муниципальное общеобразовательное учреждение

« Ивняковская средняя школа»

Ярославского муниципального района

Утверждена приказом

директора школы

№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программа**

**летнего оздоровительного лагеря**

**с дневным пребыванием детей « Здоровей-ка»**

**«Лето-2024»**

**«Орлята России»**

**Авторы программы: Карпова Л.В.**

**Торопова А.П.**

**2024г.**

**Содержание**

**1. Пояснительная записка**

**а) тема**

**б) концепция**

**в) показатели эффективности**

**г) паспорт программы**

**2. Приложения:**

**Приложение №1 Основа программы**

**Приложение №2 Механизм реализации программы**

**Приложение №3 Режим дня**

**Приложение №4 Ожидаемые результаты реализации программы**

**Приложение №5 Практическая воспитательная деятельность**

**Приложение №6 Организация взаимодействия летнего оздорови-**

**тельного лагеря с дневным пребыванием детей « Здоровей-ка»**

**с социумом**

**Приложение №7 Структура управления**

**Приложение №8 Общелагерные мероприятия**

**Приложение №9 Система самоуправления**

**Приложение №10 Литература**

**Пояснительная записка.**

**"Стремись быть смелым, добрым, умным и радость людям приноси.**

**Стремись к здоровью, ведь отсюда - все устремления души!"**

Ура! У нас каникулы! Здравствуй яркое, звонкое лето! Наступает самое продолжительное время отдыха. Лето для детей – это разрядка, накопившейся за год напряжённости; восполнение израсходованных сил; восстановление здоровья; развитие творческого потенциала; совершенствование личностных возможностей; время открытий и приключений; время игр, событий и встреч с чудом; время познания новых людей, а главное – самого себя.

Естественно у каждого ребёнка свои планы на лето. И, конечно же, придут дети и в школьный оздоровительный лагерь. И именно в лагере выявляется самоценность каждого ребёнка, осуществляется широкое приобщение ребят к разнообразному социальному опыту, к ценностям общественно – значимого досуга. А наша задача – помочь им в этом.

Сделать отдых детей более занимательным, насыщенным, полезным для физического и духовного здоровья и предусматривает программа школьного оздоровительного лагеря «Здоровей-ка».

Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в летнем оздоровительный лагере дневного пребывания «Здоровей-ка», который функционирует на базе МОУ Ивняковская СШ ЯМР. В нём отдыхают учащиеся младших и средних классов. Обязательным является вовлечение в лагерь трудных детей, ребят из многодетных, малообеспеченных семей, детей с ОВЗ, детей , чьи отцы мобилизованы.

Над реализацией программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием работает педагогический коллектив из числа учителей школы совместно с работниками учреждений дополнительного образования, учреждениями микросоциума.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации.

Пребывание здесь для каждого ребенка – время укрепления здоровья, получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

**Показатели эффективности работы по программе:**

1.Состояние здоровья детей, восстановление физических и психологических сил, укрепление детского организма.

2.Уровень развития и саморегуляции. Дети должны обладать собственным оригинальным подходом к решению различных проблем, способны к адаптации в современном обществе, умению находить выход из экстремальных ситуаций.

3.Социализация. В процессе деятельности, КТД, творческих мероприятий, сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования, учреждениями микросоциума осуществляется усвоение и активное воспроизведение социального опыта.

