**Занятие**

**по надпредметному курсу**

**«Мир деятельности» во 2 «В» классе**

**Учитель Большакова М.В.**

**Тема: «Затруднение – мой помощник в учении»**

**(урок ОНЗ).**

**Цель**: сформировать представление о затруднении как необходимом этапе учения и о правильном отношении к нему со стороны ученика.

**Оборудование:**

1)Эталон к уроку: «Затруднение – мой помощник в учении» для каждого ученика. Альбомы для эталонов.

2)Презентация к уроку.

3) Печатный материал для работы в группах (см. Приложение)

4)Карточки для самостоятельной работы, «Лесенка успеха», индивидуальная карта «Копилка достижений».

**Результат:**

данный урок формирует умения:

правильно относиться к затруднению в учебной деятельности,

определять цель урока,

действовать в соответствии с поставленной задачей,

контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности,

сотрудничать, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности.

**Ход урока**

**1.Мотивация к учебной деятельности.**



-Ребята, сегодня вы продолжите узнавать, что нужно ученику, чтобы успешно учиться.

-Вспомните, какие правила работы вы открывали на прошлом уроке? (Работа в группе). Кто может назвать правила работы в группе? Они нам сегодня пригодятся.



-Давайте оценим своё умение применять эти правила. Посмотрите на «Лесенку успеха» по этой теме и поставьте себя с правой стороны «умею» на нужную ступеньку. Как высоко, каждый решит сам. А поможет вам в этом «Копилка достижений», с которой мы работали всю неделю.

-Какие результаты у вас получились?

-Я верю, что у нас все получится. Удачи

**2.Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.**

В гостях у нас веселый человечек – Смайлик. Он спрашивает у вас, А как должен учиться настоящий ученик? *(сам) и (два шага учеб деят) (Какие два шага мы должны пройти, чтобы открыть новые знания?(Сначала надо понять, что я не знаю, а потом самому найти способ)*



-Сегодня на уроке вам предстоит открыть очень важное и неожиданное для вас правило, которое помогает не только в учении, но и в жизни!

-А вы знаете, что во все времена ценилось больше денег и сокровищ? - Мудрецы всего мира веками хранили эту тайну. Давайте её раскроем! Хотите?

-Для этого надо подумать и ответить на вопрос: что ученик сам открывает на уроке? **Слайд3.1**



- Догадались? Это новое ЗНАНИЕ. (анимация 1)

-А теперь попробуйте разгадать новое слово. Оно означает **помощника в учении.** (анимация 2)

-Никто не догадался? Наш друг Смайлик спешит вам на помощь. Он подготовил для вас **подсказку**. Прочитаем её. Отрывается анимация 3:«ЗАТРУДНЕНИЕ Кто дорогу сам осилит, непременно их найдёт!» 

Учащиеся находят ключевое слово – «**затруднение**» анимация 4.-Какое слово означает помощника в учении?

-Ребята, в подсказке, которую вы прочитали, есть слово **«осилит».** Как вы понимаете, что значит это слово? ( САМ справится с затруднением…) анимация 5

-А как вы думаете, влияет ли на результат то, как ведёт себя человек, встретив затруднение? *(Да,…)*Почему?

-Конечно, открыть новые знания и достигнуть результата сможет лишь тот, кто правильно относится к затруднениям.

**Задание на пробное действие**:-Можно ли сделать затруднение своим **помощником** в учении?

**Слайд 4**

-Скажите, как должен вести себя ученик, когда встретится с затруднением. Я предлагаю вам варианты ответов. Выберите правильные ответы:

1)расстроиться (Слайд , анимация 1)

2)относиться спокойно (Слайд , анимация2)

3)спрятаться (Слайд , анимация 3)

4)испугаться (Слайд , анимация 4)

-У кого нет ответа? Что произошло? *(-Мы столкнулись с затруднением)*

*Учащиеся, которые не нашли ответа, поднимают руки.*

-Что вы пока не смогли сделать? *(Выбрать, как должен вести себя ученик, когда встретится с затруднением)*

-Поднимите руку те, кто точно уверен, что его ответ правильный.

