**Тема: Республика в Риме 5 класс**

**Тип урока: изучение нового материала**

**Формируемые УУД**

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные | Уважение к истории, культурным историческим памятникам. Потребность в самореализации. Устойчивый познавательный интерес. |
| Коммуникативные | Владение устной и письменной речью; Умение задавать вопросы. Осуществление взаимоконтроля; Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем |
| Регулятивные | Целеполагание, постановка целей, постановка практических и познавательных задач, планировать пути достижения целей. Осуществлять контроль своего времени и управлять им. |
| Познавательные | Устанавливать причинно-следственные связи, проводить поиск информации в историческом источнике, анализировать исторический источник |

Оборудование: доска, учебник, раздаточный материал (на каждого ученика, на пару).

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научиться | Выпускник получит возможность научиться |
| • Определять место исторических событий во времени.  • Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов.  • Описывать условия существования людей в древности.  • Раскрывать характерные, существенные черты.  • Давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. | * Сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; * Высказывать суждения о значении и месте исторического наследия древних обществ в мировой истории. |

Ход урока:

|  |  |
| --- | --- |
| Этап | Время |
| 1. Формулировка темы урока. Постановка целей и задач урока | 3 минуты |
| 1. Актуализация знаний. Формулировка темы урока. | 5 минут |
| 1. Изучение нового материала. Работа в парах | 10 минут |
| 1. Составление схемы | 12 минут |
| 1. Первичное закрепление Взаимопроверка | 9 минут |
| 1. Рефлексия | 4 минут |
| 1. Информация о домашнем задании | 2 минута |

1. **Формулировка темы урока. Постановка целей и задач урока**.

Учитель: «Когда мы с вами переступаем порог кабинета истории, мы становимся историками. Кто такой историк? Чем он занимается?»

Ученики отвечают

Учитель: «Мы уже с вами превратились в историков. Мы сегодня будем работать с документами: читать их, отвечать на вопросы по ним, анализировать документы. Какими качествами должен обладать историк?».

Ученики отвечают

Учитель: «Все эти качества нам сегодня пригодятся на уроке».

1. **Актуализация знаний. Формулировка темы урока**

Учитель раздает документ 1 на парту. Ребята читают сначала в парах, потом один ученик читает вслух.

«После того как мы изгнали Тарквиния, наша жизнь сильно изменилась. Теперь мы - люди сами решаем, как нам жить. Мы участвуем в управлении государством. Это новый политический строй - республика»

Учитель: «Кто, как вам кажется, автор этого документа»

Ученики отвечают

Учитель: Что изменилось в жизни римлян? Что это за новый политический строй? Что означает слово республика?

Ученики отвечают и формулируют тему урока.

«Республика в Риме»

Цель: узнать, что такое республика.

1. **Изучение нового материала**

Учитель: «Чтобы понять, что такое республика и сформулировать определение республики, нам нужно узнать, какие органы власти были созданы в Риме. Мы будем работать в парах с документами. Давайте определим какую информацию мы будем искать в документах»

Ученики отвечают: «Название, кто участвует, как попасть, на сколько, чем занимается».

Учитель раздает документы 1 на двоих. Ребята читают и отвечают на вопросы самостоятельно.

Текст 1

«Как только изгнали из Рима Тарквиния сразу организовали новую систему управления. В 509 г до н.э. римляне установили республику. Они стали избирать 2 консулов сроком на один год. Ежегодно летом на Марсовом поле – широкой равнине за городской стеной граждане Рима выбирали консулов. Римляне писали на табличках имена, за кого отдавали голос, и опускали эти таблички в специальную корзину. После подсчета голосов раздавался торжественный звук трубы и народу объявляли имена победителей. Консулом мог стать и богатый, и бедный. Но за эту работу денег не платили, поэтому только богачи становились консулами. Оба консула обладали равной властью. Каждый из них имел право отменить решение другого. Поэтому им приходилось договариваться. Во время войны один консул оставался в Риме, а другой уходил с легионом. Везде консулов сопровождали 12 ликторов».

