

муниципальное образовательное учреждение  
Ивняковская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДЕНА  
приказом № 01-26/ 197  
от « 01 » сентября 2014 г.

Рабочая программа  
учебного предмета Русский язык во 2 аб классах

Выполнили:  
учитель 1 категории Вакина Т.П.  
1 категории Таврова Г.В.

п. Ивняки  
2014 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Обучение грамоте. Русский язык.» Л.Е.Журова, С.В.Иванов (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 4 – е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2011.) с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. Изменений в авторскую программу не внесено.

Для обучающихся с ОВЗ особое внимание уделяется практической направленности уроков. Включаются коррекционно – развивающие упражнения, направленные на коррекцию отдельных сторон психической деятельности (развитие зрительного, слухового восприятия, памяти), развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, умение работать по алгоритму), коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, укрепление психоневрологического здоровья ребенка.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Начальный курс русского языка занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели:**

- *познавательная цель* – ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- *социокультурная цель* – формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

#### **Объем программы:**

На изучение русского языка во 2 классе отводится 170 часов в год (34 учебные недели).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса русский язык**

## *Личностные универсальные учебные действия*

У выпускника будут сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

способность к оценке своей учебной деятельности;

*Выпускник получит возможность для формирования:*

*внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

*выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

*устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

*адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

*положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

*Регулятивные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском языке.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

*преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

*проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

*самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

*осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

*самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

*Познавательные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

строить сообщения в устной и письменной форме;

основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии.

*Выпускник получит возможность научиться:  
осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  
осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;  
осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

*строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.*

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

задавать вопросы;

контролировать действия партнёра;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

*учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

*понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

*аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

*продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

*с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

*задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

*осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

*адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

*Содержательная линия «Система языка»*

### ***Раздел «Фонетика и графика»***

Выпускник научится:

различать звуки и буквы;

характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.*

### ***Раздел «Орфоэпия»***

Выпускник получит возможность научиться:

соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### ***Раздел «Состав слова (морфемика)»***

Выпускник научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

*Выпускник получит возможность научиться различать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

### **Раздел «Лексика»**

Выпускник научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*

*подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

*различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

*оценивать уместность использования слов в тексте;*

*выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

### **Раздел «Морфология»**

Выпускник научится:

определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;

определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;

определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

*находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

### **Раздел «Синтаксис»**

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.  
Выпускник получит возможность научиться:  
различать второстепенные члены предложения — оп-  
ределения, дополнения, обстоятельства;  
выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;  
различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия  
«Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:  
применять правила правописания (в объёме содержания курса);  
определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;  
безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;  
писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;  
проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.  
Выпускник получит возможность научиться:  
осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;  
подбирать примеры с определённой орфограммой;  
при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;  
при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»  
Выпускник научится:  
оценивать правильность (уместность) выбора языковых  
и неязыковых средств устного общения на уроке, в  
в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;  
соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);  
выражать собственное мнение и аргументировать его;  
самостоятельно озаглавливать текст;  
составлять план текста;  
сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.  
Выпускник получит возможность научиться:



создавать тексты по предложенному заголовку;  
подробно или выборочно пересказывать текст;  
пересказывать текст от другого лица;  
составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;  
анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;  
корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;  
анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);  
соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной

характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена прилагательные. Различение имён прилагательных мужского, женского и среднего рода. Изменение прилагательных по числам. Изменение прилагательных по падежам. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён прилагательных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

сочетания **чк—чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

**не** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;  
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;  
знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

<b>Вклад</b>	<b>предмет</b>	<b>а«Русский</b>	<b>язык</b>	<b>в</b>	<b>формирование</b>	<b>ИКТ-компетентности</b>
<b>обучающихся:</b>	различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска:	словари, энциклопедии,	библиотеки,	в том числе	компьютерные.	
Овладение	с	квалифицированным	клавиатурным	письмом.	Зна-	
комство		основными	правилами	оформления	текста	на

компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса:**

1. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Под ред. Л.Е. Журовой и С.В. Иванова. - М.: Вентана-Граф, 2012г..
2. Иванов С.В. Русский язык: 2 класс: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова; - М.: Вентана-Граф, 2014г..
3. Иванов С.В. Русский язык: 2 класс: рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова; - М.: Вентана-Граф, 2014г..

### **Литература:**

1. Программа: «Русский язык. Обучение грамоте» Журовой Л.Е., Евдокимовой А.О., Безруких М.М., Кузнецовой М.И. (Сборник программ по системе учебников «Начальная школа XXI века». – М.: Вентана-Граф, 2010.
2. Учебник: «Русский язык». Учебник 2 класс, 2012 г., авторы С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова. – М.: Вентана - Граф, 2012

### **Цифровые образовательные ресурсы**

1. С-160. *Русский язык*. 1–4 классы [Электронный ресурс] / Л. В. Зубарева, Е. П. Плешакова. – Волгоград : Учитель, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. С-168. *Современные технологии обучения в начальной школе* [Электронный ресурс] / Н. В. Лободина [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

### **Наглядные пособия.**

1. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. Буквы.
2. Алфавит. Печатные и рукописные буквы.
3. Лента букв.
4. Основные правила и понятия. 1–4 классы. Комплект таблиц по русскому языку.
5. Словарные слова. Набор таблиц.

### **4. Технические средства обучения.**

1. DVD-плеер (видеомагнитофон).
2. Телевизор.
3. Компьютер.

### **5. Учебно-практическое оборудование.**

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, схем.
2. Ящики для хранения таблиц.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Цели урока	Результаты		
					Предметные	Личностные	Метапредметные
1.		Звуки речи и буквы.	Урок повторения и систематизации знаний.	Создание условий для знакомства с новым учебником. Организация повторения классификации звуков русского языка и соотношения «звук-буква».	Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква; способность контролировать свои действия, проверять написанное. Знание особенностей различия звуков и букв. Умение выделять звуки в потоке речи. Умение различать произношение и написание слов.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
2.		Гласные и согласные звуки и их буквы.	Урок-игра	Создание условий для формирования способности различать и соотносить гласные звуки и буквы, с помощью которых они записываются. Введение понятия «транскрипция» как способа записи звукового состава слова.	Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква; способность контролировать свои действия, проверять написанное. Знание особенностей различия звуков и букв. Умение выделять звуки речи.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение работать в информационной среде. Выполнение учебных действий в разных формах.

					Умение отличать произношение и написание слов.		
3.		Обозначение звуков речи на письме.	Урок повторения и систематизации знаний	Создание условий для формирования способности различать парные по твердости-мягкости согласные звуки; соотносить звуковую и буквенную записи слов.	Умение обозначать мягкость согласных звуков на письме. Умение цитировать суждения о звуковых моделях слов. Умение различать безударные и ударные гласные. Умение приводить примеры безударных и ударных гласных.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
4.		Ударные и безударные гласные звуки в слове.	Урок повторения и систематизации знаний	Создание условий для повторение понятия «ударение». Развитие умения выделять ударный гласный в слове.	Понимание смысловозначительной функции ударения в слове.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
5.		<b>Стартовая диагностика.</b>	Комбинированный урок.	Проверка остаточных знаний второклассников	Знание изученных в первом классе правил. Умение	Умение устанавливать, с какими учебными	Способность ориентироваться в целях, задачах,



				после длительного перерыва в обучении.	отличать согласные звуки от гласных.	задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	средствах и условиях общения. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
6.		Согласные звуки.	Урок повторения и систематизации знаний.	Создание условий для формирования способности различать согласные звуки, в том числе звук [й']. Организация повторения функции йотированных букв.	Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква; способность контролировать свои действия, проверять написанное.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.
7.		Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	Урок повторения и систематизации знаний.	Создание условий для закрепления знаний о согласных; обучение классифицированию согласных по твердости-мягкости.	Умение различать согласные твердые и мягкие. Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква; способность контролировать свои	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.

					действия, проверять написанное.		
8.		Звонкие и глухие согласные к в конце слова.	Урок повторения и систематизации знаний.	Создание условий для закрепления знаний о согласных; обучение классификации согласных по звонкости-глухости.	Умение различать согласные звонкие и глухие. Знание звуковых моделей слов.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
9.		<b>Входная контрольная работа. Знание изученных в 1 классе правил.</b>	Контрольный урок.	Проверка остаточных знаний второклассников после длительного перерыва в обучении.	Знание изученных в первом классе правил.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
10.		Учимся писать сочетания жи-ши.	Урок-путешествие.	Организация повторения правила написания буквосочетаний жи-ши; проведение орфографического тренинга.	Умение писать слова с сочетаниями жи-ши. Знание различий произношения и написания слов с изученной орфограммой. Знание алгоритма правописания.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций

							общения.
11.		Учимся писать сочетания ча-ща. <i>Словарный диктант.</i>	Комбинированный урок.	Организация повторения правила написания буквосочетаний ча-ща; проведение орфографического тренинга.	Умение писать слова с сочетаниями ча-ща. Умение пользоваться правилом. Знание алгоритма правописания.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
12.		Учимся писать сочетания чу-щу.	Урок повторения и систематизации знаний.	Организация повторения правила написания буквосочетаний чу-щу; проведение орфографического тренинга; отработка написания буквосочетаний чк, чн, щн, нщ.	Умение писать слова с сочетаниями чу-щу. Умение пользоваться правилом. Знание алгоритма правописания.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.
13.		Разделительный мягкий знак (ь).	Урок систематизации знаний.	Создание условий для закрепления умения обозначать мягкость согласных на письме. Организация орфографического тренинга по отработке алгоритма списывания.	Умение обозначать мягкость согласных на письме. Знание алгоритма правописания.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
14.		Разделительный мягкий знак (ь).	Урок-проект.	Организация повторения двух	Умение писать слова с разделительным	Понимание того, что правильная устная и	Стремление к более точному

				функций буквы «мягкий знак»: а) показатель мягкости согласных; б) разделитель согласных и гласных звуков.	мягким знаком. Знание алгоритма правописания.	письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	выражению собственного мнения и позиции.
15.		Слог.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для формирования способности различать парные по звонкости-глухости согласные; организация наблюдения за оглушением звонких согласных на конце слова; проведение орфографического тренинга.	Умение различать парные по звонкости-глухости согласные. Умение аргументировать своё понимание и непонимание изучаемой проблемы. Знание алгоритма правописания.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
16.		Учимся переносить слова.	Комбинированный урок.	Создание условий для формирования способности определять количество слогов в словах, делить слова на слоги для переноса; знакомство с правилами переноса слов с буквами й, в, ь. Закрепление правила переноса слов; отработка умения делить слова для переноса.	Умение делить слова на слоги; определять количество слогов в слове, применять правила к ситуациям в практике. Знание алгоритма правописания.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.

