**Развитие познавательных способностей младших школьников.**

**Развитие внимания**.

Внимание – сосредоточенность деятельности субъекта в данный момент времени на каком-либо реальном или идеальном объекте / предмете, событии, образе, рассуждении и т.д.

Преобладающим видом внимания младшего школьника остается непроизвольное внимание. Дети 6-7 лет обращают свое внимание на то, что им непосредственно интересно, что выделяется яркостью, необычностью и вызывает положительные эмоции. Непроизвольное внимание становится особенно концентрированным и устойчивым, когда учебный материал отличается наглядностью. Однако следует учитывать, что сильные непосредственные впечатления от воспринимаемого часто только мешают младшему школьнику сосредоточиться на задании. Почему?

Условия школьной деятельности с первых дней требуют от ребенка следить за такими предметами и усваивать такие сведения, которые в данный момент его совсем не интересуют. Постепенно ребенок учится направлять и устойчиво сохранять внимание на нужных, а не просто привлекательных предметах. К моменту окончания начальной школы внимание младших школьников должно качественно измениться и стать произвольным.

У первоклассников произвольное внимание неустойчиво, так как они еще не имеют внутренних средств саморегуляции. Поэтому опытный учитель прибегает к разнообразным видам учебной деятельности, сменяющим друг друга через 5-10 минут и не утомляющих детей. Смена заданий должна учитывать разные каналы восприятия информации (аудиалы, визуалы, кинестетики), так как, например, кинестетику трудно удержать внимание в течение 5-10 минут, выполняя задание в другой канальной системе. Учитель использует различные приемы для привлечения внимания: прием новизны предмета или ситуации, темп и эмоциональность речи, интонация, неожиданный звук или шум, разные варианты обращения к ребенку.

У учащихся 1-2 классов внимание более устойчиво при выполнении внешних, чем собственно умственных действий. Эту особенность важно использовать на уроках, чередуя умственные действия с составлением схем, макетов, рисунков, аппликаций и т.д. При выполнении простых и однообразных занятий младшие школьники отвлекаются чаще, чем при выполнении более сложных задач, требующих применения разных способов и приемов работы.

 Как показывает опыт, большое значение в формировании произвольного внимания имеет четкая внешняя организация действий ребенка, сообщение ему таких образцов, указание таких внешних средств, пользуясь которыми он может руководить собственным сознанием.

Так, например, основной причиной невнимательного письма и чтения у младших школьников часто является неумение анализировать конкретные единицы материала, стремление считывать смысл слова, не замечая особенностей его написания. Для преодоления глобального восприятия и контроля правильности текста можно предложить работу с текстами, содержащими разные типы ошибок «по невнимательности». Но очень важно учителю умело руководить умственными действиями младших школьников при выполнении заданий по обнаружению ошибок:

а) прочесть отдельное слово, чтобы установить его общий смысл;

б) разделить его на слоги;

в) читая каждый слог, проверить, соответствует ли он слову в целом;

г) общая оценка – правильно или неправильно.

На протяжении младшего школьного возраста в развитии внимания происходят существенные изменения, идет интенсивное развитие всех его свойств: особенно резко (в 2,1 раза) увеличивается объем внимания, повышается его устойчивость, развиваются навыки переключения и распределения. К 9-10 годам дети становятся способны достаточно долго сохранять и выполнять произвольно заданную программу действий.

Хорошо развитые свойства внимания и его организованность являются факторами, непосредственно определяющими успешность обучения в младшем школьном возрасте. Организованность внимания учащихся с хорошо развитыми его свойствами предполагает умение приспосабливать свое внимание к специфике выполняемой задачи, гибко оперируя его свойствами. Для развития отдельных свойств внимания можно использовать следующие типы заданий:

1. Развитие концентрации внимания. Основной тип упражнений – корректурные задания, в которых ребенку предлагается находить и вычеркивать определенные буквы в печатном тексте. Такие упражнения позволяют ребенку почувствовать, что значит «быть внимательным», и развить состояние внутреннего сосредоточения. Эта работа должна проводиться регулярно. Рекомендуется также использовать задания, требующие выделения признаков предметов и явлений (прием сравнения); упражнения, основанные на принципе точного воспроизведения какого-либо образца (последовательность букв, цифр, геометрических узоров, движений); задания по типу: «перепутанная линия», поиск скрытых фигур и др.

