

муниципальное образовательное учреждение  
Ивняковская средняя общеобразовательная школа

Утверждено  
приказом № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_

Рабочая программа  
по курсу «Коррекция нарушений  
формирования письма и чтения,  
обусловленных НВОНР»  
(1 класс)

учителя-логопеда:  
Воробьевой  
Светланы Сергеевны

п. Ивняки  
2014 год

## Пояснительная записка

Особые трудности в освоении устной и письменной речи наблюдаются у детей с ОНР. При поступлении в школу у них обнаруживаются недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая её пресыщаемость, преобладание игровых интересов. У некоторых младших школьников могут сохраняться проявления инфантилизма речи по типу легкого физиологического косноязычия, наблюдаться затруднения в произношении более сложных по звуко-слоговой структуре слов. Становление навыков звукового анализа затрудняет недоразвитие фонематических процессов у детей. Характерной ошибкой первоклассников при проведении звукового анализа – подмена его слоговым анализом. При проведении слогового анализа слова детям трудно различить понятия «СЛОГ» и «ЗВУК». Некоторые сонорные звуки дети воспринимают как слогаобразующие, поэтому допускают ошибки при делении слов на слоги. Словарный запас поступающих в 1 класс детей беден и мало дифференцирован. Они смешивают названия сходных предметов, неуверенно пользуются словами-обобщениями, с трудом называют детали, из которых состоит предмет. В речи крайне мало прилагательных и наречий, глагольный словарь крайне беден и недифференцирован. Большие затруднения вызывают задания на понимание логико-грамматических оборотов речи, связанных с падежными формами. Наиболее стойкими являются ошибки согласования слов в грамматических категориях. Наиболее трудными являются задания по образованию новых слов.

Весь материал, представленный в программе, рассчитан на учебный год, составлен с учетом возрастных особенностей учащихся 1 класса с ОНР и требований общеобразовательной программы. Продолжительность занятий согласно «Положению об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» составляет 64 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Программа разработана на основе программы Коржаевой Е. Е. с использованием рекомендаций Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Садовниковой И.Н.

Цель программы: предупреждать неуспеваемость, обусловленную различными нарушениями речи; готовить к обучению грамоте и сопровождать обучение грамоте.

Задачи:

- Дать понятие о слове и предложении.
- Обобщить сведения по звукобуквенному составу языка.
- Уяснить смысловозначительную роль фонемы.
- Научить проводить звукобуквенный анализ слов с установлением соответствия между звуками и буквами.
- Закрепить навыки деления слов на слоги, опираясь на знания о слогаобразующей роли гласных.

К концу обучения учащиеся должны знать:

- конструкцию предложения;
- отличие звука от буквы;
- звукобуквенный анализ и синтез слов;
- слоговой анализ слова.

К концу обучения учащиеся должны уметь:

- вычленять звуки из слова и правильно их произносить;
- отличать гласные и согласные звуки и буквы от согласных;
- распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие, шипящие согласные звуки и буквы;
- обозначать на письме мягкие согласные звуки гласными буквами 2 ряда;
- делить слово на слоги и выделять ударный слог;
- правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце;
- пересказывать несложные тексты.

## Тематический план

№	Тема занятия	часы	дата
1.	Понятие о предложении. Выделение слов из предложения. «Времена года».	1	
2.	Интонационная законченность предложения. Установление границ предложения. «Осень».	1	
3.	Составление предложений из слов. Главные члены предложения. «Овощи и фрукты».	1	
4.	Слово. Дифференциация слов и предложений. «Ягоды».	1	
5.	Слова – предметы. Одушевленные и неодушевленные. «Дикие животные».	1	
6.	Слова – действия. Дифференциация предметов и действий. «Домашние животные».	1	
7.	Слова – признаки предметов. Упражнения в подборе признаков к предметам. «Детёныши животных».	1	
8.	Упражнения в практическом изменении признаков по родам. «Рыбы».	1	
9.	Закрепление и дифференциация слов – предметов, слов – признаков, слов – действий. «Птицы перелетные и зимующие».	1	
10.	Слогообразующая роль гласных. Ударение в слове. Ударный гласный. «Осенние месяцы».	1	
11.	Упражнения в слоговом анализе слов. Определение порядка слогов в слове. «Время суток».	1	
12.	Упражнения в слоговом синтезе слов. «Понятия вчера, сегодня, завтра».	1	
13.	Контрольное задание по теме «Слоговой анализ и синтез слов».	1	
14.	Выделение первого звука в слове. Соотношение между звуками и буквами. «Поздняя осень в природе».	1	
15.	Выделение последнего звука в слове. Упражнения в определении наличия и отсутствия заданного звука в звуковом	1	

	ряде и слове. «Поздняя осень в природе».		
16.	Определение количества и места звуков в слове. Игра «Доскажи словечко».	1	
17.	Контрольное задание по теме: «Звуковой анализ и синтез слов».	1	
18.	Образование гласных 1 ряда. Выделение их из звукового ряда, слогов, слов. «Школьные принадлежности».	1	
19.	Образование гласных 2 ряда. Выделение из звукового ряда, слогов и слов. «Мебель».	1	
20.	Образование согласных звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков. «Посуда».	1	
21.	Твердые и мягкие согласные. Выделение на слух твердого и мягкого звучания согласных. «Одежда, обувь и головные уборы».	1	
22.	Обозначение мягкости согласных гласными 2 ряда. «Зима».	1	
23.	Обозначение мягкости согласных с помощью буквы Ъ. «Зимние месяцы».	1	
24.	Контрольное задание по теме: «Гласные и согласные звуки». «Зимние изменения в природе».	1	
25.	Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. «Кто как зимует».	1	
26.	Дифференциация на слух звонких и глухих согласных в слогах и словах. «Перелетные птицы».	1	
27.	Звуки и буквы П – Б. Их дифференциация в слогах словах. «Семья».	1	
28.	Звуки и буквы Т – Д. Их дифференциация в слогах и словах. «Дом».	1	
29.	Звуки и буквы К – Г. Их дифференциация в слогах и словах. «Транспорт».	1	
30.	Звуки и буквы В – Ф. Их дифференциация в слогах и словах.	1	

	«Наземный транспорт».		
31.	Звуки и буквы С – З. Их дифференциация в слогах и словах. «Воздушный транспорт».	1	
32.	Звуки и буквы Ш – Ж. Их дифференциация в слогах и словах. «Водный транспорт».	1	
33.	Работа с деформированными словами.	1	
34.	Слуховой диктант.	1	
35.	Звук и буква Ц. Дифференциация Ц – Ч на уровне слога и слова. «Части предметов».	1	
36.	Звуки и буквы Ч – Щ. Дифференциация их в слогах и словах. «Части предметов».	1	
37.	Дифференциация С – Ш в слогах и словах. «Части предметов».	1	
38.	Дифференциация З – Ж в слогах и словах. Игра «Большой - маленький».	1	
39.	Дифференциация С – Ц в слогах и словах. Игра «Великаны – лилипуты».	1	
40.	Работа с деформированными словами.	1	
41.	Звуки и буквы Л – Й. Дифференциация в слогах и словах. «Весна в природе».	1	
42.	Звуки и буквы Л – Р. Их дифференциация в слогах и словах. «Весенние месяцы».	1	
43.	Слуховой диктант.	1	
44.	Упражнения в словообразовании. Образование прилагательных от существительных. Игра «Снежный ком».	1	
45.	Образование существительных от глаголов. Игра «Снежный ком».	1	
46.	Образование глаголов от существительных.	1	
47.	Образование наречий от прилагательных.	1	
48.	Упражнения в распространении предложений по вопросам.	1	
49.	Упражнения в распространении предложений без вопросов.	1	
50.	Деление текста на предложения. Определение границ предложения.	1	

51.	Упражнения в составлении предложений из слов.	1	
52.	Упражнения в дополнении предложений по вопросам.	1	
53.	Упражнения в дописывании предложений.	1	
54.	Упражнения в выделении главных членов предложения.	1	
55.	Упражнения в составлении текста из предложений.	1	
56.	Обучение последовательному пересказу по вопросам.	1	
57.	Обучение последовательному пересказу с опорой на серию сюжетных картинок.	1	
58.	Обучение последовательному пересказу по сюжетной картинке.	1	
59.	Обучение составлению рассказа по вопросам.	1	
60.	Обучение составлению рассказа с опорой на предметные картинки.	1	
61.	Контрольная работа.	1	
Итого:		61	

муниципальное образовательное учреждение  
Ивняковская средняя общеобразовательная школа

Утверждено  
приказом № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_

Рабочая программа  
по курсу «Коррекция нарушений  
формирования письма и чтения,  
обусловленных НВОНР»  
(1 класс)

учителя-логопеда:  
Воробьевой  
Светланы Сергеевны

п. Ивняки  
2014 год



муниципальное образовательное учреждение  
Ивняковская средняя общеобразовательная школа

Утверждено  
приказом № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_

Рабочая программа  
по курсу «Коррекция нарушений  
формирования письма и чтения,  
обусловленных НВОНР»  
(2 класс)

учителя-логопеда:  
Воробьевой  
Светланы Сергеевны

п. Ивняки  
2014 год

## Пояснительная записка

Особые трудности в освоении устной и письменной речи наблюдаются у детей с ОНР. При поступлении в школу у них обнаруживаются недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая её пресыщаемость, преобладание игровых интересов. У некоторых младших школьников могут сохраняться проявления инфантилизма речи по типу легкого физиологического косноязычия, наблюдаться затруднения в произношении более сложных по звуко-слоговой структуре слов. Становление навыков звукового анализа затрудняет недоразвитие фонематических процессов у детей. Характерной ошибкой первоклассников при проведении звукового анализа – подмена его слоговым анализом. При проведении слогового анализа слова детям трудно различить понятия «СЛОГ» и «ЗВУК». Некоторые сонорные звуки дети воспринимают как слогаобразующие, поэтому допускают ошибки при делении слов на слоги. Словарный запас поступающих в 1 класс детей беден и мало дифференцирован. Они смешивают названия сходных предметов, неуверенно пользуются словами-обобщениями, с трудом называют детали, из которых состоит предмет. В речи крайне мало прилагательных и наречий, глагольный словарь крайне беден и недифференцирован. Большие затруднения вызывают задания на понимание логико-грамматических оборотов речи, связанных с падежными формами. Наиболее стойкими являются ошибки согласования слов в грамматических категориях. Наиболее трудными являются задания по образованию новых слов.

