поиск аль- тернатив, Поиск связей и отноше- ний Подведение итогов:  – для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдви-  жение разнообраз- ных идей? (Кому нужно/важно это знание? Где это применяется? Как это связано с …? И т..п.) |  | «Транспорт будуще- го»: образовательный ресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) |
| 14. | Выдвиже- ние кре- ативных идей и их доработ- ка. | 1 | Оригинальность и проработанность. Обсуждение пробле- мы: Когда на уроке мне помогла креатив- ность? | Совместное чтение текста заданий.  Маркировка текста с целью выделения основных требова- ний. Совместная деятельность по анализу предло- женных ситуаций. | Работа в ма- лых группах по поиску ана- логий, связей, ассоциаций Работа в парах и малых груп- пах по анализу и моделирова- нию ситуаций, | Портал ИСРО РАО [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)  Комплексные зада- ния (задания на вы- движение креатив- ных идей, доработку идей)  6 8 кл., Говорящие имена, |

104

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

105

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Моделируем ситу- ацию: как можно проявить креатив- ность при выпол- нении задания?  Моделирование си- туаций, требующих применения кре- ативного мышле- ния при изучении нового материала.  Примеры:  6 Описание свойств изучаемого объ- екта с опорой на воображение,  6 Преобразование утверждений,  6 Проверка утверж- дений «на проч- ность», опреде- ление границ применимости,  6 Выявление глав- ного,  6 Представление результатов,  6 Поиск связей и отношений | по подведе- нию итогов. Презентация результатов обсуждения | 6 8 кл., Система,  6 8 кл., Литератур- ные места России,  6 8 кл., Вращение Земли,  6 8 кл., Зоопарк, Креативное мыш- ление, выпуск 2, Просвещение,  6 8 кл., Теплопере- дача  «Реклама чтения»: образовательный ресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы** |
|  |  |  |  | Подведение ито- гов: – для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдви- гать креативные идеи? (Какой ответ напрашивается?  А как еще можно рассуждать? Какой другой ответ можно дать?) - для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется доработ- ка идей? (Удобно ли это решение?  Можно ли сделать лучше/ быстрее / экономнее …?) |  |  |
| 15. | От выдви- жения до доработки идей | 1 | Использование на- выков креативного мышления для созда- ния продукта. | Выполнение проекта на осно- ве комплексного  задания (по выбору учителя):  6 конкурс идей  «Знакомимся с эпохой писателя», | Работа в ма- лых группах Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)  По выбору учителя  6 8 кл., Литератур- ные места России  6 7 кл., Нужный предмет, |

106

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 6 социальное проектирование.  «Как я вижу свое будущее?»,  6 подготовка и проведение соци- ально значимого мероприятия (на- пример, охраны лесов от пожа- ров),  6 подготовка и про- ведение классного часа для млад- ших подростков  «Физика/био- логия … в твоей жизни»,  6 планирование и организация  системы меропри- ятий по помощи в учебе. |  | 6 8 кл., Лесные по- жары,  6 8 кл., Зоопарк. Креативное мыш- ление, выпуск 2, Просвещение,  6 8 кл., Вращение Земли,  6 7 кл., Поможем друг другу |
| 16. | Диагно- стика и рефлек- сия. Само- оценка | 1 | Креативное мышле- ние. Диагностиче- ская работа для 8 класса. | Выполнение итого- вой работы. Обсуж- дение результатов. Взаимо- и самоо- ценка результатов выполнения | Индивиду- альная рабо- та. Работа в парах. | Портал РЭШ (https:// fg.resh.edu.ru)  Портал ИСРО РАО [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru)  Диагностическая ра- бота для 8 класса. |

107

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы** |
|  |  |  |  |  |  | Креативное мышле- ние.  Вариант 1. Пока не пришла мама Вариант 2. Космос в повседневной жизни |
| **Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.** | | | | | | |
| 17. | Подве- дение итогов первой части про- граммы. Самооцен- ка ре- зультатов деятель- ности на занятиях | 1 | Самооценка уверен- ности при решении жизненных проблем. Обсуждение резуль- татов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности. | Оценивать ре- зультаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необхо- димые для органи- зации собственной деятельности.  Предлагать вариан- ты решений постав- ленной проблемы. | Беседа | Приложение |
| **Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)** | | | | | | |
| 18. | В профес- сиях | 1 | Геометрические фигуры, взаимное расположение фигур, Числовые закономер- ности, Дроби | Извлекать инфор- мацию (из текста, таблицы, диаграм- мы). Распознавать математические | Беседа, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа, практическая | «Формат книги» [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru/)  «Площади интерес- ных фигур»: |

