

муниципальное образовательное учреждение
Ивняковская средняя общеобразовательная школа

Утверждена
приказом № 01-26/197
от 01.09.2014

Программа
внеурочной деятельности
«Школьный проект»
в 5 классе

Составил
учитель биологии
Кондакова Е.С.

п. Ивняки
2014

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Целесообразность данного курса в том, что он направлен на развитие у детей интереса к истории науки, умению самостоятельно организовывать поиск информации, представлять ее перед аудиторией.

Данный курс тесно связан с учебным предметом биология. Относится к социальному направлению.

Занятия представляют собой поисковые исследования.

Цель курса:

освоение обучающимися научной картины мира, понимание роли и значения науки в жизни общества, значимости учебно-исследовательской и проектной работы.

В соответствии с поставленной целью решаются следующие задачи:

обучение целеполаганию, планированию и контролю

овладение приемами работы с неструктурированной информацией.

Сроки реализации программы – второе полугодие 2013 – 2014 учебного года, по четыре занятия в каждом классе.

Предполагаемые результаты реализации программы:

Обучающиеся научатся:

планировать и выполнять учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме.

Обучающиеся получат возможность научиться:

самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование;

осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполнения проекта.

Метапредметные результаты программы внеурочной деятельности:

регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий;

формирование умений позитивного коммуникативного общения с окружающими.

Познавательные УУД:

добывать новые знания: находить новые знания, используя дополнительную литературу;

перерабатывать полученную информацию; делать выводы в результате совместной работы в классе.

Коммуникативные УУД:

оформлять свою мысль в устной и письменной речи;

слушать и понимать речь других

Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся

Обучающиеся должны **знать**:

методы получения научного знания; использовать биологические знания в быту; оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни

уметь:

осуществлять поиск информации в различных источниках;

использовать навыки исследовательской деятельности в работе;

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Определение проблемы, цели, темы школьного проекта.	1
2.	Оценка состояния собственного здоровья, факторов, влияющих на здоровье.	1
3.	Проведение исследования. Физиологические пробы. Обработка результатов.	1
4.	Представление результатов выполненной работы.	1

Муниципальное образовательное учреждение
Ивняковская средняя общеобразовательная школа

Утверждена
приказом по школе №
от _____

Программа
внеурочной деятельности
6 класса
«История малой родины»

учителей:
Государевой Е.В.
Лысковой К.В.
Щекатуровой С.Ю.

П. Ивняки
2014-2015

Пояснительная записка

Целью данного направления внеурочной деятельности является создание условий, обеспечивающих духовно-нравственное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности. Развитие навыков проектной деятельности

Задачи:

- Формирование представления о духовных и нравственных ценностях.
- Развитие интереса школьников к духовно-нравственным ценностям народа.

Ожидаемый результат:

- Повышение уровня духовно-нравственной культуры школьников.
- Развитие навыков проектной деятельности

Межпредметные связи:

Программа внеурочной деятельности по направлению «История малой Родины» носит комплексный характер, что отражено в межпредметных связях с такими учебными дисциплинами, как история, краеведение и обществознание.

Программа внеурочной деятельности по направлению «История малой родины» рассчитана на 9 часов, что соответствует учебному плану школы из расчета 1 раз в месяц.

Формируемые УУД:

Личностные:

- Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий
- Уважение к истории, культурным и историческим памятникам
- Позитивная моральная самооценка – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание чувства стыда и вины при их нарушении

Коммуникативные:

- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
- Формулировать собственное мнение и позицию, умение аргументировать.
- Устанавливать и сравнивать различные точки зрения

- Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности
- Работать в группе, в парах – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать

Регулятивные:

- Целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную
- Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действия
- Уметь самостоятельно контролировать свое время и уметь управлять им
- Осуществлять контроль результатов деятельности

Познавательные:

- Научиться основам реализации проектно-исследовательской деятельности
- Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя
- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет
- Устанавливать причинно-следственные связи
- Осуществлять сравнение и классификацию
- Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования

Календарно-тематическое планирование

Дата	№	Тема	Ко ли че ст во ча со в	Практич . часть програм мы	Текущий контроль	Основной вид учебной деятельность учащихся	Отрабатываем ые УУД	Матери алы к уроку
		Мой класс о моей школе						
	1	История моей школы	1	Поиск информ ации в ресурсах интерне т		Работа с текстом в группах	Личностные: Уважение к истории, культурным и историческим памятникам Коммуникат ивные: Формулироват ь собственное мнение и позицию, умение аргументиров ать.Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности Работать в группе, в парах – устанавливать рабочие отношения, эффективно	

						сотрудничать. Регулятивные: Уметь самостоятельно контролировать свое время и уметь управлять им. Познавательные: Устанавливать причинно-следственные связи. Осуществлять сравнение и классификацию.	
	2	Моя первая учительница	1			Творческая работа Личностные: Уважение к истории, культурным и историческим памятникам Позитивная моральная самооценка – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание чувства стыда и вины при их нарушении Коммуникативные:	

						Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничеств е. Формулироват ь собственное мнение и позицию, умение аргументиров ать. Устанавливать и сравнивать различные точки зрения Регулятивны е: Целеполагани е, включая постановку новых целей, преобразовани е практической задачи в познавательну ю Самостоятель но анализировать условия достижения	
--	--	--	--	--	--	--	--

							цели на основе выделенных учителем ориентиров действия	
							Познавательные: Осуществлять сравнение и классификацию. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	
	3	Учителя моей школы. Работа над проектом: постановка цели и задач, деление на группы.	1	Интервью с учителями школы		Творческая работа в группах	Личностные: Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействия Уважение к истории, культурным и историческим памятникам Коммуникативные: Задавать	

