муниципальноеобщеобразовательноеучреждение

«Ивняковская средняя школа» Ярославский муниципальный район

**УТВЕРЖДЕНА**

**приказом № 01-26/283**

**от «20» мая 2025 г.**

**по МОУ Ивняковской СШ ЯМР**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ НА БАЗЕ МОУ ИВНЯКОВСКОЙ СШ ЯМР**

п. Ивняки,2025

# СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительнаязаписка 3](#_TOC_250018)

[РазделI.ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕОСНОВЫВОСПИТАНИЯ 4](#_TOC_250017)

* 1. [Методологическиеосновыипринципывоспитательнойдеятельности 4](#_TOC_250016)
	2. [Цельизадачи воспитания 4](#_TOC_250015)

[РазделII.СОДЕРЖАНИЕ,ВИДЫИФОРМЫВОСПИТАТЕЛЬНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ 6](#_TOC_250014)

* 1. [Основныенаправлениявоспитательнойработы 6](#_TOC_250013)
	2. [Модуль"БудущееРоссии.Ключевыемероприятия" 7](#_TOC_250012)
	3. [Модуль"Спортивно-оздоровительнаяработа"………………… 10](#_TOC_250011)
	4. [Модуль"КультураРоссии" 11](#_TOC_250010)
	5. [Модуль"Детскоесамоуправление" 11](#_TOC_250009)
	6. [Модуль"Инклюзивное пространство" 12](#_TOC_250008)
	7. [Модуль"Профориентация" 13](#_TOC_250007)
	8. [Модуль"КоллективнаясоциальнозначимаядеятельностьвДвиженииПервых" 14](#_TOC_250006)
	9. [Модуль"Экскурсиии походы" 15](#_TOC_250005)
	10. [Модуль"Кружкии секции" 15](#_TOC_250004)
	11. [Модуль"Цифроваяимедиа-среда" 15](#_TOC_250003)

[РазделIII.ОРГАНИЗАЦИЯВОСПИТАТЕЛЬНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ 17](#_TOC_250002)

* 1. [Особенностиорганизациивоспитательнойдеятельности 17](#_TOC_250001)
	2. [Анализвоспитательногопроцессаирезультатоввоспитания 19](#_TOC_250000)

Приложение 22

Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей на базе МОУ Ивняковская СШ ЯМРна 2025 год… 22

# Пояснительнаязаписка

Программа предназначена для воспитанников лагеря с дневным пребыванием детей на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Ивняковская средняя школа» ЯМР (далее – Программа воспитания, Программа), разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
* Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990) ;
* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
* Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от17 марта 2025 г. N 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организацииотдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;
* Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;
* Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
* Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»;
* Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122- р);
* Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);
* Федеральнымпроектом«Успехкаждогоребенка»(утвержденпрезидиумомСоветапри ПрезидентеРФпостратегическому развитиюинациональнымпроектам,протоколот24.12.2018

№16).

# РазделI.ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕОСНОВЫВОСПИТАНИЯ

# Методологическиеосновыипринципывоспитательнойдеятельности

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно- нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса,развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются **два основных подхода**: системно-деятельностный и аксиологический.

**Системно-деятельностный**подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

**Аксиологический**подходподразумеваетсистемупедагогическихтехникиметодов,которые способствуют развитию удетей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

# ПринципыреализацииПрограммы:

принципединогоцелевогоначалавоспитательнойдеятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности; принципединстваконцептуальныхподходов,методовиформвоспитательнойдеятельности; принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп; принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принципреальностииизмеримостиитоговвоспитательнойдеятельности.

# Цельизадачи воспитания

Содержание воспитания в лагере на базе МОУ Ивняковская СШ ЯМР определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Воспитательная деятельность планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственнойличности,разделяющейроссийскиетрадиционныедуховныеценности,

обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Цель воспитания** воспитанников лагеря с дневным пребыванием детей на базеМОУ Ивняковская СШ ЯМР: максимальное развитие личностного потенциала каждого воспитанника посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

# Задачи воспитания:

* усвоение воспитанниками знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально-значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

* осознаниероссийскойгражданскойидентичности;
* сформированностьценностейсамостоятельностииинициативы;
* готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
* наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания школы.

ЗадачамиПрограммыявляются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровленияв их применении к процессувоспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления.

ПриреализациицелиПрограммыучитываютсявозрастныегруппыдетей: 7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе «Здоровей-ка».