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Основания для разработки программы | - Закон РФ “Об образовании”  - Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.  - Закон Ярославской области от 8 октября 2009 г. № 50-З « О гарантиях прав ребенка в Ярославской области»  Постановление правительства ЯО № 28-п от 21.01.2016 г. «об итогах работы по организации отдыха, оздоровления и занятости детей в 2015 году и мерах по организации детской оздоровительной кампании в 2016 году»  Приказ управления образования №126 от 08.04.2016 «Об организации работы лагерей с дневной формой пребывания на базе общеобразовательных организаций в 2016 году»  - Положение о лагере дневного пребывания.  - Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.  - Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.  - Постановление администрации ЯМР №490 от 01.04.2016г « О мерах по организации детской, оздоровительной кампании в ЯМР в 2016 году».  - Должностные инструкции работников.  - Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра  - Заявления от родителей  - Акт приёмки лагеря  - План работы. |
| Заказчик программы | Управление образования Ярославской области |
| Разработчики программы | Учитель начальных классов: Карпова Л.В.  Торопова А.П. |
| Визитная карточка | Название лагеря: школьный оздоровительный лагерь « Здоровей-ка» смена «Орлята России»  Тип лагеря: лагерь дневного пребывания.  Кадры: педагоги-воспитатели, педагоги дополнительного образования, мед.работник, физ.работники.  Продолжительность смены: 18 дней.  Количество смен: 1.  Название проводящей организации: МОУ Ивняковская СШ ЯМР.  Адрес: Ярославская область, Ярославский район, п. Ивняки, ул. Луговая, д. 1а.  Телефоны: 45-36-14, 42-40-45.  Возраст участников: 7-10 лет.  Количество детей:60 человек.  Источник финансирования: Фонд социального страхования, родительская плата.  Сроки проведения: 27.05.2024-20.06.2024 |
| Перечень основных мероприятий программы | -Создание оптимальных условий для организации отдыха и оздоровления учащихся школы  - Обновление содержания и форм работы по организации летнего лагеря с дневным пребыванием при школе  - Совершенствование уровня кадрового обеспечения и деятельности летнего лагеря при школе  -Материально-техническая база  - Оздоровление детей и профилактика заболеваний,   |  | | --- | | - содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей. | |
| Оздоровительные мероприятия | - утренняя зарядка;  - подвижные игры на свежем воздухе;  - спортивные соревнования (Спартакиада, Веселые старты);  - минутки здоровья;  - закаливание;  - « Здоровое питание» (витаминизация 3 блюда);  - диагностика показателей роста и веса; |
| Система организации контроля над исполнением программы | Контроль над исполнением программы осуществляется начальником лагеря и зам. директора по воспитательной работе. |

**Приложение №1**

**Основа программы**

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования. Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания. «Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа: − «Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества. − «Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка. − «Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение школьников, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций. Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

**Идеи:**

**1.**Сохранение собственного здоровья – одна из основных обязанностей человека.

2.Широкое приобщение детей к социальному опыту, опыту сотрудничества с учреждениями дополнительного образования.

3. Разнообразная общественно - значимая досуговая деятельность, общение с природой, укрепление здоровья.

4. Социальное благополучие и успешность человека невозможны без сохранения физического, психического здоровья, умения адекватно вести себя в экстремальных ситуациях.

**Цель программы:**

создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

**Задачи:**

1. Организовать разносторонний оздоровительный активный отдых, обогащенный знаниями, умениями и навыками в различных видах деятельности;
2. содействовать созданию благоприятных условий для развития личностных качеств ребенка, его способностей к творчеству через удовлетворение потребностей в свободном выборе интересной для него деятельности;
3. развивать организаторские навыки детей путем включения в систему самоуправления подготовки, проведения дел в отряде, лагере;
4. создать атмосферу безопасности для каждого ребенка, помочь ребятам войти в контакт с социумом, почувствовать себя комфортно в новых условиях, оценить свою значимость;
5. воспитывать патриотизм и толерантность.
6. Способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
7. Обеспечить смену вида деятельности детей с учебной на игровую, способствовать разрядке накопившейся за год напряженности, восстановлению израсходованных сил и здоровья;

**Методы и формы обучения:**

Активным процессом, способствующим запоминанию материала, выработке

конкретных умений, развитию мышления и способностей детей являются

следующие формы и методы обучения:

1. Информационно - репродуктивный
2. Объяснительно - репродуктивный
3. Самоуправление познавательной деятельностью
4. Стимулирующий
5. Творческое задание
6. Поощрение
7. Пример

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах: - принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие; - принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; - принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; - принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; - принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; - принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

**Структура лагеря с дневным пребыванием детей «Здоровей-ка».**

Лагерем руководит начальник лагеря, у которого есть заместитель по воспитательной работе, в каждом отряде – воспитатели и вожатые. Есть объединения по интересам – это кружки и различные игры.