						вопросы необходимые для организации собственной деятельности. Работать в группе, в парах – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Регулятивны е: Целеполагани е, включая постановку новых целей, преобразовани е практической задачи в познавательну ю. Уметь самостоятельн о контролирова ть свое время и уметь управлять им. Познаватель ные: Научиться основам реализации	
--	--	--	--	--	--	---	--

							проектно-исследовательской деятельности. Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет	
	4	Мой друг в классе. Работа над проектом: сбор информации	1		Представление работ по теме «Мой друг в классе»	Индивидуальная творческая работа	Личностные: Позитивная моральная самооценка – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание чувства стыда и вины при их нарушении Коммуникативные: Учитывать разные мнения и стремиться к	

						координации различных позиций в сотрудничестве. Регулятивные: Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действия Уметь самостоятельно контролировать свое время и уметь управлять им Познавательные: Научиться основам реализации проектно-исследовательской деятельности. Проводить наблюдение и эксперимент	
--	--	--	--	--	--	---	--

							под руководством учителя. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет.	
	5	Администрация моей школы. Обработка информации	1	Интервью с администрацией школы		Работа в группах	Личностные: Позитивная моральная самооценка – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание чувства стыда и вины при их нарушении Коммуникативные: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Задавать вопросы необходимые для организации собственной	

						деятельности. Работать в группе, в парах – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать Регулятивны е: Самостоятель но анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действия. Уметь самостоятельн о контролирова ть свое время и уметь управлять им Познаватель ные: Научиться основам реализации проектно- исследователь ской деятельности Проводить	
--	--	--	--	--	--	---	--

							наблюдение и эксперимент под руководством учителя Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет	
	6	Оформление проекта	1			Работа в группах	Личностные: Уважение к истории, культурным и историческим памятникам Коммуникативные: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Работать в группе, в парах – устанавливать рабочие отношения, эффективно	

							сотрудничать Регулятивные: Уметь самостоятельно контролировать свое время и уметь управлять им. Осуществлять контроль результатов деятельности Познавательные	
	7	Защита проекта	1		Защита проекта	Защита проекта	Личностные: Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию, умение аргументировать. Регулятивные: Уметь самостоятельно контролировать свое время и уметь	

							управлять им. Осуществлять контроль результатов деятельности Познавательные: Научиться основам реализации проектно-исследовательской деятельности. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет. Устанавливать причинно-следственные связи	
	8	Защита проекта	1		Защита проекта	Защита проекта	Личностные: Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий. Позитивная	

						моральная самооценка – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание чувства стыда и вины при их нарушении Коммуникативные: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Формулировать собственное мнение и позицию, умение аргументировать. Регулятивные: Уметь самостоятельно контролировать свое время и уметь управлять им.	
--	--	--	--	--	--	--	--

							Осуществлять контроль результатов деятельности Познавательные: Научиться основам реализации проектно-исследовательской деятельности. Устанавливать причинно-следственные связи. Осуществлять сравнение и классификацию. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	
	9	Интеллектуальная игра «Моя школа»	1		Знание истории своей школы	Работа в группах	Личностные: Уважение к истории, культурным и историческим памятникам Коммуникативные:Работать в группе, в	

						парах – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать Регулятивны е: Уметь самостоятельн о контролирова ть свое время и уметь управлять им. Осуществлять контроль результатов деятельности Познаватель ные: Устанавливать причинно- следственные связи Осуществлять сравнение и классификаци ю. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	
--	--	--	--	--	--	---	--

Темы проектов

1. «Учителя нашей школы»
2. «Мой класс»
3. «Школа будущего»
4. «Администрация нашей школы»

Темы творческих работ:

1. «Мой класс»
2. «Моя первая учительница»
3. «Мой друг в классе»
4. «Когда я буду выпускником»

Формы творческих работ:

1. Рассказ

Требования к написанию рассказа:

- Должен быть написан от первого лица
- Объем: 10 – 15 предложений
- Рассказ должен иметь эмоциональную окраску

2. Интервью

Требования к оформлению интервью

- Содержит не менее 10 вопросов
- Четко сформулированные вопросы

3. Статья

Требования к написанию статьи

- Тематика статей безгранична
- Должна содержать следующие элементы: название, авторство, доказательство актуальности темы, раскрытие темы, основное содержание, вывод.
- Стиль лаконичный
- Строгое соблюдение норм орфографии и грамматики
- Объем статьи 1-2 страницы формата А4, шрифт – TimesNewRoman – 12 пт, поля левое – 3см, правое, верхнее и нижнее – 1,5см.

**Муниципальное образовательное учреждение
Ивняковская средняя общеобразовательная школа**

**Утверждена
приказом по школе №
от _____**

**Программа
внеурочной деятельности
6 класса
«Колесо истории»**

**учителя
Государевой Е.В.**

**П. Ивняки
2014-2015**

Пояснительная записка

Цель:

1. Изучение истории Ярославского края
2. Развитие навыков проектной деятельности

Общая характеристика

Внеурочная деятельность «Колесо истории» направлена на изучение истории Ярославского края, используя навыки проектной деятельности. На занятиях по внеурочной деятельности «Колесо истории» учащиеся получают возможность проявить творческую инициативу, выработать навыки самостоятельной навигации в информационных полях, научиться ставить цели и решать задачи.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Рабочая программа рассчитана на 35 часов (из расчета 1 час в неделю).

Межпредметные связи

Программа внеурочной деятельности «Колесо истории» носит комплексный характер, что отражено в межпредметных связях с такими учебными дисциплинами, как: история, литература, география, обществознание.