Весь материал, представленный в программе, рассчитан на учебный год, составлен с учетом возрастных особенностей учащихся 1 класса с ОНР и требований общеобразовательной программы. Продолжительность занятий согласно «Положению об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» составляет 93 часа. Занятия проводятся 3 раза в неделю. Программа разработана на основе программы Коржаевой Е. Е. с использованием рекомендаций Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Садовниковой И.Н.

Цель программы: предупредить неуспеваемость, обусловленную различными нарушениями речи; готовить к обучению грамоте и сопровождать обучение грамоте.

Задачи:

- Дать понятие о слове и предложении.
- Обобщить сведения по звукобуквенному составу языка.
- Уяснить смысловозначительную роль фонемы.
- Научить проводить звукобуквенный анализ слов с установлением соответствия между звуками и буквами.
- Закрепить навыки деления слов на слоги, опираясь на знания о слогаобразующей роли гласных.

К концу обучения учащиеся должны знать:

- конструкцию предложения;
- отличие звука от буквы;
- звукобуквенный анализ и синтез слов;
- слоговой анализ слова.

К концу обучения учащиеся должны уметь:

- вычленять звуки из слова и правильно их произносить;
- отличать гласные и согласные звуки и буквы от согласных;
- распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие, шипящие согласные звуки и буквы;
- обозначать на письме мягкие согласные звуки гласными буквами 2 ряда;
- делить слово на слоги и выделять ударный слог;
- правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце;
- пересказывать несложные тексты.

## Тематический план

№	Тема занятия	часы	дата
1.	Понятие о предложении. Выделение слов из предложения. «Времена года».	1	
2.	Интонационная законченность предложения. Установление границ предложения. «Осень».	1	
3.	Работа с деформированным текстом	1	
4.	Составление предложений из слов. «Овощи и фрукты».	1	
5.	Главные члены предложения.	1	
6.	Слово. Дифференциация слов и предложений. «Ягоды».	1	
7.	Слова – предметы. Одушевленные и неодушевленные. «Дикие животные».	1	
8.	Тренировочные упражнения.	1	
9.	Слова – действия. Дифференциация предметов и действий. «Домашние животные».	1	
10.	Подбор действий к предмету	1	
11.	Слова – признаки предметов. Упражнения в подборе признаков к предметам. «Детёныши животных».	1	
12.	Упражнения в согласовании признаков и предметов	1	
13.	Упражнения в практическом изменении признаков по родам. «Рыбы».	1	
14.	Закрепление и дифференциация слов – предметов, слов – признаков, слов – действий. «Птицы перелетные и зимующие».	1	
15.	Деление слов на слоги.	1	
16.	Слогообразующая роль гласных. Ударение в слове. Ударный гласный. «Осенние месяцы».	1	
17.	Упражнения в слоговом анализе слов. Определение порядка слогов в слове. «Время суток».	1	
18.	Упражнения в слоговом синтезе слов. «Понятия вчера, сегодня, завтра».	1	
19.	Контрольное задание по теме «Слоговой анализ и синтез слов».	1	

20.	Выделение первого звука в слове. Соотношение между звуками и буквами. «Поздняя осень в природе».	1	
21.	Выделение последнего звука в слове	1	
22.	Упражнения в определении наличия и отсутствия заданного звука в звуковом ряде и слове. «Поздняя осень в природе».	1	
23.	Определение количества и места звуков в слове. Игра «Доскажи словечко».	1	
24.	Контрольное задание по теме: «Звуковой анализ и синтез слов».	1	
25.	Образование гласных 1 ряда. Выделение их из звукового ряда, слогов, слов. «Школьные принадлежности».	1	
26.	Образование гласных 2 ряда. Выделение из звукового ряда, слогов и слов. «Мебель».	1	
27.	Образование согласных звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков. «Посуда».	1	
28.	Дифференциация твердых и мягких согласных	1	
29.	Твердые и мягкие согласные. Выделение на слух твердого и мягкого звучания согласных. «Одежда, обувь и головные уборы».	1	
30.	Обозначение мягкости согласных гласными 2 ряда. «Зима».	1	
31.	Контрольное задание по теме: «Гласные и согласные звуки». «Зимние изменения в природе».	1	
32.	Обозначение мягкости согласных с помощью буквы Ь на конце слова.	1	
33.	Обозначение мягкости согласных с помощью буквы Ь в середине слова. «Зимние месяцы».	1	
34.	Обозначение мягкости согласных с помощью буквы Ь в любой части слова. «Зимние месяцы».	1	
35.	Разделительный мягкий знак.	1	
36.	Дифференциация Ь разделительного и показателя мягкости.	1	

37.	Работа с деформированными текстами.	1	
38.	Слуховой словарный диктант.	1	
39.	Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. «Кто как зимует».	1	
40.	Дифференциация на слух звонких и глухих согласных в слогах и словах. «Перелетные птицы».	1	
41.	Звуки и буквы П – Б. Их дифференциация в слогах словах. «Семья».	1	
42.	Звуки и буквы Т – Д. Их дифференциация в слогах и словах. «Дом».	1	
43.	Звуки и буквы К – Г. Их дифференциация в слогах и словах. «Транспорт».	1	
44.	Звуки и буквы В – Ф. Их дифференциация в слогах и словах. «Наземный транспорт».	1	
45.	Звуки и буквы С – З. Их дифференциация в слогах и словах. «Воздушный транспорт».	1	
46.	Звуки и буквы Ш – Ж. Их дифференциация в слогах и словах. «Водный транспорт».	1	
47.	Работа с деформированными словами.	1	
48.	Слуховой диктант.	1	
49.	Звук и буква Ц. Дифференциация Ц – Ч на уровне слога и слова. «Части предметов».	1	
50.	Звуки и буквы Ч – Щ. Дифференциация их в слогах и словах. «Части предметов».	1	
51.	Дифференциация С – Ш в слогах и словах. «Части предметов».	1	
52.	Дифференциация З – Ж в слогах и словах. Игра «Большой - маленький».	1	
53.	Дифференциация С – Ц в слогах и словах. Игра «Великаны – лилипуты».	1	
54.	Работа с деформированными словами.	1	
55.	Звуки и буквы Л – Ы. Дифференциация в слогах и словах. «Весна в природе».	1	
56.	Звуки и буквы Л – Р. Их	1	

	дифференциация в слогах и словах. «Весенние месяцы».		
57.	Звуки и буквы ЛЬ – РЬ. Их дифференциация в слогах и словах.	1	
58.	Тренировочные упражнения.	1	
59.	Слуховой диктант.	1	
60.	Работа с деформированным текстом	1	
61.	Самостоятельная работа.	1	
62.	Упражнения в словообразовании. Образование прилагательных от существительных. Игра «Снежный ком».	1	
63.	Образование существительных от глаголов. Игра «Снежный ком».	1	
64.	Образование глаголов от существительных.	1	
65.	Образование наречий от прилагательных.	1	
66.	Самостоятельная работа	1	
67.	Упражнения в распространении предложений по вопросам.	1	
68.	Упражнения в распространении предложений без вопросов.	1	
69.	Деление текста на предложения.	1	
70.	Определение границ предложения.	1	
71.	Составление подписи под сюжетную картинку.	1	
72.	Упражнения в составлении предложений из слов.	1	
73.	Упражнения в дополнении предложений по вопросам.	1	
74.	Упражнения в дописывании конца предложения.	1	
75.	Упражнения в дописывании начала предложения.	1	
76.	Упражнения в дописывании предложений в текст.	1	
77.	Упражнения в выделении главных членов предложения.	1	
78.	Упражнения в делении текста на смысловые части.	1	
79.	Упражнения в составлении текста из смысловых частей, данных вразбивку.	1	

80.	Упражнения в дополнении текста заключением.	1	
81.	Упражнения в дополнении текста начальной частью.	1	
82.	Упражнения в дополнении текста основной частью.	1	
83.	Упражнения в составлении текста из предложений, данных вразбивку..	1	
84.	Синонимы. Подбор синонимов.	1	
85.	Антонимы. Подбор антонимов.	1	
86.	Тренировочные упражнения.	1	
87.	Чтение текста, его анализ.	1	
88.	Обучение последовательному пересказу по вопросам.	1	
89.	Обучение последовательному пересказу с опорой на серию сюжетных картинок.	1	
90.	Обучение последовательному пересказу по сюжетной картинке.	1	
91.	Обучение составлению рассказа по вопросам.	1	
92.	Обучение составлению рассказа с опорой на предметные картинки.	1	
93.	Контрольная работа.	1	
Итого:		93	



муниципальное образовательное учреждение  
Ивняковская средняя общеобразовательная школа

Утверждено  
приказом № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_

Рабочая программа  
по курсу «Коррекция нарушений  
формирования письма и чтения,  
обусловленных ФФНР»  
(1 класс)

учителя-логопеда:  
Воробьевой  
Светланы Сергеевны

п. Ивняки  
2013 год

## Пояснительная записка

Нарушения формирования навыков письменной речи на почве нарушения фонемного распознавания в своей основе чаще всего имеет нарушение слуховой дифференциации звуков речи. При этом у детей нет нарушений произношения тех звуков речи, которые неправильно обозначаются на письме. Рассчитана на учащихся 1-х классов, имеющих нарушения фонетико-фонематической строны речи..

Программа разработана на основе программы Мазановой Е.В. с использованием рекомендаций Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Садовниковой И.Н., опирается на инструктивное письмо Минобразования России от 14.12.20000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» и инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» (1996г.) / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. Программа рассчитана на обучающихся с ФФНР.

Период обучения составляет 28 часов, 2 раза в неделю.

Задачи коррекционного обучения:

1. Развивать фонематическое восприятие;
2. Обучать простым и сложным формам звукобуквенного анализа и синтеза слов;
3. Уточнять произношение звуков с опорой на зрительное и слуховое восприятие, а также на тактильные и кинетические ощущения;
4. Учить выделять определенные звуки на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста;
5. Определять положение звука по отношению к другим звукам;
6. Учить сопоставлять звуки в произносительном и слуховом плане.

**К концу обучения дети должны знать:**

— термины, используемые для обозначения основных понятий (речь, звук, буква, артикуляция и т.д.);

— все буквы и звуки родного языка;

— отличительные признаки гласных и согласных звуков;

— гласные и согласные звуки;

— твердые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;

— пары гласных звуков; пары согласных звуков по твердости — мягкости, по звонкости — глухости;

**К концу обучения дети должны уметь:**

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- использовать гласные буквы И, Я, Е, Ю, Е или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить фонетический разбор слова;
- производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- записывать слова с гласными буквами И, Я, Е, Ю, Е, а также буквами Ъ и Ь;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- строить звуковые схемы слогов и слов;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения, сочинения, используя оппозиционные звуки.