108

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

109

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | объекты. Описы- вать ход и резуль- таты действий.  Предлагать и обсуждать способы решения. Прики- дывать, оценивать, вычислять резуль- тат. Устанавливать и использовать зависимости меж- ду величинами, данными. Читать, записывать, срав- нивать математи- ческие объекты (числа, величины, фигуры). При- менять правила, свойства (вычис- лений, нахожде- ния результата).  Применять приемы проверки результа- та. Интерпретиро- вать ответ, дан- ные. Выдвигать  и обосновывать гипотезу. Формули- ровать обобщения  и выводы. Распоз- навать истинные и | работа (моде- лирование) | образовательный ре- сурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) |
| 19. | В обще- ственной жизни | 1 | Перебор возможных вариантов. Множе- ства. Числовые выра- жения и неравен- ства. Геометрические фигуры, измерение длин и расстояний | Групповая работа, инди- видуальная работа, мозго- вой штурм | «Доставка обеда»,  «Столики в кафе» [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru/)  «Абитуриент»: обра- зовательный ресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) |
| 20. | В обще- ственной жизни | 1 | Статистические ха- рактеристики. Пред- ставление данных (таблица). Вычисле- ния с рациональны- ми числами | Беседа, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа, исследование источников информации, презентация (инфографика) | «Пассажиропоток аэропортов» (http:// skiv.instrao.ru/)  «Аренда автомоби- ля»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) |
| 21. | В профес- сиях | 1 | Геометрические фи- гуры и их свойства (треугольник, прямо- угольник), Измере- ние геометрических | Беседа, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа, практическая | «Освещение зимнего сада» [(h](http://skiv/)t[tp://skiv.](http://skiv/) instrao.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы** |
| 21. |  |  | величин, Тригономе- трические соотноше- ния в прямоугольном треугольнике | ложные высказы- вания об объектах. Строить высказы- вания. Приводить примеры и кон- трпримеры. Вы- являть сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моде- лировать ситуацию математически.  Наблюдать и про- водить аналогии. | работа (моде- лирование), презентация (техническое задание, сме- та) | РЭШ: «Установка зенитных фонарей»  «Молодые ученые»: образовательный ресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) |
| **Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)** | | | | | | |
| 22. | Финансо- вые риски и взве- шенные решения | 1 | Финансовый риск Инвестиции Инфля- ция и ее послед- ствия. Виды инве- стирования Ценные бумаги: акции, обли- гации. Что является грамотным финансо- вым решением? | Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания. Обо- сновывать финан- совое решение. | Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ ролевая игра/ дебаты | Акция или облига- ция [(h](http://skiv/)t[tp://skiv.](http://skiv/) instrao.ru/) |

110

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23. | Делаем финан- совые вложе- ния: как приумно- жить и не потерять | 1 | Банк как финан- совый институт, инфляция и ее последствия: виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники банковской прибыли, банковский договор. Правила пользования различными банков- скими продуктами | Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания. Обо- сновывать финан- совое решение. | Решение си- туативных и проблемных задач.  Беседа / практическая работа /игра / дискуссия | «Как приумножить накопления» (http:// skiv.instrao.ru)  «Как накопить день- ги»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) |
| 24. | Уменьша- ем фи- нансовые риски: что и как можем страхо- вать | 1 | Страховая компании как финансовый институт; виды стра- хования; страховой полис. | Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания. Обо- сновывать финан- совое решение. | Решение си- туативных и проблемных задач.  Беседа / прак- тическая ра- бота / ролевая игра / дискус- сия / дебаты | «Страховка для спор- тсмена» [(h](http://skiv/)t[tp://skiv.](http://skiv/) instrao.ru/)  «Медицинская страховка», «Страхо- вание здоровья»: об- разовательный ресурс издательства «Про- свещение» (https:// media.prosv.ru/func/) |
| 25. | Самое главное о сбере-  жениях и накопле- ниях | 1 | Сбережения и на- копления: общее и разница Правила ра- циональных сбереже- ний и накоплений | Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания. Обо- сновывать финан- совое решение. | Решение си- туативных и проблемных задач  Беседа / практическая работа / игра | «Инвестиции» [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru/)  «Сокращение расхо- дов»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) |

111

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы** |
| **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)** | | | | | | |
| 26-  27. | «Сосчи- тать, после не хлопо- тать»  «Сберега- тельные вклады» | 2 | Финансовая грамот- ность:  6 Финансовый рынок и посредники.  6 Финансовый риск.  6 Грамотное финансо- вое решение.  Математическая гра- мотность:  6 Зависимость  «цена – количе- ство-стоимость».  6 Действия с числами и величинами.  6 Вычисление про- центов.  6 Вычисление про- цента от числа и числа по его про- центу | Финансовая гра- мотность:  6 Выявлять и анализировать финансовую ин- формацию.  6 Оценивать финан- совые проблемы.  6 Применять фи- нансовые знания.  6 Обосновывать финансовое реше- ние.  Математическая грамотность:  6 Извлекать инфор- мацию (из текста, таблицы, диа- граммы).  6 Распознавать математические объекты.  6 Моделировать ситуацию матема- тически. | Решение си- туативных и проблемных задач  Беседа / практическая работа / игра групповая работа, инди- видуальная работа | «Где взять деньги?»,  «Как взять кредит и не разориться?» [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru/)  «Сберегательные вклады» (https:// instrao.ru/)  «Банковский кре- дит»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) |