Предполагаемые результаты реализации программы

1. Осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений
2. Научатся определять свою позицию
3. Будут понимать культурное многообразие края, уважение к культуре народа
4. Овладеют умением работать с учебной и внешкольной информацией
5. Способны решать творческие задачи

УМК: «История Ярославского края с древнейших времен до конца 20-х гг. XX века» (А.М. Пономарев, В.М. Марасанова, В.П. Федюк и др.; отв. ред. А.М. Селиванов/ Яросл. гос.ун-т. Ярославль, 2000. 368 с., ил.)

Формируемые УУД:

Личностные:

- Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива
- Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.
- Развитие способности самоорганизации
- Уважение к истории, культурным и историческим памятникам
- Уважение к личности и ее достоинствам
- Уважение к ценностям семьи, любовь к природе
- Позитивная моральная самооценка – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание чувства стыда и вины при их нарушении.

Познавательные:

- умения учиться: навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации.
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные:

- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
- Формулировать собственное мнение и позицию, умение аргументировать.
- Устанавливать и сравнивать различные точки зрения
- Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Регулятивные:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
- Целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную

- Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действия
- Уметь самостоятельно контролировать свое время и уметь управлять им
- Осуществлять контроль результатов деятельности
- Основам реализации проектно-исследовательской деятельности
- Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя
- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет
- Устанавливать причинно-следственные связи

Предметные

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
• Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; • Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств Среднего века, о направлении крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.; • Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; • Составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; • Рассказывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых	• Давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток); • Сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; • Составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их

обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; • Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; • Сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); • Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.	<i>художественные достоинства и значение.</i>
---	--

Календарно - Тематическое планирование

Дата	№	Тема	Количество часов	Контрольно-диагностические материалы	Практическая работа	Основные виды учебной деятельности	Отрабатываемые УУД	Материалы к уроку
		Раздел 1. Территория Ярославского края в древности	14					
	1	Каменный век. Фатьяновская культура	1			Работа с историческим источником в парах	Научитс я: Проводит ь поиск информа ции в историче ских текстах Получит возможн ость научитьс я: <i>Сравнива</i>	

							<i>ть свидетел ьства различны х историче ских источник ов, выявляя в них общее и различия;</i>	
	2	Каменный век. Дьяковская культура	1	Уметь использова ть историчес кую карту как источник информац ии о территори и.		Работа с картой	Научитс я: Проводит ь поиск информа ции в историче ских текстах Получит возможн ость научитьс я: Сравнива ть свидетел ьства различны х историче ских источник ов, выявляя в них общее и различия;	
	3	Бронзовый век	1			Работа с историче	Научитс я:	

						ским источник ом в парах	Проводит ь поиск информа ции в историче ских текстах Получит возможн ость научитьс я: Сравнива ть свидетел ьства различны х историче ских источник ов, выявляя в них общее и различия;	
	4	Железный век	1		Провод ить поиск инфор мации в истори ческих источн иках	Работа с текстом в группах	Научитс я: Проводит ь поиск информа ции в историче ских текстах Получит возможн ость научитьс я: Сравнива ть свидетел ьства	

							<i>различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i>	
	5	Мерянские поселения	1	Уметь использовать историческую карту как источник информации о территории.		Работа с картой	Научитс я: Проводит ь поиск информа ции в историче ских текстах Получит возможность научиться: Сравнива ть свидетел ьства различных историче ских источник ов, выявляя в них общее и различия;	
	6	Славянская колонизация Ярославского края	1			Работа с историче ским источник ом в	Научитс я: Проводит ь поиск информа	

						парах	ции в исторических текстах Получит возможность научиться: Сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;	
	7	Первые города на территории Ярославского края	1	Рассказывать характерные, существенные черты: экономических и социальных отношений и политического строя		Работа с текстом в парах	Научитс я: Проводит ь поиск информации в исторических текстах Получит возможность научиться: Сравнива ть свидетельства различных историче	

							<i>ских источников, выявляя в них общее и различия;</i>	
	8	«Сказание о построении града Ярославля»	1		Проводить поиск информации в исторических источниках	Работа с историческим источником	Научитс я: Проводит ь поиск информации в исторических текстах Получит возможность научиться: Сравнива ть свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;	
	9	Великий князь Ярослав Мудрый. Творческая работа	1			Работа с текстом в парах	Научитс я: Проводит ь поиск информации в исторических	

							текстах Получит возможность научиться: Сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;	
	10	Языческие верования жителей Ярославского края. Работа над проектом: выбор темы, постановка цели и задач, деление на группы, поиск информации	1	Рассказывать характерные, существенные черты о религиозных воззрениях		Работа с историческим источником	Научитс я: Проводит ь поиск информации в исторических текстах Получит возможность научиться: Сравнивать свидетельства различных исторических источников,	

							<i>выявляя в них общее и различия;</i>	
	1 1	Принятие христианства на территории Ярославского края. Работа над проектом: Обработка информации. Оформление проекта	1	Рассказывать характерные, существенные черты о религиозных воззрениях	Проводить поиск информации в исторических источниках	Работа с историческим источником	Научитс я: Проводит ь поиск информации в исторических текстах Получит возможность научиться: <i>Сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i>	
	1 2	Восстание 1024 года. Работа над проектом: Защита проекта	1			Работа с историческим источником в группах	Научитс я: Проводит ь поиск информации в исторических текстах Получит возможность	

							<i>ость</i> научитьс я: Сравнива ть свидетел ьства различны х историче ских источник ов, выявляя в них общее и различия;	
	1 3	Восстание 1071 год	1	Объяснять причины и следствия ключевых событий отечествен ной истории		Работа с историче ским источник ом в группах	Научитс я: Проводит ь поиск информа ции в историче ских текстах Получит возможн ость научитьс я: Сравнива ть свидетел ьства различны х историче ских источник ов, выявляя в них общее и	

