

муниципальное образовательное учреждение
Ивняковская средняя общеобразовательная школа

Утверждена
приказом № 01-26/197
от 01.09.2014

Рабочая программа
кружка «Юный исследователь» в 1-4 классах

учителя Карповой Л.В.

2014 г.
п. Ивняки

Пояснительная записка

Программа рассчитана на 135 часов:

- 1 класс – 33 часа
- 2 класс – 34 часа
- 3 класс – 34 часа
- 4 класс – 34 часа

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (стандарты второго поколения), предназначена для организации внеурочной деятельности младших школьников по научно-познавательному направлению и направлена на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, повышению уровня мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знаниям.

Главная идея проектной деятельности – направленность учебно – познавательной деятельности школьников на результат.

Работа над проектом даёт учащимся опыт поиска информации, практического применения самообучения, саморазвития, самореализации и самоанализа своей деятельности, развивает следующие **общеучебные навыки**:

- **мыслительные навыки** - обучение младшего школьника анализу и обобщению, сравнению, классификации и т.д.
- **исследовательские навыки** направлены на формирование умения выполнять исследовательскую работу, наблюдать, выявлять, соотносить и т.д.
- **коммуникативные навыки** направлены на формирование у ребёнка умения не только говорить, но и слушать и слышать собеседника, доказательно и спокойно отстаивать своё мнение или принимать точку зрения и советы других.
- **социальные навыки** предполагают развитие умения работать в группе, сотрудничать в мини – коллективе, выполняя разные роли: лидера или исполнителя. Учат ребёнка строить взаимоотношения в обществе: в коллективе, сверстниками – с людьми, которые его окружают;

Особенностью данной программы является комплексный подход в системе образования учащихся.

Психолого-педагогические принципы

Программа опирается на развивающую парадигму, представленную в виде системы **психолого-педагогических принципов:**

а) Личностно ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности).

б) Культурно-ориентированные принципы (принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой).

в) Деятельностно-ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика)

Педагогическая целесообразность проектной технологии

Сфера применения проектной технологии велика – от процесса обучения до воспитания, формирования личности ребенка.

Сущность проектной технологии заключается в стимулировании интереса учащихся к определенным проблемам, решение которых предполагает владение (и приобретение в ходе работы) определенной суммой знаний и практическое применение имеющихся и приобретенных знаний в ходе содержания проектной деятельности. Таким образом, данный метод позволяет реально соединить академические знания с практическим опытом их применения.

Освоение определенных закономерностей исследовательской проектной работы действительно можно начинать уже в начальной школе. Ученики, которые получают опыт такой работы в начальной школе, гораздо проще встраиваются в систему проектной деятельности основного звена школы.

Надо сказать, что у младших школьников, может быть, даже больше, чем у учащихся основного звена школы, выражен мотив для работы над проектами, так как ребенок этого возраста активно стремится самостоятельно исследовать окружающий его мир. Задача взрослых – поддержать детскую любознательность, не пресекать активность ребенка многочисленными запретами, тогда с возрастом естественная познавательная потребность ребенка станет основой его успешного обучения в школе. Проектная деятельность – хороший механизм для реализации этой потребности непосредственно в учебной работе.

Актуальность программы обусловлена тем, что в новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми.

Социально-педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети в рамках кружка «юный исследователь», базируются на том, что они связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей.

Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на повышение компетенций обучающихся в определённых предметных областях и развитие творческих способностей ребёнка, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребёнка, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, что открывает новые возможности для создания интереса младшего школьника как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному.

Данная программа является подготовкой к самостоятельной исследовательской практике на II ступени обучения.

Особую значимость данный курс имеет для детей, ориентированных на самостоятельный информационный поиск в разных областях знаний, тем самым предоставляя обучающимся широкий спектр возможностей для самореализации и формирования ценностного отношения к процессу познания.

Цель программы: приобщение младших школьников к исследовательской деятельности; создание условий, способствующих развитию исследовательских умений; приобретение знаний о ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы; о способах самопознания; о способах нахождения обработки и нахождения информации.