## Тематический план

Тема занятия	Содержание работы	Часы	Дата
<b>1. Подготовительный этап работы</b>			
1. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия	Игры на развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, на развитие памяти и логического мышления	1	
2. Гласные и согласные звуки	Гласные и согласные звуки. Дифференциация гласных и согласных звуков. Знакомство с символами и «опорами» для обозначения звуков на письме	1	
<b>II. Основной этап работы</b>			
Гласные буквы Я, Ю, Е, Ё, И. Дифференциация гласных звуков и букв.		1	
Выбор гласных букв для обозначения мягкости на письме		1	
4. Дифференциация гласных букв А—Я	Гласная буква Я. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Я. Дифференциация гласных букв А—Я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте	1	
5. Дифференциация гласных букв У—Ю	Гласная буква Ю. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ю. Дифференциация гласных букв У—Ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте	1	
6. Дифференциация гласных букв О—Ё	Гласная буква Ё. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Е. Дифференциация гласных букв О—Ё в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте	1	
7. Дифференциация гласных букв Ы—И	Гласная буква И. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы И. Дифференциация гласных букв Ы—И в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте	1	
8. Дифференциация гласных букв Э—Е	Гласная буква Е. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Е. Дифференциация гласных букв Э—Е	1	

	в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте		
9. Мягкий знак	Мягкий знак. Соотнесение мягкого знака с символом и «опорой» для обозначения мягкости на письме. Знакомство со схемой слова, где имеется мягкий знак. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.  Разделительный мягкий знак. Дифференциация разделительного мягкого знака и мягкого знака для обозначения мягкости.	1  1	
10. Звонкие и глухие согласные	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Соотнесение согласных звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	1	
11. Звуки Б—Б', П—П'	Звуки Б—Б', П—П' Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	1	
12. Звуки В—В', Ф—Ф'	Звуки В—В', Ф—Ф'. Дифференциация звуков В—В', Ф—Ф' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	1	
13. Звуки Г—Г', К—К', Х—Х'	Звуки Г—Г', К—К', Х—Х' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	1	

14. Звуки Д—Д', Т—Т'	Звуки Д—Д', Т—Т'. Дифференциация звуков Д—Д', Т—Т' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	1	
15. Звуки З—З', С—С'	Звуки З—З', С—С'. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	1	
16. Звуки Ж—Ш	Звуки Ж—Ш. Дифференциация звуков Ж—Ш в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	1	
19. Дифференциация свистящих и шипящих звуков	Закрепление знаний о свистящих и шипящих звуках. Дифференциация свистящих и шипящих звуков. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме	1	
20. Звуки С—С, Ш	Звуки С—С, Ш. Дифференциация звуков С—С, Ш в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	1	
21. Звуки З—З', Ж	Звуки З—З', Ж. Дифференциация звуков З—З', Ж в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами.	1	

	Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза		
22. Звуки С—С', Ц	Звуки С—С', Ц. Дифференциация звуков С—С', Ц в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	1	
23. Звуки ТС—Ц	Знакомство со звуками ТС—Ц. Дифференциация звуков Ц—ТС в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза	1	
24. Звуки Ч—Щ	Звуки Ч—Щ. Дифференциация звуков Ч—Щ изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Соотнесение звуков занятия с символами и «опорами» для обозначения на письме. Развитие фонематического анализа и синтеза	1	
25. Звуки Ч—ТЬ	Звуки Ч—ТЬ. Дифференциация звуков Ч—ТЬ в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	1	
26. Звуки Ч—Ш	Звуки Ч—Ш. Дифференциация звуков Ч—Ш в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие слуховых дифференцировок	1	
27. Звуки Ч—Ц	Звуки Ч—Ц. Дифференциация звуков Ц—Ч в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания,	1	

	анализа и синтеза		
<b>III. Заключительный этап работы</b>			
28. Работа с деформированным текстом.		1	
Итого:		28	



муниципальное образовательное учреждение  
Ивняковская средняя общеобразовательная школа

Утверждено  
приказом № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_

Рабочая программа  
по курсу «Коррекция нарушений  
формирования письма и чтения,  
обусловленных СНР»  
(3 класс)

учителя-логопеда:  
Воробьевой  
Светланы Сергеевны

п. Ивняки  
2014год

## Пояснительная записка.

Смешанная дисграфия (аграмматическая и обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза) проявляется на уровне слова, словосочетания, предложения и текста и является составной частью единого симптомокомплекса лексико-грамматического недоразвития.

Программа разработана на основе программы Мазановой Е.В. с использованием рекомендаций Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Садовниковой И.Н., опирается на инструктивное письмо Минобразования России от 14.12.20000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» и инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» (1996г.) / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой.

Программа предназначена учащимся 2 классов со смешанной дисграфией рассчитана на 62 часа. Занятия проводятся подгруппами 2 раза в неделю. Материал программы охватывает следующие уровни: слово, предложение, текст.

Цель программы:

Формирование полноценного навыка письма.

Задачи коррекционного обучения:

1. Установление логических и языковых связей между предложениями;
2. Уточнение морфологической структуры слова (приставка, суффикс, корень, окончание);
3. Развитие навыков словоизменения и словообразования (различные способы);
4. Развитие навыка правильного употребления предложно-падежных конструкций;
5. Развитие навыков использования в речи различных видов связи в словосочетаниях (управления и согласования);
6. Обучение синтаксически правильному оформлению предложения;
7. Обучение конструированию сложного предложения.

К концу обучения дети должны знать:

- определения понятий: звук, буква, слог, слово, словосочетание, предложение, текст, предлог, приставка, ударная гласная, ударный слог, безударная гласная, безударный слог;
- чем отличаются между собой: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, слоги, слова, словосочетания, предложения и текст;
- графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения, предлогов и приставок;
- правописание предлогов и приставок.
- признаки родственных слов (близость значения, наличие общей части — корня);
- состав слова: корень, суффикс, приставка, окончание, основа;
- правописание суффиксов и приставок;

- части речи;
- как согласуется существительное с прилагательным, глаголом и числительным;
- главные и второстепенные члены предложения;
- сложное предложение и его состав; виды связи в сложном предложении;
- виды связи в словосочетании (смысловые и логические).

К концу обучения дети должны уметь:

- определять в словах место и последовательность заданного звука: гласных и согласных звуков;
- определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте;
- производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и синтез предложений;
- распознавать части речи и их основные признаки;
- изменять слова по числам, родам и падежам;
- определять род, число и падеж существительных и прилагательных;
- производить разбор слова по составу;
- различать понятия словоизменение и словообразование;
- выделять из текста слова, словосочетания и предложения;
- устанавливать связи между словами в словосочетании, предложении и между предложениями в тексте;
- устанавливать связи между частями сложного предложения;
- составлять и анализировать сложное предложение.

## Тематический план

№	Тема занятия	Часы	Дата
1.	Звуки гласные и согласные. Выделение звука на фоне слова.	1	
2.	Упражнения в звукобуквенном анализе: определение наличия или отсутствия звука, последовательность и количество звуков, выделение 1 и последнего звука, места звука в слове.	1	
3.	Упражнения в звуковом синтезе слов.	1	
4.	Деление слов на слоги. Прямые, обратные и закрытые слоги.	1	
5.	Деление слов на слоги. Правило переноса.	1	
6.	Перенос слов с буквами Й и Ъ в середине слова.	1	
7.	Слоговой анализ слов.	1	
8.	Добавление слогов до слова. Дифференциация слов и слогов	1	
9.	Слоговой анализ и синтез слов из 2 и 3 прямых слогов.	1	
10.	Слоговой анализ и синтез слов из прямых и обратных слогов.	1	
11.	Слоговой анализ и синтез слов со стечением согласных.	1	
12.	Анализ и синтез многосложных слов.	1	
13.	Тренировочные упражнения	1	
14.	Родственные слова. Корень слова.	1	
15.	Однокоренные слова. Различение однокоренных и родственных слов	1	
16.	Соотнесение слов со схемой.	1	
17.	Правописание корней родственных слов	1	
18.	Упражнения в подборе родственных слов	1	
19.	Тренировочные упражнения	1	
20.	Суффиксы. Образование слов посредством суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением.	1	
21.	Объяснение значение некоторых суффиксов. Упражнение в выборе суффикса.	1	
22.	Образование слов – названий профессий, фамилий и отчеств.	1	
23.	Приставки. Образование новых слов при помощи приставок. Антонимы.	1	
24.	Упражнения в образовании слов с помощью	1	

	приставок.		
25.	Морфемный анализ слов.	1	
26.	Закрепление знаний о составе слова.	1	
27.	Разделительный твердый знак	1	
28.	Слова с твердым и разделительным мягким знаком.	1	
29.	Контрольная работа.	1	
30.	Предлог. Уточнение временно-пространственных значений.	1	
31.	Согласование слов в предложениях с помощью предлогов.	1	
32.	Работа с деформированным текстом.	1	
33.	Знакомство со словами-предметами. Соотнесение слов с вопросами КТО? и ЧТО?	1	
34.	Число существительного.	1	
35.	Род существительного.	1	
36.	Согласование существительных в числе и роде в предложении.	1	
37.	Склонение существительных	1	
38.	Согласование существительных в грамматических категориях в тексте.	1	
39.	Прилагательные. Подбор признаков к предмету.	1	
40.	Согласование существительных с прилагательным в роде, числе и падеже по вопросам.		
41.	Тренировочные упражнения	1	
42.	Глагол. Подбор глаголов к существительному. Согласование в числе.	1	
43.	Время глагола. Изменение глагола по временам. Определение времени глагола в предложениях.	1	
44.	Лицо глагола. Изменение глагола по лицам и временам.	1	
45.	Согласование глаголов в предложениях	1	
46.	Составление предложений из слов различных частей речи.	1	
47.	Числительные. Согласование числительных с существительными в роде и падеже.	1	
48.	Работа над деформированным предложением	1	
49.	Построение сложных предложений. Установление в сложных предложениях связи.	1	
50.	Построение сложных предложений с союзами А, И, НО.	1	
51.	Дописывание части сложного предложения.	1	
52.	Контрольная работа.	1	

53.	Структура текста. Деление текста на части.	1	
54.	Деление текста на предложения.	1	
55.	Составление рассказа по плану.	1	
56.	Восстановление рассказа.	1	
57.	Составление начала и конца рассказа по готовой основной части.	1	
58.	Составление основной части рассказа по готовому началу и концу.	1	
59.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	
60.	Составление рассказа по сюжетной картинке.	1	
61.	Составление рассказа по плану	1	
62.	Списывание текста	1	
Итого		62	

муниципальное образовательное учреждение  
Ивняковская средняя общеобразовательная школа

Утверждено  
приказом № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_

Рабочая программа  
по курсу «Коррекция нарушений  
формирования письма и чтения,  
обусловленных ФФНР и ЛГНР»  
(2 класс)

учителя-логопеда:  
Воробьевой  
Светланы Сергеевны

п. Ивняки  
2014 год

## Пояснительная записка

Младшие школьники с фонетико-фонематическим и лексико-грамматическим недоразвитием речи имеют нарушение ряда компонентов речевой деятельности:

- Ограниченный словарный запас,
- Наличие многочисленных словесных замен и речевых штампов,
- Бедность морфологических обобщений,
- Использование слов без учета контекстуальных связей,
- Нарушения согласования слов разных частей речи в грамматических категориях,
- Бедность и стереотипность синтаксического оформления речи.