112

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 6 Устанавливать и использовать  зависимости меж- ду величинами, данными.  6 Предлагать и об- суждать способы решения.  6 Прикидывать, оценивать, вычис- лять результат |  |  |
| **Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в обще- стве: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)** | | | | | | |
| 28. | Соци- альные нормы – основа общения | 1 | Что такое стереоти- пы и как они про- являются в нашей жизни. | Анализировать примеры социаль- ного взаимодей- ствия, связанного с соблюдением или нарушением соци- альных норм, со  стереотипами. Вы- являть и оценивать различные мнения и точки зрения  о необходимости соблюдения семей- ных и обществен- ных традиций.  Аргументировать | Беседа / об- суждение / решение по- знавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации  6 «Поговорим веж- ливо»,  6 «Пост хвастов- ства», «Самоуправ- ление в школе»,  6 «Рождение детей и СМИ»  [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru/)  «Новый ученик»: Глобальные компе- тенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. |

113

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы** |
|  |  |  |  | свое мнение о роли традиций в поддер- жании культурно- го многообразия.  Оценивать риски и последствия отказа от соблюдения тра- диций. |  | «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) |
| 29-  30. | Общаемся со стар- шими и с младши- ми.  Общаемся  «по пра- вилам» и достигаем общих целей | 2 | Межкультурное взаимодействие: роль и причины противо- речий в межкультур- ном взаимодействии. Проблемы различ- ных социальных групп в современном мире. Демографиче- ские группы. Мигра- ция и мигранты | Определять стра- тегии поведения в конфликтных социальных вза- имодействиях.  Выявлять и оце- нивать различные мнения и точки зрения о причинах конфликтных ситу- аций. | Дискуссия / решение по- знавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «Связь по- колений», «Детская площадка» [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru/)  «Миграции и ми- гранты»: образо- вательный ресурс издательства «Про- свещение» (https://media.prosv. ru/func/)  Ситуация «Мигра- ция и мигранты» Глобальные компе- тенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. |

114

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31. | Прошлое и бу- дущее: причины и способы решения глобаль- ных про- блем | 1 | Глобальные пробле- мы: причины воз- никновения, особен- ности проявления в различных регионах Земли. | Выявлять и оце- нивать различные мнения и точки зрения, связанные с проявлением глобальных про- блем в различных регионах Земли. Объяснять слож- ные региональные ситуации и про- блемы. Оценивать действия по прео- долению сложных ситуаций и их последствий | Обсуждение информации, предложенной руководите- лем занятия  / решение по- знавательных задач и разбор ситуаций | «Африка как зер- кало глобальных проблем», «Циви- лизация и мусор»: образовательный ресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)  Ситуации «Африка как зеркало глобаль- ных проблем», «Ци- вилизация и мусор» Глобальные компе- тенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.  Ситуации «Леса или сельскохозяйствен- ные угодья», «Озеле- ненные территории»,  «Пластик, о котором все знают» (http:// skiv.instrao.ru/) |
| 32. | Действу- ем для будущего: сохраня- ем при- родные ресурсы | 1 | Глобальные пробле- мы: концепция устой- чивого развития и решение глобальных проблем. Сущность концепции устойчиво- го развития. | Объяснять слож- ные ситуации и проблемы, связан- ные с устойчивым развитием. Аргу- ментировать свое мнение о возмож | Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / ре- шение позна- вательных | «Глобальные про- блемы и ценности устойчивого разви- тия», «Чистая вода»: образовательный ресурс издательства  «Просвещение» |

115

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы** |
|  |  |  | Возможности ре- шения глобальных проблем на примерах энергетической и сырьевой проблем | ности преодоления энергетической и сырьевой глобаль- ных проблем. Оце- нивать действия людей и сообществ с позиций дости- жения устойчивого развития | задач и разбор ситуаций | (https://media.prosv. ru/func/)  «Глобальные про- блемы и ценности устойчивого раз- вития»: Глобаль- ные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.  Стр. 12–16.  Ситуации «Шопого- лик», «Бензин или метан», «Цель № 7», «Энергетическая проблема», «Этич- ное производство и потребление» [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru/) |
| **Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.** | | | | | | |
| 33. | Подведе- ние итогов програм- мы. Са- мооценка результа- тов | 1 | Оценка (самооценка) уровня сформиро- ванности функцио- нальной грамотности по шести составля- ющим. Обсуждение возможных | Оценивать результа- ты своей деятельно- сти. Аргументиро- вать и обосновывать свою позицию.  Осуществлять со- трудничество | Групповая работа | Для конкретизации проявления сформи- рованности отдель- ных уровней ФГ используются приме- ры заданий разного уровня ФГ |

116

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | деятель- ности на занятиях |  | действий, направлен- ных на повышение уровня ФГ отдель- ных учащихся и группы в целом. | со сверстниками. Учитывать разные мнения. |  | [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru/) |
| 34. | Итоговое занятие | 1 | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей). | Решение прак- тических задач, успешное межлич- ностного обще- ние в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследова- тельских, проект-  ных и других твор- ческих работах.  Просмотр слайд- шоу с фотография- ми и видео, сделан- ными педагогами  и детьми во время занятий. Благодар- ности друг другу за совместную работу. | Театрализован- ное представ- ление, фести- валь, выставка работ |  |