# РазделII.СОДЕРЖАНИЕ,ВИДЫИФОРМЫВОСПИТАТЕЛЬНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

# Основныенаправлениявоспитательнойработы

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные**направлениявоспитательнойработы лагеря «Здоровей-ка»** включаютвсебя:

* + - гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
		- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
		- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
		- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
		- трудовоевоспитание:воспитание уваженияктруду,трудящимся,результатамтруда(своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
		- физическоевоспитание,формированиекультурыздоровогообразажизнииэмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективнойфизкультурно-оздоровительной работы, рационального

питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

* + - экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
		- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

# Модуль«БудущееРоссии.Ключевые мероприятия»

В общем **блоке** реализации содержания "**Мир**" учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание**блока**"**Мир**"реализуетсявследующих**формах**:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Вобщем**блоке**реализациисодержания"**Россия**"предлагаютсяпятькомплексов мероприятий:

***Первый комплекс*** мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческимединством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

**Формы**мероприятий:

* торжественнаяцеремонияподъема(спуска)ГосударственногофлагаРоссийскойФедерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
* тематическиедни(мероприятия,приуроченныекоДнюРоссии);
* использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

***Второй комплекс*** мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитойроссийскогообщества,народаРоссии,памятизащитниковОтечестваиподвиговгероевОтечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

***Третийкомплексмероприятий*** направленнаслужениероссийскомуобществуиисторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрываетмногообразиенациональностейРоссии,российскогообщества:национальныеобщины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей гражданского самосознания будут проводиться информационные часы и акции.

***Четвертый комплекс*** мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формымероприятий:

* организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
* культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией,направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а такжеконкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

***Пятый комплекс мероприятий*** связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формымероприятий:

* экологическиеигры,актуализирующиеимеющийсяопытизнаниядетей;
* экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
* беседыобособенностях родногокрая;
* акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
* свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
* конкурсрисунков,плакатов,инсценировокнаэкологическуютематику;

Общий блок реализации содержания "**Человек**" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализациявоспитательногопотенциаладанногоблокапредусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведениецеленаправленнойработывсегопедагогическогоколлективапосозданию

эффективнойпрофилактическойсредыиобеспечениебезопасностижизнедеятельностикак условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятияхспортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведениетренировочнойэвакуацииприпожареилиобнаружениивзрывчатыхвеществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантномуповедению, - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

# Ключевыемероприятиямодуля.Дниединых действий:

1 июня –День защитыдетей; 6 июня – День русского языка; 12 июня – День России.

# Модуль"Спортивно-оздоровительнаяработа".

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическоевоспитаниереализуетсяпосредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различныхвидовгимнастик,утреннейвариативнойзарядки(спортивная,танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовыхмероприятий,предполагающихспартакиады,спортивныесоревнования,

праздники,викторины,конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителейиблагополучиячеловека"здоровое-питание.рф",реализациипрограммы «Разговоро правильном питании».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналомс учетом возраста детей и показателей здоровья.

# Модуль"КультураРоссии".

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной,ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

# Модуль"Детскоесамоуправление".

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

**Система поощрения** социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям)или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

# Модуль"Инклюзивноепространство".

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Приорганизацииинклюзивногопространствасоздаютсяособыеусловия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническоеобеспечение,включаяархитектурнуюдоступность;

кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организацииотдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на: формированиеличностиребенкасособымиобразовательнымипотребностямис

использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевымусловиемсозданияинклюзивногопространстваявляетсяравноправноевключение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

# Модуль"Профориентация".

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могутпознакомитьсяспрофессиями,получитьпредставлениеобих специфике, попробоватьсвоисилыв той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

# Модуль"КоллективнаясоциальнозначимаядеятельностьвДвиженииПервых".

Данный модуль содержит включаетвзаимодействие с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. ВПрограмму воспитательной работы включен следующий формат: тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

акциипо защитеживотных -сбор кормадля приютов, изготовлениекормушек для птици так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

# Модуль"Экскурсииипоходы".

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

При реализации модуляиспользуются ресурсы учреждений дополнительного образования и учреждений социума школы: ДК Добрынина, ФОК «Созвездие», аэродром «Левцово», мобильный технопарк «Кванториум» (ЯГК).

**Модуль"Кружкии секции".**

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализовывается через программу смены.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественно-научная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно- спортивная.

Врамкахработылагеря,учащиесяосваивают дополнительныеобщеобразовательные (общеразвивающие)программы:вокальная студия«Школьные голоса»,хореографическая студия «Вдохновение»,«Шахматы»идр.