Программа разработана на основе программы Мазановой Е.В. с использованием рекомендаций Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Садовниковой И.Н., опирается на инструктивное письмо Минобразования России от 14.12.20000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» и инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» (1996г.) / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой.

В программе заложена возможность формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, предусмотренных стандартом, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с учебными программами начальной ступени обучения, логикой межпредметных связей, а также с возрастными особенностями развития и структурой речевого дефекта учащихся.

Коррекционная программа опирается на совокупность основных закономерностей построения учебного процесса, предлагаемых современной педагогикой, лингвистикой, и учитывает основные общедидактические принципы (наглядность, доступность, сознательность и др.), а также данные психологии, согласно которым развивающий и воспитывающий эффект может быть достигнут в процессе формирующей учебной деятельности при соблюдении индивидуального подхода и ориентировки на «зону ближайшего развития».

Одно из принципиальных требований программы, соблюдение которого способствует оптимизации корригирующего обучения – коммуникативная направленность всего комплекса коррекционно-воспитательного воздействия. Это отражается в содержании программы.

Учитывая, что у детей остаются недостаточно сформированными некоторые неречевые процессы, на протяжении всего курса в занятия включаются задания, направленные на формирование навыков организации учебной работы, развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие



слухового внимания и памяти, самоконтроля, контрольных действий, способности к переключению.

Цель программы: коррекция лексико-грамматических компонентов речевой системы и воспитание грамматически правильного письма.

В программе решаются следующие задачи:

- Развитие у учащихся внимания, мышления, памяти,
- Обогащение словарного состава языка,
- Развитие навыков словообразования,
- Коррекция грамматического строя речи,
- Формирование умения планировать высказывание и ориентироваться в условиях речевой ситуации, определять содержание высказывания и отбирать для этого наиболее адекватные средства.

Программа рассчитана на 1 полугодие (28 занятий), предназначена для учащихся 2 классов общеобразовательной школы, имеющим дисграфию, обусловленную лексико-грамматическим недоразвитием речи.

Работа ведется в 3 этапа:

1. восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи,
2. восполнение пробелов в формировании связной речи.
3. устранение недостатков формирования фонематических представлений.

При завершении коррекционно-развивающего обучения учащиеся должны уметь:

- ориентироваться в морфологическом составе слова;
- активно пользоваться различными способами словообразования;
- правильно пользоваться новыми словами в предложениях различных синтаксических конструкций;
- строить связное высказывание (программирование смысла и смысловой структуры высказывания);
- устанавливать логику (связность и последовательность), точное и четкое формирование мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- отбирать языковые средства, адекватные смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, повествование, рассуждение);
- различать слова, обозначающие предметы, действия предметов и их признаки; подбирать слова-предметы, действия и их признаки к схемам, практически пользоваться вопросами; употреблять в речи слова, обозначающие признаки предметов по цвету, величине, форме, состоянию и т.д.
- выполнять морфемный анализ слов;
- вычленять слова из предложения;
- правильно списывать слова и предложения, записанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно писать под диктовку слова, предложения, тексты;

- образовывать слова посредством различных аффиксов и активно использовать их в общении;
- производить разбор слов по составу и подбирать слова к схемам;
- программировать смысловую структуру высказывания, устанавливать его связность и последовательность;
- анализировать текст и самостоятельно строить связное высказывание.  
Вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- Различать гласные и согласные буквы и звуки;
- Правильно называть мягкие и твердые звуки в слове и вне его, знать способы их буквенного обозначения;
- Обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами и буквой Ь;
- Определять место ударения в слове;
- Вычленять слова из предложения;
- Правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- Грамотно писать под диктовку слова и предложения.

## Тематический план

№	Тема занятия	Часы	Дата
1.	Гласные и согласные звуки. Дифференциация гласных и согласных звуков.	1	
2.	Гласные буквы 2 ряда. Выбор гласных букв для обозначения мягкости на письме	1	
3.	Тренировочные упражнения.	1	
4.	Мягкий знак. Схема слова. Обозначение мягкости согласных с помощью Ь	1	
5.	Разделительный мягкий знак.	1	
6.	Дифференциация Ь для мягкости и Ь разделительного	1	
7.	Работа с деформированными словами	1	
8.	Уточнение представлений о свистящих и шипящих звуках	1	
9.	Дифференциация шипящих звуков	1	
10.	Дифференциация звонких и глухих согласных.	1	
11.	Тренировочные упражнения.	1	
12.	Упражнения в делении слов на слоги. Ударение.	1	
13.	Деление на слоги слов с буквами Й и Ь в середине слова	1	
14.	Звуковой анализ слов сложной конструкции. Перенос.	1	
15.	Дифференциация предложений, словосочетаний и слов.	1	
16.	Определение количества слов в предложении. Связь слов.	1	
17.	Выделение словосочетаний из предложения. Связь слов в словосочетании.	1	
18.	Составление предложений из словосочетаний. Главные и второстепенные члены предложения.	1	
19.	Распространение предложений по вопросам. Синтаксический анализ состава предложения.	1	

20.	Упражнения в дополнении предложений прилагательными. Предложения с однородными определениями.	1	
21.	Упражнения в дополнении предложений наречиями. Предложения с однородными обстоятельствами.	1	
22.	Установление границ предложения в тексте.	1	
23.	Работа с деформированным текстом.	1	
24.	Предлоги. Их роль в согласовании слов в предложении.	1	
25.	Упражнения в выборе предлога в словосочетаниях.	1	
26.	Согласование слов в предложении с помощью предлогов.	1	
27.	Текст. Его части. Составление рассказа по сюжетной картинке.	1	
28.	Составление продолжения текста по готовому началу.	1	
Итого:		28	

муниципальное образовательное учреждение  
Ивняковская средняя общеобразовательная школа

Утверждено  
приказом № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_

Рабочая программа  
по курсу «Коррекция нарушений  
формирования письма и чтения,  
обусловленных НВОНР»  
(2 класс)

учителя-логопеда:  
Воробьевой  
Светланы Сергеевны

п. Ивняки  
2014 год

## Пояснительная записка

Младшие школьники с лексико-грамматическим недоразвитием речи имеют нарушение ряда компонентов речевой деятельности:

- Ограниченный словарный запас,
- Наличие многочисленных словесных замен и речевых штампов,
- Бедность морфологических обобщений,
- Использование слов без учета контекстуальных связей,
- Нарушения согласования слов разных частей речи в грамматических категориях,
- Бедность и стереотипность синтаксического оформления речи.

Программа разработана на основе программы Мазановой Е.В. с использованием рекомендаций Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Садовниковой И.Н., опирается на инструктивное письмо Минобразования России от 14.12.20000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» и инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» (1996г.) / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой.

В программе заложена возможность формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, предусмотренных стандартом, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с учебными программами начальной ступени обучения, логикой межпредметных связей, а также с возрастными особенностями развития и структурой речевого дефекта учащихся.

Коррекционная программа опирается на совокупность основных закономерностей построения учебного процесса, предлагаемых современной педагогикой, лингвистикой, и учитывает основные общедидактические принципы (наглядность, доступность, сознательность и др.), а также данные психологии, согласно которым развивающий и воспитывающий эффект может быть достигнут в процессе формирующей учебной деятельности при соблюдении индивидуального подхода и ориентировки на «зону ближайшего развития».

Одно из принципиальных требований программы, соблюдение которого способствует оптимизации корригирующего обучения – коммуникативная направленность всего комплекса коррекционно-воспитательного воздействия. Это отражается в содержании программы.

Учитывая, что у детей остаются недостаточно сформированными некоторые неречевые процессы, на протяжении всего курса в занятия включаются задания, направленные на формирование навыков организации учебной работы, развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти, самоконтроля, контрольных действий, способности к переключению.

Цель программы: коррекция лексико-грамматических компонентов речевой системы и воспитание грамматически правильного письма.

В программе решаются следующие задачи:

- Развитие у учащихся внимания, мышления, памяти,
- Обогащение словарного состава языка,
- Развитие навыков словообразования,
- Коррекция грамматического строя речи,
- Формирование умения планировать высказывание и ориентироваться в условиях речевой ситуации, определять содержание высказывания и отбирать для этого наиболее адекватные средства.

Программа рассчитана на 1 учебный год (62 занятия), предназначена для учащихся 2 классов общеобразовательной школы, имеющим дисграфию, обусловленную НВОНР с преимущественным лексико-грамматическим недоразвитием речи.

Работа ведется в 2 этапа:

1. восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи,
2. восполнение пробелов в формировании связной речи.

При завершении коррекционно-развивающего обучения учащиеся должны уметь:

- ориентироваться в морфологическом составе слова;
- активно пользоваться различными способами словообразования;
- правильно пользоваться новыми словами в предложениях различных синтаксических конструкций;
- строить связное высказывание (программирование смысла и смысловой структуры высказывания);
- устанавливать логику (связность и последовательность), точное и четкое формирование мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- отбирать языковые средства, адекватные смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, повествование, рассуждение);
- различать слова, обозначающие предметы, действия предметов и их признаки; подбирать слова-предметы, действия и их признаки к схемам, практически пользоваться вопросами; употреблять в речи слова, обозначающие признаки предметов по цвету, величине, форме, состоянию и т.д.
- выполнять морфемный анализ слов;
- вычленять слова из предложения;
- правильно списывать слова и предложения, записанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно писать под диктовку слова, предложения, тексты;
- образовывать слова посредством различных аффиксов и активно использовать их в общении;
- производить разбор слов по составу и подбирать слова к схемам;

- программировать смысловую структуру высказывания, устанавливать его связность и последовательность;
- анализировать текст и самостоятельно строить связное высказывание.