17.		Учимся переносить слова.	Урок повторения и систематизации знаний.	Создание условий для систематизации наблюдений за способами переноса слов с буквами <b>й, ь, ъ</b> . Организация поиска слов, которые переносить нельзя.	Осознание и применение способов переноса слов с буквами <b>й, ь, ъ</b> . Умение находить слова, которые переносить нельзя.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.
18.		<b>Контрольный диктант</b> по теме «Правописание сочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> , перенос слова»	Контрольный урок	Проверка полученных знаний по теме «Правописание сочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> , перенос слова».	Умение правильно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Способность интерпретировать полученные знания.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
19.		Работа над ошибками.  <i>Словарный диктант.</i>	Комбинированный урок.	Создание условий для закрепления полученных знаний по теме «Правописание сочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> , перенос слова».	Знание написания слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Умение действовать по алгоритму.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
20.		Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	Урок закрепления.	Создание условий для отработки умения определять ударный гласный в слове и правильно ставить ударение в словах.	Умение определять ударный гласный в слове. Знание алгоритма нахождения ударного гласного.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
21.		Слово.	Урок вхождения в новую тему.	Создание условий для формирования способности осознавать слово как единство	Умение осознавать слово как единство звучания (написания) и значения. Умение	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности,	Умение использовать язык с целью поиска необходимой

				звучания (написания) и значения; обнаруживать это единство в придуманных словах (различать слова и не слова).	дифференцировать слово и набор букв.	предложенной в учебнике и учебных пособиях. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в группах.	информации в различных источниках для решения учебных задач.
22.		Слова, называющие предмет.	Урок первичного ознакомления с материалом.	Создание условий для знакомства с понятием «имя существительное»; учить находить существительное по вопросу, на который оно отвечает, и значению (что называет). Способствовать результативному применению учениками изученных правил.	Знание понятия «имя существительное». Умение распознавать признаки имени существительного.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.
23.		Слова, называющие признаки и действия предметов.	Урок образования понятий, установление законов, правил.	Введение понятий «имя прилагательное», «глагол»; отработка умения определять, что называет слово, на какой вопрос отвечает и какой частью речи является.	Знание понятия «имя прилагательное». Умение распознавать признаки имени прилагательного.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
24.		Слово и предложение. Списывание.	Комбинированный урок.	Создание условий для осознания понятия	Знание видов предложений по цели высказывания.	Формирование интереса к предметно-	Понимание необходимости ориентироваться

				«предложение» и знакомства с видами предложений по цели высказывания. Тренинг в определении цели предложения.	Умение различать слово и предложение. Умение классифицировать слова и предложения.	исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.
25.		Восклицательные и невосклицательные предложения.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для понимания понятий «интонация предложения», «восклицательное предложение», «невосклицательное предложение». Организация тренинга по определению типа предложения по цели высказывания и по интонации.	Знание видов предложений по эмоциональной окраске. Умение различать предложения по цели высказывания, интонации. Умение различать слова и предложения. Умение выделять слова в предложении.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.
26.		Слова в предложении.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для организации наблюдения за отдельными словами и предложениями. Наблюдение за «поведением» слов в предложении (изменение формы слова).	Понимание особенностей «поведения» слов в предложении (изменение формы слова).	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения
27.		Окончание как часть слова.	Урок изучения нового материала.	Отработка умения изменять форму слова, находить и выделять	Умение находить и выделять окончание. Умение приводить примеры.	Формирование умения оценивать свою работу и работу	Умение использовать язык с целью поиска

				окончания, в том числе нулевые.		одноклассников на основе заданных критериев.	необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
28.		Изменение формы слова с помощью окончания. <i>Словарный диктант.</i>	Комбинированный урок.	Наблюдение за изменением формы слова. Введение понятия «окончание» – часть слова, которая изменяется при изменении формы слова.	Умение определять окончание как изменяемую часть слова. Умение цитировать правило.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения
29.		Неизменяемые слова.	Урок-игра	Организация наблюдения за словами, форма которых не меняется. Выполнение тренировочных упражнений для развития умения отличать слова с нулевым окончанием от неизменяемых слов.	Знание слов, форма которых не изменяется. Умение выбирать нужное из предложенного.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
30.		Вспоминаем правило написания заглавной буквы.	Урок повторения и систематизации знаний.	Проведение орфографического тренинга написания заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных.	Знание правила написания слов с большой буквы. Умение продемонстрировать правильное использование правила.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.



31.		Вспоминаем правило написания заглавной буквы.	Урок повторения и систематизации знаний.	Проведение орфографического тренинга написания заглавной буквы в географических названиях.	Знание правила написания слов с большой буквы. Умение продемонстрировать правильное использование правила.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
32.		Корень как часть слова. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	Комбинированный урок.	Создание условий для формирования способности выделять и характеризовать корень как главную, обязательную часть слова; знакомство с понятиями «корень», «однокоренные слова», «родственные слова». Организация наблюдения за группами родственных слов и формами одного и того же слова.	Знание понятия «корень слова». Умение выделять корень слова, приводить свои примеры.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать участие в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
33.		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Урок введения в новую тему	Введение понятий «опасное место», «орфограмма». Создание условий для запоминания и воспроизведения правила обозначения безударных гласных в корне	Знание правила обозначения безударных гласных в корне слова. Умение перечислять этапы процесса. Знание алгоритма правописания.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.

				слова. Отработка умения применять алгоритм.			
34.		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Урок первичного ознакомления с материалом.	Создание условий для применения на практике правила обозначения безударных гласных в корне слова. Отработка алгоритма правописания.	Знание правила обозначения безударных гласных в корне слова. Умение перечислять этапы процесса.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.
35.		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Комбинированный урок.	Закрепление представлений о двух признаках родственных слов (слова, имеющие общую часть, и слова, близкие по значению).	Умение находить и выделять корень слова. Умение демонстрировать правильное использование правила.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.
36.		Корень как общая часть родственных слов.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для организации наблюдения за значением и звучанием родственных слов, для обучения коллективного формулированию выводов.	Наблюдения за значением и звучанием родственных слов, умение формулировать выводы при коллективной форме организации обучения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
37.		Учимся писать	Комбинированный	Создание условий	Умение определять	Формирование	Стремление к

		буквы безударных гласных в корне слова.	ый урок	для формирования умения разграничивать звуки, вызывающие трудности написания, и звуки, не вызывающие трудностей.	способы проверки слов с безударной гласной в корне. Умение действовать по алгоритму.	ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	более точному выражению собственного мнения и позиции.
38.		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Комбинированный урок	Создание условий для формирования умения правильно подбирать проверочные слова, отрабатывать алгоритм самоконтроля; проведение орфографического тренинга по применению полученных знаний в новых условиях.	Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне. Умение действовать по алгоритму.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.
39.		<b>Контрольный диктант (итоговый)</b> по темам: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»; «Перенос слов»; «Безударные гласные в корне слова».	Контрольный урок.	Проверка полученных знаний по темам: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»; «Перенос слов»; «Безударные гласные в корне слова».	Умение распознавать безударные гласные в слове; переносить слова; писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
40.		<b>Итоговая проверочная работа. Правописание безуд. Гл. в корне.</b>	Контрольный урок.	Проверка качества освоения программного материала по темам: «Фонетика, слово и предложение,	Умение применять правила к ситуациям в практике.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной

				слова изменяемые и неизменяемые, окончание».			задачи.
41.		Работа над ошибками.  Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Урок закрепления и систематизации знаний.	Создание условий для самостоятельного анализа ошибок, допущенных в диктанте. Развитие письменной речи при работе с деформированным текстом.		Способность к самооценке. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
42.		<b>Повторение пройденного</b>					
43.		<b>Упражнения в написании безуд. Гл.</b>					
44.		Однокоренные слова	Урок -тренинг	Создание условий для организации тренинга в подборе и различении однокоренных слов, отработки алгоритма нахождения корня слова, поиска слов с заданным корнем.	Умение подбирать и различать однокоренные слова. Способность пользоваться алгоритмом нахождения корня слова, поиска слов с заданным корнем.	Способность к самооценке. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
45.		Учимся писать	Урок изучения	Знакомство с новой	Знание новой	Осознание языка как	Умение

		буквы согласных в корне слова	нового материала.	орфограммой. Запоминание и воспроизведение правила обозначения парных по звонкости-глухости согласных в конце корня (слова).	орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные». Умение определять место орфограммы в слове.	основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Умение принимать участие в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
46.		Учимся писать буквы согласных в корне слова <i>Словарный диктант.</i>	Комбинированный урок.	Закрепление умения проверять парные по звонкости-глухости согласные в конце корня (слова), находить слова с данной орфограммой.	Знание орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные». Знание алгоритма правописания. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
47.		Учимся писать буквы согласных в корне слова	Урок закрепления знаний.	Закрепление умения проверять парные по звонкости-глухости согласные в конце корня (слова), находить слова с данной орфограммой; проведение	Знание орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные». Умение применять правило к ситуациям в практике. Знание алгоритма правописания.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.

				орфографического тренинга по применению полученных знаний в новых условиях.			
48.		Корень слова с чередованием согласных.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для наблюдения за чередованием согласных звуков в конце корня.	Умение выделять корень слова; наблюдать за чередованием согласных звуков в конце корня. Умение демонстрировать использование правила.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.
49.		Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	Урок изучения нового материала.	Организация наблюдения за чередованием согласных звуков в конце корня. Создание условий для результативного применения учениками изученных правил.	Знание правил работы по инструкции. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Умение проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; воспринимать другое мнение и позицию.
50.		Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	Урок закрепления знаний.	Организация наблюдения за чередованием согласных звуков в конце корня.	Умение работать с орфограммой, приводить примеры способов проверки.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованнос	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать

						ти. Владение коммуникативными умениями.	различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.
51.		Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. <i>Словарный диктант.</i>	Комбинированный урок.	Закрепление знаний правила правописания слов с орфограммой «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова».	Умение определять в корне слова изучаемые орфограммы, приводить свои примеры.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.
52.		Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	Урок закрепления новых знаний.	Создание условий для применения алгоритма проверки парных по звонкости-глухости согласных и безударных гласных в корне слова; развитие орфографической зоркости.		Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.	Умение задавать вопросы. Умение подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения.
53.		Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	Урок закрепления новых знаний.	Создание условий для применения алгоритма проверки парных по звонкости-глухости согласных и безударных гласных в корне слова; развитие	Умение определять в корне слова изучаемые орфограммы.  Умение приводить свои примеры.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных

				орфографической зоркости.			задач.
54.		Суффикс как часть слова	Урок вхождения в новую тему.	Создание условий для проведения наблюдения за языковым материалом (функция, значение и местонахождение суффикса в слове), формулирование выводов.	Наблюдение за языковым материалом (функция, значение и местонахождение суффикса в слове), формулирование выводов.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.
55.		Значение суффиксов	Урок изучения нового материала.	Создание условий для наблюдения за значением суффиксов. Организация работы с алгоритмом нахождения суффикса. Отработка действия поиска суффикса в слове.	Наблюдение за значением суффиксов. Работа с алгоритмом нахождения суффикса. Выполнение действия поиска суффикса в слове.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
56.		Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для формирования способности определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не	Знание понятия «непроизносимые согласные звуки». Умение приводить свои примеры. Умение объяснять использование правила. Знание алгоритма правописания.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить



				произносится. Отработка способов проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова»; закрепление написания слов с непроверяемыми орфограммами.			сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.
57.		Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. <i>Словарный диктант.</i>	Комбинированный урок.	Создание условий для формирования способности определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится.	Знание понятия «непроизносимые согласные звуки». Умение приводить свои примеры.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
58.		Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	Комбинированный урок.	Отработка способов проверки орфограмм «Непроизносимые согласные в корне слова»; закрепление написания слов с непроверяемыми орфограммами.	Умение объяснять использование правила.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.

