***Пояснительная записка.***

Курс геометрии 7 класса характеризуется повышением теоретического уровня обучения, постепенным усилением роли теоретических обобщений и дедуктивных заключений. Прикладная направленность курса обеспечивается систематическим обращением к примерам, раскрывающим возможности применения математики к изучению действительности и решению практических задач.

Данная разработка принадлежит к начальному этапу изучения геометрии. Это первый урок геометрии в 7 классе, но он играет важную роль, т.к. формирует интерес учащихся к изучаемому предмету.

План-конспект урока составлен с учетом программы по геометрии для 7 класса к учебнику Л.Н. Атанасяна.

Урок разделен на 3 этапа: изучение нового материала, закрепление изученного, подведение итогов. На первом и втором этапах урока используются самостоятельная, индивидуальная и парная формы работы. Учащиеся могут заработать оценку на любом из данных этапов, т. к. изучаемый материал им достаточно знаком и большую часть заданий они выполняют самостоятельно, что достигается благодаря мультимедийной презентации.

***Прямая и отрезок.***

*Цели урока:*

1. систематизация знаний о взаимном расположении точек и прямых;
2. развитие логического мышления и грамотной речи учащихся;
3. вызвать интерес учащихся к изучаемому предмету.

*Задачи урока:*

1) познакомить учащихся со свойством прямой (через любые две точ­ки можно провести прямую и притом только одну);

2) рассмотреть прием практического проведения прямых на плоскости

*Оборудование:* мел, доска, мультимедийная презентация.

**Ход урока**

**I.** **Организационный момент**

Сообщить тему урока и сформулировать цели и задачи.

**II.** **Вводная беседа**

Вводную беседа проводится с использованием текста введения к учеб­нику, приложение 2 учебника и дополнительной литературы.

Геометрия - одна из наиболее древних наук. Первые геометрические факты найдены в вавилонских клинописных таблицах и египетских папирусах **(III** тысячелетие до нашей эры), а также в других источниках. Название науки «геометрия» древнегреческого происхождения, оно со­ставлено из двух древнегреческих слов: «ge» — «земля» и «metreo» — «из­меряю» (землю измеряю).

*Слайд2.*

Появление и развитие геометрических знаний связано с практичес­кой деятельностью людей. Это отразилось и в названиях многих гео­метрических фигур. Например, название фигуры *трапеция* происхо­дит от греческого слова *trapezion* — *«столик»,* от которого произошло также слово *«трапеза».* Термин *линия* возник от латинского *Нпит* — «лен, льняная нить». Практические потребности людей (сооружение жилищ, храмов, желание украсить одежду, рисовать картины) способствовали приобретению и накоплению геометрических сведений, которые из­начально передавались в устной форме из поколения в поколение. Но­вые сведения и факты добывались опытным путем, выводились неко­торые правила (например, правило вычисления площадей) и данная наука не являлась точной. И только в VI веке до нашей эры древнегре­ческий ученый Фалес начал получать новые геометрические сведения с помощью доказательств. В **III** веке до нашей эры греческий ученый Евклид написал сочинение «Начала» и почти два тысячелетия геомет­рия изучалась по этой книге, а наука в честь ученого была названа евк­лидовой геометрией.

В настоящее время геометрия — это целая наука, занимающаяся изу­чением геометрических фигур.

Далее целесообразно продолжить беседу, опираясь на ранее получен­ные знания в курсе математики 1—6 классов, в виде ответов на вопросы. — Какие геометрические фигуры вам известны? Возможные ответы учащихся можно записать на доске, распределив их на две группы следующим образом:

- По какому принципу данные геометрические фигуры записаны в двух различных группах? *(В первой группе записаны фигуры, суще­ствующие на плоскости, а во второй группе — фигуры, существую­щие в пространстве).*

*Слайд3*

Часть геометрии, в которой рассматриваются фигуры на плоскости, называется планиметрией, а та часть, в которой рассматриваются фигу­ры в пространстве, называется стереометрией. Мы начнем изучение гео­метрии с планиметрии.

**III. Изучение нового материала.**

*Слайд4.*

Учащиеся работают в тетрадях. Учитель читает задание и по мере необходимости вводит новые по­нятия, символы, делает необходимые записи на доске.

1. Начертите прямую. Как ее можно обозначить? *(Прямая а или АВ)*

*2.* Отметьте точку С, не лежащую на данной прямой, и точки *D, Е, К,* лежащие на этой же прямой*.*

В математике существуют специальные символы, позволяющие крат­ко записать какое-либо утверждение. Символы $\in $и $\in $ означают соот­ветственно «принадлежит» и «не принадлежит» и называются ***символа­ми принадлежности.***

3. Используя символы принадлежности, запишите предложение «Точ­ка *D* принадлежит прямой *АВ,* а точка С не принадлежит прямой а».

*Слайд5*

4. Используя рисунок и символы принадлежности, запишите, какие точки принадлежат прямой *b,* а какие — нет.

*Слайд6*

— Сколько прямых можно провести через заданную точку *А* (*Через заданную точку А можно провести множество прямых.)*

*—* Сколько прямых можно провести через две точки? (*Одну прямую.)*

— Через любые две точки можно провести прямую? *(Да.)*

**Итак, через любые две точки можно провести прямую и притом только**

**одну.**

Это утверждение назовем **свойством прямой.**

*Слайд7*

5. Начертите прямые *XY и MK,* пересекающиеся в точке *О.*

Для того, чтобы кратко записать, что прямые *XY и MK* пересекаются в точке *О,* используют символ $∩$ и записывают так: *XY*  $∩$ *MK* *= О.*

*Слайд8*

— Сколько общих точек может быть у двух прямых? *(Две прямые мо­гут иметь или одну общую точку или ни одной общей точки.)*

*Слайд9*

6. На прямой *а* отметьте последовательно точки *А, В, С, D.* Запишите все получившиеся отрезки.

7. Начертите прямые *а* и *b,* пересекающиеся в точке *М.* На прямой *а* отметьте точку *N,* отличную от точки *М.*

а) Являются ли прямые *MN* и *а* различными прямыми?

б) Может ли прямая *b* проходить через точку *N*?

*Слайд10*

8. Провешивание прямой на местности.

**IV. Закрепление изученного материала.**

*Слайды11,12*

Решить задачи:

1) Сколько точек пересечения могут иметь три прямые? Рассмотрите все возможные случаи и сделайте соответствующие рисунки.

 2) На плоскости даны три точки. Сколько прямых можно провести через эти точки так, чтобы на каждой прямой лежали хотя бы две из данных точек? Рассмотрите все возможные случаи и сделайте рисунки.

Подведение итогов и выставление оценок за работу на уроке.

**Домашнее задание**

1.§ 1,2, вопросы 1-3. *2.* Решить задачи.

№1-4 из рабочей тетради;

№ 1, 3, 4, 7. - учебник