**На какое согласованное в классе правило вы опирались?**

**Значит, в чём вы не уверены?**

*(Мы не уверены, что правильно выбрали, как должен себя вести ученик, когда встретится с затруднением)*

**-Молодцы!** Вы все как настоящие ученики поняли, в чём состоит ваша трудность. **Смайлик очень доволен вами.**

**3.Выявление причины затруднения.**

Давайте назовём причину вашей трудности, т.е. чего вы не знаете. На какой вопрос вам надо ответить? *(Как должен вести себя ученик, когда встретится с затруднением.)*

-Почему же вы не смогли на него точно ответить? *(Мы не знаем точно, как должен вести себя ученик, когда встретится с затруднением)*

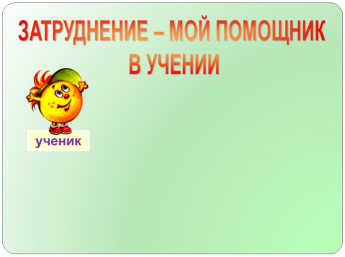
**-Молодцы! Вы поняли, что вы не знаете.**

**4.Построение проекта выхода из затруднения.**

-Значит, что вы должны сегодня сами узнать? Поставьте перед собой цель. *(Мы должны сами узнать, как должен себя вести ученик, когда встретится с затруднением)*

-Важно, что каждому из вас это знание поможет успешно учиться. Попробуйте назвать тему нашего урока . «Затруднение – мой помощник в учении».

**Слайд5**



**5.Реализация построенного проекта.**-С затруднениями сталкиваются не только ученики, но и люди самых разных профессий, умеющие добиваться успеха и получать новый результат.

-Посмотрите, кто пришёл к нам в гости, чтобы помочь вам сделать это открытие.

**Слайд , анимация 1**

Узнали их? Это – мореплаватель, узнающий тайны морей и океанов; альпинист, покоряющий вершины; космонавт, открывший новые знания о Космосе.

-Чтобы узнать их секреты, я предлагаю вам работать в парах. С чего начнете работу в паре

РАЗДАТЬ ПИСЬМА

Вам за 2 минуты необходимо узнать секреты наших гостей из писем. Они помогут вам объяснить, как должен вести себя ученик, встретившись с затруднением.

**На доске размещены варианты ответов**. На задание дается 2 минуты.

Тексты писем:

Мореплаватель: «Чтоб невиданные земли посмотреть, надо смело затрудненья одолеть!»

Альпинист: «Чтоб на горные вершины подниматься, надо смело с затрудненьями справляться!»

Космонавт: «Я с затрудненьями справляюсь, до звёзд далёких добираюсь!»

**Выступления пар.**

-Какой секрет поведал мореплаватель? (**Затруднение ведёт к новым знаниям; надо не бояться их, а смело преодолевать…**)

-Что советует альпинист?

-Что рассказал космонавт?

-Оказывается всегда в мире ценились люди, которые открывали что-то новое для себя и для других. Для достижения своего результата они преодолевали многие трудности. Представьте, что произойдет, если не трудностей не будет и люди перестанут ставить перед собой новые задачи. *(Тогда ни один мореплаватель не открыл бы новые земли, никто не смог покорить вершины гор и полететь в космос…)*

-Итак, какой же **вывод** вы можете сделать? (**Без затруднений не бывает открытия нового**)

-Как вы думаете, а как многие люди относятся к затруднению?

- А вы считаете, сможет альпинист взобраться на вершину, если он будет расстраиваться, плакать?

-А если космонавт спрячется? *(Он не сможет отправиться в полёт)*

-А если мореплаватель, испугавшись трудностей, решит не отправляться в своё путешествие, узнает он новое? *(Нет)*

-Смогут ли они преодолеть своё затруднение, если будут расстраиваться и убегут? *(Нет)*   
–Тогда подумайте, какой **правильный вариант** поведения для ученика при **встрече с затруднением**: расстроиться, относиться спокойно, спрятаться или испугаться? *(****Относиться спокойно****)*

АНИМАЦИЯ



**-Вы молодцы! Вы смогли понять секреты успеха в преодолении затруднений** .

**Физкультминутка.**. Чтобы стать сильными и смелыми, предлагаю выполнить «Упражнения для космонавтов»

Всё оставим мы в порядке:  
Книги, ручки и тетрадки.  
Я сегодня ваш пилот,  
Отправляемся в полёт.