117

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

### КЛАСС

118

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы** |
| **Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 9 класса.** | | | | | | |
| 1. | Введение | 1 | Знакомство участ- ников программы. Обсуждение понятий  «функциональная грамотность», «со- ставляющие функ- циональной грамот- ности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая гра- мотность, глобаль- ные компетенции, креативное мыш- ление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы. | Развить мотивацию к целенаправлен- ной социально значимой деятель- ности; стремление быть полезным, интерес к социаль- ному сотрудниче- ству. Сформировать внутреннюю пози- ции личности как особого ценност- ного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформиро- вать установку на активное участие  в решении прак- тических задач, осознанием важно- сти образования на протяжении всей жизни для успеш- | Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать за- нятия. Беседа, работа в груп- пах, планиро- вание работы. | Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu. ru/)  Портал ФГБНУ ИСРО РАО,  Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъ- ектов Российской Федерации в проекте  «Мониторинг фор- мирования функцио- нальной грамотности учащихся» [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru/)  Материалы образо- вательного ресурса издательства «Про- свещение» (https://media.prosv. ru/func/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ной профессиональ- ной деятельности и развитием необ- ходимых умений.  Приобрести опыт успешного межлич- ностного общения; готовность к разно- образной совмест- ной деятельности, активное участие  в коллективных учебно-исследова- тельских, проект- ных и других твор- ческих работах. |  | Материалы из посо- бий «Функциональ- ная грамотность.  Учимся для жизни» издательства «Про- свещение» |
| **Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)** | | | | | | |
| 2. | Смысл жизни (я и моя жизнь) | 1 | Авторский замысел и читательские уста- новки | Интегрировать и интерпретировать информацию | Творческая лаборатория | «Зарок» [(h](http://skiv/)t[tp://skiv.](http://skiv/) instrao.ru/)  «Самое старое ме- сто»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) |
| 3-5. | Самоопре- деление | 3 | Альтернативные точки зрения и их основания | Интегрировать и интерпретировать информацию, ос- мыслять содержа- ние и форму текста | Дискуссия | «Киберспорт» Чи- тательская гра- мотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. |

119

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы** |
|  |  |  |  |  |  | Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М. , СПб. : «Просвеще- ние», 2020  «Походы» (http:// skiv.instrao.ru/) |
| 6. | Смыслы, явные и скрытые | 1 | Коммуникативное намерение автора, манипуляция в ком- муникации | Осмыслять содер- жание и форму текста | Игра-расследо- вание | «Выигрыш» Чи- тательская гра- мотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. по- собие для общеобра- зоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просве- щение», 2021). |
| **Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» (5 ч)** | | | | | | |
| 7. | Наука и техноло- гии | 1 | Выполнение заданий  «Сесть на астероид» и «Солнечные пане- ли» | Объяснение прин- ципов действия технологий. Вы- движение идей по использованию зна- ний для разработ- ки и совершенство- вания технологий. | Работа ин- дивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | Портал РЭШ (https://fg.resh.edu. ru) |

120

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | Вещества, которые нас окру- жают | 1 | Выполнение зада- ний «Лекарства или яды» и «Чай» | Объяснение проис- ходящих процессов и воздействия раз- личных веществ на организм человека. | Работа ин- дивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | Портал РЭШ (https:// fg.resh.edu.ru)  Сетевой комплекс информационно- го взаимодействия субъектов Россий- ской Федерации в проекте «Монито-  ринг формирования функциональной грамотности уча- щихся» [(h](http://skiv/)t[tp://skiv.](http://skiv/) instrao.ru) |
| 9. | Наше здо- ровье | 1 | Выполнение заданий  «О чем расскажет анализ крови» и/или  «Вакцины» | Объяснение проис- ходящих процес- сов. Анализ мето- дов исследования и интерпретация  результатов «экспе- риментов. | Работа ин- дивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | «О чем расскажет анализ крови»: обра- зовательный ресурс издательства «Про- свещение» (https:// media.prosv.ru/func/)  Естественно-науч- ная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для об- щеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. –  М. ; СПб. : Просве- щение, 2021. |

121

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы** |
| 10-  11. | Заботимся о Земле | 2 | Выполнение заданий  «Глобальное поте- пление» и «Красный прилив» | Получение выводов на основе интер- претации данных (графиков, схем), построение рассуж- дений. Проведение простых исследо- ваний и анализ  их результатов. Выдвижение идей по моделированию глобальных процес- сов. | Работа в парах или груп-  пах. Мозго- вой штурм. Презентация результатов выполнения заданий. | Естественно-науч- ная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для об- щеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. —  М. ; СПб. : Просве- щение, 2021.  Портал РЭШ (https://fg.resh.edu. ru) |
| **Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)** | | | | | | |
| 12. | Креатив- ность в учебных ситуациях, ситуациях личностно- го роста и социально- го проек- тирования | 1 | Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий:  6 диалоги,  6 инфографика,  6 личностные дей- ствия и социальное проектирование,  6 вопросы методо- логии научного познания | Совместное чтение текста заданий.  Маркировка текста с целью выделения главного. Совмест- ная деятельность по анализу предло- женных ситуаций. Самостоятельное выдвижение идей и моделирование | Работа в па- рах и малых группах над различными комплексными заданиями.  Презентация результатов обсуждения и подведение итогов | Портал ИСРО РАО [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru)  Комплексные зада- ния  6 6 кл., Марафон чи-  стоты, задание 2,  6 8 кл., Инфографи- ка. Солнечные дни, |