Задачи:

- развитие творческой исследовательской активности;
- формирование учащихся способности к организации исследовательской деятельности;
- стимулирование интереса младших школьников к знаниям в разных областях современной науки, поддержка стремления ребёнка к самостоятельному изучению окружающего мира;

- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве, развитие умения самостоятельно и совместно принимать решения (умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности), создание ситуаций комфортного межличностного взаимодействия;
- формирование позитивной самооценки и взаимоуважения, социально адекватных способов поведения;
- развитие психофизиологических способностей ребёнка: памяти, мышления, творческого воображения.

Содержание программы представлено следующими модулями:

«Развитие познавательной сферы» (32 ч)

Задачи данного модуля включают в себя совершенствование мыслительных процессов: памяти, внимания, аналитико – синтетического мышления, творческого воображения и т.д.

«Формирование исследовательских умений» (37 ч)

Задачи данного модуля включают в себя формирование необходимых знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску.

• **«Исследовательская практика» (48ч)**

Задачами данного модуля являются: формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способах открытия новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты.

«Защита проектов исследовательской работы» (17 ч)

Задачей данного модуля является формирование умения обобщать опыт научного исследования, развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению.

Содержание программы

**1 класс
(33 часа)**

МОДУЛИ

№	«Развитие познавательной сферы»	«Формирование исследовательских умений»	«Исследовательская практика»	«Защита проектов исследовательской работы»
№	9 ч	8 ч	11 ч	4 ч

1. Светофор мысли: включаем внимание! 1 ч	Что такое исследование и кто такие исследователи? 1 ч	«Букет цветов» (групповой проект, изготовление панно) 1 ч	В соответствии с темами заявленных проектов, 1 раз в каждой учебной четверти.
2. Светофор мысли: включаем память! 1 ч	Игра «Вопрошайка»(Учимся задавать вопросы.) 1 ч	«Золотая волшебница Осень» (групповой проект, составления гербария осенних листьев, подбор и сочинение стихов, загадок об осени) 2 ч	Выбор темы защиты проекта согласуется между учителем – руководителем проекта и юным исследователем .
3. Светофор мысли: включаем логику! 1 ч	Книги – помощники исследований. Экскурсия в библиотеку. 1ч	«Мой дом. Мой двор» (инд. проекты, составление плана местности, макетов, рассказов по теме) 1 ч	
4. Светофор мысли: включаем воображение! 1 ч	Хочу всё знать! (Учимся определять тему исследования, проекта) 1 ч	« Книжка – малышка» (инд. проект, рисунки, загадки, ребусы, стихи с любимым числом). 1 ч	
5. Светофор мысли: пространственные представления . 1 ч	«Мы научные тропинки одолеем без запинки!» (Составление плана исследования) 1 ч	"Звериная" зарядка. (групповой проект, игра) 1 ч	
6. Светофор мысли: учимся наблюдать.	Игра. «Я – следопыт!» (Как можно изучать окружающий нас	« Волшебные правила здоровья» (групповой	

	1 ч	мир.) 1 ч	проект, разработка плакатов, разучивание физминуток) 1 ч
7.	Секрет порядка. 1 ч	Любопытные опыты. 1 ч	Симметрия в нашей жизни: коллекция симметричных предметов.(групп овой проект) 1 ч
8.	Учимся сравнивать. 1 ч	«Нескучная школа» Учимся работать в группе.	«Снежинка» (групповой проект) 1 ч
9.	Я – изобретатель. 1 ч	1 ч	«Сколько весит школьный рюкзак» (инд. или гр. Проекты) 2 ч

Ожидаемые результаты освоения программы 1 класса.

Обучающийся будет **знать**:

- основы проведения исследовательской работы;
- что такое мини – проект и творческий проект;
- методы исследования: наблюдение, опыт;
- способы поиска необходимой для исследования информации;
- правила сотрудничества в процессе исследования;
- основные логические операции, их отличительные особенности;
- правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет **уметь**:

- определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
- подбирать материал, необходимый для исследования;
- оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других;

- сотрудничать в процессе проектной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать помощь других участников процесса, адекватно выбирать и оценивать свою роль в коллективной работе.