# Модуль"Цифроваяимедиа-среда".

Цифроваясредавоспитанияпредполагаетрядследующихмероприятий: онлайн-встречи;

занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

онлайн-мероприятиявофициальныхгруппахорганизациивсоциальныхсетях;

освещениедеятельностиорганизацииотдыхадетейиихоздоровлениявофициальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

участиедетейвконкурсах различных уровнейсдетскимитворческимимедиапродуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой информации.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровниреализациисодержаниявключаютв себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов ("отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции,студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планированиеипроведениеотряднойдеятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможностидлясамореализации, устанавливатьи укреплятьдоверительныеотношения,статьдля них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерныемероприятиявразныхролях:сценаристов,постановщиков,исполнителей,корреспондентовиредакторов,ведущих,декораторови других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организацииотдыхадетейиихоздоровления,атакжесимволов,названия,девиза,эмблемы,песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организацияколлективно-творческихдел(КТД).КТДкак особыйтип формывоспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

# РазделIII.ОРГАНИЗАЦИЯВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

# Особенностиорганизациивоспитательнойдеятельности

Воспитательное пространство лагеря с дневным пребыванием детей на базе МОУ Ивняковская СШ ЯМР представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - воспитанниками, педагогами-воспитателями, родителями (законными представителями).

Значительная часть семей связана со школой тесными узами: многие жители микрорайона – выпускники двадцатой школы. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей (законных представителей), учащихся и учителей не только в школе, но в микрорайоне в целом.

Круг общения воспитанников, их родителей (законных представителей) отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание и уважениестарших,взаимопомощь.

Значительная частьпедагогических работниковшколы родились в нашем микрорайоне, учились в двадцатой школе, теперь работают в ней, знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, чтоспособствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами,учащимися и их родителями (законными представителями).

В последние годы началась стремительная застройкаблизлежащих микрорайонов и дачных кооперативов, значительно увеличилось общееколичество воспитанников, посещающих лагерь, растет количество семей мигрантов, количество детей «группы риска», что, естественно, накладывает свой отпечаток на воспитательную работу в лагере с дневным пребыванием детей и делает её еще более значимой.

Лагерь на базе МОУ Ивняковская СШ ЯМР широко использует не только воспитательный потенциал учреждения, но и города. Воспитанники лагеря с дневным пребыванием детей участвуют в мероприятиях на базе учреждений культуры, досуга, спорта.

Воспитательная система лагеря с дневным пребыванием детей на базе МОУ Ивняковская СШ ЯМР включает в себя и социокультурные ресурсы микрорайона:ДК Добрынина, ФОК «Созвездие», аэродром «Левцово», мобильный технопарк «Кванториум» (ЯГК).

Лагерь с дневным пребыванием детей развивается в различных направлениях воспитательной работы, движется в ногу со временем, сохраняя в то же время свои традиции и особый уклад.

Именно традиции обеспечивают стабильность воспитательной системы работы лагеря с дневным пребыванием детей. Их сохранению и развитию придается особое значение.

Основными традициями воспитания в лагере с дневным пребыванием детей являются следующие:

* стержнем работы лагеря являются коллективно-творческиедела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
* важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* в лагере создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* в проведении общелагерных дел отсутствует соревновательность между отрядами, поощряется конструктивное межотрядное и межвозрастное взаимодействие воспитанников, а также их социальная активность;
* воспитателилагеряориентированынаформированиеколлективовврамкахотрядов;
* ключевой фигурой воспитания в школе является воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

# Анализвоспитательногопроцессаирезультатоввоспитания

Этапыработынадпрограммой

1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).
2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.
3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.
4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.
5. Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детскийколлективпосредством обратной связиилихарактеристик,направленныхили переданных в образовательную организацию.

**Анализ воспитательной работы** организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализпроводитсясовместноспедагогическимсоставом (воспитатели,педагог-организатор,музыкальный руководитель, инструктор по ФК), с заместителем директора по внеклассной внешкольной воспитательной работеспоследующимобсуждениемрезультатов напедагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в лагере в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с социальными партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать коллективу лагеря с дневным пребыванием детей.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Такжеанализируется:

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия: участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие); проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятийиакций; социальныепроекты,совместноразрабатываемыеиреализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей,преобразованиеокружающего социумаипозитивноевоздействиенасоциальноеокружение.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями): информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала работы лагеря об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов; дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления; размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей).

Кадровоеобеспечениереализации Программы.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, воспитатель). На основе Программы создаются программы воспитательной работы для каждой организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации,длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативныемодули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы (наличие: флагштока,Государственного флага Российской Федерации, флага субъекта Российской Федерации, музыкального оборудования и необходимых для качественного музыкального оформления фонограмм; оборудованных локации для общелагерных и отрядных событий, отрядных места, отрядные уголки (стенды); спортивные площадки и спортивный инвентарь; канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий; специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования; специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства).