В лагере 3 отряда (дети от 7 до 10 лет). Основное содержание деятельности осуществляется на четырех уровнях: лагерь, образовательное пространство, социум, отряд. Участники смены входят в отряды по возрасту. Каждый отряд имеет свое название.

В пришкольном лагере все равны и каждый находит для себя дело. Здесь он действительно свободен и у него есть возможность развиваться в соответствии со своими интересами и способностями. Воспитанники находятся в своем отряде и объединены в различные группы , но между ними существуют дружеские отношения. **Направление:** спортивно-оздоровительное, досугово-развлекательное, нравственное.

**Приложение №2**

**Механизм реализации программы**

Участвуют в реализации Программы педагогический коллектив школы, педагоги дополнительного образования, учреждения дополнительного образования микросоциума, учреждения культуры.

Перечень мероприятий Программы предусматривает решение конкретных задач, взаимосвязанных и скоординированных по времени, включая материально-техническое, методическое, кадровое и организационное обеспечение.

Планируется проведение комплекса мероприятий по созданию благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга детей лагеря.

Предусматривается развитие и поддержка коллектива педагогов, занимающихся организацией летнего отдыха оздоровления детей.

Намечается проведение педагогических совещаний по итогам работы летнего лагеря при школе, создание « методической копилки».

Администрация лагеря начинает работу задолго до открытия лагеря. Это время называют **подготовительным периодом** лагерной смены, который начинается за 3 месяца до смены и завершается приемом детей в отряд. В это время приводится в порядок территория лагеря и документация, решаются вопросы подготовки сотрудников, проводится семинар с работниками лагеря, инструктивные совещания, подготовка материально-технической базы, подготовка методических материалов. В подготовительный период вожатые:

- знакомятся с администрацией лагеря, педагогическим коллективом и техническим персоналом.

- знакомятся с правилами внутреннего распорядка, требованиями к работе, традициями лагеря.

- по решению начальника лагеря распределяются по отрядам.

- подготавливают материалы, которые могут пригодиться в течение смены (вырезки из журналов, открытки, сборники с играми, песнями и сценариями, книжки со сказками, воздушные шарики и т.д.)

- принимают участие в благоустройстве лагеря.

Лагерная смена условно делится на три периода: организационный, основной и заключительный.

**Организационный период** длится первые 3 дня. В этот период происходит знакомство детей с вожатыми и лагерем, адаптация к новым условиям жизни (режим дня, бытовые условия и т.д.), обязанности, которые дети будут выполнять в коллективе («командир отряда», «физорг», «санитар», «цветовод», и т.д.). Организационный период - это очень трудное время и для детей, и для вожатых. В первые дни перед вожатым стоит несколько задач:

- рассказать о правилах и традициях лагеря, составить законы жизни отряда

- создать уютную атмосферу (красиво оформить отряды), дать возможность проявить себя в мероприятиях различной направленности

- сплотить отряд (проводить игры, направленные на сплочение, выбрать отрядную символику - название, девиз, песня, эмблема, создать отрядный уголок)

- включить детей в деятельность, раскрыть перед ними перспективы этой деятельности

- создать эмоциональный настрой на яркую, интересную будущую совместную жизнь (с первого дня проводить с детьми веселые, интересные, неожиданные мероприятия и игры).