59.		<b>Контрольный диктант</b> по теме «Правописание согласных в корне слова».	Контрольный урок.	Проверка полученных знаний по теме «Правописание согласных в корне слова».	Знание алгоритма подбора проверочных слов по изученной орфограмме. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
60.		Работа над ошибками. <b>Контрольное списывание.</b>	Комбинированный урок.	Создание условий для самостоятельного анализа ошибок, допущенных в диктанте. Проверка умения списывать текст.	Знание алгоритма списывания. Умение действовать по алгоритму.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
61.		Значение суффиксов	Урок введения в новую тему.	Создание условий для знакомства с новой группой суффиксов; отработка алгоритма нахождения суффикса в слове.	Умение выделять суффикс в слове. Умение различать существенное и несущественное.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.
62.		Учимся писать слова с суффиксами - ёнок; -онок.	Урок первичного ознакомления с материалом.	Создание условий для знакомства с правилом написания суффиксов -онок, -ёнок, результативного применения учениками изученных правил.	Умение выделять суффикс в слове. Уметь объяснять применение правила.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на

						понимание причин успехов в учебе.	заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.
63.		Учимся писать слова с суффиксами <i>-ик</i> , <i>-ек</i> . Значение суффиксов.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Организация наблюдения за написанием суффиксов <i>-ик</i> -, <i>-ек</i> -. Создание условий для знакомства с правилом и алгоритмом его применения.	Понимание значения функции суффиксов в слове. Умение действовать по алгоритму и по образцу.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
64.		Учимся писать слова с суффиксами	Урок закрепления изученного материала.	Создание условий для знакомства с двумя видами суффиксов: синонимичными и многозначными, или омонимичными.	Понимание значения функции суффиксов в слове. Умение действовать по алгоритму и по образцу.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
65.		Значение суффиксов.	Урок повторения изученного материала.	Создание условий для анализа языкового материала. Организация наблюдения за значением суффиксов. Развитие умения решать проблемные задачи. Обучение работе в парах.	Анализ языкового материала. Наблюдение за значением суффиксов. Умение решать проблемные задачи.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
66.		Правописание слов с суффиксом <i>-ость</i>	Комбинированный урок.	Проверка знания правописания словарных слов.	Умение выделять суффикс в слове; определять значения	Способность к самооценке на основе наблюдения	Умение использовать язык с целью

		<b>Контрольный словарный диктант</b>		Создание условий для знакомства с написанием слов с суффиксом <i>-ость</i> .	суффиксов. Умение действовать по алгоритму и по образцу.	за собственной речью. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может справиться самостоятельно.	поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
67.		Образование слов при помощи суффиксов.	Урок применения знаний на практике.	Создание условий для знакомства с новыми суффиксами, развития умения определять значения суффиксов; введения термина «суффиксальный способ образования слов».	Понимание роли суффиксов при образовании новых слов. Умение действовать по алгоритму, образцу.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
68.		Учимся писать суффиксы имен прилагательных. Образование слов с помощью суффиксов	Урок приобретения навыков (тренировочный).	Отработка правописания суффиксов имен прилагательных - <i>ив-</i> , <i>-ев-</i> , <i>-чив-</i> , <i>-лив-</i> , <i>-н-</i> , <i>-ов-</i> Создание условий для развития умения образовывать слова суффиксальным способом по заданным моделям; отрабатывать умение выделять части слова: корень, суффикс и окончание.	Умение выделять суффикс в именах прилагательных. Умение демонстрировать правильное использование способов образовывать новые слова с помощью суффиксов.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения
69.		<b>Контрольный диктант.</b>	Контрольный урок.	Проверка качества освоения	Умение применять все изученные	Способность к самооценке на	Способность ориентироваться

		Правописание согласных в корне		программного материала.	правила. Умение демонстрировать правильное использование способов словообразования.	основе наблюдения за собственной речью. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно справиться.	в целях, задачах, средствах и условиях общения.
70.		Работа над ошибками.  Учимся писать корни и суффиксы в словах.	Комбинированный урок.	Организация повторения всех изученных орфограмм в корне слова; отработка правописания суффиксов.	Умение применять все изученные правила. Умение демонстрировать правильное использование способов.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
71.		<i>Промежуточная диагностика.</i> <b>Итоговая проверочная работа за первое полугодие.</b>	Контрольный урок.	Проверка качества предметных знаний за первое полугодие.	Умение применять все изученные правила к ситуациям в практике.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
72.		Работа над ошибками.  Закрепление изученных тем.	Урок закрепления и систематизации знаний	Создание условий для самостоятельного анализа ошибок, допущенных в диктанте.	Умение применять все изученные правила к ситуациям в практике.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
73.		<b>Учимся писать корни.</b>					

74.		<b>Учимся писать суффиксы</b>					
75.		<b>Образование слов с помощью суфф.</b>					
76.		<b>Образование слов с помощью приставки.</b>					
77.		Приставка как часть слова	Урок вхождения в новую тему.	Создание условий для знакомства с приставкой как значимой частью слова, стоящей перед корнем и служащей для образования новых слов; организация наблюдения за этой частью слова, обучение способам выделения приставки из состава слова.	Умение выбирать нужное из предложенного.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.
78.		Значение приставок.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Создание условий для знакомства с возможностями приставочного способа словообразования; для развития умения образовывать слова приставочным способом в соответствии с	Умение выделять приставку в слове, определять значение приставок. Умение выделять сходства и различия.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. Владение коммуникативными умениями с целью сотрудничества при работе в паре.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.

				заданной моделью; отрабатывать умение находить слова с приставками.			
79.		Учимся писать приставки.	Комбинированный урок	Создание условий для организации коллективного обсуждения правила и алгоритма его применения. Классификация слов, сопоставление звуковой и буквенной записи слов.	Понимание правила и алгоритма его применения. Классификация слов, сопоставление звуковой и буквенной записи слов.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.
80.		Учимся писать приставки.	Комбинированный урок	Отработка правил написания приставок с буквой <b>а</b> . Выведение алгоритма действия.	Умение применять алгоритм написания приставок с буквой <b>а</b> .	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
81.		Различаем приставки с буквами <b>о, а</b> .	Комбинированный урок	Создание условий для дифференциации правил написания	Способность дифференцировать правила написания приставок с буквами	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной	Умение использовать язык с целью поиска

				приставок с буквами <b>а и о</b> . Организация обсуждения проблемной ситуации.	<b>а и о</b> .	речью.	необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
82.		Образование слов с помощью приставок.	Урок изучения нового материала	Создания условий для развития умения анализировать слова, образованный приставочным способом. Формирование выводов и обсуждение правила.	Умение анализировать слова, образованный приставочным способом.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
83.		Учимся писать разделительный твердый знак.  <i>Словарный диктант.</i>	Комбинированный урок.	Создание условий для знакомства с правилами написания разделительного твёрдого знака, закрепления правила написания <b>ь</b> .	Осознание и применение правила написания <b>ь</b> . Способность приводить свои примеры.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
84.		Различаем слова с разделительными <b>ь</b> и <b>ъ</b> знаками.	Урок-путешествие.	Создание условий для формирования умений различать разделительные мягкий и твёрдый знаки на основе определения места орфограммы в слове; отрабатывать правописание слов с <b>ь</b> и <b>ъ</b> .	Умение различать разделительные <b>ь</b> и <b>ъ</b> знаки. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
85.		Как образуются слова.		Создание условий для формирования	Умение выделять значимые части	Способность к самооценке на	Умение выбирать адекватные



				умений анализировать слова, образованных суффиксально-префиксальным способом. Наблюдение слов, образованных способом сложения.	слова. Умение действовать по алгоритму.	основе наблюдения за собственной речью.	языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.
86.		Различаем разделительные Ъ и Ь знаков.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Проведение орфографического тренинга в написании слов с ъ и ь.	Умение различать разделительные Ъ и Ь знаки. Умение различать существенное и несущественное.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
87.		Основа слова.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для знакомства с понятием «основа слова». Отработка алгоритма нахождения основы слова и умения подбирать слова к схемам.	Способность выделять значимые части слова. Понимание значения понятия «основа слова». Умение действовать по алгоритму.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.
88.		Учимся разливать предлоги и приставки.	Урок-тренинг.	Создание условий для знакомства с предлогом и способом различения предлогов и приставок; проведение	Умение обобщать факты.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности. Владение	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и

				орфографического тренинга в написании слов с предлогами и приставками.		коммуникативными умениями.	координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.
89.		Учимся разливать предлоги и приставки.  <i>Словарный диктант.</i>	Комбинированный урок.	Развитие умения проверять орфограммы во всех частях слова; проведение орфографического тренинга.	Умение выделять значимые части слова. Умение обобщать факты.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
90.		Повторяем состав слова.	Урок повторения и обобщения.	Организация комплексного повторения темы «Состав слова»; определение способа образования слов; соотнесение слова и схемы состава слова.	Знание способов проверки орфограмм во всех частях слова. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.
91.		Повторяем правописание	Урок повторения и	Развитие умения проверять	Знание способов проверки орфограмм	Способность к самооценке на	Умение задавать вопросы. Умение

		частей слова.	обобщения.	орфограммы во всех частях слова; проведение орфографического тренинга.	во всех частях слова. Умение применять правило к ситуациям в практике.	основе наблюдения за собственной речью.	принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.
92.		Повторяем правописание частей слова.	Урок повторения и обобщения.	Развитие умения проверять орфограммы во всех частях слова; проведение орфографического тренинга.	Знание способов проверки орфограмм во всех частях слова. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.
93.		Слово и его значение.	Комбинированный урок.	Создание условий для знакомства с новым разделом курса – лексикой. Организация повторения схематичного обозначения слова. Введение понятия «лексическое	Умение приводить свои примеры.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.