122

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 6 создания диало- гов (на основе комиксов, рисун- ков, описания случаев и т.д.)  6 создания инфогра- фики (например, на основе текста параграфа),  6 проектирования личностных дей- ствий (самопозна- ния, самооценки и др.),  6 научного позна- ния. |  | 6 9 кл., Помогите младшим школь- никам полюбить чтение,  6 9 кл., Утренние вопросы,  6 9 кл., Вечное дви- жение.  «Как помочь бабуш- ке?»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) |
| 13. | Выдвиже- ние разно- образных идей. | 1 | Оригинальность и проработанность. Об- суждение проблемы:  6 Когда на уроке мне помогла креатив- ность? | Совместное чтение текста заданий.  Маркировка текста с целью выделения основных требова- ний. Совместная деятельность по анализу предло- женных ситуаций  и проблем. Модели- рование жизненных ситуаций, требую- щих применения дивергентного мышления. | Работа в па- рах и малых группах.  Презентация результатов обсуждения и подведение итогов. | Портал ИСРО РАО [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru)  Комплексные за- дания (задания на выдвижение разноо- бразных идей, оцен- ку и отбор идей)  6 9 кл., Фантастиче- ский мир,  6 9 кл., Социальная реклама,  6 9 кл., NB или По- метки на полях, |

123

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы** |
|  |  |  |  | Примеры:  6 Как поступить?  6 Какое принять решение?  6 Преобразование ситуации,  6 Поиск альтерна- тив,  6 Поиск связей и отношений  Подведение итогов:  – когда в жизни может выручить гибкость и беглость мышления? |  | 6 9 кл., Видеть глаза- ми души,  6 9 кл., Как защи- щаться от манипу- ляций,  6 9 кл., Транспорт будущего  «Узнай свою стра- ну»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) |
| 14. | Выдвиже- ние кре- ативных идей и их доработ- ка. | 1 | Оригинальность и проработанность. Об- суждение проблемы:  6 В какой жизнен- ной ситуации мне помогла креатив- ность? | Совместное чтение текста заданий.  Маркировка текста с целью выделения основных требова- ний. Совместная деятельность по анализу предло- женных ситуаций. Моделируем ситуа- цию: когда в | Работа в ма- лых группах по поиску ана- логий, связей, ассоциаций.  Работа в парах и малых груп- пах по анализу и моделирова- нию ситуаций, по подведе | Портал ИСРО РАО [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru)  Комплексные зада- ния (задания на вы- движение креатив- ных идей, доработку идей)  6 9 кл., Фантастиче- ский мир, |

124

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | жизни может пона- добиться креатив- ность?  Подведение итогов:  – в каких ситуаци- ях наилучшим ре- шением проблемы является традици- онное, а в каких – креативное? | нию итогов. Презентация результатов обсуждения. | 6 9 кл., Социальная реклама,  6 9 кл., NB или По- метки на полях, 9 кл., Видеть глаза- ми души,  6 9 кл., Как защи- щаться от манипу- ляций,  6 9 кл., Транспорт будущего |
| 15. | От выдви- жения до доработки идей | 1 | Использование на- выков креативного мышления для созда- ния продукта. | Выполнение проекта на осно- ве комплексного  задания (по выбору учителя):  6 конкурс идей  «Благодарим сво- их учителей»,  6 социальное проектирование.  «Как я вижу свое будущее?»,  6 футуристическая выставка,  6 подготовка и проведение соци- ально значимого мероприятия (например, | Работа в ма- лых группах Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru)  По выбору учителя  6 9 кл., Благодар- ность,  6 7 кл., Нужный предмет,  6 9 кл., Фантастиче- ский мир,  6 9 кл., Транспорт будущего  6 9 кл., Вещества и материалы  6 9 кл., Рисунок 9 кл., Видеть глаза- ми души,  6 9 кл., Солнечные дети |

125

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы** |
|  |  |  |  | помощи людям с особенностями здоровья),  6 планирование и организация  системы меропри- ятий по помощи в учебе. |  | 6 7 кл., Поможем друг другу  «Транспорт будуще- го»: образовательный ресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) |
| 16. | Диагно- стика и рефлек- сия. Само- оценка | 1 | Креативное мыш- ление. Диагности- ческая работа для 9 класса. | Выполнение итого- вой работы. Обсуж- дение результатов. Взаимо- и самоо- ценка результатов выполнения | Индивиду- альная рабо- та. Работа в парах. | Портал РЭШ (https:// fg.resh.edu.ru)  Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)  Диагностическая работа для 9 класса. Креативное мышле- ние.  Вариант 1. Экспеди- ция на Марс.  Вариант 2. Социаль- ная инициатива |
| **Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.** | | | | | | |
| 17. | Подве- дение итогов первой | 1 | Самооценка уверен- ности при решении жизненных проблем. Обсуждение резуль- | Оценивать результа- ты своей деятельно- сти. Аргументиро- вать и обосновывать | Беседа | Приложение |