Текст 2

«Я участник Народного собрания. Это очень важный орган власти. Народному собранию принадлежит высшая власть: мы решаем вопросы объявления войны и подписания мира. Раньше мы выбирали царя, но теперь, когда Рим стал республикой, мы в царях не нуждаемся. Теперь мы выбираем консулов. Народное собрание сходилось за городской стеной, на Марсовом поле, один раз в год. Каждый из нас получал табличку, на которой мы писали имена тех, за кого голосуем. Проходя по узкому мостику, мы опускали свои таблички в специальные корзины. Консулы созывали нас по мере необходимости. Каждый мужчина-патриций считал своим гражданским долгом участвовать в Народном собрании. И меня нисколько не удивляло, что за это не платили денег».

Текст 3

«Плебеи не получили право участвовать в управлении, хотя они несли военную службу. В знак протеста плебеи ушли за территорию Рима и разбили там военный лагерь. Патриции боялись, что плебеи не вернуться и решили пойти им на уступки. Плебеям разрешили ежегодно выбирать своих собственных должностных лиц – народных трибунов. Любой плебей мог обратиться к народным трибунам с просьбой о защите прав. Народные трибуны приходили на заседание Сената. Они не являлись его членами, но могли воспользоваться правом вето, т.е. наложить запрет на любое решение Сената или консула, если они хотели принять постановление, направленное против плебеев. Если судили плебея на римском суде, народные трибуны могли защитить его».

Текст 4

Я потомственный старейшина. Совет старейшин в Риме назывался Сенатом. Раньше, при царе Тарквинии я участвовал в Совете старейшин. Но теперь, при новой системе, которую я совершенно не понимаю, участвовать нет возможности. Все изменилось. Сенат, который существовал при Тарквинии, теперь пополнялся за счет бывших консулов, которые пожизненно становились членами Сената. Всего в Сенате состоит 300 человек. Сенат обладает огромной властью: ведает казной, разрабатывает планы ведения войн и вершит суд. Что меня удивляет, так это то, что теперь Сенат по законам Рима не несет ответственность за принятые решения. Заседания Сената ведет консул. При обсуждении каких-либо вопросов консул редко шел против воли Сената. Консул знал, что через год сам станет сенатором. Никогда ему не простят другие сенаторы, что он когда-то пошел против их воли».

1. **Составление схемы**

Учащиеся рассказывают о том, какую информацию они узнали из документа. Учитель помогает ученику выстроить логическую цепочку и оформляет на доске схему.

После этого ученики пробуют сформулировать определение термина «республика». Определение ученики записывают в тетрадь. Сравнивают свое определение с эталоном.

1. **Закрепление**

Учитель раздает каждому ученику листочек с задание по пройденному материалу.

1. В Риме было 2 консула/3 консула
2. Плебеи могли стать сенаторами/народными трибунами
3. Консулы зависели от Сената/Народных трибун
4. Казной ведал(о) Сенат/Народное собрание
5. Консулов везде сопровождали 12 ликторов/10 ликторов
6. В Риме был монархический строй/республиканский строй
7. Правом вето обладали ликторы/Народные трибуны
8. Сенатором становились пожизненно/ на 1 год
9. В Сенате могли участвовать мужчины-патриции/ женщины-патриции
10. Народные трибуны избирались на 1 год/пожизненно

После того, как все ученики выполнили задание, они меняются работами и проверяют друг друга. Ответы на доске. Проверив товарища, они ставят отметки друг другу. Учитель собирает работы.

1. **Рефлексия**

Мне было интересно узнать ……………..

Мне осталось не понятно ………………….

Мне хотелось бы ………………………….

Мне было сложно ………………………….

1. **Домашнее задание**

Домашнее задание дифференцированное

1. Читать параграф, отвечать на вопросы
2. Работа с документами по параграфу
3. Написать рассказ об участии в одном из органов власти.