## Тематический план

№	Тема занятия	Часы	Дата
1.	ЛЕКСИКА. Части речи. Постановка вопроса. Дифференциация слов по частям речи.	1	
2.	Существительное. Согласование существительных в роде и числе.	1	
3.	Согласование в предложении существительных в числе и роде	1	
4.	Согласование существительных 1 склонения в косвенных падежах. Практический уровень.	1	
5.	Согласование существительных 2 склонения в косвенных падежах. . Практический уровень	1	
6.	Согласование существительных 3 склонения в косвенных падежах. . Практический уровень	1	
7.	Согласование существительных трех склонений в косвенных падежах. . Практический уровень	1	
8.	Согласование существительных множественного числа в косвенных падежах.	1	
9.	Местоимение. Замена местоимениями повторяющихся существительных в тексте.	1	
10.	Согласование личных местоимений в числе, роде, лице. . Практический уровень	1	
11.	Согласование прилагательных с существительными и местоимениями в роде, числе и падеже с опорой на окончание вопроса.	1	
12.	Тренировочные упражнения.	1	
13.	Работа с деформированным текстом.	1	
14.	Числительные Количественные и порядковые.	1	
15.	Согласование числительных с существительными и местоимениями в тексте.	1	
16.	Глагол. Согласование глаголов в числе и лице.	1	
17.	Согласование глаголов во времени.	1	
18.	Изменение времени и лица глаголов в тексте. Тренировочные упражнения.	1	
19.	Подбор наречий к глаголам.	1	
20.	Распространение наречиями и прилагательными предложений	1	
21.	Работа с деформированным текстом.		
22.	Лексическое значение слов. Толкование слов, употребленных в контексте.	1	
23.	Однозначные и многозначные слова. Этимология слов. Омонимы	1	

24.	Антонимы. Нахождение антонимов в тексте.	1	
25.	Синонимы. Нахождение синонимов в тексте.	1	
26.	Употребление синонимов в тексте для замены повторяющихся слов.	1	
27.	Прямое и переносное значение слова.	1	
28.	Образные слова и выражения. Загадки.	1	
29.	Фразеологизмы и фразеологические обороты.	1	
30.	Крылатые слова и выражения. Пословицы и поговорки.	1	
31.	Редактирование текста.	1	
32.	СВЯЗНАЯ РЕЧЬ. Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных и вопросительных предложений. Расстановка знаков препинания.	1	
33.	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме, в начальной форме.	1	
34.	Составление полных и кратких ответов на вопросы.	1	
35.	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов.	1	
36.	Сложное предложение. Дописывание предложений с союзами.	1	
37.	Соединение простых предложений в сложные предложения.	1	
38.	Грамматическое оформление сложных предложений с пропущенными словами.	1	
39.	Редактирование и грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.	1	
40.	Редактирование и грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.	1	
41.	ТЕКСТ Признаки связного текста. Тема текста, его основная мысль.	1	
42.	Части текста. Деление текста на части.	1	
43.	Восстановление деформированного текста по серии картинок	1	
44.	Составление текста из предложений, данных вразбивку.	1	
45.	Составление текста по вопросам. Анализ текста. План.	1	
46.	Схема построения текста-повествования.	1	
47.	Схема построения текста-описания.	1	
48.	Схема построения текста-рассуждения.	1	

49.	Редактирование текста.	1	
50.	Изложение текста на основе зрительного восприятия по вопросам.	1	
51.	Изложение на основе зрительного восприятия по готовому плану.	1	
52.	Изложение на основе слухового восприятия по обобщенным вопросам и опорным словам.	1	
53.	Изложение по памяти и коллективно составленному плану.	1	
54.	Сочинение-повествование по серии картинок и вопросам.	1	
55.	Коллективное сочинение по сюжетной картинке, плану, опорным словам.	1	
56.	Сочинение-описание предмета.	1	
57.	Сочинение-описание по памяти.	1	
58.	Сочинение-описание по наблюдениям.	1	
59.	Сочинение по наблюдениям.	1	
60.	Сочинение по картине.	1	
61.	Сочинение по серии картин	1	
62.	Редактирование текста.	1	
Итого:		62	

муниципальное образовательное учреждение  
Ивняковская средняя общеобразовательная школа

Утверждено  
приказом № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_

Рабочая программа  
по курсу «Коррекция нарушений  
формирования письма и чтения,  
обусловленных НВОНР»  
(2 класс)

учителя-логопеда:  
Воробьевой  
Светланы Сергеевны

п. Ивняки  
2014 год

### Пояснительная записка.

Программа разработана на основе программы Мазановой Е.В. с использованием рекомендаций Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Садовниковой И.Н., опирается на инструктивное письмо Минобразования России от 14.12.20000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» и инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» (1996г.) / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой.

Цель: устранить нарушения письменной речи у учащихся.

Программа предназначена для учащихся 2 классов с нарушениями письма и чтения, обусловленными НВОНР, рассчитана на учебный год и содержит 62 занятия (2 раза в неделю).

Программа способствует решению следующих задач:

- восполнить пробелы в развитии звуковой стороны речи;
- расширение лексического запаса и развитие грамматического строя речи;
- совершенствование связной речи;
- развивать психологические предпосылки и коммуникативную готовность к обучению;
- обеспечить условия для приобретения учащимися знаний, умений и навыков, необходимых для успешного усвоения материала по родному языку.

В программе заложена возможность формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, предусмотренных стандартом, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с учебными программами начальной ступени обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития и структурой речевого дефекта учащихся. Коррекционная программа опирается на совокупность основных закономерностей построения учебного процесса, предлагаемых современной педагогикой, лингвистикой, и учитывает основные общедидактические принципы (наглядность, доступность, сознательность и др.), а также данные психологии, согласно которым развивающий и воспитывающий эффект может быть достигнут в процессе формирующей учебной деятельности при соблюдении индивидуального подхода и ориентировки на «зону ближайшего развития».

Одно из принципиальных требований программы, соблюдение которого способствует оптимизации корригирующего обучения – коммуникативная направленность всего комплекса коррекционно-воспитательного воздействия. Это отражается в содержании программы.

Учитывая, что у детей с НВОНР остаются недостаточно сформированными некоторые неречевые процессы, на протяжении всего курса в занятия включаются задания, направленные на формирование навыков организации учебной работы, развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти, самоконтроля, контрольных действий, способности к переключению.

При завершении коррекционно- развивающего обучения у учащихся

- Должны быть восполнены пробелы в формировании фонематических процессов;
- Уточнены первоначальные представления о звукобуквенном и слоговом составе слова с учетом требований;
- Уточнены и активизированы имеющийся у детей словарный запас и конструкции простого распространенного предложения;
- Введены в активный словарь слова-термины: звук, слог, гласные, согласные, предложение и т.д.;
- Сформирована направленность на звуковую сторону речи;

Учащиеся должны уметь:

- ориентироваться в морфологическом составе слова;
- активно пользоваться различными способами словообразования;
- правильно пользоваться новыми словами в предложениях различных синтаксических конструкций;
- строить связное высказывание (программирование смысла и смысловой структуры высказывания);
- устанавливать логику (связность и последовательность), точное и четкое формирование мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- отбирать языковые средства, адекватные смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, повествование, рассуждение);
- различать слова, обозначающие предметы, действия предметов и их признаки; подбирать слова-предметы, действия и их признаки к схемам, практически пользоваться вопросами; употреблять в речи слова, обозначающие признаки предметов по цвету, величине, форме, состоянию и т.д.
- сравнивать звуки по способу их образования и соотносить звук с буквой;
- дифференцировать согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- выполнять звукобуквенный, слоговой, морфемный анализ слов;
- обозначать на письме мягкость согласных гласными 2 ряда и Ь;
- определять место ударения в слове;
- вычленять слова из предложения;
- правильно списывать слова и предложения, записанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно писать под диктовку слова, предложения, тексты;
- образовывать слова посредством различных аффиксов и активно использовать их в общении;
- производить разбор слов по составу и подбирать слова к схемам;

- программировать смысловую структуру высказывания, устанавливать его связность и последовательность;
- анализировать текст и самостоятельно строить связное высказывание.

## Тематический план

№	Тема занятия	часы	дата
<b>КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА ЛЕКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ</b>			
1.	Слово как часть предложения. Составление из слов предложений.	1	
2.	Слова-предметы. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Число существительных.	1	
3.	Слова, обозначающие действия предмета. Подбор глаголов к существительным и существительных к глаголам.	1	
4.	Составление предложений из существительных и глаголов. Их распространение по вопросам.	1	
5.	Слова, обозначающие признаки предметов.	1	
6.	Подбор прилагательных к существительным. Согласование. Словосочетание.	1	
7.	Дифференциация существительных прилагательных и глаголов. Составление словосочетаний и предложений.	1	
8.	Слоговой состав слова. Слоговой анализ слов. Деление слов на слоги.	1	
9.	Слоговой синтез слов. Слоγοобразующая роль гласных. Перенос.	1	
10.	Ударение, ударный слог. Слоговой анализ и синтез слов	1	
11.	Тренировочные упражнения.	1	
<b>КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА ФОНЕТИЧЕСКОМ УРОВНЕ</b>			
12.	Звуковой состав слова. Понятия «звук», «буква».	1	
13.	Выделение звуков из слогов и слов. Гласные 1 ряда.	1	
14.	Образование гласных 2 ряда. Их выделение из звукового ряда, слогов, слов.	1	
15.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Звуки А – Я.	1	
16.	Звуки О- Ё.	1	
17.	Звуки У – Ю.	1	
18.	Звуки И - Ы.	1	
19.	Звуки Э –Е.	1	
20.	Тренировочные упражнения.	1	