2. Увеличение объема внимания и кратковременной памяти. Упражнения основаны на запоминании числа и порядка расположения ряда предметов, предъявляемых на несколько секунд. Пo мере овладения упражнением число предметов постепенно увеличивается.

3. Тренировка распределения внимания. Основной принцип упражнений: ребенку предлагается одновременное выполнение двух разнонаправленных заданий (например, чтение рассказа и подсчет ударов карандаша по столу, выполнение корректурного задания и прослушивание записи сказки). По окончании упражнения определяется эффективность выполнения каждого задания.

4. Развитие навыка переключения внимания. Выполнение корректурных заданий с чередованием правил вычеркивания букв.

**Развитие памяти.**

Память – процесс организации и сохранения прошлого опыта, позволяющий его повторно использовать в деятельности или возвращаться в сферу сознания. Память связывает прошлое субъекта с его настоящим и будущим и является важнейшей познавательной функцией, лежащей в основе развития и обучения.

Память младших школьников развивается в направлении усиления произвольности, сознательного управления ею и увеличения объема смысловой, словесно-логической памяти, так как в этот период происходит переход от наглядно-образного, конкретного мышления к понятийному, научно-теоретическому.

 Теперь ребенок должен многое запоминать: заучивать материал буквально, уметь пересказать его близко к тексту или своими словами, а кроме того, помнить заученное и уметь воспроизвести его через длительное время. Неумение ребенка запоминать сказывается на его учебной деятельности и влияет в конечном итоге на отношение к учебе и школе.

У первоклассников (как и у дошкольников) хорошо развита непроизвольная память, фиксирующая яркие, эмоционально насыщенные для ребенка сведения и события его жизни (imprinting mechanism). Однако далеко не все из того, что приходится запоминать в школе, является для него интересным и привлекательным. Поэтому непосредственная ? память оказывается недостаточной.

Объем детской памяти ограничен 5-7 единицами. Поэтому не следует превышать этот лимит, вводя новую информацию на одном уроке. Одно из преимуществ детской памяти – ее долговременность. Но у детей 6-7 лет только начинается развитие оперативной памяти, поэтому у них часто возникают проблемы с извлечением нужной информации из долговременной памяти. Соответственно, в новой ситуации дети затрудняются воспроизвести (на втором языке) тот материал, который они легко узнают и понимают. Их память нуждается в определенных вспомогательных средствах для извлечения информации. Например, Total Physical Response as a brainswitching device to retrieve things from the storage.

Сохранение информации – одна из главных проблем среди младших школьников. До того, как информация осядет в долговременную память, она должна быть представлена ребенку несколько раз различными способами.

Yet if the distance between these exposures is longer than two days, most of the information will not be retained. This is why having three English lessons a week is so important.

Младшие школьники лучше сохраняют в памяти конкретные сведения: события, лица, предметы, факты, чем определения и объяснения, так как наглядно-образная память более развита, чем смысловая. Они склонны к механическому запоминанию, путем механического повторения, без осознания смысловых связей. Они часто заучивают дословно. Это объясняется тем, что механическая память хорошо развита в этом возрасте, и тем, что младший школьник не умеет различать задачи запоминания (что надо запомнить дословно, а что в общих чертах), еще плохо владеет речью – ему легче заучить все, чем воспроизводить своими словами. Дети еще не умеют правильно организовывать процесс запоминания: не умеют разбивать материал на смысловые группы, выделять опорные пункты для запоминания, составлять логический план текста.