Способы проверки результатов освоения программы.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов;

2 класс
34 часа

МОДУЛИ

№	«Развитие познавательной сферы»	«Формирование исследовательских умений»	«Исследовательская практика»	«Защита проектов исследовательской работы»
	8 ч	10 ч	12 ч	4 ч
1.	«Миллион изменений». (Тренировка наблюдательности, восприятия, внимания) 1 ч	Учимся определять направления темы. 1 ч	«Природные фантазии» (творческие групповые и инд. проекты) 2 ч	В соответствии с темами заявленных проектов, 1 раз в каждой учебной четверти. Выбор темы защиты проекта согласуется между учителем –
2.	Логическая игра «Молодцы и хитрецы» 1 ч	Как найти книгу в школьной библиотеке? (учимся работать с дополнительной литературой) 1 ч	«Дорога и мы» (групп. и инд. проекты) 2 ч	Выбор темы защиты проекта согласуется между учителем –
3.	Как сотрудничать со взрослыми. 1 ч	Учимся анализировать и обобщать. 1 ч	« Праздники моей семьи» (инд. проекты) 1 ч	руководителем
4.	« Самый – самый!» Психологическая	Виды оформления проектов. 1 ч	«Разговор о правильном питании»	

	игротека. 1 ч		(групповой проект) 1 ч	проекта и юным
5.	Искусство выдумывания историй. (речевой тренинг) 1 ч	Что такое эксперимент? 1 ч	«Корабли» (инд. и групповые проекты) 2 ч	исследова телем.
6.	Рисование в масштабе. (графический тренинг, развитие пространственног о воображения и умения пользоваться координатной сеткой) 1 ч	Секреты знакомых предметов. (практикум проведения опытов и экспериментов) 2 ч	«Комнатные растения в нашем классе» (групп. проект) 1ч	
7.	Упражнение «Пословицы» (цель — развитие речи и мышления). 1 ч	Наши увлечения и исследовательская работа.(диспут) 1 ч	« Новогодняя красавица» (инд. и групповые проекты) 2 ч	
8.	«Занимательная игротека» (цель – формирование навыка самоконтроля) 1 ч	Игра. «Мы - журналисты» (знакомство с методом интервьюирования) 1 ч	«Инопланетяне» (инд. проект.) 1 ч	
9.		Маленькая дверь в большую науку.(Объясняем «фокус – покус») 1 ч		

Ожидаемые результаты освоения программы 2 класса.

Обучающийся будет **знать**:

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- что такое информационный проект и практико – ориентированный проект;
- методы исследования: эксперимент, интервьюирование;

- правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов;
- правила осуществления самоконтроля;
- правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь:

- выбирать пути решения задачи исследования ;
- классифицировать предметы, явления и события;
- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;

Способы проверки результатов освоения программы.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов;

3 класс

34 часа

МОДУЛИ

№	«Развитие познавательной сферы» 7 ч	«Формирование исследовательских умений» 10 ч	«Исследовательская практика» 13 ч	«Защита проектов исследовательской работы» 4 ч
1.	Тайны памяти. 1 ч	Что такое «копилка сведений проекта»? 1 ч	«Моя родословная» (инд. проекты) 1 ч	В соответствии с темами заявленных проектов, 1 раз в каждой учебной четверти. Выбор темы защиты проекта
2.	Как улучшить свою память? 1 ч	Анкетирование как метод исследования.	«Куклы» (инд. и групповые проекты)	