**2. Основной период** характеризуется своей стабильностью: ребята привыкают к вожатому и его требованиям, к режиму дня, к жизни в коллективе. Отряд входит в определенный ритм: подготовка и показ мероприятий, трудовые дела по плану, выездные и досуговые мероприятия, методическая работа с воспитателями и вожатыми

В основной период ставится задача формирование коллектива и развитие в нем самоуправления. Это достигается путем объединения ребят вокруг какой-либо деятельности, проведения КТД (коллективных творческих дел), передачи некоторых полномочий ребятам - лидерам.

**Заключительный период** начинается за три дня до конца смены. Это время подведения итогов и самых ярких, запоминающихся событий, обобщение итогов деятельности, анкетирование,  анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем , сбор и сдача спортивного инвентаря, игр, выпуск фильма.

**Приложение №3**

***Лагеря дневного пребывания « Здоровей-ка»***  **МОУ Ивняковская СШ ЯМР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **08-30** | **-** | **08-50** | ***Сбор детей*** |
| **08-50** | **-** | **09-10** | ***Линейка, зарядка*** |
| **09-15** | **-** | **09-35** | ***Подготовка к завтраку, завтрак*** |
| **09-40** | **-** | **10-00** | ***Трудовой десант*** |
| **10-00** | **-** | **12-00** | ***Отрядные дела, общелагерные мероприятия*** |
| **12-00** | **-** | **12-45** | ***Подвижные игры*** |
| **12-45** | **-** | **13-15** | ***Подготовка к обеду, обед*** |
| **13-30**  **14-20** | **-**  **-** | **14-15**  **14-30** | ***Занятия в кружках***  ***Уход домой*** |
|  |  |  |  |

**Приложение №4**

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

* оздоровление и активный отдых детей, и приобретение ими положительных эмоций;
* развитие лидерских и организаторских навыков, выявление и раскрытие способностей детей в спорте, творчестве, искусстве и других видах деятельности;
* более глубокое понимание своего внутреннего мира и поведения, приобретение умения познания мира, самого себя и другого человека;
* формирование навыков партнерского сотрудничества со сверстниками и взрослыми в решении проблемных ситуаций;
* расширение кругозора, умений и навыков в области прикладного творчества ,физической культуры, и других видах деятельности;
* самореализация, саморазвитие и самосовершенствование детей и подростков в процессе участия в жизни лагеря;
* укрепление здоровья детей;
* диагностика удовлетворенности детей, посещавших школьный лагерь при помощи мониторинга-карты, листка-откровения и анкеты (см.приложение «Критерии эффективности реализации программы»)

**Приложение №5**

**Практическая воспитательная деятельность**

1. Оздоровление, медицинская и социальная реабилитация: соблюдение режима дня, ежедневная утренняя музыкальная зарядка на свежем воздухе, спортивные мероприятия, подвижные игры на свежем воздухе, закаливающие процедуры, минутки здоровья.

2. Развитие личности и возможность непосредственного приобретения дополнительных практических навыков в различных отраслях наук: знакомство с представителями флоры и фауны ( посещение зоопарка, выезд на природу), развитие культуры общения ( посещение парка тысячелетия), посещение театра

3. Проявление и реализация коллективного и индивидуального творчества: оформление отрядного уголка, операция « Уют», конкурс рисунков на асфальте, конкурс талантов, конкурсы рисунков, выставки творческих работ ребят.

4. Создание культурной среды: цирковые программы, линейка, посвященная открытию лагеря, беседы о культуре поведения и о здоровом образе жизни, игры-путешествия и т.д.

5. Работа по возрождению лучших традиций нравственного и патриотического воспитания (ежедневная общелагерная линейка с прослушиванием гимна и поднятием и спуском флага, трудовой десант).

6.Социализация. В процессе деятельности, КТД, творческих мероприятий, сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования, учреждениями микросоциума осуществляется усвоение и активное воспроизведение социального опыта.