Очень важно научить учащихся правильно ставить цели запоминания и развивать логическую память. Основой логической памяти является использование мыслительных процессов в качестве опоры, средства запоминания. Но процесс развития логической памяти у младших школьников должен быть специально

организован. Обучение мнемическому приему, в основе которого лежит умственное действие, должно включать два этапа:

а) формирование самого умственного действия (классификация, смысловое соотнесение и т.д.) и б) использование его как мнемического приема, т.е. средства запоминания.

Tаким образом, прежде чем использовать, например, прием классификации для запоминания материала, необходимо овладеть классификацией как самостоятельным умственным действием.

Развивая произвольную память младшие школьники овладевают также знаковыми и символическими средствами запоминания, прежде всего письменной речью и письмом, т.е. постепенно формируется опосредованное запоминание.

В процессе обучения в начальном звене школы «память ребенка становится мыслящей»

(Д.Б. Эльконин). Ребенок овладевает возможностью сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления (запоминание, воспроизведение, припоминание), что обусловлено приобретением в ходе учебной деятельности различных способов и стратегий запоминания, связанных с обработкой запоминаемого материала.

Но нередко прием многократного повторения остается единственным способом запоминания на протяжении всего периода школьного обучения. Это связано с тем, что в младшем школьном возрасте ребенок не овладел приемами смыслового запоминания, его логическая память осталась несформированной.

Младший школьный возраст сензитивен для становления высших форм произвольного запоминания, поэтому целенаправленная развивающая работа по овладению мнемической деятельностью является в этот период наиболее эффективной. Важным ее условием является учет индивидуальных характеристик памяти ребенка, ее объема, модальности (зрительная, слуховая, моторная) и т.п. Но независимо от этого каждый ученик должен усвоить основное правило эффективного запоминания:

Чтобы запомнить материал правильно и надежно, необходимо с ним активно поработать и организовать его каким-либо образом.

Выделено 13 мнемических приемов, или способов организации запоминаемого материала:

• группировка,

• выделение опорных пунктов,

• составление плана,

• классификация,

• структурирование,

• схематизация,

• установление аналогий,

• мнемотехнические приемы,

• перекодирование,

• достраивание запоминаемого материала,

• серийная организация,

• ассоциация,

• повторение.

**Развитие мышления.**

Мышление ребенка младшего школьного возраста находится на переломном этапе развития. В этот период совершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому, понятийному мышлению, что придает мыслительной деятельности ребенка двойственный характер: конкретное мышление, связанное с реальной действительностью и непосредственным наблюдением (“here and now”), уже подчиняется логическим принципам. Однако отвлеченные, формально-логические рассуждения детям еще не доступны.

В этом отношении показательно мышление первоклассников. Оно действительно преимущественно конкретно, опирается на наглядные образы и представления. Как правило, понимание общих положений достигается лишь тогда, когда они конкретизируются посредством частных примеров. Cодержание понятий и обобщений определяется в основном наглядно воспринимаемыми признаками предметов. В этом возрасте мышление ребенка тесно связано с его личным опытом и потому чаще всего в предметах и явлениях он выделяет те стороны, которые говорят об их применении, действии с ними.

 По мере овладения учебной деятельностью и усвоения основ научных знаний школьник постепенно приобщается к системе научных понятий, его умственные операции становятся менее связанными с конкретной практической деятельностью или наглядной опорой. Дети овладевают приемами мыслительной деятельности, приобретают способность действовать «в уме» и анализировать процесс собственных рассуждений.

С развитием мышления связано возникновение важных новообразований младшего школьного возраста: анализа, внутреннего плана действий, рефлексии.

Способность к анализу.

Анализ как мыслительное действие предполагает разложение целого на части, выделение путем сравнения общего и частного, различение существенного и несущественного в предметах и явлениях.