21.	Работа с деформированным текстом.	1	
22.	Согласные звуки и буквы. Уточнение их акустических характеристик.	1	
23.	Твердые и мягкие согласные.	1	
24.	Обозначение мягкости согласных гласными 2 ряда.	1	
25.	Упражнения в выборе гласных в слова с пропусками.	1	
26.	Тренировочные упражнения.	1	
27.	Обозначение мягкости согласных в конце слова посредством Ъ.	1	
28.	Обозначение мягкости согласных буквой Ъ в середине слова.	1	
29.	Тренировочные упражнения.	1	
30.	Звонкие и глухие согласные. Звуковой анализ слов.	1	
31.	Оглушение звонких согласных в слабых позициях. Выбор буквы.	1	
32.	Проверка написания парных звонких-глухих согласных	1	
33.	Тренировочные упражнения.	1	
34.	Словарный диктант.	1	
35.	Уточнение и дифференциация звуков С-З.	1	
36.	Уточнение и дифференциация звуков С-Ц.	1	
37.	Уточнение и дифференциация звуков Ш-Ж.	1	
38.	Уточнение и дифференциация звуков Ч-Щ.	1	
39.	Дифференциация звуков С-Ш, З-Ж.	1	
40.	Дифференциация звуков Ц-Ч, Ч-Т*.	1	
41.	Дифференциация свистящих и шипящих звуков.	1	
42.	Диктант.	1	
<b>КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА СИНТАКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ.</b>			
43.	Уточнение и дифференциация понятий предложение, словосочетание, слово. Связь слов в предложении и словосочетании.	1	
44.	Заглавная буква в начале предложения. Упражнения в определении границ предложения.	1	
45.	Деление текста на предложения. Знаки препинания на конце предложения.	1	
46.	Имена собственные. Их добавление в предложения.	1	
47.	Согласование глаголов с существительными в предложениях.	1	

48.	Согласование прилагательного с существительными в предложениях.	1	
49.	Упражнения в согласовании слов разных частей речи в предложениях.	1	
50.	Распространение предложений .	1	
51.	Связь слов в предложении с помощью предлогов.	1	
52.	Предлоги в, из, на, с.	1	
53.	Предлоги у, к, от.	1	
54.	Предлоги в, за, перед, около.	1	
55.	Предлоги по, под, из-под.	1	
56.	Предлоги на, над.	1	
57.	Упражнения в выборе предлога в предложениях.	1	
58.	Составление и запись предложений по опорным словам, по схемам.	1	
59.	Составление плана текста. Списывание текста.	1	
60.	Составление части текста по плану.	1	
61.	Списывание с рукописного текста.	1	
62.	Контрольный слуховой диктант.	1	
Итого:		62	

муниципальное образовательное учреждение  
Ивняковская средняя общеобразовательная школа

Утверждено  
приказом № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_

Рабочая программа  
по курсу «Коррекция нарушений  
формирования письма и чтения,  
обусловленных ОНР»  
(2 класс)

учителя-логопеда:  
Воробьевой  
Светланы Сергеевны

п. Ивняки  
2014год

## Пояснительная записка

Особые трудности в освоении устной и письменной речи наблюдаются у детей с ОНР. У них обнаруживаются недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая её пресыщаемость, преобладание игровых интересов. Для устной речи второклассников с ОНР присущи ошибки словообразовательного характера, отсутствие разнообразных словообразовательных моделей, бедность в выборе приставок. Речь бедна синтаксическими конструкциями: чаще всего используются простые предложения с одним дополнением или обстоятельством. Встречаются ошибки в употреблении падежных форм и предлогов. Словарный состав языка ограничен бытовой тематикой и мало дифференцирован. В речи второклассников достаточно много аграмматизмов. К наиболее стойким аграмматизмам относятся ошибки согласования. Большие затруднения у детей вызывают задания на понимание логико-грамматических оборотов речи, связанных с падежными формами. В диктантах встречаются ошибки, указывающие на недостаточную сформированность навыков звукобуквенного анализа и синтеза: пропуски гласных в середине слова, недописывание гласных в конце слова, пропуски слогов, перестановки букв. К синтаксическим ошибкам относятся: отсутствие точки в конце предложения, заглавной буквы в его начале, точка не в нужном месте, написание каждого предложения с новой строки. В связи с недоразвитием пространственных представлений дети допускают ошибки на правописание предлогов и приставок.

Программа разработана на основе программы Коржаевой Е. Е. с использованием рекомендаций Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Садовниковой И.Н.

Материал, представленный в программе, рассчитан на учащихся 2 классов с ЗПР на учебный год и составлен с учетом возрастных особенностей детей и требований общеобразовательной программы. Программа предусматривает 62 занятия (2 раза в неделю) согласно «Положению об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

Цель программы: предупреждение неуспеваемости, обусловленной нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1. Активизировать имеющийся словарный запас и уточнить конструкции предложения (с небольшим распространением).
2. Формировать полноценный звукобуквенный анализ с установлением соотношения между буквами и звуками в слове.

3. Формировать навыки правильного письма и чтения, развивать языковое чутьё.
4. Развивать навыки слухопроизносительной дифференциации гласных и согласных звуков.
5. Формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки.
6. Уточнить пространственные знания (использование предлогов в устной и письменной речи).
7. Обогащать словарный запас путем накопления представлений об окружающем мире.

К концу обучения дети должны знать:

- гласные и согласные звуки и буквы, их признаки;
- ударные и безударные гласные;
- согласные твердые и мягкие;
- согласные звонкие и глухие;
- названия предметов по различным лексическим темам;
- структуру предложения;

К концу обучения дети должны уметь:

- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, его признак, действие;
- правильно употреблять буквы, имеющие близкие по артикуляторно-акустическому и кинетическому укладу звуки;
- правильно использовать сонорные звуки и буквы;
- дифференцировать парные звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные;
- обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой Ъ;
- писать отдельно предлоги со словами;
- правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить знак препинания на конце предложения.

## Тематическое планирование

№	Тема занятия	часы	дата
1.	Предложение. Анализ состава предложения. Границы предложения. «Времена года».	1	
2.	Интонационная законченность предложения. Знаки препинания на конце предложения.	1	
3.	Главные члены предложения. «Осень».	1	
4.	Деление текста на предложения. «Осенние месяцы».	1	
5.	Имена существительные. Соотнесение слов с вопросами КТО? и ЧТО?. «Насекомые».	1	
6.	Глаголы. Дифференциация глаголов и существительных. «Животные леса».	1	
7.	Имена прилагательные. Упражнения в подборе прилагательных к существительным. «Дикие животные».	1	
8.	Упражнения в распространении предложений словами, относящимися к разным частям речи. «Детеныши диких животных».	1	
9.	Слоговой анализ слов. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласного. «Домашние животные».	1	
10.	Выделение ударного гласного и ударного слога в слове. «Детеныши домашних животных».	1	
11.	Упражнения в синтезе слов из слогов. «Рыбы».	1	
12.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Обозначение мягкости согласных с помощью гласных 2 ряда.	1	
13.	Дифференциация гласных А – Я. «Рептилии».	1	
14.	Дифференциация гласных О – Ё. «Семья».	1	
15.	Дифференциация гласных У – Ю. «Дом».	1	
16.	Дифференциация гласных И – Ы. «Мебель».	1	
17.	Дифференциация гласных Э – Е. «Посуда».	1	
18.	Упражнения в написании слов с парными гласными. Выделение твердых и мягких согласных. «Бытовая техника».	1	
19.	Ь на конце слова. Смыслоразличительная роль Ь на конце слова. «Продукты».	1	
20.	Ь в середине слова. Его смыслоразличительная роль. «Овощи и фрукты».	1	
21.	Разделительный Ь. Упражнения в написании	1	

	слов с разделительным Ъ. «Ягоды».		
22.	Упражнения в написании слов с разделительным Ъ и Ь – показателем мягкости. «Профессии».	1	
23.	Диктант.	1	
24.	Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков. «Зима».	1	
25.	Дифференциация звуков П – Б в словах.	1	
26.	Дифференциация звуков Д –Т в словах. «Зимующие птицы».	1	
27.	Дифференциация звуков Г–К в словах. «Как зимуют звери».	1	
28.	Дифференциация звуков С–З в словах.	1	
29.	Дифференциация звуков В– Ф в словах. «Как зимуют рыбы и рептилии».	1	
30.	Дифференциация звуков Ж–Ш в словах.	1	
31.	Упражнения в написании слов с парными звонкими и глухими согласными. «Транспорт».	1	
32.	Словарный диктант.	1	
33.	Дифференциация согласных З–Ж. «Наземный транспорт».	1	
34.	Дифференциация согласных С–Ш.	1	
35.	Дифференциация согласных Ч–Т*. «Водный транспорт».	1	
36.	Дифференциация согласных С–Ц.	1	
37.	Дифференциация согласных С*-Щ. «Воздушный транспорт».	1	
38.	Дифференциация согласных Щ–Ч. «Сутки»	1	
39.	Дифференциация согласных Ц–Т. «Весна».	1	
40.	Дифференциация согласных Ц–Ч. «Весенние месяцы».	1	
41.	Работа с деформированным текстом.	1	
42.	Слуховой диктант.	1	
43.	Дифференциация звуков Л–Й в слогах, словах, предложениях. «Весна в природе».	1	
44.	Дифференциация звуков Л–Р в слогах, словах, предложениях. «Животные весной».	1	
45.	Дифференциация звуков Л*-Р* в слогах, словах, предложениях. «Птицы весной».	1	
46.	Контрольная работа.	1	
47.	Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство. Буквы Б-Д.	1	
48.	Буквы П – Р – Т. «Труд весной».	1	
49.	Буквы О – А – Д. «Труд на селе».	1	

50.	Буквы И – У – Ц. «Растения весной».	1	
51.	Буквы Х – Ж. «Растения весной».	1	
52.	Буквы Л – Я, Л – М.	1	
53.	Упражнения в списывании и дописывании предложений, насыщенных буквами, смешиваемыми детьми по кинетическому сходству.	1	
54.	Практическое знакомство с предлогами. Упражнения в раздельном написании слов с предлогами.	1	
55.	Уточнение значения предлогов в, на, с, из. Составление словосочетаний и предложений с предлогами.	1	
56.	Уточнение значения предлогов за, из-за. Составление словосочетаний и предложений с предлогами. «Скоро лето».	1	
57.	Уточнение значения предлогов над, под, из-под. Составление словосочетаний и предложений с предлогами. «Природа летом»	1	
58.	Уточнение значения предлогов у, около, рядом, за, перед. Составление словосочетаний и предложений с предлогами.	1	
59.	Уточнение значения предлогов к, от. Составление словосочетаний и предложений с предлогами. «Летние месяцы».	1	
60.	Закрепление значения и дифференциация предлогов в связной речи. «Труд людей летом».	1	
61.	Работа с деформированным тестом.	1	
62.	Слуховой диктант.	1	
Итого:		62	



муниципальное образовательное учреждение  
Ивняковская средняя общеобразовательная школа

Утверждено  
приказом № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_

Рабочая программа  
по курсу «Коррекция нарушений  
формирования письма и чтения,  
обусловленных СНР»  
(3 класс)

учителя-логопеда:  
Воробьевой  
Светланы Сергеевны

п. Ивняки  
2014год

## Пояснительная записка

Речь детей с ЗПР имеет свои специфические особенности. Исследования выявили у них низкую речевую активность, недостаточность динамической организации речи, ограниченность словаря, неполноценность понятий, низкий уровень практических обобщений, трудности в употреблении ряда лексем, недостаточность словесной регуляции действий, наблюдается отставание в развитии контекстной речи, существенно запаздывает развитие внутренней речи, что затрудняет формирование прогнозирования, саморегуляции деятельности.