3.	Конкурс математических развлечений. 1 ч	1 ч Компьютер – друг и помощник. 1 ч	2 ч «Кругосветные путешествия» (инд. проекты) 1 ч	согласуется между учителем – руководителем проекта и юным исследователем.
4.	Неповторимость и уникальность в проектной деятельности. 1 ч	«Определяем время, затраченное на выполнение домашнего задания» (групп. проект) 2 ч	«Гнездо мыши - малютки» (инд. проекты) 2 ч	
5.	Что значит для меня ощущение успешности? (психологический тренинг) 1 ч	Проведение микроисследований в рамках проекта «Движение – жизнь» 1 ч	«Движение – жизнь» (инд. или парн. проекты) 2 ч	
6.	Что значит умение договариваться? 1 ч	«Как выглядит орбита планет» (занятие – практикум) 1 ч	« Трудный путь картошки» (инд. или парн. проект) 2 ч	
7.	Новые приборы в математических подсчётах (калькулятор, секундомер, рулетка) 1 ч	Изучаем трёхмерные предметы (моделирование) 1 ч	«Парк трёхмерных игрушек» (инд. или групп. проект) 2 ч	
8.		Микроисследование «Что такое хорошая школа». 2 ч	«Вредные звуки» (инд. проект) 1 ч	
9.				

Ожидаемые результаты освоения программы 3 класса.

Обучающийся будет **знать**:

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- метод исследования: анкетирование, моделирование;
- основы работы с компьютером;
- что такое социальный проект, каково его значение для жизни окружающих;
- способы и методы, стимулирующие: саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе;

Обучающийся будет **уметь**:

- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;

Способы проверки результатов освоения программы.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов;

4 класс

34 часа

МОДУЛИ

№	«Развитие познавательной сферы»	«Формирование исследовательских умений»	«Исследовательская практика»	«Защита проектов исследовательской работы»
	8 ч	9 ч	12 ч	5 ч
1.	Преодоление трудностей в	Учимся самостоятельно	«Как жили наши предки»	В соответствии с темами

	реализации проекта. 1 ч	составлять план действий. (практикум) 1 ч	(групповой проект) 2 ч	заявленных проектов, 1 раз в каждой учебной четверти.
2.	Что такое импровизация? 1 ч	Учимся выдвигать гипотезы исследования. (практикум) 1 ч	«Как считали на Руси» (инд. или парн. проекты) 2 ч	Выбор темы защиты проекта согласуется между учителем – руководителем проекта и юным исследователем.
3.	Дисциплина и свобода выбора. Что такое учебное сотрудничество. 1 ч	Правила оформления реферата. 1 ч	«Вредные» звуки» (инд. проект) 1 ч	1 ч – итоговая научно - практическая конференция в рамках класса (школы)
4.	Самооценка моих возможностей. (психологическая тренинг – игра) 1 ч	Учимся создавать вэб-сайт. 1 ч	« Охраняемые природные территории нашей местности» (групп. проект) 2 ч	
5.	Учимся давать описание объекту наблюдения. 1 ч	Ролевая игра. Как распределить роли в проектной группе. 1 ч	« Мой учебник» (инд. – групповой проект. Делаем станицу учебника по любой теме (с текстами, рисунками, заданиями)). 1 ч	
6.	«Учись учиться!» 1 ч	«Находим расстояние от дома до школы» (микроисследование) 1 ч	Разработка инд. тем в рамках проекта «Школа. Приходите к нам учиться» 1 ч	
7.	Математика вокруг нас. 1 ч	Общие правила защиты проекта (тренинг)	«Приходите к нам учиться» (рекламный	

	1 ч	групповой проект школы»
		1 ч
8. Самостоятельный выбор темы проекта.	Способы хранения информации.	Самостоятельная работа над проектами.
1 ч		1 ч
	1 ч	
9.	Макеты зданий из простых геометрических тел (моделирование).	Подготовка к научно – практической конференции.
	1 ч	1 ч

Ожидаемые результаты освоения программы 4 класса.