Овладение анализом начинается с умения ребенка выделять в предметах и явлениях различные свойства и признаки. И это дается младшим школьникам с большим трудом, так как конкретное мышление ребенка должно проделывать сложную работу абстрагирования свойства от предмета. Как правило, первоклассники могут выделить из бесконечного множества свойств какого-либо предмета всего лишь два-три.

По мере развития детей, расширения их кругозора и знакомства с различными аспектами действительности такая способность, безусловно, совершенствуется. Однако это не исключает необходимости специально учить младших школьников видеть в предметах и явлениях их разные стороны, выделять множество свойств. Для развития этого умения необходимо показать детям прием сопоставления данного предмета с другими, обладающими иными свойствами: сначала выделяются свойства самого предмета, например, кубика, затем его последовательно сравнивают с мячом, стеклом, поролоном и т.д. Таким образом, ученики выделяют форму кубика, его размер, одноцветность, несъедобность, твердость, непрозрачность и ряд других свойств. Как только ученики научатся легко и быстро выделять свойства в предметах путем сравнения с другими предметами, надо постепенно эти предметы убирать и заставлять детей выделять свойства уже без сравнения с наблюдаемыми предметами. Такие вопросы, как «Что тяжелее: килограмм пуха или килограмм железа?», побуждают ребенка обращать внимание на хорошо знакомые предметы и явления, заставляют задуматься над такими их свойствами, которые раньше казались само собой разумеющимися.

Параллельно с овладением приемом выделения свойств путем сравнения необходимо вводить понятие об общих и отличительных (частных), существенных и несущественных признаках.

Неумение выделять общее и существенное может серьезно затруднить процесс обучения, поскольку в этом случае типичными для ребенка становятся проблемы с обобщением учебного материала: краткий (выделение только главного) пересказ текста, деление его на части, выбор заглавия для отрывка, выделение главного в условии математической задачи и т.д.

Процесс выделения существенного имеет и оборотную сторону – умение отвлечься от несущественных деталей. Например, понаблюдайте, как младшие школьники будут решать шуточную задачку: «Фунт муки стоит 12 копеек. Сколько стоят две пятикопеечные булки?» Неумение отбросить что-то относящееся «не сюда» – одна из наиболее трудных для детей умственных операций.

Исследования показывают, что к концу учебного года лишь незначительный процент первоклассников владеет приемами сравнения, подведения под понятие, выведение следствия и т.д.

**Развитие восприятия.**

Восприятие – целостное отражение предметов, ситуаций и событий, возникающее при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств.

Вместе с процессами ощущения восприятие обеспечивает непосредственно-чувственную ориентировку в окружающем мире. Как один из этапов познания, оно всегда в большей или меньшей степени связано с мышлением, памятью, вниманием, направляется мотивацией и имеет аффективно-эмоциональную окраску. Восприятие бывает свежим, широким и острым, но мало дифференцированным.

Восприятие младшего школьника характеризуется яркой эмоциональностью. Как это проявляется?

Первоклассники еще не умеют проводить целенаправленный анализ наблюдаемого, не умеют выделять главное, существенное в воспринимаемом материале. Однако постепенно восприятие становится более управляемым, оно освобождается от влияния непосредственной деятельности, с которой оно раньше было неразрывно связано, увеличивается роль организованного наблюдения.

Восприятие зависит от интересов и потребностей личности, от ее направленности. Чем богаче опыт ребенка, чем больше знаний о воспринимаемом объекте, тем активнее и эффективнее происходит процесс восприятия, а, следовательно, и другие психические процессы в отношении этого объекта. Поэтому учитель должен учитывать эту особенность восприятия, планируя материал урока. При организации восприятия какого-либо объекта, явления учениками учителю следует опираться на их прошлый жизненный опыт, на их знания, вызывая соответствующий интерес к объекту восприятия.