126

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | части про- граммы. Самооцен- ка ре- зультатов деятель- ности на занятиях |  | татов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности. | свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации соб- ственной деятель- ности. Предлагать варианты решений поставленной про- блемы. |  |  |
| **Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)** | | | | | | |
| 18. | В обще- ственной жизни: соци- альные опросы и исследова- ния  Ком- плексные задания  «Домаш- ние жи- вотные»,  «Здоровое питание» | 1 | Статистические ха- рактеристики. Пред- ставление информа- ции (диаграммы) | Извлекать инфор- мацию (из текста, таблицы, диаграм- мы). Распознавать математические объекты. Описы- вать ход и резуль- таты действий.  Предлагать и обсуждать способы решения. Прики- дывать, оценивать, вычислять резуль- тат. Устанавливать и использовать зависимости меж- ду величинами, данными. Читать, записывать, срав- нивать | Беседа, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа, исследование информаци- онных источ- ников, опрос, презентация, круглый стол | «Домашние живот- ные», «Здоровое пи- тание» [(h](http://skiv/)t[tp://skiv.](http://skiv/) instrao.ru/) |

127

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы** |
| 19. | На отды- хе: изме- рения на местности Комплекс- ное зада- ние «Как измерить ширину реки» | 1 | Измерение геоме- трических величин, Геометрические фи- гуры и их свойства, Равенство и подобие | математические объекты (числа, величины, фигу- ры). Применять правила, свойства (вычислений, на- хождения резуль- тата). Применять приемы проверки результата. Интер- претировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формули- ровать обобщения  и выводы. Распоз- наватьистинные и ложные высказы- вания об объектах. Строить высказы- вания. Приводить примеры и кон- трпримеры. Вы- являть сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические | Групповая работа, инди- видуальная ра- бота, практи- ческая работа (измерение на местности) | «Как измерить ши- рину реки» (http:// skiv.instrao.ru/) |
| 20. | В обще- ственной жизни: интернет Ком- плексное задание  «Покупка подарка  в интер- нет-мага- зине» | 1 | Представление данных (таблицы, диаграммы), Веро- ятность случайного события | Беседа, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа, из- учение интер- нет-ресурсов, презентация | «Покупка подарка в интернет-магазине» [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru/) |
| 21. | В домаш- них делах: комму- нальные платежи | 1 | Вычисления с раци- ональными числами с использованием электронных таблиц | Беседа, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа, практическая | «Измерение и оплата электроэнергии» – в Приложении (http:// skiv.instrao.ru/) |

128

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ком- плексное задание  «Изме- рение и оплата электроэ- нергии» |  |  | отношения. Моде- лировать ситуацию математически.  Наблюдать и про- водить аналогии. | работа (вы- числения с использовани- ем электрон- ных таблиц), презентация (рекоменда- ций) |  |
| **Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)** | | | | | | |
| 22. | Я – потре- битель. | 1 | Права потребителей Защита прав потре- бителей | Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания. Обо- сновывать финан- совое решение. | Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ реше- ние кейсов/ игра | «Защита прав потре- бителей», «Опоздав- ший миксер» (http:// skiv.instrao.ru/)  «Что делать с некачественным товаром»: образова- тельный ресурс изда- тельства «Просвеще- ние» (https://media. prosv.ru/func/) |
| 23. | Человек и рабо- та: что учитыва- ем, когда делаем выбор | 1 | Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места рабо- ты. Образование и самообразование как условия финансо- вой стабильности.  Успешное трудоу | Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания. Обо- сновывать финан- совое решение. | Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра | «Заработная плата» [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru/)  «Первая работа»: образовательный ресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) |

129

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы** |
|  |  |  | стройство – основной фактор финансовой стабильности |  |  |  |
| 24. | Налоги и выплаты: что отда- ем и как получаем | 1 | Что такое налоги и зачем они нужны. Основные социаль- ные выплаты, предо- ставляемые государ- ством | Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания. Обо- сновывать финан- совое решение. | Решение си- туативных и проблемных задач.  Беседа / прак- тическая рабо- та / решение кейсов / игра | «Ежегодные налоги» [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru)  «Транспортный на- лог»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) |
| 25. | Самое главное о професси- ональном выборе: образо- вание, работа и финансо- вая ста- бильность | 1 | Образование, работа и финансовая ста- бильность | Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания. Обо- сновывать финан- совое решение | Решение си- туативных и проблемных задач.  Беседа / прак- тическая рабо- та / решение кейсов / дис- куссия/ игра  «Агентство по трудоустрой- ству» | «Зарплатная карта» [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru/)  «Работа для Миши»: образовательный ресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) |