				значение слова».			
94.		Значение слова	Комбинированный урок.	Создание условий для знакомства с новым разделом курса – лексикой. Организация повторения схематичного обозначения слова. Введение понятия «лексическое значение слова».	Умение приводить свои примеры.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
95.		Повторяем правописание частей слова.	Урок повторения и обобщения.	Организация повторения изученных в первом полугодии орфограмм. Проведение орфографического тренинга по применению полученных знаний в новых условиях.	Знание всех изученных орфограмм. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
96.		<b>Проверочная работа</b> по темам «Состав слова. Приставки. Образование слов».	Урок контроля знаний.	Проверка качества овладения программным материалом по темам «Состав слова. Приставки. Образование слов».	Умение применять все изученные правила. Умение демонстрировать правильное использование правила.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
97.		Текст.	Урок изучения нового материала.	Обучение умению определять и сравнивать языковые единицы: звук, слово, предложение, текст – и различать текст и не текст.	Умение различать слова, словосочетания и предложения. Умение приводить свои примеры.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью сотрудничества при работе в паре.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
98.		Заголовок текста.	Комбинированный урок.	Отрабатывать умение выделять	Умение различать предложение и	Формирование умения оценивать	Умение использовать

		<i>Списывание.</i>		общий смысл, который объединяет предложения в текст; создать условия для знакомства с заголовком; учить устанавливать связь заголовка и общего смысла текста.	текст; придумывать заголовок. Умение выделять различия.	свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
99.		Как сочетаются слова.	Комбинированный урок.	Организовать наблюдения за сочетаемостью слов; способствовать развитию умения анализировать лексическое значение слов. Результативное применение учениками изученных правил.	Знание понятия «лексическое значение слова». Умение определять значение слова с помощью словаря.	Воспринимать русский язык как явление национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.
100.		Значение слова в словаре и тексте.	Урок изучения нового материала.	Организация наблюдения за значением слов; определение значения слов в тексте.	Умение подбирать и определять значения слов в тексте. Умение определять значение слова с помощью словаря.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые

						учащимися класса при работе в группах.	объекты под понятия разного уровня обобщения.
101.		<b>Контрольный диктант</b> по темам «Правописание разделительных знаков <b>ъ</b> и <b>ь</b> , приставок и предлогов».	Контрольный урок	Проверка качества освоения программного материала по темам «Правописание разделительных знаков <b>ъ</b> и <b>ь</b> , приставок и предлогов».	Умение выделять части слова. Знание способов проверки написания слов. Умение действовать по алгоритму.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизации.	Умение вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил.
102.		Один текст – разные заголовки.	Комбинированный урок.	Организация наблюдения за связью заголовка с основной мыслью текста, формирование умения подбирать заголовки к тексту.	Умение подбирать заголовки к тексту. Умение выделять существенное из текста для определения заголовка.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.
103.		Учимся озаглавливать текст.	Комбинированный урок.	Отработка умения подбирать заголовки к тексту; развитие умения по заглавию определять основное содержание текста.	Умение читать и понимать текст, озаглавливать. Умение выделять существенное из текста для определения заголовка.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.
104.		Слово в толковом словаре и тексте.	Урок применения знаний на	Формирование умений определять значения	Умение определять значения незнакомых слов;	Владение коммуникативными умениями с целью	Умение использовать язык с целью

			практике.	незнакомых слов; устанавливать значения с помощью контекста и толкового словаря. Создание условий для знакомства с толковым словариком учебника и основными приемами поиска нужного слова.	устанавливать значения с помощью контекста и толкового словаря.	реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
105.		Слова однозначные и многозначные.  <b>Словарный диктант.</b>	Комбинированный урок.	Отработка умения находить орфограммы и определять их место в слове; проведение орфографического тренинга.	Умение находить орфограммы и определять их места в слове.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
106.		Учимся находить и проверять орфограммы в слове.		Отработка умения находить орфограммы и определять их место в слове; проведение орфографического тренинга в написании приставок и суффиксов.	Умение находить орфограммы и определять их места в слове.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
107.		Учимся озаглавливать текст.	Урок применения знаний на практике.	Развитие умения соотносить заголовок с основной мыслью текста; тренинг в подборе наиболее подходящих заголовков.	Умение воспринимать звучащую речь на слух. Умение выделять существенное из текста для определения	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на понимание причин успехов в учебе.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для

					заголовка.		решения учебных задач.
108.		Как строится текст. Окончание текста.	Урок применения знаний на практике.	Создание условий для знакомства со структурой и цельностью текста; тренинг в подборе возможных окончаний к незаконченным текстам.	Знание понятия «структура текста». Умение выделять существенное из текста.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
109.		Как появляются многозначные слова.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Создание условий для знакомства с многозначными словами. Обсуждение причины появления у слова нескольких значений. Обучение умению работать с толковым словариком. Организация наблюдения за значениями многозначного слова в тексте.	Знание понятия «многозначные слова». Умение приводить свои примеры.	Воспринимать русский язык как явление национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
110.		<a href="#">Учимся находить и проверять орфограммы в слове.</a>  <a href="#">Контрольный словарный диктант.</a>	<a href="#">Комбинированный урок.</a>	Проверка знаний правописания словарных слов. Создать условия для знакомства с омонимичными словами; учить работать с толковым словариком.	Умение находить орфограммы и определять их места в слове.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
111.		Учимся заканчивать текст.	Урок-путешествие.	Развитие умения работать с	Умение работать с незаконченным	Осознание языка как основного средства	Способность ориентироваться



				незаконченным текстом; подбирать заголовок к тексту; сравнивать варианты окончания исходного текста.	текстом; подбирать заголовок к тексту. Умение выделять существенное из текста.	человеческого общения.	в целях, задачах, средствах и условиях общения.
112.		Слова – синонимы.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Создание условий для знакомства с синонимами. Организация наблюдения за сходством и различием слов-синонимов.	Умение определять значение слова с помощью словаря.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.
113.		Сочетание синонимов с другими словами	Урок закрепления изученного материала	Организация наблюдения за значением синонимов; обучение использованию их в речи.	Умение наблюдать за применением в речи слов-синонимов.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.
114.		Учимся применять орфографические правила.	Урок-тренинг.	Проведение орфографического тренинга безошибочного написания слов с изученными орфограммами.	Умение находить в слове орфограммы. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение задавать вопросы.
115.		Как строится текст. Начало текста.	Урок-игра.	Организация наблюдения за структурой текста; развитие умения восстанавливать начало	Умение восстанавливать начало текста. Умение исправлять нарушения в тексте и восстанавливать	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями с целью реализации	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в

				предложенного текста. Отрабатывать умение создавать начало текста; учить исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру.	его структуру.	возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	различных источниках для решения учебных задач.
116.		Сочиняем начало текста. <b>Тест.</b>	Комбинированный урок	Организовать наблюдение за значением слов-синонимов; учить подбирать синонимы к словам.	Знание значения слов-синонимов. Умение определять значение слова с помощью словаря.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
117.		Как используются синонимы.	Урок повторения и систематизации знаний.	Проведение орфографического тренинга в написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами (из числа изученных словарных слов).	Знание правописания слов с изученными орфограммами.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
118.		Синонимы в тексте. Учимся применять орфографические правила.	Комбинированный урок.	Создание условий для работы со структурными элементами текста – началом и заключением; развитие умения сжато пересказывать текст. Способствовать результативному применению учениками изученных правил.	Умение составлять текст по его началу или заключению. Умение подбирать текст по заданным началу и окончанию.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
119.		Последовательность	Комбинированный урок	Организация	Умение выбирать	Способность к	Умение

		ть предложений в тексте.	ый урок.	наблюдения за последовательностью предложений в тексте; развитие умения редактировать создаваемые тексты.	существенное.	самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
120.		Слова -антонимы.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Организация наблюдения за словами, имеющими противоположное значение; ввести термин «антонимы». Развитие умения подбирать антонимы к разным значениям одного и того же слова; сравнивать антонимы и синонимы; использовать антонимы в тексте.	Понимание, что такое слова с противоположным значением. Умение определять значение слова с помощью словаря.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.
121.		Сочетания антонимов с другими словами.  <i>Промежуточная диагностика.</i>	Комбинированный урок.	Организация повторения написания <i>ь</i> и <i>ъ</i> ; тренинг в обозначении буквами безударных гласных в приставках и корнях.	Знание правописания слов с <i>Ь</i> и <i>Ъ</i> . Умение правильно использовать способы проверки.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
122.		Учимся применять орфографические правила.  Связь	Комбинированный урок.	Организация наблюдения за последовательностью предложений в тексте;	Умение различать предложения и текст; предложения по цели высказывания и эмоциональной	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера,

		предложений в тексте.		формирование умения редактировать тексты.	окраске. Умение выбирать существенное.	собственные суждения и давать им обоснование.	учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.
123.		Слова исконные и заимствованные.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Организовать наблюдения за словами исконными и заимствованными; расширять словарный запас учащихся.	Умение определять значение слова с помощью словаря.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
124.		Учимся применять орфографические правила.	Урок повторения и систематизации знаний.	Проведение орфографического тренинга; закрепление алгоритма работы над ошибками. Способствовать результативному применению учениками изученных правил.	Умение правильно использовать способы проверки.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.
125.		<b>Учимся применять орф. правила.</b>					

126.		<b>Итоговый контрольный диктант.</b>	Контрольный урок.	Организация проверки качества освоения программного материала по изученным в третьей четверти темам.	Умение правильно использовать способы проверки.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
127.		Работа над ошибками. Абзац.	Комбинированный урок.	Создание условий для самоанализа ошибок, допущенных в контрольной работе. Наблюдение за структурой текста; выделение абзацев в тексте; определение порядка следования абзацев.	Умение выделять абзацы в тексте. Умение применять все изученные правила к ситуациям в практике.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение задавать вопросы. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
128.		Учимся выделять абзацы.	Урок повторения и систематизации знаний	Организация комплексного повторения изученных правил правописания; проведение орфографического тренинга. Способствовать результативному применению учениками изученных правил.	Умение применять все изученные правила.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
129.		<b>Итоговая проверочная работа.</b>	Контрольный урок.	Проверка качества освоения программного материала.		Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение принимать установленные правила в планировании и

							контроле способа решения учебной задачи.
130.		Работа над ошибками. Значение заимствованных слов. Учимся применять орфографические правила.	Комбинированный урок.	Создание условий для самоанализа ошибок, допущенных в проверочной работе.		Способность к самооценке. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
131.		Абзац, последовательность абзацев.					
132.		Учимся составлять текст из абзацев.	Комбинированный урок.	Формирование умения составлять текст по заданным абзацам, исправлять деформированные тексты.	Умение составлять тексты по заданным абзацам. Умение правильно использовать способы проверки.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
133.		Повторение. Что ты знаешь о лексическом значении и составе слова?  Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.	Комбинированный урок.	Способствовать развитию умения корректировать тексты с нарушенной последовательностью абзацев; составлять текст по заданным параметрам.	Умение составлять текст по заданным абзацам. Умение правильно использовать способы проверки.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.