В младшем школьном возрасте у детей с ЗПР возникают специфические трудности в освоении навыка письма и чтения.

Программа разработана на основе программы Коржаевой Е. Е. с использованием рекомендаций Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Садовниковой И.Н.

Цель программы состоит в коррекции всех компонентов речевой системы у младших школьников с ЗПР.

В программе решаются следующие задачи:

1. Развитие внимания, усидчивости, подражательности.
2. Развитие дыхания и голоса.
3. Развитие слуховой и зрительной памяти.
4. Развитие слуховой и общей моторики.
5. Развитие фонематического слуха.
6. Дифференциация звуков.
7. Развитие грамматического строя речи.
8. Обогащение словарного запаса.
9. Уточнение временных и пространственных представлений.

Основными формами работы являются логопедическое подгрупповое занятие. Программа рассчитана на 62 занятия и предназначена для учащихся 3 классов с задержкой психического развития.

К концу обучения учащиеся должны знать:

- определение понятий: звук, буква, слог, слово, словосочетание, предложение, текст, предлог, приставка, ударная и безударная гласная, звонкая и глухая согласная;
- чем отличаются звуки и буквы, гласные и согласные звуки, слоги, слова, словосочетания, предложения и текст;
- графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения, предлогов и приставок;
- правописание предлогов и приставок;
- признаки родственных слов;
- состав слова;
- правописание суффиксов и приставок;
- части речи;

- способы согласования слов, относящихся к разным частям речи;
- главные и второстепенные члены предложения;
- сложное предложение, виды связи в сложном предложении.

К концу обучения учащиеся должны уметь:

- определять место заданного звука в слове и последовательность звуков;
- определять количество звуков и слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте;
- производить звуко-буквенный, слоговой анализ и синтез слов, языковой анализ и синтез предложений;
- распознавать части речи и определять основные грамматические категории;
- изменять слова по числам, родам и падежам;
- определять род, число и падеж имен существительных и прилагательных и согласовывать их в этих грамматических категориях;
- производить морфемный анализ и синтез слов;
- правильно изменять форму слова и согласовывать слова в словосочетании, предложении и тексте;
- образовывать слова с помощью приставок и суффиксов и употреблять их в связной речи,
- выделять из текста предложения, из предложений словосочетаний и слов;
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении, между предложениями в тексте;
- устанавливать связи между частями сложного предложения;
- составлять и анализировать сложное предложение.

Лексические темы: цвета и оттенки, семья, овощи, фрукты, ягоды, грибы, одежда, обувь, головные уборы, дикие и домашние животные, дикие и домашние птицы, перелетные и зимующие птицы, насекомые, рыбы, деревья, мебель, посуда, транспорт, продукты, времена года, праздники, школьные принадлежности.

Тематический план работы.

№	Тема занятия	часы	дата
1.	Звуки и буквы. Гласные и согласные.	1	
2.	Твердые и мягкие согласные. Обозначение Мягкости согласных гласными 2 ряда.	1	
3.	Обозначение мягкости согласных буквой Ь.	1	
4.	Звонкие и глухие согласные.	1	
5.	Дифференциация парных звонких и глухих согласных.	1	
6.	Звуко-слоговой анализ слова. Ударный слог. Правило переноса.	1	
7.	Звуко-слоговой синтез слов.	1	
8.	Тренировочные упражнения. Работа с деформированными словами.	1	
9.	Предложение. Составление предложений.	1	
10.	Словообразование. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами	1	
11.	Образование существительных с суффиксами -ик-, -чик;	1	
12.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ок-, -ек-, -к-;	1	
13.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -очк-, -ечк-, -ичк-;	1	
14.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -оньк-, -еньк-, -ичк-;	1	
15.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ушк-, -ышк-;	1	
16.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -иц-, -ц-, -ниц-;	1	
17.	-Образование существительных, обозначающих названия профессий.	1	
18.	-Образование названий детенышей животных и птиц.	1	
19.	-Образование существительных, обозначающих названия профессий и занятий людей.	1	

20.	-Образование существительных сложением основ.	1	
21.	Образование однокоренных глаголов от существительных.	1	
22.	Образование глаголов с помощью приставок.	1	
23.	Образование глаголов с помощью суффиксов.	1	
24.	Имена прилагательные. Соотнесение прилагательных с вопросом.	1	
25.	Образование качественных прилагательных с суффиксами -н-, -ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еват-.	1	
26.	Образование притяжательных прилагательных.	1	
27.	Образование относительных прилагательных.	1	
28.	Словоизменение. Дифференциация единственного и множественного числа имени существительного.	1	
29.	Дифференциация существительных мужского, женского и среднего рода. Понимание и употребление беспредложных конструкций.	1	
30.	Понимание и употребление предложно-падежных конструкций единственного числа. Закрепление беспредложных форм множественного числа.	1	
31.	Употребление и понимание предложно-падежных конструкций в косвенных падежах множественного числа.	1	
32.	Имена прилагательные. Их согласование с существительными в числе.	1	
33.	Согласование прилагательных с существительными в роде.	1	
34.	Согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах в словосочетаниях.	1	
35.	Согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах в предложениях.	1	
36.	Тренировочные упражнения.	1	
37.	Дифференциация глаголов единственного и множественного числа.	1	
38.	Дифференциация глаголов 1, 2, 3 лица.	1	
39.	Дифференциация глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.	1	
40.	Дифференциация глаголов прошедшего времени в роде.	1	

41.	Тренировочные упражнения.	1	
42.	Местоимения. Замена существительных местоимениями.	1	
43.	Согласование местоимений в словосочетаниях и предложениях.	1	
44.	Тренировочные упражнения.	1	
45.	Наречия. Их согласование с глаголами в словосочетаниях и предложениях.	1	
46.	Тренировочные упражнения.	1	
47.	Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.	1	
48.	Согласование числительных в словосочетании и предложении.	1	
49.	Предложение. Нераспространенные предложения.	1	
50.	Упражнения в распространении предложений обстоятельствами.	1	
51.	Упражнения в распространении предложений дополнениями.	1	
52.	Упражнения в распространении предложений определениями.	1	
53.	Тренировочные упражнения.	1	
54.	Предложения с однородными членами. Распространение предложений однородными членами.	1 1	
55.	Сложные предложения. Составление сложного предложения из двух простых.	1	
56.	Сложные предложения с союзами.	1	
57.	Тренировочные упражнения.	1	
58.	Составление рассказов по сюжетным картинкам.	1	
59.	Составление окончания рассказа по готовому началу.	1	
60.	Составление начала рассказа по готовому концу.	1	
61.	Составление рассказа на заданную тему.	1	
62.	Работа с деформированным текстом.	1	
Итого:		62	

муниципальное образовательное учреждение  
Ивняковская средняя общеобразовательная школа

Утверждено  
приказом № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_

Рабочая программа  
по курсу «Коррекция нарушений  
формирования орфографических навыков,  
обусловленных СНР»  
(5 класс)

учителя-логопеда:  
Воробьевой  
Светланы Сергеевны

п. Ивняки  
2014год

## Пояснительная записка

Для успешного обучения правописанию необходимо, чтобы учащиеся осознавали особенности слова как языковой единицы. При формировании навыка правописания большое значение приобретает усвоение учащимися взаимосвязи фонетических, грамматических, словообразовательных и орфографических знаний, поскольку данный навык представляет сложную систему ассоциаций.

С учетом характера орфограммы орфографические навыки квалифицируются по двум группам:

- навыки, формируемые на фонетико-словообразовательной основе (правописание корней слов, приставок и суффиксов),
- навыки, формируемые морфолого-синтаксической основе (правописание окончаний).

И в том и в другом случае для усвоения правильного написания орфограммы необходима тесная взаимосвязь фонетических, лексических, грамматических знаний.

В процессе коррекции дизорфографии орфографический навык вырабатывается как сложный речевой навык, который формировался в процессе длительных упражнений и основывался на более простых навыках и умениях, таких, как автоматизированное начертание букв; умение анализировать слово с фонетической стороны (звукобуквенный и слоговой анализ); умение устанавливать морфемный состав слова и вычленять из слова орфограмму, требующую проверки; умение подвести орфограмму под соответствующее правило.

Автоматизация орфографических умений и навыков реализуется в трех направлениях:

- прогнозирование орфограммы,
- программирование последовательности умственных действий,
- формирование контроля.

Программа разработана на основе программы коррекции орфографических навыков О.В.Елецкой, Н.Ю.Горбачевской с учетом принципов, задач и направлений логопедического воздействия, а также школьной программы. Тематическое планирование, включает в себя 4 раздела:

- фонетику,
- морфемику,
- морфологию,
- синтаксис.

У обучающихся данной группы имеются стойкие трудности формирования орфографической компетентности на фоне системного недоразвития всех компонентов речи. У них отмечаются выраженные



трудности систематизации учебного материала и неумение практического использования орфографических правил.

Исходя из этого определены задачи коррекционного обучения:

1. Развитие слогового анализа и синтеза, работа над ударением;
2. Совершенствование фонематического восприятия, фонематических представлений, фонематического анализа и синтеза;
3. Обогащение лексического состава языка параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и изучением школьной программы по русскому языку;
4. Организация лексической системности и семантических полей;
5. Закрепление парадигматических и синтагматических связей слов;
6. Закрепление категориального значения существительных, прилагательных, глаголов и дифференциация категориальных значений частей речи;
7. Уточнение и дифференциация грамматических значений слов, относящихся к разным частям речи;
8. Закрепление парадигмы существительных, прилагательных, глаголов на основе совокупности грамматических значений;
9. Формирование словообразовательных моделей-типов и парадигмы словообразования;
10. Определение общего лексического значения и различий в значении родственных слов, определение общего и различного в их звуковой структуре;
11. Развитие морфемного и морфологического анализа;
12. Формирование синтаксической структуры простого и сложного предложения на практическом уровне и определение синтаксической функции его членов;
13. Формирование орфографической зоркости, орфографических знаний, умений и навыков;
14. Усвоение взаимосвязи фонематической, морфологической, синтаксической, словообразовательной компетенции и орфографических знаний, умений и навыков.