							<i>различия;</i>	
	1 4	«Слово о полку Игореве», как исторический источник. Творческая работа	1		Проводить поиск информации в исторических источниках	Работа с историческим источником в парах	Научитс я: Проводит ь поиск информа ции в историче ских текстах Получит возможн ость научиться: <i>Сравнива ть свидетельства различных историче ских источник ов, выявляя в них общее и различия;</i>	
		Раздел 2. Ярославский край в период феодальной раздробленности	6					
	1 5	Политическое дробление Северо-Восточной Руси	1	Уметь использо вать историчес кую карту как источник информац ии о territori		Работа с картой	Научитс я: Используй вать историче скую карту как источник информа ции о	

				и.			территории, об экономических и культурных центрах Руси Получит возможность научиться: Давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья	
	1 6	Социально-экономическое развитие края в составе Владимиро-Суздальского княжества. Работа над проектом: выбор темы, постановка цели и задач, деление на группы, поиск информации	1			Работа с текстом	Научитс я: Использовать историческую карту как источник информации об экономических и культурных центрах Руси Получит возможность научитьсяс	

							<i>я: Давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья</i>	
	1 7	Политическое развитие края в составе Владимиро-Суздальского княжества. Работа над проектом: обработка информации, оформление проекта	1	Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории		Работа с текстом	Научитс я: Проводит ь поиск информа ции в историче ских текстах Получит возможн ость научитьсяс я: Давать сопостав ительную характ еристику политиче ского устройст ва государс тв Средневе ковьа	
	1 8	Культурное развитие Ярославского края в составе Владимиро-Суздальского	1		Провод ить поиск инфор мации в	Работа с историче ским источник ом в парах	Научитс я: Использо вать историче скую	

		княжества. Книжность, просвещение, литература. Работа над проектом: защита проекта			истори ческих источн иках		карту как источник информа ции культурн ых центрах Руси Получит возможн ость научитьс я: Сравнива ть свидетел ьства различны х историче ских источник ов, выявляя в них общее и различия;	
	1 9	Культурное развитие Ярославского края в составе Владимиرو- Суздальского княжества. Живопись и архитектура. Творческая работа	1			Работа с историче ским источник ом в парах	Научитс я: Использо вать историче скую карту как источник информа ции культурн ых центрах Руси Получит возможн ость научитьс	

							я: Сравнива ть свидетел ьства различны х историче ских источник ов, выявляя в них общее и различия;	
	2 0	Интеллектуальная игра «Ярославский край в домонгольский период истории»	1			Интеллек туальная игра. Работа в группах	Научить ся: Объяс нять причины и следствия ключевы х событий отечестве нной истории Средних веков; Получит возможн ость научитьс я: Составля ть на основе информа ции учебника и дополнит ельной литерату ры	

							описания памятников средневековой культуры Руси	
		Раздел 3. Ярославский край в период монгольского нашествия	8					
	2 1	Нашествие монголо-татар на ярославские земли	1	Уметь использова ть историчес кую карту как источник информац ии о территори и.		Работа с картой.	Научитс я: Рассказы вать характерн ые, существе нные черты: а) экономич еских и социальн ых отношени й политиче ского строения на Руси. Получит возможн ость научитьс я: Сравнива ть свидетел ьства различны х историче ских источник	

							ов, выявляя в них общее и различия;	
	2 2	Битва на реке Сить.	1			Работа с картой. Работа с историче ским источник ом в парах	Научитс я: Рассказы вать характерн ые, существе нные черты: а) экономич еских и социальн ых отношени йи политиче ского строя на Руси. Получит возможн ость научитьс я: Сравнива ть свидетел ьства различны х историче ских источник ов, выявляя в них общее и различия;	

	2 3	Монголо- татарское иго	1	Объяснять причины и следствия ключевых событий отечествен ной истории		Работа с текстом	Научитс я: Рассказы вать характерн ые, существе нные черты: а) экономич еских и социальн ых отношени йи политиче ского строя на Руси. Получит возможн ость научитьс я: Сравнива ть свидетел ьства различны х историче ских источник ов, выявляя в них общее и различия;	
	2 4	«Сказание о Мамаевом побоище»	1		Провод ить поиск инфор мации в	Работа с историче ским источник ом в парах	Научитс я: Рассказы вать характерн ые,	

					истори ческих источн иках		существе нные черты: а) экономич еских и социальн ых отношени йи политиче ского строа на Руси. Получит возможн ость научитьс я: <i>Сравнива ть свидетел ьства различны х историче ских источник ов, выявляя в них общее и различия;</i>	
	2 5	Агрессия с Запада	1	Уметь использова ть историчес кую карту как источник информац ии о территори и.		Работа с картой	Научитс я: Рассказы вать характерн ые, существе нные черты: а) экономич еских и социальн	

							ых отношени йи политиче ского строя на Руси. <i>Получит возможн ость научитьс я:</i> <i>Сравнива ть свидетел ьства различны х историче ских источник ов, выявляя в них общее и различия;</i>	
	2 6	Александр Невский. Работа над проектом: выбор темы, постановка цели и задач, деление на группы, поиск информации	1			Работа с текстом в группах	Научитс я: Рассказы вать характерн ые, существе нные черты: а) экономич еских и социальн ых отношени йи политиче ского строя на	

							Руси. Получит возможность научиться: Сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;	
27	Деятельность Федора Ростиславовича Черного. Работа над проектом: обработка информации, оформление проекта	1			Работа с историческим источником в парах	Научитс я: Рассказывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношении политического строя на Руси. Получит возможность научиться:		

							<i>Сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i>	
	2 8	Ярославские земли во время феодальной войны во второй четверти XV века. Работа над проектом: защита проекта	1	Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории		Работа с картой	Научитс я: Рассказы вать характерн ые, существе нные черты: а) экономич еских и социальн ых отношени йи политиче ского строя на Руси. Получит возможн ость научиться: <i>Сравнива ть свидетел ьства различны х</i>	