В младшем школьном возрасте идет совершенствование восприятия сюжетной картинки. Дети уже могут устанавливать пространственные связи между частями картины. Очень важно, с каким вопросом при рассмотрении картинки взрослые обращаются к ребенку: например, если задан вопрос «Что на картинке?», то ребенок начинает перечислять предметы; а если задан вопрос «Какие события изображены на картинке?», то здесь требуется более высокий уровень восприятия – толкование, объяснение.

Особенность восприятия детей этого возраста – понимание ситуации в целом, общего смысла фразы, а не отдельных слов.

При восприятии речи на втором языке младший школьник способен ориентироваться на знакомые ключевые слова и догадываться о значении новых при помощи картинок, действий, жестов и интонации. Благодаря умению улавливать общий смысл, не зная отдельных слов, ребенок включается в коммуникацию, хотя 20-25% информации остается за пределами понимания. Но учителю не следует предлагать младшим школьникам материал, перегруженный новой лексикой.

Подобно тому, как ребенок усваивает свой родной язык через трехканальную систему восприятия: «слышу, вижу, делаю», так и младший школьник, вовлекая разные каналы, легче воспринимает и запоминает новый языковой материал. Следовательно, учителю следует использовать многосенсорный подход (multi-sensory intake) на всех этапах урока.

 Переключаясь на второй язык, ребенок непроизвольно дает себе установку на «раскодировку» нового языка. Любознательность этого возраста и отсутствие страха сделать ошибку способствуют восприятию другого языка младшими школьниками. Дети легко идут на риск, выдвигая гипотезы о том, как работает система этого языка, замечая его закономерности в разных ситуациях. Например, если выделить окончания существительных при слуховом восприятии, считая предметы, то даже дошкольникам не нужно специально объяснять, что происходит с существительными во множественном числе.

Дети хорошо воспринимают и усваивают новую информацию, если она важна и интересна для них, если они увлечены той деятельностью, через которую подается материал, если все это в совокупности значимо для них. Тогда процесс усвоения нового материала происходит непроизвольно, подсознательно, не прилагая специальных усилий на заучивание этого материала.

«В процессе обучения школьника в начальной школе восприятие становится думающим» – Д.Б.Эльконин.

Восприятие становится:

1) более анализирующим;

2) более дифференцирующим;

3) принимает характер организованного наблюдения;

4) изменяется роль слова в восприятии предметов и явлений.

Развитие восприятия не может происходить само собой. Очень велика роль учителя, родителей, которые могут организовать деятельность детей по восприятию тех или иных предметов и явлений, научить выявлять существенные признаки, свойства предметов или явлений. Одним из эффективных методов организации восприятия и воспитания наблюдательности является сравнение. Восприятие при этом становится более глубоким, количество ошибок уменьшается.

 **Развитие воображения.**

Систематическая учебная деятельность помогает развить у детей такую важную психическую способность, как воображение. Большинство сведений, сообщаемых младшим школьникам учителем и учебником, имеет форму словесных описаний, картин и схем. Школьники каждый раз должны воссоздать себе образ действительности (поведение героев рассказа, события прошлого, невиданные ландшафты, наложение геометрических фигур в пространстве и т.д.).

Развитие способности к этому проходит две главные стадии. Первоначально воссоздаваемые образы весьма приблизительно характеризуют реальный объект, бедны деталями. Эти образы статичны, поскольку в них не представлены изменения и действия объектов, их взаимосвязи. Построение таких образов требует словесного описания или картины (к тому же весьма конкретных по содержанию).

В начале II класса, а затем в III классе наблюдается вторая стадия. Прежде всего, значительно увеличивается количество признаков и свойств в образах. Они приобретают достаточную полноту и конкретность, что происходит в основном за счет воссоздания в них элементов действий и взаимосвязей самих объектов. Первоклассники чаще всего представляют себе лишь начальное и конечное состояние какого-либо движущегося объекта. Ученики III класса с успехом могут представить и изобразить многие промежуточные состояния объекта, как прямо указанные в тексте, так и подразумеваемые по характеру самого движения. Дети могут воссоздать образы действительности без непосредственности их описания или без особой конкретизации, руководствуясь памятью или общей схемой-графиком. Так, они могут писать большое изложение по рассказу, прослушанному в самом начале урока, или решать математические задачи, условия которых приведены в виде абстрактной графической схемы.