Приложение

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ\*

Календарный план воспитательной работы является примерным распределением универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник (2.06) – в школе ЕГЭ**8.30-8.45 прием детей на стадионе8.50-9.15 линейка, зарядка9.15-9.30 завтрак9.30- 13.00 – ДК Добрынина «Вместе весело шагать13.00-13.30обед13.30-14.00 прогулка, уход домой | **Вторник (3.06)**8.30-8.45 - прием детей8.50-9.15 линейка, зарядка9.15-9.30 - завтрак10:00 – 11:30 – развлекательная программа «Капибара»11:30 – 13:00 - свободное время, рисуем стенгазету (название отряда, девиз, эмблема)13.00-13.30 обед14.00 – 14:30- прогулка, уход домой |
| **Среда (4.06)**8.30-8.50 прием детей8.50-9.15 линейка, зарядка9.15-9.30 завтрак10.00-13.00 – Вертушка: МК «Подставка под телефон», кружки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 отряд | МК | Вдохновение (КрыловаСН) | Школьные голоса(СизоваЕС) |
| 2 отряд | Вдохновение (КрыловаСН) | Школьные голоса(СизоваЕС) | МК |
| 3 отряд | Школьные голоса(СизоваЕС) | МК | Вдохновение (КрыловаСН) |

13.00-13.30 - обед13.30-14.30 Кванториум14:30 – уход домой | **Четверг (5.06) – в школе ЕГЭ**8.30-8.50 прием детей на стадионе8.50-9.15 линейка, зарядка9.15-9.30 завтрак9.30-13.00 – выезд в кино13.00-13.30 - обед13.30-14.00 – прогулка, уход домой |
| **Пятница (6.06)**8.30-8.50 прием детей8.50-9.15 линейка, зарядка9.15-9.30 завтрак10.00-13.00 – Вертушка: МК «Стакан», кружки (Викторина по сказкам А.С. Пушкина) – педагоги – организаторы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 отряд | МК | Викторина(пед.орг.) | Изонить(ЕрмолаеваТВ) |
| 2 отряд | Викторина(пед.орг.) | Изонить(ЕрмолаеваТВ) | МК |
| 3 отряд | Изонить(ЕрмолаеваТВ) | МК | Викторина(пед.орг.) |

13.00-13.30 - обед13.30-14.15 - Алло, мы ищем таланты (подготовка к концерту)14:15 - 14:30 – уход домой | **Выходной** |
|  |  |
| **Понедельник 9.06**8.30-8.50 прием детей8.50-9.15 линейка, зарядка9.15-9.30 завтрак10.00-13.00 – МК «Букет из сладостей», кружки (День друзей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 отряд | Летопись Яр. Края(Виноградова ИН) | МК | Шахматы(Белозёров П.А.) |
| 2 отряд | МК | Шахматы(Белозёров П.А.) | Летопись Яр. Края(Виноградова ИН) |
| 3 отряд | Шахматы(БелозёровП.А.) | Летопись Яр. Края(Виноградова ИН) | МК |

13.00-13.30 - обед13.30-14.15 прогулка14.15-14.30 уход домой | **Вторник (10.06)**8.30-8.50 прием детей8.50-9.15 линейка, зарядка9.15-9.30 завтрак10.00-11:00 – ФОК «Лаборатория талантов»11:00 – 13:00 – МК «Пицца»/ прогулка13.00-13.30 - обед13.30-14.15 кружки14.15-14.30 уход домой |
| **Среда (11.06)**8.30-8.50 прием детей8.50-9.15 линейка, зарядка9.15-9.30 завтрак9.30 – 13.00 - поездка ДК Добрынина «Сабантуй»13.00-13.30 обед13.30-14.15 флешмоб «День России» (педагоги – организаторы)14.15-14.30 уход домой | **Выходной** |
| **Выходной** | **Выходной** |
| **Понедельник 16.06**8.30-8.50 прием детей8.50-9.15 линейка, зарядка9.15-9.30 завтрак10.00-11.00 – ФОК «Патриотическая программа»11.00-12.00 – конкурс рисунков «Я люблю Россию» (педагоги – организаторы)12.00-13.00 – просмотр фильма в актовом зале ко дню России (педагоги – организаторы)13.00-13.30 - обед13.30-14.15 прогулка14.15-14.30 уход домой | **Вторник (17.06)**8.30-8.50 прием детей 8.50-9.15 – линейка, зарядка9.15 – 11.00 – Весёлые старты (учителя физкультуры)11.00 – 12.00 – Спектакль12.00-13.00 - прогулка 13.00-13.30 обед13.30 – 14.15 – кружки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 отряд | (Виноградова АА) | Школьные голоса(СизоваЕС) | Вдохновение (КрыловаСН) |
| 2 отряд | Вдохновение (КрыловаСН) | (Виноградова АА) | Школьные голоса(СизоваЕС) |
| 3 отряд | Школьные голоса(СизоваЕС) | Вдохновение (КрыловаСН) | (Виноградова АА) |