							<i>исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i>	
		Раздел 4. Ярославский край в период «собирания русских земель»	7					
	29	Ярославские земли в составе Московского княжества	1	Уметь использовать историческую карту как источник информации о территории.		Работа с картой	Научитс я: Рассказывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси. Получит возможность научиться: Сравнивать свидетельства различных историче	

							<i>ских источник ов, выявляя в них общее и различия;</i>	
	3 0	Ярославль – центр ремесла и торговли. Творчес кая работа	1			Работа с текстом	Научитс я: Рассказы вать характерн ые, существе нные черты: а) экономич еских и социальн ых отношени йи политиче ского строя на Руси. Получит возможн ость научитьс я: <i>Сравнива ть свидетел ьства различны х историче ских источник ов, выявляя в них общее и</i>	

							<i>различия;</i>	
	3 1	Отходничество.	1	Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории		Работа с текстом	Научитс я: Рассказы вать характерн ые, существе нные черты: а) экономич еских и социальн ых отношени йи политиче ского строя на Руси. Получит возможи ость научитьс я: Сравнива ть свидетел ьства различны х историче ских источник ов, выявляя в них общее и различия;	
	3 2	Культура Ярославского края XIII – XIVвв. Книгописание,	1		Провод ить поиск инфор	Работа с историче ским источник	Научить ся: Объяс нять причины	

		летописание			мации в истори ческих источн иках	ом в парах	и следствия ключевы х событий отечестве нной истории Средних веков; Получит возможн ость научитьс я: Составля ть на основе информа ции учебника и дополнит ельной литерату ры описания памятник ов средневек овой культуры Руси	
	3 3	Культура Ярославского края XIII – XIVвв. Живопись и зодчество	1			Работа с историче ским источник ом в парах	Научить ся: Объяс нять причины и следствия ключевы х событий отечестве нной истории	

							Средних веков; Получит возможность научиться: Составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси	
	3 4	Быт жителей Ярославского края в XIII – XIV вв.	1		Проводить поиск информации в исторических источниках	Работа с историческим источником в парах	Научиться: Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории Средних веков; Получит возможность научиться: Составлять	

							ть на основе информа ции учебника и дополнит ельной литерату ры описания памятник ов средневек овой культуры Руси	
	3 5	Интеллектуальная игра	1			Интеллек туальная игра. Работа в группах	Научить ся: Объяс нять причины и следствия ключевы х событий отечестве нной истории Средних веков; Получит возможн ость научитьс я: Составля ть на основе информа ции учебника и дополнит ельной	

							литерату ры описания памятник ов средневек овой культуры Руси	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

Темы творческих работ

1. Рассказ «День горожанина Ярославля»

Требования к написанию рассказа:

- Должен быть написан от первого лица
- Объем: 10 – 15 предложений
- Оформляется в тетради
- В содержании дать характеристику основным видам деятельности земледельца

- Рассказ должен иметь эмоциональную окраску

3. Сказка «Это случилось в Ярославле»

Требования к написанию сказки:

- Оформляется в тетради
- Объем: 15-20 предложений
- Не менее 3 действующих лиц
- Четко сформулирована тема спора героев
- Логическая линия сюжета, которая завершается доказательством правоты одного из героев (или достижение консенсуса между героями).

4. Интервью с исторической личностью

Требования к оформлению интервью

- Оформляется в тетради
- Содержит не менее 10 вопросов к исторической личности
- Четко сформулированные вопросы к исторической личности
- Ответы ученик составляет самостоятельно, используя информацию исторических источников, учебника, дополнительной литературы

5. Статья

Требования к написанию статьи

- Тематика статей безгранична
- Должна содержать следующие элементы: название, авторство, доказательство актуальности темы, раскрытие темы, основное содержание, вывод.
- Стиль лаконичный
- Строгое соблюдение норм орфографии и грамматики
- Объем статьи 1-2 страницы формата А4, шрифт – TimesNewRoman – 12 пт, поля левое – 3см, правое, верхнее и нижнее – 1,5см.

Темы проектов

1. «Книгописание в Ярославле»

2. «Меценаты Ярославля»
3. «Повседневная жизнь ярославца»
4. «Музеи моего города»

Муниципальное образовательное учреждение
Ивняковская средняя общеобразовательная школа

Утверждена
приказом по школе №
от _____

Программа
внеурочной деятельности
6 класса
«Мы»

учителей:
Государевой Е.В.
Лысковой К.В.
Щекатуровой С.Ю.

П. Ивняки
2014-2015

Пояснительная записка

Целью данного направления внеурочной деятельности является создание условий, обеспечивающих духовно-нравственное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности.

Задачи:

- Формирование представления о духовных и нравственных ценностях.
- Развитие потребности соблюдать «золотые правила» взаимоотношений в семье и обществе.
- Развитие интереса школьников к духовно-нравственным ценностям народа.

Ожидаемый результат:

- Повышение уровня духовно-нравственной культуры школьников.
- Развитие потребности жить по законам добра и милосердия, уважать общечеловеческие ценности.

Межпредметные связи:

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Мы» носит комплексный характер, что отражено в межпредметных связях с такими учебными дисциплинами, как обществознание, окружающий мир. Программа внеурочной деятельности по направлению «Мы» рассчитана на 35 часов, что соответствует учебному плану школы из расчета 1 раз в неделю.