134.		Учимся применять орфографические правила.  Устаревшие слова.	Комбинированный урок.	Организовать наблюдения за словами, вышедшими из употребления; устанавливать причины, по которым слова выходят из употребления. Развивать орфографическую зоркость и функции самоконтроля. Создание условий для результативного применения учениками изученных правил при выполнении работы.	Умение определять значение слова с помощью словаря. Умение правильно использовать способы проверки.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах и в парах.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
135.		<b>Учимся применять орфографические правила.</b>					
136.		План текста.  <i>Словарный диктант.</i>	Комбинированный урок.	Закрепление усвоенных умений работы с текстом при его составлении. Обучение краткому изложению текста, выделению в нем ключевых слов, составлению собственного текста с предложенным заголовком и ключевыми	Умение составлять текст по заданной структуре, модифицировать текст.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.

				словами; подготовка к работе над планом текста.			
137.		Учимся составлять план текста.	Урок-тренинг.	Организация комплексной работы с текстом (повторение); формирование умения составлять план текста. Корректирование неправильно составленного плана.	Умение читать и понимать текст, модифицировать план.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил, адекватно воспринимать оценку своей работы.
138.		Фразеологизмы.	Урок изучения нового материала.	Организация наблюдения за устойчивыми сочетаниями слов – фразеологизмами; сравнение значения устойчивых и свободных сочетаний слов; расширение словарного запаса учащихся.	Умение определять значение слова с помощью словаря.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.
139.		Учимся применять орфографические правила.  <i>Словарный диктант.</i>	Урок повторения и систематизации знаний.	Проведение комплексного повторения изученных правил правописания. Создание условий для результативного применения учениками	Знание правила написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.



				изученных правил при выполнении работы.			
140.		<b>Контрольный диктант.</b>  Изуч. Орф правил.	Контрольный урок.	Организация проверки качества освоения программного материала по изученным темам.		Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
141.		Работа над ошибками.  Составляем текст по плану.	Комбинированный урок.	Создание условий для самостоятельного анализа ошибок, допущенных в диктанте.		Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Понимание причины успешной и неуспешной учебной деятельности, способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
142.		Текст- описание	Комбинированный урок.	Продолжение работы над составлением плана исходного текста и созданием собственного текста по плану.	Умение делить текст на смысловые части, составлять его простой план, воспроизводить текст по плану.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение задавать вопросы. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
143.		Учимся применять орфографические правила. Использование фразеологизмов.	Комбинированный урок.	Организация наблюдения за значением и использованием фразеологизмов; сравнение фразеологизма и слова, фразеологизма и свободного сочетания слов.	Умение сравнивать фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов. Умение определять значение слова с помощью словаря.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
144.		<b>Учимся писать</b>					

		<b>письма по плану.</b>					
145.		Особенности текста – описания.	Урок повторения и систематизации знаний.	Проведение комплексного повторения изученных правил правописания; развитие умения контроля и самоконтроля, проведение орфографического тренинга для умения применять правила в новых условиях.	Знание правила написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
146.		Учимся сочинять текст-описание.	Урок-тренинг.	Формирование умения составлять план будущего текста; анализировать и редактировать предложенный план текста; составлять планы текстов с учетом предложенных заголовков.	Умение составлять план будущего текста; анализировать и редактировать предложенный план текста; составлять планы текстов с учетом предложенных заголовков, воспроизводить текст по плану.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
147.		Учимся применять орфографические правила.	Урок повторения и систематизации знаний.	Закрепление написания словарных слов; тренинг в проверке изученных орфограмм.	Знание правила написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
148.		Учимся сочинять	Урок изучения	Создание условий	Понимание, что такое	Владение	Способность

		текст-описание.	нового материала.	для знакомства с текстом-описанием. Организация наблюдения за тестами-описаниями.	текст-описание. Умение приводить свои примеры.	коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
149.		Учимся сочинять яркий текст-описание.  <i>Словарный диктант.</i>	Урок повторения и систематизации знаний.	Организация повторения правописания словарных слов, отработка навыка грамотного письма. Создание условий для результативного применения учениками изученных правил при выполнении работы.	Знание правил написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки.	Способность к самооценке. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
150.		<b>Тестирование</b> по теме «Правописание изученных орфограмм».	Урок проверки полученных знаний.	Проверка качества освоения программного материала по изученным темам.	Умение применять все изученные правила. Умение правильно использовать способы проверки.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.
151.		Текст-описание.	Урок-проект	Создание условий для знакомства с особенностями текста-описания: отличительные черты предметов,	Умение проводить наблюдение за особенностями текста-описания. Знание особенностей	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.

				их словесное изображение в тексте. Обучение умению создавать свой текст-описание; выделять в текстах-описаниях образные выражения; составлять план текста-описания.	текста-описания. Умение выбирать существенное. Умение правильно использовать способы проверки.	суждения и давать им обоснование.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
152.		Текст-повествование.		Создание условий для знакомства с особенностями текста-повествования. Обучение умению создавать свой текст-повествование; составлять план текста-повествования.	Умение проводить наблюдение за текстом-повествованием. Умение правильно использовать способы проверки.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение задавать вопросы. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
153.		Особенности текста - повествования. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	Комбинированный урок.	Продолжение работы по обучению умению создавать свой текст-описание; сравнивать описание и повествование.	Умение проводить наблюдение за текстом-повествованием. Умение правильно использовать способы проверки.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение задавать вопросы. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
154.		<b>Значение фразеологизмов.</b>					
155.		Учимся применять орфографические правила..	Урок повторения и систематизации знаний.	Организация повторения изученных орфографических правил; отработка навыка грамотного письма, проведение	Знание правил написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование умения оценивать	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в

				орфографического тренинга. Создание условий для результативного применения учениками изученных правил при выполнении работы в новых условиях.		свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.
156.		<b>Проверочная работа</b> по теме «Лексика».	Урок проверки полученных знаний.	Проверка качества освоения программного материала по изученным темам.	Умение применять все изученные правила. Умение действовать по инструкции.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
157.		Учимся сочинять текст-повествование.	Урок-тренинг.	Развитие умения создавать текст-повествование по заданному плану и по основной мысли текста.	Умение читать и понимать текст. Умение правильно использовать полученные знания.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
158.		Описание и повествование в тексте.	Комбинированный урок.	Организация наблюдения за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. Результативное применение учениками изученных правил при выполнении	Умение проводить наблюдение за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. Умение правильно использовать полученные знания.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.

				работы.			
159.		<b>Контрольный диктант</b> по теме «Правописание изученных орфограмм».	Контрольный урок.	Проверка качества освоения программного материала по изученным темам.	Умение применить все изученные правила. Умение правильно использовать способы проверки.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
160.		Работа над ошибками.  Текст-рассуждение.	Комбинированный урок.	Соотнесение ошибок по темам. Сравнение с мониторингом. Организация наблюдения за текстом-рассуждением. Развитие умения различать описания, повествования и рассуждения. Организация наблюдения за синтаксическими конструкциями, употребляющимися в текстах-рассуждениях; создание текста-рассуждения.	Умение соотносить (распределять) ошибки по темам. Понимать, что такое текст-рассуждение.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
161.		<b>Контрольное списывание.</b>	Контрольный урок.	Проверка качества освоения программного материала по изученным темам.	Умение правильно использовать полученные знания.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; адекватно воспринимать оценку своей

							работы.
162.		<b>Сравнение текстов различных видов</b>					
163.		Описание. Повествование. Рассуждение.	Урок закрепления и систематизации знаний.	Организация комплексной работы с текстами разных типов. Организация повторения пройденного, проведение орфографического тренинга.	Знание отличительных черт текстов. Умение правильно использовать полученные знания.	Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
164.		<b>Итоговая проверочная работа.</b>  Состав слова. Слова назыв предм, признак	Контрольный урок.	Проверка качества освоения программного материала по изученным темам.	Знание значимых частей слова. Умение действовать по инструкции.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
165.		<b>Итоговая диагностическая работа.</b>	Контрольный урок.	Проверка качества освоения программного материала по изученным темам.	Знание правил написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
166.		Работа над ошибками. Комплексное повторение пройденного.	Комбинированный урок.	Создание условий для самостоятельного анализа ошибок, допущенных в диктанте.	Знание правил написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки.	Способность к самооценке. Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев.	Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
167. 167-170		Комплексное повторение пройденного.	Урок повторения и систематизации	Организация занимательного повторения всех	Умение правильно использовать полученные знания.	Способность к самооценке на основе наблюдения за	Понимание необходимости ориентироваться

			знаний.	тем курса. Применение изученных правил при выполнении работы.		собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.
--	--	--	---------	---	--	--	---



муниципальное образовательное учреждение  
Ивняковская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДЕНА  
приказом № 01-26/ 197  
от « 01 » сентября 2014 г.

Рабочая программа  
учебного предмета Литературное чтение во 2 аб классах

Выполнили:  
учитель 1 категории Вакина Т.П.  
1 категории Таврова Г.В.

п. Ивняки  
2014 год

## ***Пояснительная записка***

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Литературное чтение» Л.А.Ефросининой, М.И.Омороковой /Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. Изменений в авторскую программу не внесено.

**Цель курса:** курс литературного чтения призван ввести в мир художественной литературы и помочь осмысливать образность словесного искусства, посредством которой художественное произведение раскрывается во всей своей полноте и многогранности. Литературное чтение пробуждает у детей интерес к словесному творчеству и к чтению художественных произведений.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс литературного чтения помогает ребёнку стать читателем: подводит к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной детской литературы как искусства художественного слова; обогащает читательский опыт. Уроки литературного слушания проходят в тот период обучения, когда дети самостоятельно не читают, и поддерживают их интерес к чтению и книге. Учащиеся практически знакомятся с жанрами и темами произведений, узнают основные признаки сказки, стихотворения, рассказа. Накапливаются представления школьников об авторах различных произведений.