130

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч), Финансовая грамотность + Мате- матика + Естественно-научная (1 ч) – за рамками выделенных 5 часов на финансовую грамотность** | | | | | | |
| 26. | «Что посеешь, то и по- жнешь»  // «Землю уважай – пожнешь урожай» | 1 | Финансовая грамот- ность и социальная ответственность | Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания. Обо- сновывать финан- совое решение. | Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра | «Климатический ма- газин» [(h](http://skiv/)t[tp://skiv.](http://skiv/) instrao.ru) |
| 27. | «Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок» | 2 | Финансовая грамот- ность:  6 Образование, ра- бота и финансовая стабильность.  6 Определение фак- торов, влияющих на размер выплачи- ваемой заработной платы.  6 Налоговые выпла- ты Социальные пособия.  Математическая гра- мотность:  6 Зависимость  «цена – количе- ство-стоимость». | Финансовая гра- мотность:  6 Выявлять и анализировать финансовую ин- формацию.  6 Оценивать финан- совые проблемы.  6 Применять фи- нансовые знания.  6 Обосновывать фи- нансовое решение.  Математическая грамотность:  6 Извлекать инфор- мацию (из текста, таблицы, диа- граммы). | Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра, групповая работа, инди- видуальная работа | «Новая работа»,  «Налог на новую квартиру», «Пособие на ребенка» (http:// skiv.instrao.ru/)  «Старенький автомо- биль»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) |

131

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы** |
|  |  |  | 6 Действия с числами и величинами.  6 Вычисление про- центов.  6 Вычисление про- цента от числа и числа по его про- центу. | 6 Распознавать математические объекты.  6 Моделировать ситуацию матема- тически.  6 Устанавливать и использовать  зависимости меж- ду величинами, данными.  6 Предлагать и об- суждать способы решения.  6 Прикидывать, оценивать, вычис- лять результат. |  |  |
| **Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)** | | | | | | |
| 28. | Какое общение называют эффектив- ным. Рас- шифруем  «4к» | 1 | Межкультурное вза- имодействие: успеш- ное и уважительное взаимодействие меж- ду людьми, действия в интересах обще- ственного благополу- чия и устойчивого | Приводить приме- ры «твердых» и  «мягких» навыков. Объяснять причи- ны возрастания значения «мягких навыков» в совре- менной жизни. | Обсуждение информации, предложенной руководите- лем занятия / игровая дея- тельность | «Интернет в совре- менном мире»: обра- зовательный ресурс издательства «Про- свещение» (https:// media.prosv.ru/func/) |

132

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | развития. Понятие об «универсальных навыках» («мягких навыках») Как раз- вивать критическое и аналитическое мыш- ление? Как работать с информацией? | Объяснять поня- тия «критическое мышление», «ана- литическое мышле- ние». Аргументи- ровать свое мнение о значении «мяг- ких навыков» в современном мире. Объяснять, как определить досто- верность информа- ции, отличить факт и мнение. |  | «Интернет в со- временном мире» Глобальные компе- тенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.  Ситуация «Ищем причины» (http:// skiv.instrao.ru/) |
| 29-  30. | Общаемся в сетевых сообще- ствах, сталки- ваемся  со стере- отипами, действуем сообща | 2 | Межкультурное взаимодействие: успешное и уважи- тельное взаимодей- ствие между людьми в социальных сетях, понимание роли стереотипов в меж- культурном взаи- модействии, роль ценностей в оценке различных взглядов, точек зрения и миро- воззрений. | Выявлять и оце- нивать различные мнения и точки зрения, связанные со стереотипами. Оценивать ситуа- ции межкультур- ного общения с ценностных пози- ций. Объяснять сложные ситуации и проблемы, возни- кающие в общении в социальных се- тях. Аргументиро- вать свое мнение | Дискуссия / решение по- знавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «Гендерное равенство и стереоти- пы», «Плюсы и ми- нусы стереотипов»,  «Сетикет», «Сегодня у нас презентация» [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru/)  «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) |

133

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы** |
|  |  |  |  | о возможностях и рисках участия в сетевых сообще- ствах |  | «Новый ученик» Глобальные компе- тенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. |
| 31-  32. | Почему и для чего в современ- ном мире нужно быть глобально компе- тентным? Действу- ем для будущего: учитыва- ем цели устой- чивого развития | 2 | Глобальные пробле- мы: пути и возмож- ности их решения глобально компе- тентными людьми в условиях динамично развивающегося нео- пределенного мира. | Объяснять сущ- ность глобальных проблем и вызо- вов, которые они создают современ- ному человечеству. Оценивать действия по решению гло- бальных проблем  в современном мире. Определять и обосновывать соб- ственную стратегию поведения, связан- ную с участием в решении глобаль- ных проблем. | Дискуссия / конференция / решение по- знавательных задач и разбор ситуаций | «Что такое глобаль- ные компетенции?»: образовательный ресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)  «Что такое «глобаль- ные компетенции»? Почему современный человек должен быть глобально компе- тентным?» Глобаль- ные компетенции.  Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. |
| **Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.** | | | | | | |
| 33. | Подве- дение итогов | 1 | Оценка (самооценка) уровня сформированно- сти функцио нальной | Оценивать резуль- таты своей деятель- ности. | Групповая работа | Для конкретизации проявления сформиро- ванности отдель ных |