Формируемые УУД:

Личностные:

- Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание характера морали
- Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий
- Уважение к истории, культурным и историческим памятникам
- Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности
- Уважение к личности и ее достоинствам
- Уважение к другим народам, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству

- Позитивная моральная самооценка – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание чувства стыда и вины при их нарушении

Коммуникативные:

- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
- Формулировать собственное мнение и позицию, умение аргументировать.
- Устанавливать и сравнивать различные точки зрения
- Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности
- Работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать

Регулятивные:

- Целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную
- Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действия
- Уметь самостоятельно контролировать свое время и уметь управлять им
- Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров
- Осуществлять контроль результатов деятельности

Познавательные:

- Основам реализации проектно-исследовательской деятельности
- Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя
- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет
- Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
- Устанавливать причинно-следственные связи
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию
- Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования

Дата	№	Тема	Количество часов	Контрольно-диагностические работы	Практические работы	Основной вид учебной деятельности учащихся	Отрабатываемые УУД	Материалы к уроку
	1	Мы коллектив. Правила общения с одноклассниками	1		Составление правил общения для класса	Творческая работа в группах	Личностные: Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание характера морали. Уважение к личности и ее достоинствам. Коммуникативные: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. • Формулировать собственное мнение и позицию, умение аргументировать. Регулятивные: Уметь	

						самостоятельно контролировать свое время и уметь управлять им. Осуществлять контроль результатов деятельности Познавательные: Устанавливать причинно-следственные связи. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	
	2	Культурный человек	1	Знание культурных норм		Работа с текстом в парах Личностные: Ориентация в системе моральных норм ценностей и их иерархизация, понимание характера морали. Основы	

						социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействия Коммуникативные: Устанавливать и сравнивать различные точки зрения. Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности Регулятивные : Уметь самостоятельно контролировать свое время и уметь управлять им Познавательные: Устанавливать причинно-следственные связи. Осуществлять сравнение,	
--	--	--	--	--	--	---	--

							сериацию и классификацию . Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	
	3	Мой – товарищ	1		Составление портрета своего товарища	Индивидуальная творческая работа	Личностные: Уважение к личности и ее достоинствам. Уважение к другим народам, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству . Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию, умение аргументировать. Устанавливать и сравнивать различные точки зрения Регулятивные : Уметь	

							самостоятельно контролировать свое время и уметь управлять им. Осуществлять контроль результатов деятельности Познавательные: Устанавливать причинно-следственные связи. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	
	4	Скажи мне кто твой друг...?	1			игра	Личностные: Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействии	

						й. Уважение к личности и ее достоинствам Коммуникативные: Устанавливать и сравнивать различные точки зрения. Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. Регулятивные : Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные: Устанавливать причинно-следственные связи. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию . Объяснять явления, процессы, связи и	
--	--	--	--	--	--	--	--

							отношения, выявляемые в ходе исследования	
	5	Игра «Мой однокласс ник»	1			Игра	Личностные: Основы социально- критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействи й. Уважение к личности и ее достоинствам Коммуникати вные: Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности Регулятивные : Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательн ые: Устанавливать причинно-	

							следственные связи. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию . Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	
	6	Турнир вежливости	1	Знание культурных норм		Творческая работа в группах	Личностные: Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности Уважение к другим народам, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству . Коммуникативные: Работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно	

							сотрудничать Регулятивные : Уметь самостоятельно контролировать свое время и уметь управлять им Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные: Устанавливать причинно-следственные связи. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию . Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	
	7	Мы можем сами!	1		Составление коллажа	Работа в группах	Личностные: Позитивная моральная самооценка –	

						чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание чувства стыда и вины при их нарушении Коммуникати вные: Работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать Регулятивные : Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Осуществлять контроль результатов деятельности Познавательн ые: Устанавливать причинно- следственные связи. Осуществлять сравнение, сериацию и	
--	--	--	--	--	--	--	--

							классификацию . Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	
	8	Деловая игра «Газета»	1		Выпу ск стенга зеты	Деловая игра	Личностные: Ориентация в системе моральных норми ценностей и их иерархизация, понимание характера морали. Уважение к личности и ее достоинствам Коммуникати вные: Работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать Регулятивные : Целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической	

						задачи в познавательную. Осуществлять контроль результатов деятельности Познавательные: Устанавливать причинно-следственные связи. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию . Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	
	9	Школа – дружная семья	1			Творческая работа в группах Личностные: Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание характера морали. Эмоционально положительное принятие своей этнической	

						идентичности. Уважение к личности и ее достоинствам. Уважение к другим народам, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству Коммуникативные: Устанавливать и сравнивать различные точки зрения. Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. Работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать Регулятивные : Принимать решения в проблемной ситуации на основе	
--	--	--	--	--	--	--	--

						переговоров. Осуществлять контроль результатов деятельности Познавательные: Устанавливать причинно-следственные связи. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию . Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	
	10	Конфликты.	1	Знание основных видов конфликтов		Работа в парах Личностные: Уважение к личности и ее достоинствам Коммуникативные: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве . Работать в	

						группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать Регулятивные : Уметь самостоятельно контролировать свое время и уметь управлять им Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Осуществлять контроль результатов деятельности Познавательн ые: Устанавливать причинно- следственные связи. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию . Объяснять явления, процессы, связи и	
--	--	--	--	--	--	---	--

							отношения, выявляемые в ходе исследования	
	11	Способы решения конфликто в	1			Работа в парах	Личностные: Ориентация в системе моральных норми ценностей и их иерархизация, понимание характера морали. Уважение к личности и ее достоинствам. Коммуникати вные: Формулировать собственное мнение и позицию, умение аргументироват ь.Работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать Регулятивные : Принимать решения в проблемной ситуации на	

							основе переговоров Познавательные: Устанавливать причинно-следственные связи. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	
	12	Что такое зависть?	1			Работа в группах	Личностные: Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание характера морали. Коммуникативные: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных	

						позиций в сотрудничестве . Работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать Регулятивные : Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные: Устанавливать причинно-следственные связи. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию . Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования		
	13	Хорошие поступки	1		Интервью	Работа в парах	Личностные:Позитивная моральная	