Воссоздающее (репродуктивное) воображение в младшем школьном возрасте развивается на всех школьных занятиях путем формирования у детей, во-первых, умения определять и изображать подразумеваемые состояния объектов, прямо не указанные в их описании, но закономерно из них следующие. Во-вторых, умения понимать условность некоторых объектов, их свойств и состояний (например, данное событие фактически не произошло, но условно его можно вообразить «как если бы» произошедшее, и тогда столь же условно выяснить его последствия).

Воссоздающее воображение перерабатывает образы действительности. Дети изменяют сюжетную линию рассказов, представляют события во времени, изображают ряд объектов в обобщенном, сжатом виде (этому во многом способствует формирование приемов смыслового запоминания). Нередко такие изменения и комбинации образов носят случайный и неоправданный характер с точки зрения цели учебного процесса, хотя и удовлетворяют потребности ребенка в фантазировании, в проявлении эмоционального отношения к вещам. В этих случаях дети отчетливо сознают чистую условность своих выдумок.

По мере усвоения сведений об объектах и условиях их происхождения многие новые комбинации образов приобретают обоснования и логического аргументацию. При этом формируется умение либо в развернутой словесной форме, либо в свернутых интуитивных соображениях строить обоснования такого типа: «Это обязательно произойдет, если сделать то-то и то-то». Стремление младших школьников указать условия происхождения и построения каких-либо предметов – важнейшая психологическая предпосылка развития у них творческого (продуктивного) воображения. Формированию этой предпосылки помогают занятия по труду, на которых дети осуществляют свои замыслы по изготовлению каких-либо предметов. Этому во многом способствуют и уроки рисования, требующие от детей создать замысел изображения, а затем искать наиболее выразительные средства его воплощения.

**Развитие речи.**

Речь, или речевая деятельность, - это процесс использования языка для различных целей. А язык – это сложная система кодов, обозначающих предметы, признаки и свойства предметов, действия и отношения. Единицей языка является слово. Оно обозначает вещи, действия, качества и отношения. Слово служит средством получения знаний.

Ребенок, овладевая речью, овладевает и знаниями о предметах, признаках, действиях и отношениях, запечатленных в этих словах. Он не только приобретает знания, овладевая речью, но и учится мыслить, думать, говорить про себя или вслух, думая.

Речевая деятельность (РД) во всех ее видах реализуется посредством сложного общего речевого механизма:

 осмысление; опережающее отражение (прогнозирование грамматической и синтаксической конструкции),

 оперативная и долговременная память (запоминание, сохранение и воспроизведение того, что было в прошлом, с целью использования этого опыта в настоящем),

 механизм поиска нужного слова по семантическим и звуковым признакам,

 выбор звуков и заполнение речи этими звуками,

 реальное осуществление звучания речи.

Важнейшая функция языка и речи – коммуникативная. Коммуникация (общение) состоит в передаче друг другу определенных сведений, мыслей, чувств и тем самым воздействии друг на друга. Речь в общении с другими людьми обладает следующими свойствами:

 содержательностью (характеризуется объемом выраженных мыслей, обеспечивается подготовленностью говорящего),

 понятностью (обусловлена объемом знаний слушателей, обеспечивается избирательным отбором материала, доступного слушателям),

 выразительностью (связана с эмоциональной насыщенностью, обеспечивается интонацией, тембром голоса),

 действенностью (определяется влиянием на мысли, чувства, поведение, обеспечивается учетом индивидуальных особенностей слушателей).