Литературное чтение — это один из важных и ответственных этапов большого пути ребенка в литературу. От качества обучения в этот период во многом зависит полноценное приобщение ребенка к книге, развитие у него умения интуитивно чувствовать красоту поэтического слова, свойственную дошкольникам, формирование у него в дальнейшем потребности в систематическом чтении произведений подлинно художественной литературы.

Художественное литературное произведение своим духовным, нравственно-эстетическим содержанием способно активно влиять на всю личность читателя, его чувства, сознание, волю. Оно по своей природе оказывает большое воспитательное воздействие на школьника, формирует его личность.

Программа предполагает такое содержание учебных книг, их структуру и методику обучения, которые строятся на основе ведущих принципов: художественно-эстетического, литературоведческого и коммуникативно-речевого.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение литературного чтения во 2 классе отводится 136 часов в год (34 учебные недели.)

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

### *Личностные универсальные учебные действия*

У выпускника будут сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

способность к оценке своей учебной деятельности;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

*внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

*выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

*устойчивого учебно-познавательного интереса к новым*

*общим способам решения задач; адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

*положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

*морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

*Регулятивные универсальные учебные действия*

*Выпускник научится:*

*принимать и сохранять учебную задачу;*

*учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;*

*планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;*

*учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;*

*осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;*

*оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;*

*адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;*

*вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

*преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

*проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*  
самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

*осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

*самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

*Познавательные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

*осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

*осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

*строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

*произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

задавать вопросы;

контролировать действия партнёра;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

*учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

*понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

*аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

*продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

*с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

*задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

*осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

*адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

*Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного*

Выпускник научится:

находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

определять тему и главную мысль текста;

делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; работать с несколькими источниками информации; сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

*Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации*

Выпускник научится:

пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

*Работа с текстом: оценка информации*

Выпускник научится:

высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*сопоставлять различные точки зрения; соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

*в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

*Знакомство со средствами ИКТ,  
гигиена работы с компьютером*

Выпускник научится:

использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

*Технологи яввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.*

Выпускник научится:

вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;

владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;

рисовать изображения на графическом планшете;

сканировать рисунки и тексты.

*Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

*Обработка и поиск информации*

Выпускник научится:

подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

заполнять учебные базы данных.

*Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

### *Создание, представление и передача сообщений*

Выпускник научится:

создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;

пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

*Выпускник получит возможность научиться: представлять данные;*

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. У учащихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники любят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.



Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### *Виды речевой и читательской деятельности*

Выпускник научится:

осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение с учётом его цели как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта (приобретение опыта чтения, поиска фактов и суждений, аргументации, иной информации);

читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (*для всех видов текстов*);

читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки (*только для художественных текстов*);

использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое/выборочное — в соответствии с целью чтения (*для всех видов текстов*);

ориентироваться в содержании художественного и научно-популярного текстов, понимать их смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

— *для художественных текстов*: определять главную мысль и героев произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

— *для научно-популярных текстов*: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов:

— *для художественных текстов*: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками, мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

— *для научно-популярных текстов*: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

— для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

— для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

удовлетворять читательский интерес и приобретать опыт чтения;

осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;

различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста;

осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;

составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;

вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

работать с тематическим каталогом;

*работать с детской периодикой;  
самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).*

*пропедевтика*

*Литературоведческая  
(только для художественных текстов)*

Выпускник научится:

распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений.

Выпускник получит возможность научиться:

*воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;*

*находить средства художественной выразительности (метафора, эпитет);*

*сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);*

*определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.*

*Творческая*

*деятельность*

*(только для художественных текстов)*

Выпускник научится:

создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;

восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;

составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;

составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

*вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевлённого предмета;*

*создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;*

*работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное*

#### Содержание учебного предмета

#### **Виды речевой и читательской деятельности**

**Аудирование (слушание).** Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

### **Чтение**

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

**Чтение про себя.** Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

**Работа с разными видами текста.** Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

**Библиографическая культура.** Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

**Работа с текстом художественного произведения.** Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

**Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.** Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

### ***Говорение (культура речевого общения)***

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

### ***Письмо (культура письменной речи)***

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

### ***Круг детского чтения***

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

### ***Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)***

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербола.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение

основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

### ***Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)***

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, *создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.*

## **Описание учебно – методического обеспечения образовательного процесса**

Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2011.

Ефросинина Л.А.: Литературное чтение: Уроки слушания: Учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., с уточн. М.: Вентана-Граф, 2013.

Ефросинина Л.А.: Литературное чтение: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012.

Ефросинина Л.А.: Литературное чтение: 2 класс: Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Ефросинина Л.А.: Литературное чтение: Уроки слушания: 1 класс: методическое пособие. – 3-е изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 2011.

Ефросинина Л.А.: Литературное чтение: 2 класс: методическое пособие. – 3-е изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 2012.

Ефросинина Л.А.: Литературное чтение в начальной школе: Контрольные работы, тесты, литературные диктанты, тексты для проверки навыков чтения, диагностические задания: в 2 ч.- М.: Вентана-Граф, 2012.

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### ***Цифровые образовательные ресурсы:***

Самостоятельно разработанные презентации( CD- ROM )

### ***Оборудование:***

- Учебные столы.
- Доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления).
- Мультимедийный проектор.
- Компьютер.
- Экран.

### ***Дидактические материалы:***

- касса букв;
- предметные картинки;

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»**

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Цели урока	Результаты		
					Предметные	Личностные	Метапредметные
<b>О нашей Родине</b>							
1.		Ф. Савинов «О Родине».	Урок вхождения в тему.	Создание условий для наблюдения за изменением тона и рифмой. Определение авторской точки зрения. Понятие «рифма». Понятие «стихотворение» (жанр).	Формирование представлений о мире, российской истории и культуре.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2.		И. Никитин «Русь».	Урок изучения нового материала.	Сравнение стихотворения о Родине. Работа над выразительностью чтения. Понятие «диалог». «Тон» автора. Логическое ударение.	Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры.	Осознание своей этнической и национальной принадлежности. Самостоятельность мышления.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3.		С. Романовский «Русь».	Урок изучения нового материала.	Определение эмоционального состояния героев. Чтение «про себя». Обогащение словаря: Родина, Отечество, Отчизна, Русь, Россия, русичи, русские, россияне.	Использование разных видов чтения (ознакомительное).	Формирование ценностей многонационального российского общества. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
4.		С. Романовский «Слово о русской земле».	Комбинированный урок.	Сравнение рассказа и стихотворения. Моделирование. Введение понятий «летопись», «летописец».	Понимание литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.	Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Способность	Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.



						характеризовать и оценивать собственные филологические знания и умения.	
5.		С. Прокофьев «Родина». <i>Тест.</i>  <i>Дополнительное чтение.</i> Н. Рубцов «Россия, Русь – куда я ни взгляну...»	Комбинированный урок.	Создание условий для отработки навыка чтения вслух, «про себя», выразительного чтения. Определение тона и темпа чтения. Сравнение иллюстраций к стихотворениям о Родине.	Осознание значимости чтения для личного развития.	Осознание своей этнической и национальной принадлежности. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
<b>Народная мудрость (устное народное творчество)</b>							
6.		Произведения фольклора. Народная песня «Я с горы на гору шла...». Загадки.	Урок вхождения в тему.	Сравнение разных малых фольклорных форм. Введение понятий «фольклор», «загадка»	Формирование успешности обучения по литературному чтению.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
7.		Былины. «Как Илья из Мурома богатырем стал»	Урок изучения нового материала.	Создание условий для формирования представлений и понятий о былинах, былинных сказах, былинных героях. Обучение умению составлять план былины.			
8.		Былина «Три	Урок	Создание условий для	Формирование	Формирование	Активное

		поездки Ильи Муромца».	изучения нового материала.	формирования умения анализировать былины: повторы, напевность, особенности языка. Выполнение творческой работы: сочинение «продолжения былины». Составление рассказа «Илья Муромец – былинный герой».	потребности в систематическом чтении.	основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; способности преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. Готовность слушать собеседника и вести диалог.
9.		Шутка, считалка, потешка, пословицы.  <i>Дополнительное чтение.</i> Песенки, приговорки, небылицы, докучные сказки, пословицы, поговорки загадки. <i>Тест.</i>	Урок изучения нового материала.	Обучение выразительному чтению диалога – шутки. Создание условий для выделения при чтении главных слов, определения темпа и тона чтения. Учить объяснять смысл пословицы, сравнивать различные фольклорные жанры.  Понятия: «шутка», «считалка», «прибаутка», «потешка», «пословица».	Понимание роли чтения. Овладение основными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Готовность использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Использование различных способов поиска (в справочных источниках и сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета. Умение фиксировать (записывать) в цифровой форме изображения, звуки.
10.		<i>Стартовая диагностика</i> <b>Проверь себя</b> (комплексная)	Урок проверки знаний.	Определение уровня остаточных знаний по изученным в пером классе темам.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать	Умение пользоваться справочными источниками для понимания и получения

		разноуровневая проверочная работа).		Обобщение по теме « О нашей Родине»	завершения.	трудности.	дополнительной информации.
<b>О детях и для детей</b>							
11.		А. Барто «Катя».  <i>Дополнительное чтение.</i> Б. Заходер «Перемена».	Урок изучения нового материала.	Выразительное чтение. Упражнения: определение задачи, тона, темпа чтения. Выделение рифмующихся слов. Создание условий для выявления авторской точки зрения, высказывания своей точки зрения . Учить сравнивать произведения о детях.	Использование разных видов чтения (поисковое).	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	Умение соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
12.		С. Баруздин «Стихи о человеке и его словах», «Как Алешке учиться надоело»	Комбинированный урок.	Сравнение произведений С.Баруздина. Определение их темы. Понятия: «юмор», «герой литературного произведения» (персонаж).	Умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов.	Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Готовность использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.
13.		С Баруздин «Как Алешке учиться надоело» (продолжение)	Комбинированный урок.	Обучение пересказу по иллюстрациям к произведению. Подбор пословиц к произведению.	Умение давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.	Развитие этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и	Готовность осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

						сопереживания чувствам других людей. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	
14.	Е. Пермяк «Сморозинка».  <i>Дополнительное чтение</i> С. Михалков «Прогрулка»	Комбинированный урок.	Формирование навыков работы с текстом: деление на части, составление плана.  Понятие «рассказ».	Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития.	Наличие мотивации к творческому труду.	Овладение навыками составлять тексты в устной и письменной формах.	
15.	Н. Носов «Заплата». Г. Сагир «Рабочие руки».  <i>Дополнительное чтение.</i> Нанайская сказка «Айога».	Урок слушания.	Создание условий для определения главной мысли рассказа. Подбор пословиц на тему «Труд, трудолюбие».	Овладение техникой чтения вслух и про себя.	Наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	
16.	Басни. И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак».  Л. Толстой «Страшный зверь».	Комбинированный урок.	Формирование представлений о понятиях «басня», «баснописец», «мораль». Сравнение поэтической и стихотворной басни.	Использование разных видов чтения (выборочное).	Развитие этических чувств: доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания	Готовность слушать собеседника и вести диалог.	