**Приложение №6**

**Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей « Здоровей-ка» с социумом**

**Аэропорт Левцово**

**Зоопарк**

**Амбулатория**

**поселка Ивняки**

**Библиотека**

**Поселка Ивняки**

**Дополнительное образование**

**(кружки и секции)**

**Кинотеатр «Синемастар»**

**Дом культуры «Ивняки»**

**Спортивная площадка при школе**

**Площадки по месту жительства.**

**Приложение №7**

**Структура управления**

**НАЧАЛЬНИК ЛАГЕРЯ**

Воспитатели отрядов

**КООРДИ-НАТОРЫ ДОПОЛНИ-ТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВА-НИЯ**

Вожатые

отрядов

**Педагог организатор**

**СИСТЕМА РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ**

**РОДИТЕЛИ ВОСПИ-ТАННИКОВ**

**Приложение №8**

**Общелагерные мероприятия**

**Календарный план работы лагеря «Здоровей-ка» 2023 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Содержание деятельности*** | ***Мероприятия*** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** |
| **27 мая** | **Открытие смены**  «Школьный лагерь, здравствуй!» | 1.Организационные сборы в отрядах. Беседа «Знакомство с правилами поведения в лагере».  2.Инструктаж по ТБ, противопожарной  безопасности и ПДД  3.**Торжественное открытие смены в Фок «Созвездие»**  **4. Просмотр фильма «Верность» (центр Доверие)**  5.Посещение кружков  6.Закаливающие процедуры. |
| **28 мая** | **«День кино».** | 1. Зарядка.  2. Минутка здоровья «Правильное питание»  3.Беседа «Правила поведения в доме  культуры».  4. **Кинотеатр (Альтаир)** |
| **29 мая** | **«День фокусов»** | 1. Зарядка.  2. Минутка здоровья «о пользе закаливания».  3. **Профессор Колбочкин**  4.Мероприятие по безопасности.  5.Подвижные игры на свежем воздухе.  6.Закаливающие процедуры. |
| **30 мая** | **«Вперед к звездам»**  **«День весельчаков».** | 1.Зарядка.  2.Викторина по личной гигиене.  3.Разучивание песен о лете, конкурс рисунков на асфальте.  4.Беседа «Поговорим о доброте».  **6. Планетарий (мобильный)**  5.Занятия в кружках  7. Закаливающие процедуры. |
| **31 мая** | **Выходной «День здоровья»** |  |
| **3 июня** | **«Культурный день»** | 1.Зарядка.  2.Беседа «Правила поведения в театре»  **3.театр.**  **4.**Разучивание ролевых игр на свежем воздухе  5.Закаливающие процедуры |
| **4 июня** | **«день кино»** | 1. Зарядка.  2. Минутка здоровья «Правильное питание»  3.Беседа «Правила поведения в доме  культуры».  4. **Кинотеатр (Альтаир)** |
| **5 июня** | **«День здоровья»** | 1.Зарядка  2.Беседа о диких и домашних животных, загадки, ребусы  3**.Зоопарк посещение**  4. Занятия в кружках  5. Подвижные игры на свежем воздухе |
| **6июня** | **«Цирк!»** | 1.Зарядка  2.Правила ТБ, ПДД  3. **Цирк, цирк (шоу)**  4.Конкурс рисунков на тему «Здоровый образ жизни»  5.Занятия в кружках  6. Отрядные дела |
| **7 июня** | **«Мастерская творчества»** | 1.Зарядка  2.Беседа о диких и домашних животных, загадки, ребусы  **3. мастер – класс (роспись стакана)**  4. Занятия в кружках  5. Подвижные игры на свежем воздухе |
| **10 июня** | **«Чудеса из мыла» - день весельчаков** | 1.Зарядка  2.Беседа «Что мы знаем о профессиях?»  3. **Шоу мыльных пузырей**  4.Конкурс рисунков «Профессия моей семьи»  5. Закаливающие процедуры  6. Посещение кружков. |
| **11 июня** | **«И снова день кино!»** | 1. Зарядка.  2. Минутка здоровья «Правильное питание»  3.Беседа «Правила поведения в доме  культуры».  4. **Кинотеатр (Альтаир)** |
| **13 июня** | **«Танцуем все!»** | 1.Зарядка  2.Поговорим о дружбе и верности.  **3.Челлендж-пати**  4.Занятия в кружках  5. Закаливающие процедуры |
| **14 июня** | **«Снова мастерим»** | 1.Зарядка  2.Правила ТБ и поведения в кинотеатре  **3.Мастер – класс изготовление игрушки-кофеюшки**  4.Прогулка на свежем воздухе  5.Закаливающие процедуры |
| **17 июня** | **« расширяем кругозор»** | 1.Зарядка  2.**Экскурсия на аэродром Левцово**  3. Занятия в кружках  4. Закаливающие процедуры  5. Подвижные игры |
| **18июня** | **« и снова день кино!!!»** | 1. Зарядка.  2. Минутка здоровья «Правильное питание»  3.Беседа «Правила поведения в кинотеатре»  4. **Кинотеатр (Альтаир)**  4. Занятия в кружках  5.Подвижные игры на свежем воздухе |
| **19июня** | **«Творим!!!»** | 1.Зарядка  2.Поговорим о нравственных качествах  3.**Мастер – класс (слайм)**  4.Занятия в кружках  5.Закаливающие процедуры |
| **20 июня** | **«До свидания, школьный лагерь!»** | 1.Зарядка  2.Подведение итогов смены, анкета  **3.Закрытие смены (Фок)**  4. Занятия в кружках  5. Закаливающие процедуры  6. **Минута славы** |

