### **Упражнения для преодоления акустико-кинестетической дисграфии.**

Проблема нарушений письменной речи у школьников – одна из самых актуальных для школьного обучения.

Нарушения речи никогда не возникают «из ничего»! Работа по их устранению должна начинаться не в школе, когда обнаружатся специфические ошибки на письме, а в дошкольном возрасте, задолго до начала обучения ребенка грамоте.

Для овладения письменной речью имеет существенное значение степень сформированности всех сторон речи. Нарушения звукопроизношения, фонематического и лексико – грамматического развития находят отражение в письме и чтении.

В процесс письма активно включаются глаз и рука. Письмо рассматривается как двигательный акт, в котором различают его двигательный состав и смысловую структуру.

Одним из многочисленных нарушений письма и является смешение букв по кинетическому сходству в разных позициях:

О – А (в ударной позиции) – «лондыш», «сенокас», «глозки», «страйка».

б – д – «людит», «убача», «дольшой», «ядлоки».

и – у – «прурода», «кукишка», «криглый».

т – п – «стасли», «стешил», «пемнееп».

х – ж – «можнатые», «дорохки», «нажодка».

л – я – «февраяь», «кяюч», «весеяо».

Г – Р – «Гечка», «Ролова», «Ролод», «Гаки».

Буквы, заменяемые детьми по кинетическому сходству, можно разделить на следующие группы:

а) буквы, отличающиеся друг от друга по количеству элементов или по наличию (отсутствию) дополнительного элемента: о-а, ш-щ, и-ш, л-м. и-ц, п-т, х-ж

б) буквы, отличающиеся по направлению элементов: в-д, У-Ч, Е-З, Э-С, Э-О

в) буквы, отличающиеся на письме одним из элементов: и-у, б-д, л-я, а-д, Г-Р, Н-К.

 Ряд основных причин, вызывающих у детей данное нарушение:

- различные нарушения зрения;

- моторная расторможенность, либо заторможенность;

- несформированность латералиты и пространственной ориентировки.

Кинетическая дисграфия обусловлена определенными требованиями к движению руки, если они не соблюдаются, возникают характерные трудности движения руки во время письма.

Смешение букв по кинетическому сходству не следует воспринимать как безобидные «описки» на том основании, что они не связаны ни с произносительной стороной речи, ни с правилами орфографии. Такие ошибки могут повлечь за собой снижение качества не только письма, но и чтения.

Основная цель логопедической работы с данными детьми - научить их четкой дифференциации букв. При работе со сходными буквами ученики находят их главное отличие: либо элемент в одной из них удваивается, а в другой нет (л – м ), либо различаются вторые элементы (б – д). .

 Замены букв на письме могут остатся и после того, как они устранены в устной речи из-за недостаточной опоры на правильную артикуляцию, так как не сформированы еще четкие кинестетические образы звуков.

При кинестетической дисграфии упражнения лучше выполнять карандашом или ручкой «пиши-стирай».

Эффективно упражнение «корректурная проба». Ежедневно в течение 5 мин (не больше) ребенок в любом тексте (кроме газетного) зачеркивает заданные буквы. Начинать надо с одной гласной, затем перейти к согласным.

Упраженеия на дифференциацию букв Б и Д.

Внимательно рассмотреть строчные буквы б и д.Еа что они похожи?

У буквы б хвостик вверх ,как у белки,а у буквы д хвост вниз ,как у дятла.

1. Упражнение: в тексте заштриховать все буквы б и прочитать полученную скороговорку.

Сабнебб кбубпбибли нбобвыбеб сбабни.Уб Сабни бсбаниб едбутб сбабми.

1. Упражнение: вставить пропущенную букву д

.упло

.уэт

Ви.ы

Прово.а

.ва

Ме.ный

Пови.ло

Деочки пели .уэтом .Костюм ла.но сшит.У .амы на шее ме.альон.