***Мои точки роста.***

Октябрь разбрасывает листья под ногами: желтые листья, красные, зеленые- многоцветие! Осень-прекрасная пора, когда природа как будто переосмысливает вчерашнее лето, анализирует прошедшую весну и задается вопросами. Так, и я спрашиваю у осени о себе.

Осень у всех людей ассоциируется с главным школьным праздником- 1 сентября, началом учебного года. Помню, еще вроде совсем недавно,мальчишкой, бегал по лужам, играл листвой, ходил на уроки с рюкзаком и жил спортом. Думал ли я тогда, что мое 1 сентября будет профессиональным праздником? Ни о чем я не думал. Но вот пролетели школьные годы, и встал вопрос: «Кем быть?» Я выбрал Ярославский педагогический университет им. Ушинского для дальнейшей учебы и поступил на факультет «Физическое воспитание». Был ли это случайный выбор в моей жизни или этому предшествовали разные события прожитых лет? Конечно, спорт сопровождал все мое детство, я занимался профессионально плаванием и полиатлоном и добился в этих видах спорта разряда КМС. Побеждал и был призером на первенствах России и ЦФО. Но вот осознания того, что я приду в школу после окончания университета, конечно, не было. Скорее, это неосознанное решение, которое стало для меня правильным выбором.

Мое 1 сентября в качестве учителя! Помню этот день по минутам. Помню, естественно, только себя! Вот я иду по рекреации школы, еще совсем незнакомой и неизвестной, красивый, в костюме и галстуке, и думаю о том, как меня будут слушаться мои ученики, как покорно будут исполнять мои задания, с какой быстротой и сознательностью будут строиться в шеренгу. А я буду вести уроки, звонко свистеть в свисток, ставить отметки в журнал и ходить важно по школе, только уже в спортивном костюме.

Шли дни, в них много проведенных уроков и шумных перемен, соревнований и концертов, но свисток звонко не свистел, отметки ставились подчас без радости и в шеренгу мои ученики строились нехотя. Оправдались ли мои ожидания? Как видите, нет.

Что же пошло не так? Почему же картинка в моей голове не совпадала с реальностью? Возможно, дело в моих маленьких учениках: они не хотят, ленятся, не умеют. И находил, находил для себя оправдания… Один раз на уроке я спросил своих учеников: «что значит быть сильным?» Ребята отвечали, пытаясь рассуждать, и кто-то спросил меня в ответ: «а в чем ваша сила, Денис Дмитриевич?» Вот с этого вопроса началось мое осмысление профессии.

Все начинается с учителя. Образовательный процесс является субъективной действительностью. В каждом конкретном случае его творит учитель. То есть от моего сознания, сердца, характера, воли, опыта, знаний, устремленности, от моей личности в целом зависит качество образовательного процесса: он такой, кем являюсь я сам. «В деле обучения, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя», - писал К.Д.Ушинский. Дополню эту мудрость: во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя сознание и сердце учителя. Как сказал Ш. Амонашвили: «Школьную жизнь нельзя творить одним лишь интеллектом; интеллект нужно пропустить через доброе сердце, чтобы получить добрый и радостный урок». Я осознал, что мои уроки физкультуры должны приносить моим ученикам чувство радости, восторга, должны учить познанию себя и своих возможностей. Сегодня он только взял в руки скакалку, а через три урока смело прыгает 100 раз, и может больше.

Я стал вглядываться в своих учеников, изучать их характеры, оказывается, они все разные: дерзкий, шалун, хулиган, прилежный. Но за этими характеристиками стоит уникальность каждого ребенка, и важно ее увидеть, раскрыть- и в этом могу помочь я. Мне нужно кого-то подбодрить, если что-то не получается, а кто-то, сделав кувырок, должен поверить в себя. Следовательно, мой урок должен быть адресным, мне нельзя проводить его как бы «для всех», каждый мой ученик должен знать, что урок физкультуры свершился сегодня только ДЛЯ НЕГО. Таким образом, моя задача- найти подход к каждому ребенку, но не через давление. Если я пойму ребенка- я буду ему помогать познавать себя, и он меня примет, и пойдет за мной.

Фридрих Дистверг считал: «Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является учитель». Для своих учеников я стараюсь быть примером, опорой и поддержкой во всех начинаниях. Они знают, что я протяну им руку помощи, подскажу. Детей трудно обмануть. Притворяться бесполезно. В погоне за идеалом современного учителя важно не потерять себя. Искренний учитель может и умеет выражать любые чувства: гнев, печаль, радость, веселье. Дети чувствуют настроение и состояние учителя. Если мы будем честными с детьми, они станут нам доверять. А если есть доверие, то союз ученика и учителя даст хорошие плоды. И тогда мы будем уверены в том, что вырастили будущее поколение счастливым, добрым, сильным и за будущее нам не будет страшно.

Поразмыслив обо всём, прихожу к выводу, что я – счастливый человек. Я работаю в творческом коллективе, где меня окружают люди, готовые поддержать меня и помочь в трудную минуту. Вокруг меня дети, и каждый из них – это интересный, увлекательный мир мыслей, радостей, тревог и переживаний.

Наутро завтрашнего дня я снова пойду в школу, наверное, уже с осознанием и пониманием себя, своих жизненных целей, планов. Убежден, эта, на первый взгляд, нелегкая профессия, помогает обрести себя, осознать и осмыслить. Когда мне задают вопрос: «Кем Вы работаете?»- всегда с гордостью отвечаю: «Учителем!»