Все на старт! Готовы, дети?  
Полетим мы на ракете.  
Улыбнёмся мы друг другу  
И быстрей прогоним скуку.

Мы летим быстрее света.  
На космической ракете.

Мы на Землю поглядим,  
Ей привет передадим.  
Глубоко мы все подышим,  
Звуки космоса услышим.

Ярко звёздочки сверкают,  
В гости всех нас зазывают.  
Все им дружно подмигнём,  
Точно курс домой возьмём.

Из космоса прилетели  
И за парты тихо сели,  
Продолжаем наш урок,  
Чтоб закончить точно в срок.

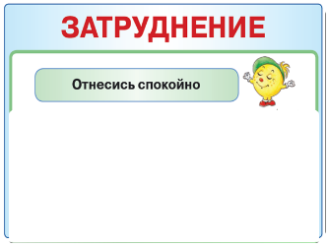
На  эти  слова дети встают  около своих  парт, выполняют ходьбу на месте. Учитель  проверяет осанку учащихся.

Руки вверх, потянуться, ладони соединить –  над головой, поворачиваемся  друг  к другу и  улыбаемся, руки сгибает и резко выпрямляем, выполняем движения снизу вверх выполняем круговые движения руками. Помахать руками над головой – передать привет глубокие  вдохи  и выдохи. покачивания, повороты, наклоны головой, туловищем с разным положением рук.

Гимнастика для глаз: закрыть глаза и открыть, а потом по очереди, один глаз закрыть и открыть, а потом другой.

Дети садятся за парты, урок продолжается.

Продолжение работы . МЫ МОЖЕМ РАЗМЕСТИТЬ НАШЕ НОВОЕ ЗНАНИЕ В ЭТАЛОНЕ   
-Давайте повторим, как вы будете действовать, когда встретитесь с трудностями?



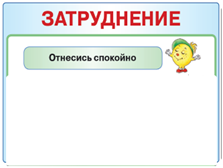
А знаете ли вы приемы, как сохранить спокойствие?

\*Знакомство с приёмами сохранения спокойствия:

1. Улыбнуться.
2. Пожелать себе и друг другу успеха. Например, сказать «У меня ( у тебя, у нас) всё получится!»

-Вспомните и расскажите, а как вы обычно себя настраиваете на работу.

Теперь мы можем дополнить наш **эталон**: «Улыбнись и пожелай успеха!» и это поможет достичь цели. **Слайд7 , анимация 1**



Кто может по эталону рассказать о новом знании, которое мы открыли на уроке?

Мы с вами выяснили, что затруднение действительно является помощником и, если к нему правильно относиться, помогает стать умнее и сильнее. Особенно в учении, когда нужно узнавать много нового.

**-Какую цель вы ставили в начале урока?**

Ребята, **мы достигли цель**, которую называли в начале урока? А с затруднением мы справились? **Молодцы!**

***6. Первичное закрепление во внешней речи.* Слайды 8-10**

Что теперь нужно сделать? *(потренироваться)*

- Послушайте истории и определите, правильно ли дети отнеслись к затруднению.

**Ситуация1**: *«Ох, уж мне эти задачи! Задали задачу про яблоки. А она у меня не получается. Не знаю, что делать…. Скажу учительнице, что голова болела, поэтому и не решил задачу*».

-С каким затруднением встретился ученик? Он понимает, для чего это затруднение важно преодолеть? Скажите, а как надо было поступить в этой ситуации? (Настроиться, постараться решить задачу или попросить помощи, чтобы приобрести знание и умение решать такие задачи) Какого качества ещё не хватило ученику? (Активности) Как бы вы поступили в такой ситуации?