Общеизвестно, что к концу дошкольного детства у ребенка постепенно формируется достаточно развитое умение высказывать свои мысли и понимать речевое сообщение на слух в ситуациях известных ему сфер общения. В высказывании младшего школьника широко представлены речевые репродуктивные действия (пересказ, рассказ наизусть, высказывание о прослушанном, увиденном). Общий объем активного словаря первоклассника в среднем около 3,5 тысяч слов. Пассивный словарь, объем которого зависит от опыта семейного общения, примерно в 2 раза больше. В современных условиях социального развития многие дошкольники умеют читать простые тексты, писать буквы, даже несложные слова. К семи годам ребенок может строить грамматически, лексически и фонетически правильное высказывание. Он уже целенаправленно и осознанно подбирает слова для выражения своих мыслей. Однако он еще не умеет строить целостное связное монологическое высказывание.

 Из всех форм устного общения у дошкольника более всего развито сообщение и вопрос. В этот же период у него формируется регулятивная и планирующая функции речи, выражающиеся в том, что речь начинает предварять и организовывать действия ребенка. В ролевой игре развиваются новые формы речевого высказывания: инструктирующее, повествующее и др. Ребенок вырабатывает умение ориентировать свое высказывание на различных партнеров, на разные ситуации общения.

«Овладение языком характеризуется не просто подражанием, воспроизведением образцов речи взрослых на основе подражания и интуитивного (неосознанного) усвоения языковых средств и норм, но, прежде всего развитием языковых обобщений (подражание здесь может быть только исходным и преходящим моментом) и элементарного осознания языковых явлений» - Ф.А. Сохин.

Говоря о коммуникативном развитии младшего школьника и, прежде всего продуктивной стороне этого процесса, отметим, что в результате школьного обучения его устные высказывания на родном языке становятся более полными, связными, содержательными. Хотя в них еще отражаются не самые существенные признаки предметов, явлений, о которых говорится в высказывании. Младшие школьники недостаточно полно раскрывают связи между явлениями, чаще всего не выражают личностного отношения к высказываемым мыслям. Хотя младшие школьники и готовы к теоретическим обобщениям, в высказывании они все-таки предпочитают конкретные суждения теоретическим и абстрактным. Они еще не следят сознательно за последовательностью своих мыслей, т. е. за логикой их изложения в высказывании. Рассуждение они заменяют применением известного готового правила, хотя в процессе школьного обучения у них развивается способность строить рассуждения, делать выводы, умозаключения, складывается планирующее мышление.

Особенности коммуникативного развития младшего школьника свидетельствуют о:

- естественной гетерохронности развития устных и письменных форм общения, т.е. опережении устного высказывания и понимания на слух;

- недостаточной сформированности всех речевых механизмов, в частности, осмысления;

- неотработанности языковых средств (лексико-грамматических форм);

- недостаточном уровне развития способов формирования и формулирования мысли.

Речевая деятельность связана с работой больших полушарий головного мозга. Левое полушарие является ведущим в речевой деятельности. Правое - влияет на модуляцию голоса, тембр и т.д.

Дети с доминированием правого полушария не контролируют правильность своей речи. Виды деятельности, требующие постоянного самоконтроля, будут выполняться ими плохо. В устной речи могут возникать проблемы в грамматике и подборе слов. Возможны смысловые пропуски, особенно если правополушарный ученик еще и импульсивен. Правополушарные учащиеся интуитивно схватывают общее содержание текста и не интересуются деталями.

Дети с доминированием левого полушария контролируют свою речь и не имеют успеха в свободной конверсации. Если их попросить подвести итоги, они встретятся с определенными трудностями. Левополушарным ученикам требуется помощь в развитии беглости устной и письменной речи. Однако их точность в употреблении слов и применении правил обычно выше, чем у правополушарных одноклассников. Тем не менее, левополушарные ученики обычно медленнее выполняют письменные работы.