**Приложение №9**

**СИСТЕМА САМОУПРАВЛЕНИЯ**

**СОВЕТ КОМАНДИРОВ**

**СОВЕТ ЗДОРОВЬЯ**

**ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ**

**ПРЕСС-ЦЕНТР**

**СОВЕТ ФИЗОРГОВ**

**Совет командиров ( собирается один раз в день) участвует в организации тематических дней, принимает решения о корректировке программы, выборах экспертного совета.**

**Пресс- центр отвечает за информационное обеспечение, сбор информации о смене, оформляет стенд, выпускает газету, работает с внешними информационными службами и отделами.**

**Совет физоргов координирует оздоровительную деятельность, организует спортивные соревнования, утренние зарядки.**

**Совет здоровья информирует о здоровом образе жизни, способах и приемах сохранения здоровья, проводит диагностики оздоровительной работы, следит за чистотой и порядком.**

**Экспертный совет организует тематические дни и оценивает реализацию проектов. Следит за системой стимулирования и отражением результатов на стенде.**

**Приложение 10.**

**Список литературы**

1.  Конституция РФ.

2.  Закон РФ «Об образовании».

3.  Конвенция о правах ребенка/ Советская педагогика, 1991, №16.

4.  Янкова З. А., Чаброва И. А. Лето в городе: проблемы развития и оздоровления детей. М., 1998.

5. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.

6. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008г.

7. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.:

ВАКО, 2008 г.

8. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и

милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.

9. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.:«Детство», 2009 г.

10. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.

11. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2008

12. «Лето- это маленькая жизнь» - Хабаровск, 2003

13. Титов С.В. «Ура, каникулы» - М., 2001

**Дидактический материал по теме «Пожарная безопасность»**

Тест. Выберете правильные ответы:

1. Какой материал являются легко воспламеняемым?

А) металл

Б) бензин

В) бетон

2. Что может явиться причиной пожара?

А) вода, выливающаяся из шланга

Б) включенный в розетку утюг

В) попугай, сидящий на люстре

3. Что можно отнести к средствам пожаротушения?

А) газовый баллончик

Б) вода

В) песок

4. Что нельзя использовать в качестве игрушки:

А) куклу

Б) конструктор «Лего»

В) спички

5. Чем можно защититься от дыма во время пожара? А) мокрой тряпкой, закрыв лицо

Б) противогазом

В) прозрачным полиэтиленовым пакетом

6. Какие вещи разрешается развешивать на электропроводах?