134

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

135

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | програм- мы. Само- оценка ре- зультатов деятель- ности на занятиях |  | грамотности по ше- сти составляющим. Обсуждение воз- можных действий, направленных на по- вышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. | Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осущест- влять сотрудниче- ство со сверстни- ками. Учитывать разные мнения. |  | уровней ФГ исполь- зуются примеры заданий разного уровня ФГ [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru/) |
| 34. | Итоговое занятие | 1 | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей). | Решение прак- тических задач, успешное межлич- ностного обще- ние в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследова- тельских, проект-  ных и других твор- ческих работах.  Просмотр слайд- шоу с фотография- ми и видео, сделан- ными педагогами  и детьми во время занятий. Благодар- ности друг другу за совместную работу. | Театрализован- ное представ- ление, фести- валь, выставка работ |  |

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### КРАТКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Для повышения эффективности внеурочных занятий по формированию функциональной грамотности (ФГ) необходи- мо в процессе их проведения получать обратную связь как по отдельным этапам программы (модулям по каждому направле- нию ФГ), так и в целом по проведению программы.

В качестве рекомендаций предлагается проведение двух за- нятий, назовем их рефлексивными, в середине и конце годо- вой программы, целью которых будет не формальная оценка сформированности отдельных сторон ФГ, а организация само- оценки учащихся своей деятельности на занятиях, осмысление результатов этой деятельности, обсуждение и планирование де- ятельности на следующих занятиях или в следующем классе.

**Для проведения рефлексивного занятия в середине про- граммы** предлагается методика «Сытый или голодный?», учи- тывающая подходы, разработанные белорусскими коллегами7. Основная цель этой методики получить обратную связь от каж- дого ученика.

Учитель предлагает тем ученикам, которые чувствуют на данный момент, что они уже «насытились» содержанием функ- циональной грамотности, уверенно решают жизненные пробле- мы, сесть по одну сторону от него; тем, кто еще ощущает себя

«голодным», неуверенно себя чувствует при решении жизнен- ных задач – по другую.

После разделения класса следует обсуждение, в ходе которо- го каждый, по возможности, рассказывает о том, что оказало влияние на его решение, почему учащийся так думает. Реко- мендуется начинать с «сытых».

Преподаватель фиксирует все высказанные «голодными» важные потребности, и в заключение обсуждается то, что мож- но сделать для удовлетворения их «голода», как помочь им на- сытиться (то есть достичь уверенности при решении задач по функциональной грамотности).

В ходе рефлексии учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию.

7 Педагогические игротехники: копилка методов и упражнений / Л. С. Кожуховская [и др.]; под общ. ред. Л. С. Кожуховской. – Минск: Изд. Центр БГУ, 2010. – 233 с. https://www.youthworker. by/images/\_library/Kopilka\_metodov\_i\_uprazhnenij.pdf

136 ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

Учащиеся имеют возможность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности на будущих заня- тиях, и предлагают варианты решений поставленных проблем. **Для проведения итогового рефлексивного занятия** предла- гается методика «Лестница самооценки». Основная цель дан- ной методики - самооценка уровня сформированности функци- ональной грамотности по шести составляющим и обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ

отдельных учащихся и группы в целом.

Учащиеся разбиваются на 6 групп (по количеству состав- ляющих ФГ). Ученики должны сами образовать группы, а на- значение компонента необходимо делать случайным образом (например, используя принцип лотереи, когда ученик тянет бумажку с названием компонента функциональной грамотно- сти из шляпы/непрозрачного пакета).

Каждой из шести команд дается описание уровней сформи- рованности той или иной составляющей ФГ. Команда долж- на ответить на вопросы: 1) На каком уровне, по их мнению, находится класс по выпавшей им составляющей ФГ? 2) Что нужно делать в следующем году, чтобы перейти на следующий уровень? Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ можно использовать примеры заданий разного уровня ФГ по всем шести составляющим [(h](http://skiv/)t[tp://skiv.](http://skiv/) instrao.ru/).

На работу групп дается 10–15 минут. За это время ведущий занятия рисует на доске пятиступенчатую лестницу, помечая каждую ступень цифрой от 1 до 5 (по числу уровней ФГ). По- сле окончания групповой работы кто-то из группы выходит и приклеивает стикер (ставит магнит) на ту или иную ступень лестницы, нарисованной на доске. Учащиеся из каждой груп- пы объясняют, почему они пришли именно к такому выводу, дают свои предложения по переходу на следующую ступень и обсуждают с классом пути перехода на следующую ступень (на выступление каждой группы отводится 5 минут).

В ходе проведения данной методики учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновыва- ют свою позицию, осуществляют сотрудничество со сверстни- ками, учитывают разные мнения.

Для получения обратной связи на разных этапах программы учителя могут использовать и другие методики, а также изме- нять предложенные методики, дополнять или усложнять их в соответствии с интересами и особенностями группы учащихся и их возрастом.

[«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ» 137](#_TOC_250000)