						самооценка – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание чувства стыда и вины при их нарушении Коммуникати вные: Устанавливать и сравнивать различные точки зрения. Работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать Регулятивные : Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательн ые: Устанавливать причинно- следственные связи. Осуществлять	
--	--	--	--	--	--	--	--

							сравнение, сериацию и классификацию . Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	
	14	Как помочь товарищу?	1			Работа в группах	Личностные: Ориентация в системе моральных норми ценностей и их иерархизация, понимание характера морали. Уважение к личности и ее достоинствам. Позитивная моральная самооценка – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание чувства стыда и вины при их нарушении Коммуникативные: Задавать	

						вопросы необходимые для организации собственной деятельности. Работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать Регулятивные : Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Осуществлять контроль результатов деятельности Познавательн ые: Устанавлив ать причинно- следственные связи. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию . Объяснять явления, процессы, связи и отношения,	
--	--	--	--	--	--	---	--

							выявляемые в ходе исследования	
	15	Доброта в нас и вокруг нас	1			Творческая работа в группах	Личностные: Ориентация в системе моральных норм ценностей и их иерархизация, понимание характера морали. Позитивная моральная самооценка – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание чувства стыда и вины при их нарушении. Коммуникативные: Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. Работать в группе – устанавливать рабочие отношения,	

						эффективно сотрудничать Регулятивные : Целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательну ю Самостоятельн о анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действия. Познавательн ые: Устанавливать причинно- следственные связи. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию . Объяснять явления, процессы, связи и	
--	--	--	--	--	--	---	--

							отношения, выявляемые в ходе исследования	
	16	Что такое личность?	1			Работа с текстом	Личностные: Уважение к личности и ее достоинствам Коммуникати вные: Устанавливать и сравнивать различные точки зрения Регулятивные : Целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательну ю Самостоятельн о анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действия Познавательн	

							ые: Устанавливать причинно-следственные связи. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию . Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	
	17	Мой характер. Работа над проектом: постановка цели и задач, деление на группы	1	Уметь описывать свой характер		Работа с текстом	Личностные: Позитивная моральная самооценка – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание чувства стыда и вины при их нарушении Коммуникативные: Устанавливать и сравнивать различные точки зрения Регулятивные	

							: Уметь самостоятельно контролировать свое время и уметь управлять им Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные: Основам реализации проектно-исследовательской деятельности. Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	
	18	Что значит уважать окружающих? Работа над проектом: сбор информации	1		Составить схему	Работа в группах	Личностные: Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание характера морали. Уважение к личности и ее	

						достоинствам. Позитивная моральная самооценка – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание чувства стыда и вины при их нарушении Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию, умение аргументировать. Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. Регулятивные : Уметь самостоятельно контролировать свое время и уметь управлять им Принимать решения в	
--	--	--	--	--	--	---	--

						проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные: Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Устанавливать причинно-следственные связи	
	19	Наши хобби. Обработка информации	1			Творческая работа в группах Личностные:Оснoвы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	

						Коммуникативные: Работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать Регулятивные : Уметь самостоятельно контролировать свое время и уметь управлять им Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Осуществлять контроль результатов деятельности Познавательные: Основам реализации проектно-исследовательской деятельности. Устанавливать причинно-следственные связи. Осуществлять	
--	--	--	--	--	--	---	--

							сравнение, сериацию и классификацию . Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	
	20	Оформление проекта	1			Работа в группах	Личностные: Уважение к личности и ее достоинствам Коммуникативные: Работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать Регулятивные : Уметь самостоятельно контролировать свое время и уметь управлять им Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	

							Осуществлять контроль результатов деятельности Познавательные: Основам реализации проектно-исследовательской деятельности. Устанавливать причинно-следственные связи. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию	
	21	«Встречают по одежке, а провожают по уму». Защита проектов	1				Личностные: Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание характера морали. Уважение к личности и ее достоинствам. Коммуникативные: Учитывать разные мнения и стремиться к	

						координации различных позиций в сотрудничестве . Формулировать собственное мнение и позицию, умение аргументироват ь. Регулятивные : Уметь самостоятельно контролировать свое время и уметь управлять им Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Осуществлять контроль результатов деятельности • Познават ельные: Объяснят ь явления, процессы , связи и отношен	
--	--	--	--	--	--	--	--

							ия, выявляем ые в ходе исследов ания	
	22	Игра «Мы можем сделать мир лучше». Защита проектов	1		Соста влени е колла жа	Работа в группах	Личностные: Основы социально- критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействи й. Позитивная моральная самооценка – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание чувства стыда и вины при их нарушении Коммуникати вные: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве .	

						Формулировать собственное мнение и позицию, умение аргументировать. Работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать Регулятивные : Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Осуществлять контроль результатов деятельности Познавательные: Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования		
	23	Культура живет в каждом из нас	1			Творческая работа в группах	Личностные: Основы социально-критического	

						мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействи й Коммуникати вные: Работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать Регулятивные : Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Осуществлять контроль результатов деятельности Познавательн ые: Устанавливать причинно- следственные связи. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию . Объяснять	
--	--	--	--	--	--	---	--

							явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	
	24	Хорошее настроение. Работа над проектом: постановка у цели и задач, деление на группы	1		Составление коллектива	Творческая работа в группах	Личностные: Уважение к личности и ее достоинствам Коммуникативные: Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. Работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать Регулятивные : Целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	

						Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Осуществлять контроль результатов деятельности. Познавательные: Основам реализации проектно-исследовательской деятельности. Устанавливать причинно-следственные связи. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию	
	25	«О чем мечтаем мы?» Работа над проектом: сбор информации.	1		Составление коллажа	Творческая работа в группах Личностные: Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности. Позитивная моральная самооценка – чувство гордости при следовании моральным	