А) мокрые

Б) сухие

В) никакие

**Заповеди воспитателя**

 Не ругай детей утром - солнце покажется им серым.

 Не ругай детей днѐм - небо покажется им хмурым.

 Не ругай детей на ночь - луна покажется им чѐрной. Вообще не

ругай!

 Критикуй детей не с удовольствием, а с болью. Страдания калечат

психику ребѐнка.

 Ставь себя на место счастливого и, особенно, несчастного ребѐнка.

 Учти: запрет - прежде всего признак твоей слабости, а не силы.

 Старайся как можно чаще говорить «можно».

 Добрый воспитатель - это не тот, кто умеет делать добро, а тот,

кто не способен делать зло.

 Работая с детьми, чаще вспоминай себя в детстве, так легче будет

их понять.

 Ребѐнок в борьбе с несправедливостью чаще получает раны

сердца, чем взрослый, он слабее.

 Люби ребѐнка таким, каков он есть.

 Каждый ребѐнок изначально талантлив.

 Выводи себя и детей на оптимистические рубежи, старайся

мыслить позитивно.

 Усталость - первый враг педагогического таланта.

 Достигай успехов в том, что ты любишь, и научи этому своих

воспитанников.

 Общение с ребѐнком строй на позиции трѐх «П»: «понимание» -

смотрю на окружающий мир глазами ребѐнка; « принятие» - я

люблю тебя такого, какой ты есть; «признание» - ты мой партнѐр,

включаю тебя в свою взрослую жизнь.

**Заповеди вожатого**

 Умей выслушивать и услышать каждого ребѐнка.

 Жалок вожатый, лишенный чувства юмора.

 Помни: от улыбки хмурый день становится светлей, от улыбки –

солнышко смеѐтся.

 Говорят, как пройдѐт первый день, так пройдѐт и вся смена.

Поэтому тщательно планируй первую встречу с детьми.

 В воспитании мелочей не бывает.

**Анкетирование**

**1 Анкета для ребенка, пребывающего в лагере**

1. Фамилия, имя, отчество\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Дата рождения: число \_\_\_\_, месяц \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, год \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3. В какой класс перешѐл \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Я пришѐл в лагерь для того, чтобы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Вожатого представляю себе как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Моѐ самое любимое занятие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Мои первые впечатления о лагере \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Каким должен быть житель вашего дома \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Укачивает ли тебя в автобусе? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10.Есть ли у тебя аллергия (на что)? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11.Был ли ты в лагере раньше? (каком) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12.Любишь ли ты общаться с людьми? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13.Как ты относишься к спорту? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14.О себе хочу дополнительно сообщить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Анкета «Чему я научился в лагере»**

1. Чему я научился в лагере?

 Играть в новые игры

 Хорошо себя вести.

 Делать зарядку.

 Рисовать, петь, танцевать.

 Дружно жить.

 По-другому относиться к людям, природе.

 Съедать всѐ за столом.

 Находить подход к людям, понимать и уважать людей.

 Защищать природу.

 Понимать окружающий мир.

 Вести здоровый образ жизни.

 Помогать друг другу.

 Слушаться взрослых.

 Жить в коллективе

 Доброте.

 Быть самостоятельным.

2. Моими друзьями по отряду стали:

 Девочки, мальчики, которые окружали меня.

 Вожатые, воспитатели.

 Все ребята

**3 «О тебе и обо мне»**

1. Фамилия, имя

2. С какого ты отряда?

3. Сколько тебе лет?

4. Что тебе больше всего запомнилось в лагере? (перечисли)

5. Что в лагере можно изменить?

6. Какого вожатого (по-твоему, мнению) можно назвать самым,

самым…

**Диагностика вожатых.**

Анкета «Твои планы на смену»

- Хочу узнать:

- Хочу увидеть:

- Хочу сделать:

- Хочу научиться:

- Могу научиться:

- Хочу, хочу, хочу:

- Не хочу, не хочу, очень не хочу