		<i>Дополнительное чтение.</i> Я. Аким. Жадина.				чувствам других людей. Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	
17.		М. Зощенко «Самое главное». <i>Тест</i>	Комбинированный урок.	Развитие умения задавать вопросы к тексту.	Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.	Готовность использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
18.		М. Зощенко «Самое главное» (продолжение) <i>Дополнительное чтение.</i> А. Рубинов «Ступенька» П. Воронько «Мальчик Помогай»	Комбинированный урок.	Обучение пересказу по картинному плану. Упражнение в просмотровом чтении.	Формирование первоначальных этических представлений.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
19.		В. Сутеев «Кто лучше?» <i>Дополнительное чтение.</i> В Осеева «Волшебная иголочка»	Комбинированный урок	Сравнение произведений по жанру, теме, автору.	Формирование представлений о мире, российской истории и культуре.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	Определение общей цели и путей ее достижения.
20.		А. Митта «Шар в окошке».	Комбинированный урок.	Обучение самостоятельному чтению рассказа. Организация	Понимание литературы как явления национальной и мировой	Принятие и освоение социальной роли	Умение договариваться о распределении функций и ролей в

				беседы по содержанию. Обучение выразительному чтению.	культуры.	обучающегося. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	совместной деятельности.
21.		<i>Промежуточная диагностика.</i> А. Митта «Шар в окошке». (продолжение) Е. Пермяк «Две пословицы».  <i>Дополнительное чтение.</i> В Берестов «Прощание с другом»	Комбинированный урок.	Создание условий для обучения детей пересказывать текст по готовому плану.	Формирование понятий о добре и зле, нравственности.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.
22.		Произведения для детей. Л. Пантелеев «Две лягушки».  <i>Дополнительное чтение.</i> В. Катаев «Цветик – семицветик»	Урок закрепления нового материала.	Сравнение жанров (сказка, рассказ, басня). Сочинение сказки о лягушках.	Использование разных видов чтения (изучающее).	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
23.		В. Беспальков «Совушка».	Урок-игра.	Формирование представлений о литературных (авторских) сказках.	Осознание значимости чтения для личного развития.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
24.		В. Сутеев «Снежный зайчик». Н. Носов «Затейники».	Комбинированный урок.	Обучение пересказу от имени одного из героев. Сравнение сказок и рассказов В. Сутеева.	Использование разных видов чтения (ознакомительное).	Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и

		<i>Дополнительное чтение.</i> Н. Носов «На горке».					явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.
25.		Русская сказка «У страха глаза велики».  <i>Контрольная проверка выразительности чтения.</i>	Урок проверки знаний.	Формирование умения работать с текстом сказки: выделение созвучий и повторов, наблюдения за изменением темпа чтения. Упражнения в правильном и выразительном чтении. Работа с иллюстрацией к тексту. Понятие «сказка», «бытовая сказка», «народная сказка».	Формирование понятий о добре и зле, нравственности.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Готовность использовать подготовку, получаемую в учебной деятельности, при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
26.		Братья Grimm «Маленькие человечки».  <i>Дополнительное чтение.</i> Братья Grimm. Три брата.	Урок изучения нового материала	Сравнение сказок (народная и авторская). Определение темы произведения.  Понятие «литературная сказка», разгадывание кроссворда.	Умение участвовать в обсуждении различных текстов.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Высказывать собственные суждения и давать	Умение работать в материальной и информационной среде (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

						им обоснование.	
27.		Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка».  <i>Дополнительное чтение.</i> Х.-К. Андерсен «Принцесса на горошине».	Комбинированный урок.	Развитие умения сравнивать сказки, самостоятельное сочинение истории или рассказа.	Формирование успешности обучения по литературному чтению.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства для ее осуществления.
28.		Братья Grimm «Семеро храбрцев».	Комбинированный урок.	Продолжение работы над выразительностью чтения: определение тона и темпа чтения, наблюдение за знаками препинания. Сравнение сказок и похожими сюжетами. Составление картинного плана. Разгадывание кроссворда.	Формирование потребности в систематическом чтении.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
29.		<b>Проверь себя.</b> <i>Тест.</i>  <i>Дополнительное чтение.</i> Б. Заходер «Серая звездочка»	Урок проверки знаний.	Обобщение по теме: выполнение заданий в учебнике и тетради. Умение применять полученные знания.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.



						учителем и учащимися класса при работе в парах.	
30.		<b>Обобщение по разделу.</b>					
<b>«Уж небо осенью дышало...»</b>							
31.		А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...». Г. Скребицкий «Осень».  <i>Дополнительно к чтению.</i> М. Пришвин. «Осеннее утро»	Урок изучения нового материала.	Создание условий для обучения умения видеть и передавать красоту осенней природы. Сравнение произведений.	Понимание роли чтения.	Наличие мотивации к творческому труду. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
32.		Э. Шим «Белка и ворон», Е. Трутнева «Осень».	Комбинированный урок.	Создание условий для отработки навыка чтения (на отрывках и абзацах произведения). Составление загадок о белке и вороне.	Овладение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.	Наличие мотивации к работе на результат. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
33.		А. Сладков «Эхо».  <i>Дополнительно к чтению.</i> А. Твардовский «Начало осени».	Урок слушания.	Обучение выразительному чтению диалогов. Понятие «диалог». Игра «Эхо» Сочинение рассказа об осенней природе.	Использование разных видов чтения (изучающее).	Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Готовность использовать получаемую в учебной	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

						деятельности подготовку при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	
34.		Н. Рубцов «У сгнившей лесной избушки...».  Загадки.  М. Пришвин «Недосмотренные грибы».	Комбинированный урок.	Сравнение художественного и научно-познавательного произведения. Загадки о грибах. Разгадывание кроссворда.	Умение пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации	Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Использование различных способов поиска (в справочных источниках и сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.
35		<b>Проверь себя. Тест.</b>  Э. Шим «Храбрый опенок».  <i>Дополнительное чтение.</i> А. Майков «Осень».	Комбинированный урок.	Обучение самостоятельному чтению абзацев текстов. Отработка правильности и беглости чтения. Сочинение рассказа по иллюстрации.	Использование разных видов чтения (поисковое).	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Умение давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.
<b>«Снежок порхает, кружится»</b>							
36.		З. Александрова «Зима».	Урок вхождения в новую тему.	Обогащение словаря детей словами по теме. Понятие «стихотворение».	Достижение необходимого для продолжения	Формирование целостного, социально	Умение соблюдать нормы информационной

					образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития.	ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	избирательности, этики и этикета.
37.		С. Иванов «Каким бывает снег».  <i>Дополнительно к чтению.</i> С. Есенин «Пороша».	Урок изучения нового материала.	Создание условий для развития умения делить текст на части по готовому плану.	Овладение техникой чтения вслух и про себя.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.
38.		И. Соколов-Микитов «Зима в лесу».	Комбинированный урок.	Создание условий для обучения детей соотносить картинный план с текстом.	Использование разных видов чтения (выборочное).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении их проблем.	Готовность осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
39.		Э. Шим «Все вам крышка».	Комбинированный урок.	Создание условий для составления рассказа по иллюстрации.	Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса	Овладение навыками составлять тексты в устной и письменной формах.

40.		К. Ушинский «Мороз не страшен».	Комбинированный урок.	Создание условий для обучения детей соотносить текст с готовым планом.	Формирование первоначальных этических представлений.	при работе в парах. Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
41.		Русская сказка «Дети Деда Мороза».  <i>Дополнительно к чтению.</i> Немецкая сказка «Бабушка Метелица»	Урок-путешествие.	Создание условий для подготовки радиоспектакля.	Умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов.	Способность к самоорганизации.	Готовность слушать собеседника и вести диалог.
42.		М. Пришвин «Деревья в лесу».  <i>Дополнительно к чтению.</i> Е. Пермяк «Четыре брата»	Комбинированный урок.	Создание условий для обучения детей словесному рисованию.	Осознание значимости чтения для личного развития.	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями	Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
43.		Коллективное творчество «Зима в лесу».	Урок-проект.	Составление сказки или рассказа. Иллюстрирование.	Использование разных видов чтения (ознакомительное).	Готовность использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении	Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

						практических задач, возникающих в повседневной жизни.	
44.		И. Суриков «Детство».	Комбинированный урок.	Формирование умения составлять текст о своих детских забавах.	Формирование понятий о добре и зле, нравственности.	Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно.	Определение общей цели и путей ее достижения.
45.		В. Даль «Девочка Снегурочка».	Урок изучения нового материала.	Обучение чтению текста по ролям.	Умение участвовать в обсуждении различных текстов.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
46.		В. Даль «Девочка Снегурочка» (продолжение)	Урок закрепления и систематизации изученного материала.	Создание условий для осознания структуры сказки.	Формирование успешности обучения литературному чтению.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и	Умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

						свободе.	
47.		Русская народная сказка «Снегурочка».	Урок-исследование.	Создание условий для сравнения русской народной сказки «Снегурочка» и сказки В. Даля «Снегурочка».	Формирование потребности в систематическом чтении.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
48.		Русская народная сказка «Снегурочка» (продолжение).	Комбинированный урок.	Создание условий для овладения детьми умением выразительно читать диалоги.	Понимание роли чтения.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Способность доводить начатую работу до ее завершения.	Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
49.		Русская народная сказка «Снегурочка» (продолжение). <i>Тест.</i>  <i>Дополнительное чтение.</i> Японская сказка «Журавлиные перья».	Комбинированный урок.	Создание условий для выделения структуры сказки.	Овладение основными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Способность преодолевать трудности.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.
50.		Стихи русских поэтов. Н. Некрасов «Саша».	Комбинированный урок.	Создание условий для закрепления понятий «ритм», «рифма». Средства выразительности.	Использование разных видов чтения (изучающее).	Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями,