Программа составлена с учетом особенностей речевого недоразвития членов группы, требований общеобразовательной программы по русскому языку. Разработана на основе программы Коржаевой Е.Е. с использованием рекомендаций Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н. и Садовниковой И.Н. Программа предназначена для учащихся 5 классов, имеющих смешанные специфические особенности психического развития и стойкие трудности формирования орфографической компетентности, рассчитана на 31 занятие. Занятия должны проводиться 1 раз в неделю по группам.

Цель: предупреждение неуспеваемости, обусловленной нарушениями письменной речи.

К концу обучения дети должны знать:

- определения понятий: звук, буква, слог, слово, словосочетание, предложение, текст, предлог, приставка, суффикс, окончание, ударная и безударная гласная, звонкая и глухая, твёрдая и мягкая согласная;
- категориальные значения слов, относящихся к разным частям речи; -
- способы словообразования и словоизменения;
- морфологический состав слов;
- графическое обозначение границ частей текста, предложения, слов, слогов, приставок, корней, суффиксов, окончаний;
- правописание предлогов и приставок;
- признаки родственных слов;
- правописание приставок и суффиксов;
- главные и второстепенные члены предложения;
- простое и сложное предложение, состав предложения;
- виды связи слов в предложениях.

К концу обучения учащиеся должны уметь:

- определять количество и порядок звуков и слогов в слове, слов в предложениях, предложений в тексте;
- производить фонематический, слоговой, морфологический анализ и синтез слов, языковой анализ и синтез предложений;
- распознавать части речи и их грамматические признаки;
- определять и изменять род, число и падеж существительных и прилагательных, лицо, время и число глаголов;
- выделять из текста предложения, словосочетания, слова;
- устанавливать связи между словами в предложении и словосочетании;
- составлять сложные предложения и анализировать их структуру;
- применять орфографические правила на письме.

## Тематический план

№	Тема занятия	часы	дата
1.	Деление слов на слоги. Перенос слова. Анализ слоговой структуры слова.	1	
2.	Твердые и мягкие согласные. Способы обозначения мягкости согласных.	1	
3.	Звонкие и глухие согласные.	1	
4.	Непроизносимые согласные.	1	
5.	Правописание безударных гласных.	1	
6.	Разделительный мягкий и твердый знак.	1	
7.	Смыслообразующая роль корня слова. Образование родственных слов.	1	
8.	Приставки. Смыслоразличительная роль приставок.	1	
9.	Упражнения в выборе приставки.	1	
10.	Дифференциация приставок и предлогов.	1	
11.	Упражнения в выборе приставки и предлога в деформированный текст.	1	
12.	Выделение суффиксов. Наблюдение за оттенками значений слов с суффиксами.	1	
13.	Упражнения в морфемном анализе и синтезе слов.	1	
14.	Имя существительное. Число и род существительных.	1	
15.	Изменение по падежам существительных 1 и 2 склонения.	1	
16.	Изменение по падежам существительных 3 склонения.	1	
17.	Согласование существительных в роде, числе и падеже в тексте.	1	
18.	Согласование прилагательных в роде и числе.	1	
19.	Изменение по падежам прилагательных. Согласование в тексте.	1	
20.	Тренировочные упражнения	1	
21.	Глагол. Спряжение глаголов.	1	
22.	Изменение глагола по лицам и числам	1	

23.	Изменение глаголов по временам	1	
24.	Упражнения в согласовании глаголов в тексте.	1	
25.	Наречия. Согласование наречий с глаголами в предложении.	1	
26.	Местоимение. Лицо, число и род.	1	
27.	Согласование местоимений в тексте.	1	
28.	Простые предложения. Предложения с однородными членами.	1	
29.	Сложное предложение. Связь частей сложного предложения.	1	
30.	Упражнения в составлении сложных предложений из простых.		
31.	Составление рассказа по сюжетной картинке.	1	
Итого:		31	

муниципальное образовательное учреждение  
Ивняковская средняя общеобразовательная школа

Утверждено  
приказом № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_

Рабочая программа  
по курсу «Коррекция нарушений формирования письма и чтения,  
обусловленных ОНР»  
(1 класс)

учителя-логопеда:  
Воробьевой  
Светланы Сергеевны

П.Ивняки  
2014 год

## Пояснительная записка

Особые трудности в освоении письменной речи наблюдаются у детей с ФФНР и ОНР. У них обнаруживаются недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений о языковых явлениях. Для устной речи первоклассников присущи ошибки словообразовательного характера, отсутствие разнообразных словообразовательных моделей, бедность в выборе приставок. Речь бедна синтаксическими конструкциями: чаще всего используются простые предложения с одним дополнением или обстоятельством. Встречаются ошибки в употреблении падежных форм и предлогов. Словарный состав языка ограничен бытовой тематикой и мало дифференцирован. В речи первоклассников достаточно много аграмматизмов. К наиболее стойким аграмматизмам относятся ошибки согласования. Большие затруднения у детей вызывают задания на понимание логико-грамматических оборотов речи, связанных с падежными формами. В работах встречаются ошибки, указывающие на недостаточную сформированность навыков звукобуквенного анализа и синтеза: пропуски гласных в середине слова, недописывание гласных в конце слова, пропуски слогов, перестановки букв. К синтаксическим ошибкам относятся: отсутствие точки в конце предложения, заглавной буквы в его начале, точка не в нужном месте, написание каждого предложения с новой строки. В связи с недоразвитием пространственных представлений дети допускают ошибки на правописание предлогов и приставок.

Программа разработана на основе программы Коржаевой Е. Е. с использованием рекомендаций Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Садовниковой И.Н.

Материал, представленный в программе, рассчитан на учащихся 1 классов на 3 четверти учебного года и составлен с учетом возрастных особенностей детей и требований общеобразовательной программы. Программа предусматривает 46 занятия (2 раза в неделю) согласно «Положению об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

Цель программы: предупреждение неуспеваемости, обусловленной нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

8. Активизировать имеющийся словарный запас и уточнить конструкции предложения (с небольшим распространением).
9. Формировать полноценный звукобуквенный анализ с установлением соотношения между буквами и звуками в слове.
10. Формировать навыки правильного письма и чтения, развивать языковое чутьё.
11. Развивать навыки слухопроизносительной дифференциации гласных и согласных звуков.

12. Формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки.
13. Уточнить пространственные знания (использование предлогов в устной и письменной речи).
14. Обогащать словарный запас путем накопления представлений об окружающем мире.

К концу обучения дети должны знать:

- гласные и согласные звуки и буквы, их признаки;
- ударные и безударные гласные;
- согласные твердые и мягкие;
- согласные звонкие и глухие;
- названия предметов по различным лексическим темам;
- структуру предложения;

К концу обучения дети должны уметь:

- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, его признак, действие;
- правильно употреблять буквы, имеющие близкие по артикуляторно-акустическому и кинетическому укладу звуки;
- правильно использовать сонорные звуки и буквы;
- дифференцировать парные звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные;
- обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой Ъ;
- писать отдельно предлоги со словами;
- правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить знак препинания на конце предложения.

## Тематическое планирование

№	Тема занятия	часы	дата
63.	Слоговой анализ слов. Словообразующая роль гласного.	1	
64.	Выделение ударного гласного и ударного слога.	1	
65.	Синтез слов из слогов.	1	
66.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	1	
67.	Обозначение мягкости согласных гласными 2ряда.	1	
68.	Дифференциация гласных А – Я.	1	
69.	Дифференциация гласных О – Ё.	1	
70.	Дифференциация гласных У – Ю.	1	
71.	Дифференциация гласных И – Ы.	1	
72.	Дифференциация гласных Э – Е.	1	
73.	Упражнения в написании слов с парными гласными. Выделение твердых и мягких согласных.	1	
74.	Ь на конце слова. Смыслоразличительная роль Ь на конце слова.	1	
75.	Ь в середине слова. Его смыслоразличительная роль.	1	
76.	Разделительный Ь. Упражнения в написании слов с разделительным Ь.	1	
77.	Упражнения в написании слов с разделительным Ь и Ь – показателем мягкости.	1	
78.	Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков.	1	
79.	Дифференциация звуков П – Б в словах.	1	
80.	Дифференциация звуков Д–Т в словах.	1	
81.	Дифференциация звуков Г–К в словах.	1	
82.	Дифференциация звуков С–З в словах.	1	
83.	Дифференциация звуков В– Ф в словах.	1	
84.	Дифференциация звуков Ж–Ш в словах.	1	
85.	Упражнения в написании слов с парными звонкими и глухими согласными.	1	
86.	Словарный диктант.	1	
87.	Дифференциация согласных З–Ж.	1	
88.	Дифференциация согласных С–Ш.	1	
89.	Дифференциация согласных Ч–Т*.	1	
90.	Дифференциация согласных С–Ц.	1	
91.	Дифференциация согласных С*-Щ.	1	
92.	Дифференциация согласных Щ–Ч.	1	



93.	Дифференциация согласных Ц–Т.	1	
94.	Дифференциация согласных Ц–Ч.	1	
95.	Работа с деформированными словами.	1	
96.	Слуховой диктант.	1	
97.	Дифференциация звуков Л–Й в слогах, словах, предложениях.	1	
98.	Дифференциация звуков Л–Р в слогах, словах, предложениях.	1	
99.	Дифференциация звуков Л*-Р* в слогах, словах, предложениях.	1	
100.	Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство. Буквы Б-Д.	1	
101.	Буквы П – Р – Т.	1	
102.	Тренировочные упражнения.	1	
103.	Практическое знакомство с предлогами. Упражнения в раздельном написании слов с предлогами.	1	
104.	Уточнение значения предлогов в, на, с, из, за, из-за. Составление словосочетаний и предложений с предлогами.	1	
105.	Уточнение значения предлогов над, под, из-под, к, от. Составление словосочетаний и предложений с предлогами.	1	
106.	Уточнение значения предлогов у, около, рядом, за, перед. Составление словосочетаний и предложений с предлогами.	1	
107.	Закрепление значения и дифференциация предлогов в связной речи.	1	
108.	Слуховой диктант.	1	
Итого:		46	