Обучающийся будет **знать**:

- основные особенности и условия проведения исследовательской работы;
- общие правила защиты проекта; правила оформления реферата;
- способы хранения информации;
- основы создания вэб - сайта;
- что такое социологический опрос, микроисследование, рекламный проект;
- что такое учебное сотрудничество;
- способы преодоления трудностей в реализации проектов;

Обучающийся будет **уметь**:

- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования, обосновывать актуальность темы исследовательской работы, выдвигать гипотезы исследования; указывать пути дальнейшего изучения объекта;
- выбирать пути решения задачи исследования ;
- составлять план действий совместного коллективного исследования;
- адекватно выбирать свою роль в коллективном деле;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;

Способы проверки результатов освоения программы.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов;
- школьная научно – практическая конференция;

В ходе освоения программы «Школа исследователя» целенаправленно формируются универсальные учебные действия (УУД):

<i>проектировочные</i>	<i>исследовательские</i>	<i>информационные</i>	<i>кооперативные</i>
Осмысливание задачи, планирование этапов предстоящей деятельности, прогнозирование последствий деятельности.	Выдвижение предположения, установление причинно – следственных связей, поиск нескольких вариантов решения проблемы.	Самостоятельный поиск необходимой информации (в энциклопедиях, по библиотечным каталогам, в Интернете), поиск недостающей информации у взрослых (учителя, руководителя проекта, специалиста), структурирование информации, выделение главного.	Взаимодействие с участниками проекта, оказание взаимопомощи в группе в решении общих задач, поиск компромиссного решения.
<i>коммуникативные</i>	<i>экспериментальные</i>	<i>рефлексивные</i>	<i>презентационные</i>
Формирование умения слушать и понимать других, вступать в диалог, задавать вопросы, участвовать в дискуссии, выражать себя.	Организация своего рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов, проведение собственного эксперимента,	Осмысливание собственной действительности и (её хода и промежуточных результатов), осуществление самооценки.	Построение устного сообщения о проделанной работе, выбор различных средств наглядности при выступлении, навыки монологической

наблюдение за ходом эксперимента, измерение параметров, осмысление полученных результатов.

речи, ответы на незапланированные вопросы.

В целях обобщения работы учащихся в «Клубе юных знатоков: мыслим – творим – исследуем!» может быть представлено портфолио младшего школьника как индивидуального “портфеля” образовательных индивидуальных достижений ученика начальной школы в познавательной, творческой, социальной, коммуникативной деятельности.

Банк информационно-коммуникационных ресурсов для проведения занятий:

1. Белобородова О.Г., Шалашова Ж.А., Кулакова И.Н. Программа внеурочной деятельности по научно – познавательному направлению в 1 – 4 классах «Школа исследованияг. Черемхово, Иркутская обл., интернет – ресурс.
2. М.В. Дубова. Организация проектной деятельности младших школьников.
Практическое пособие для учителей начальных классов. М., «Баласс», 2011 г.
3. Краля Н.А. Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся: Учебно-методическое пособие / Под ред. Ю.П. Дубенского. – Омск: Изд-во ОмГУ, 2005.
4. Горячев А. В. «Организация проектной деятельности»
gor2@procenter.net.ru
5. Занятия с первоклассниками «Логика». <http://adalin.mospsy.ru/sklad.shtml>
6. Сборники познавательных опытов и экспериментов.
http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10f.shtml
7. Сборники игр и упражнений для проведения тренингов.
8. Макет портфолио обучающегося.
9. Рекомендации для оформления исследовательских работ.

10.Памятки для проведения наблюдений и экспериментов.

Используемая литература.

1. Белова И.И., Гетманцева С.М., Гребенникова Ю.Н, Гущина О.А. Организация проектной, учебно-исследовательской деятельности школьников: научно-практические рекомендации для педагогов дополнительного образования, учителей, методистов. – Великий Новгород, 2002 г.
2. [Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. М., «Баласс», 2011 г.](#)
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Стандарты второго поколения. М., Просвещение, 2010 г.
4. Проектные задачи в начальной школе. Стандарты второго поколения. М., Просвещение, 2010 г.
5. [Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.](#)
6. Горячев А.В. «Организация проектной деятельности»
gor2@procenter.net.ru
7. Румянцева Н.Ю. Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников. pedsovet.org8.
8. Щербатых Н.И., Данилова М.В. Проектная деятельность.(мастер – класс)
<http://festival.1september.ru/articles/517978/>