**Ситуация2**

*-Мама, мне надо уроки делать.*

*-Делай!*

*-Я не могу решить задачу.*

*-Не решай!*

*-А что я учителю скажу?*

*-Так и скажи, что сам не мог решить.*

*-Нет, я лучше ещё раз попробую.*

*-Вот и молодец!*

*-Да эта задача вообще легкая. У меня все получилось! -Молодец, сынок, ты всё правильно сделал.*

***Ситуация3***

*«На уроке русского языка я никак не могла запомнить новое правило. Сначала расстроилась, потом успокоилась, улыбнулась и приступила к выполнению задания. В результате я поняла правило, у меня всё получилось»*

-Расскажите, как действовала ученица. Чему она научилась?

**7. Самостоятельная работа с самопроверкой**

-Настало время проверить, как вы можете самостоятельно применять новое знание.

Я буду зачитывать ситуации, вам нужно определить, правильно ли ученик относится к затруднению. Если правильно, то пишем на листочке плюс, если нет - минус.

1ситуация. Кирилл хотел научиться складывать из бумаги самолёт.. Он долго пытался это сделать, но у него ничего не получалось.. Мальчик разозлился, выбросил листок и пошёл гулять. 

2 ситуация..Дети на уроке учились вырезать снежинки. Все выполняли задание сами, даже если не получалось. Ребята работали дружно, подбадривая друг, друга. Всем хотелось украсить класс к празднику. 

3 ситуация. Оксана не знала, как составить звуковую схему слова. Она расстроилась и стала плакать.

*Самостоятельная работа проверяется фронтально по образцу*.

Учитель открывает слайд 11, анимация 1. Поднимите руки, у кого совпали ответы. Поставьте себе « +». У кого не совпали, то «?».

**8.Включение в систему знаний.**

-Что нового вы узнали на уроке? Для кого из вас это новое знание оказалось очень важным?

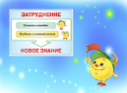
-А где кроме школы вы ещё сталкиваетесь с затруднениями? *(На занятиях спортом, в секциях, музыкальной школе, при выполнении домашних дел и обязанностей)*

-Как теперь вы будете относиться к затруднениям? (…)

-Это знание пригодится вам не только в учёбе, но и в жизни, в любой работе.

**9. Рефлексия деятельности на уроке.**

- Наше занятие подходит к концу,

- Какое открытие вы сегодня сделали? Анимация 1 *(Мы узнали, что новое знание не бывает без затруднений, и относиться к затруднению надо спокойно, не бояться преодолевать трудности)* -Чем вы можете это подтвердить? (эталоном) Анимация 2

-Какой мудростью вы сможете теперь поделиться со своими родителями и друзьями? *(Как можно преодолеть затруднение, какие есть приёмы для этого)*

-Оцените свою работу на «Лесенке успеха».

Кто считает, что пока ничего не понял  - поставьте себя на нижнюю ступеньку лесенки.

у кого остались вопросы – на 2-ю,

кто понял и точно знает, что такое затруднение и как к нему относиться

на 3-ю ступеньку, кто может поделиться новым знанием с друзьями, поставьте себя на верхнюю ступеньку.  
-Кто хочет объяснить свой выбор? *(по возможности) выслушиваются разные мнения*.

**ВСЕ МОЛОДЦЫ!!! Вы теперь знаете, над чем вам нужно поработать.**

- Я благодарю вас за работу. Надеюсь, что сегодняшние знания вам пригодятся на долгие годы.

**Приложение:** письма для работы в парах, карточки для самостоятельной работы.

**Чтоб невиданные земли**

**Посмотреть,**

**Надо смело затрудненья**

**Одолеть!**



**Чтоб на горные вершины подниматься,**

**Надо смело с затрудненьями**

**Справляться!**



**Я с затрудненьями**

**Справляюсь,**

**До звезд далеких**

**Смело добираюсь!**



Затруднение – мой помощник в учении Затруднение – мой помощник в учении Затруднение – мой помощник в учении

Затруднение – мой помощник в учении Затруднение – мой помощник в учении Затруднение – мой помощник в учении