						нормам, переживание чувства стыда и вины при их нарушении Коммуникати вные: Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. Работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать Регулятивные : Самостоятельн о анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действия Познавательн ые: Основам реализации проектно- исследовательс	
--	--	--	--	--	--	--	--

							кой деятельности. Осуществлять расширенный поиск информации с использование м ресурсов библиотек и Интернет	
	26	Игра «Мой загадочны й друг». Обработка информац ии	1			Игра	Личностные: Уважение к личности и ее достоинствам. Коммуникати вные: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве . Регулятивные : Уметь самостоятельно контролировать свое время и уметь управлять им Принимать решения в проблемной ситуации на основе	

							переговоров Осуществлять контроль результатов деятельности Познавательные: Основам реализации проектно-исследовательской деятельности. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	
	27	Оформление проекта	1			Работа в группах	Личностные: Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание характера морали. Позитивная моральная самооценка –	

						чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание чувства стыда и вины при их нарушении Коммуникати вные: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве . Работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать Регулятивные : Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Осуществлять контроль результатов деятельности Познавательн	
--	--	--	--	--	--	---	--

							ые: Основам реализации проектно-исследовательской деятельности. Устанавливать причинно-следственные связи. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию . Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	
	28	Защита проектов	1				Личностные: Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействия Коммуникативные: Учитывать разные мнения и стремиться к	

						координации различных позиций в сотрудничестве • Формулировать собственное мнение и позицию, умение аргументировать. Регулятивные : Осуществлять контроль результатов деятельности Познавательные: Основам реализации проектно-исследовательской деятельности. Устанавливать причинно-следственные связи. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию . Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	
--	--	--	--	--	--	--	--

							ходе исследования	
	29	Как правильно организова ть свое свободное время?	1	Умение рациона льно организо вывать свое время	Соста влени е режи ма дня	Индивиду альная работа	Личностные: Позитивная моральная самооценка – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание чувства стыда и вины при их нарушении Коммуникати вные: Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности Регулятивные : Осуществлять контроль результатов деятельности Познавательн ые: Устанавливать причинно- следственные связи. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию	

							. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	
	30	Этикет и мы	1		Составление памятки	Работа в парах с текстом	Личностные: Ориентация в системе моральных норми ценностей и их иерархизация, понимание характера морали. Позитивная моральная самооценка – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание чувства стыда и вины при их нарушении Коммуникативные: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	

						• Формулировать собственное мнение и позицию, умение аргументировать. Работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать Регулятивные : Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные: Устанавливать причинно-следственные связи. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию . Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	
--	--	--	--	--	--	---	--

	31	Деловая игра «Этикет»	1	Знание этикета		Деловая игра	Личностные: Ориентация в системе моральных нормы ценностей и их иерархизация, понимание характера морали. Позитивная моральная самооценка – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание чувства стыда и вины при их нарушении Коммуникативные: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве . Формулировать собственное мнение и позицию, умение аргументироват	
--	----	-----------------------------	---	-------------------	--	-----------------	--	--

						ь. Регулятивные : Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Осуществлять контроль результатов деятельности Познавательные: Устанавливать причинно-следственные связи. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию . Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	
	32	Красота в каждом из нас	1			Работа в парах Личностные: Уважение к личности и ее достоинствам Коммуникативные: Работать в группе – устанавливать рабочие	

							отношения, эффективно сотрудничать Регулятивные : Уметь самостоятельно контролировать свое время и уметь управлять им Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные: Устанавливать причинно-следственные связи. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию . Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	
	33	Мы можем многое	1			Игра	Личностные: Ориентация в системе моральных норми	

						ценностей и их иерархизация, понимание характера морали. Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействия Коммуникативные: Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности Регулятивные : Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные: Устанавливать причинно-следственные связи. Осуществлять сравнение,	
--	--	--	--	--	--	--	--

							сериацию и классификацию . Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	
	34	Игра «Добрым быть совсем не просто»	1			Игра	Личностные: Ориентация в системе моральных норми ценностей и их иерархизация, понимание характера морали. Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействии Коммуникативные: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве .	

						Формулировать собственное мнение и позицию, умение аргументировать. Регулятивные: Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные: Устанавливать причинно-следственные связи. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	
	35	«Да здравствуют каникулы!»	1	Знание ТБ: поведение на воде, один дома	Составление памятки	Работа в группах с текстом Личностные: Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и	

						взаимодействи й Коммуникати вные: Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. Работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать Регулятивные : Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательн ые: Устанавливать причинно- следственные связи. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию . Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	
--	--	--	--	--	--	---	--

							исследования	
--	--	--	--	--	--	--	--------------	--

Темы проектов

5. «Хобби моего друга»
6. «Правила поведения в нашей школе»
7. «Школа будущего»
8. «Хороший поступок»

Темы творческих работ:

5. «Мой друг»
6. «Доброта в нашем классе»
7. «О чем мечтаем мы»
8. «Мой характер»

Формы творческих работ:

2. Рассказ

Требования к написанию рассказа:

- Должен быть написан от первого лица
- Объем: 10 – 15 предложений
- Рассказ должен иметь эмоциональную окраску

2. Интервью

Требования к оформлению интервью

- Содержит не менее 10 вопросов
- Четко сформулированные вопросы

4. Статья

Требования к написанию статьи

- Тематика статей безгранична
- Должна содержать следующие элементы: название, авторство, доказательство актуальности темы, раскрытие темы, основное содержание, вывод.
- Стилль лаконичный
- Строгое соблюдение норм орфографии и грамматики
- Объем статьи 1-2 страницы формата А4, шрифт – TimesNewRoman – 12 пт, поля левое – 3см, правое, верхнее и нижнее – 1,5см.