14.00- 14.30 уход домой |
| **Среда (18.06)**8.30-8.45 прием детей на стадионе8.50-9.15 линейка, зарядка9.15-9.30 завтрак9.30- 13.00 – выезд Зоопарк13.00-13.30обед13.30-14.00 прогулка, уход домой | **Четверг 19.06**8.30-8.50 прием детей8.50-9.15 линейка, зарядка9.15-9.30 завтрак9.30 – 11.00 - просмотр фильма (КиноурокРосии) (кабинет)11.00-13.00 – шоу мыльных пузырей13.00-13.30 - обед13.30-14.30 Маршрутная игра «Добро пожаловать в Кванториум»14.30 уход домой |
| **Пятница 20.06.**8.30-8.45 прием детей8.50-9.15 линейка, зарядка9.15-9.30 завтрак10.00-11.30 **митинг Аллея Памяти (педагоги - организаторы**11.30-13.00- мини-футбол (команда от отряда)13.00-13.30- обед13.30-14.15- кружки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 отряд | ИЗО(Пивкина АС) | Летопись Яр. Края(Виноградова ИН) | Летопись Яр. Края(Виноградова ИН) |
| 2 отряд | Шахматы(Белозёров ПА) | ИЗО(Пивкина АС) | Шахматы(Белозёров ПА) |
| 3 отряд | Летопись Яр. Края(Виноградова ИН) | Шахматы(Белозёров ПА) | ИЗО(Пивкина АС) |

14.15-14.30 - уход домой | **Выходной** |
|  |  |
|  **Понедельник 23.06**8.30-8.50 прием детей8.50-9.15 линейка, зарядка9.15 – 9.30 – завтрак 10.00 – 11.00 – ФОК Лаборатория талантов11.00 – 12.00 – концерт «Алло, мы ищем таланты»12.00-13.00 – свободное время, прогулка13.00-13.30 - обед13.30-14.15 кружки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 отряд | (Виноградова АА) | ИЗО(Пивкина АС) | Изонить (ЕрмолаеваТВ) |
| 2 отряд | Изонить (ЕрмолаеваТВ) | (Виноградова АА) | ИЗО(Пивкина АС) |
| 3 отряд | ИЗО(Пивкина АС) | Изонить (ЕрмолаеваТВ) | (Виноградова АА) |

14.15-14.30 уход домой | **Вторник (24.06)**8.30-8.50 прием детей 8.50-9.15 линейка, зарядка9.15-9.30 - завтрак10.00 –13.00 Вертушка МК «Кофеюшки», кружки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 отряд | Вдохновение (КрыловаСН) | МК | Библиотечный кружок(Гончарова ВВ/Алексеева ОИ) |
| 2 отряд | Библиотечный кружок(Гончарова ВВ/Алексеева ОИ) | Вдохновение (КрыловаСН) | МК |
| 3 отряд | МК | Библиотечный кружок(Гончарова ВВ/Алексеева ОИ) | Вдохновение (КрыловаСН) |

13.00-13.30 - обед13.30-14.15 - прогулка14.15-14.30 - уход домой |
| **Среда (25.06)**8.30-8.45 прием детей8.50-9.15 линейка, зарядка9.15-9.30 завтрак9.30-13.00 поездка Левцово13.00-13.30- обед14.00 - уход домой  | **Четверг 26.06** 8.30-8.45 прием детей8.50-9.15 линейка, зарядка9.15-9.30 завтрак10.00-13.00 – вертушка, МК «Медовые свечи», кружки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 отряд | Я и мир (Виноградова АА) | МК | Психология(Волынкина МА) |
| 2 отряд | Психология(Волынкина МА) | Я и мир (Виноградова АА) | МК |
| 3 отряд | МК | Психология(Волынкина МА) | Я и мир (Виноградова АА) |

13.00-13.30обед13.30-14.15 лотерея14.15-14.30 уход домой |
| **Пятница 27.06**8.30-8.50 прием детей8.50-9.15 линейка, зарядка9.15 – 9.30 – завтрак 10.00 – 11.00 – ФОК закрытие смены11.00 – 13.00 – прогулка «Рисуем лето на асфальте» (педагоги – организаторы)13.00-13.30 - обед13.30-14.15 Беспроигрышная лотерея14.15-14.30 уход домой |  |

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

- спортивные площадки и спортивный инвентарь;

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;

- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.