		<p><i>Лексический диктант.</i></p> <p><i>Дополнительно к чтению.</i> В. Одоевский «В гостях у дедушки Мороза»</p>				спорных ситуаций. Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
51.		Г. Скребицкий, В. Чаплина «Как белочка зимует».	Урок-исследование.	Создание условий для понимания отличия научно-познавательной литературы.	Умение пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.	Умение работать в материальной и информационной среде (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.
52.		И. Соколов-Микитов «Узоры на снегу». И. Беляков «О чем ты думаешь, снегирь?» <i>Контрольная проверка выразительности чтения.</i>	Комбинированный урок.	Развитие умения находить в тексте сравнения.	Использование разных видов чтения (поисковое).	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств ее осуществления.
53.		Коллективное творчество «Царство Мороза Ивановича».  <i>Дополнительно к чтению</i> В. Одоевский «Мороз Иванович»	Урок-проект	Создание условий для иллюстрирования, создания коллажа, озвучивания слайд-шоу.	Умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов.	Наличие мотивации к работе на результат, к творческому труду. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса. Высказывать	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

						собственные суждения и давать им обоснование.	
54		<b>Обобщение по разделу.</b>			Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
<b>Здравствуй, праздник новогодний</b>							
55		<i>Промежуточная диагностика.</i> С. Михалков «В снегу стояла елочка».	Комбинированный урок.	Создание условий для моделирования обложки произведения на две темы – о природе и о детях. Развитие умения сочинить загадку о елке.	Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития.	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
56		Книги А. Гайдара.	Урок-исследование	Создание условий для развития умения пользоваться библиографическим списком.	Использование разных видов чтения (выборочное).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
57		Рассказы для детей. А. Гайдар «Елка в тайге».	Урок изучения нового материала.	Создание условий для самостоятельного чтения, моделирование, деления на части.	Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.	Формирование ценностей многонационального российского общества. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.



						учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении проблем.	
58		Рассказ А. Гайдара «Елка в тайге» (продолжение).	Урок закрепления и систематизации знаний.	Создание условий для развития умения определять произведение по отрывку.	Формирование первоначальных этических представлений.	Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможности успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении проблем.	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
59		С. Маршак «Декабрь».	Комбинированный урок.	Создание условий для развития умения соотносить иллюстрацию с текстом.	Овладение техникой чтения вслух и про себя.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Использование различных способов поиска (в справочных источниках и сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.
60		<b>Контрольная работа по темам полугодия.</b>	Контрольный урок.	Контроль уровня достижения планируемых результатов обучения.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

					завершения.	ее завершения.	
61		Книги Х.-К. Андерсена. Х.-К. Андерсен «Штопальная игла».  <i>Дополнительно е чтение.</i> Х.-К. Андерсен «Ель»	Урок закрепления и систематизации знаний	Создание условий для самостоятельного моделирования обложки. Подготовка аудиоспектакля.	Использование разных видов чтения (изучающее).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки.
62		<b>Проверь себя.</b> <i>Тест.</i>	Урок проверки знаний.	Проверка качества достижения планируемых результатов обучения.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
63-64		Обобщение по разделу.					
<b>Произведения о животных</b>							
65.		Народная песня «Буренушка». В. Жуковский «Птичка».  <i>Дополнительно е чтение.</i> Е. Чарушин. «Перепелка»	Урок введения в тему.	Создание условий для осознания сходства и различий авторских и народных стихотворений. Сравнение произведений.	Использование разных видов чтения (ознакомительное).	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.	Готовность осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
66.		К. Ушинский «Кот Васька».	Комбинированный урок.	Создание условий для обучения детей составлять	Формирование понятий о добре и зле,	Формирование основ российской	Овладение навыками составлять тексты в

	<p>Произведения фольклора (считалки, загадки). Е. Благинина. «Голоса леса»</p> <p><i>Информационный диктант.</i></p> <p><i>Дополнительное чтение</i> М. Пришвин «Как поссорились кошка с собакой»</p>		<p>рассказ о своем животном. Упражнение в выразительности чтения.</p>	<p>нравственности.</p>	<p>гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Владение коммуникативными умениями.</p>	<p>устной и письменной формах.</p>
67	<p>М. Пришвин «Старый гриб». П. Комаров «Олененок».</p> <p><i>Дополнительное чтение</i> Н. Рубцов «Про зайца»</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Обучение детей умению определять отношение автора к своему герою. Создание условий для сравнения произведений и моделирования обложки.</p>	<p>Умение участвовать в обсуждении различных текстов.</p>	<p>Осознание своей этнической и национальной принадлежности. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>	<p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p>
68.	<p>К. Ушинский «Лиса Патрикеевна».</p> <p>Пословицы, загадки, скороговорки.</p>	<p>Урок-игра.</p>	<p>Создание условий развития умения сочинять загадки о животных. Обучение выразительному чтению. Произведений разных жанров.</p>	<p>Формирование успешности обучения литературному чтению.</p>	<p>Формирование духовно-нравственных ценностей многонационального российского общества. Готовность использовать</p>	<p>Готовность слушать собеседника и вести диалог.</p>

						получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	
69		В. Бианки «Еж-спаситель».  <i>Дополнительно к чтению</i> М. Пришвин «Журка»	Комбинированный урок.	Создание условий для обучения детей словесному рисованию.	Формирование потребности в систематическом чтении.	Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Способность к Самоорганизованности.	Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
70		М. Дудин «Тары-бары...».  <i>Дополнительно к чтению</i> В. Бианки «Хвосты»	Комбинированный урок.	Создание условий для обучения детей составлению плана.	Понимание роли чтения.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно.	Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
71		Литературные (авторские) сказки. <i>Тест.</i>	Урок проверки знаний.	Создание условий для обучения детей структурированию информации, работе с таблицей.	Использование разных видов чтения (ознакомительное).	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Владение коммуникативными	Определение общей цели и путей ее достижения.

						умениями.	
72.		К. Ушинский «Плутиска кот».  <i>Дополнительно е чтение</i> К. Паустовский «Барсучий нос»	Урок творчества.	Обучение комментированию заглавия произведения. Сочинение истории. Создание условий для формирования умения составлять план и пересказывать по плану.	Формирование понятий о добре и зле, нравственности.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний.	Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
73.		Русская народная сказка «Журавль и цапля».	Урок изучения нового материала.	Создание условий для обучения детей пересказу от лица одного из героев.	Умение участвовать в обсуждении различных текстов.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Способность к самоорганизованнос ти. Владение коммуникативными умениями.	Умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятель ности.
74.		Русская народная сказка «Журавль и цапля» (продолжение работы)  <i>Дополнительно е чтение</i> Африканская сказка «О том, как лиса обманула жену».	Урок изучения нового материала.	Обучение аналированию текста: выделение признаков сказки, повторов, главной мысли. Создание условий для понимания детьми структуры сказки. Обучение краткому пересказу.	Формирование успешности обучения по литературному чтению.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно.	Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
75.		Русская народная сказка «Зимовье зверей».  <i>Дополнительно</i>	Урок- исследовани е.	Создание условий для развития умения сравнивать сказки разных народов.	Формирование потребности в систематическом чтении.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в	Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

		<i>е чтение</i> Ненецкая народная сказка «Белый медведь и бурый медведь»				информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний.	
76.		Мамин- Сибиряк «Сказка про Воробья Воробеича и Ерша Ершовича».  <i>Дополнительно е чтение</i> Р. Киплинг «Откуда у кита такая глотка».	Комбинированный урок.	Создание условий для понимания сходства и различия авторских и народных сказок. Обучение работе с таблицей. Выявление реального и вымышленного в сказке.	Использование разных видов чтения (изучающее).	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении проблем.	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
77.		Русская народная сказка «Белые перышки».	Урок повторения и обобщения изученного материала.	Создание условий для обучения моделированию обложки.	Умение пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Умение работать в материальной и информационной среде (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

78		<b>Обобщение по разделу.</b>					
<b>Зарубежные сказки</b>							
79.		Украинская сказка «Колосок».  <i>Дополнительно к чтению.</i> Французская сказка «Волк, улитка и осы».	Урок вхождения в новую тему.	Сравнение сказок разных народов о петушке. Обучение описанию героев сказки.	Умение давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.	Наличие мотивации к творческому труду. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
80.		Английская сказка «Как Джек ходил счастье искать».	Комбинированный урок.	Обучение самостоятельному чтению. Создание условий для формирования умения структурировать информации, работать с таблицей.	Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития.	Наличие мотивации к работе на результат. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.
81.		Английская сказка «Как Джек ходил счастье искать».	Комбинированный урок.	Создание условий для развития умения давать словесную характеристику героя. Учить сравнивать русскую и английскую сказки.	Овладение техникой чтения вслух и про себя.	Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний.	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
82.		Норвежская сказка «Лис	Комбинированный урок.	Обучение пересказу по картинному плану.	Использование разных видов чтения	Формирование основ российской	Освоение начальных форм познавательной и

		Миккель и медведь Бамса».			(выборочное).	гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	личностной рефлексии.
83.		Норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамса»	Комбинированный урок.	Создание условий для составления диафильма. Обучение умению давать характеристику героям произведения.	Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития.	Осознание своей этнической и национальной принадлежности. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении их проблем.	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
84.		Норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамса»  <i>Дополнительно к чтению.</i> Сказка американских индейцев «Как кролик взял койота на испуг». <i>Лексический диктант.</i>	Комбинированный урок.	Создание условий для развития умения работать с текстом, понимания структуры сказочного текста. Обучение пересказу по плану.	Использование разных видов чтения (поисковое).	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний.	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.



85.		Братья Гримм «Бременские музыканты».	Урок-драматизация	Создание условий для инсценирования фрагмента сказки.	Осознание значимости чтения для личного развития.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний.	Умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки.
86.		Английская народная сказка «Сказка про трех поросят».	Урок-проект.	Создание условий для создания аудиоспектакля.	Использование разных видов чтения (ознакомительное).	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки.
87.		Английская народная сказка «Сказка про трех поросят».  <i>Дополнительное чтение.</i> Дж. Харрис «Как повстречались Братец Лис и Братец Черепаха».	Урок закрепления и систематизации изученного материала.	Структурирование информации, работа с таблицей.	Формирование понятий о добре и зле, нравственности.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Умение готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
88.		<b>Проверь себя.</b> <i>Тест.</i>	Урок проверки знаний.	Проверка качества достижения планируемых результатов.	Осознание значимости чтения для личного развития.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности

						ее завершения.	и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
89.		<b>Обобщение по разделу.</b>					
<b>Рассказы, стихи, сказки о семье</b>							
90.		Л. Толстой «Лучше всех».	Урок вхождения в новую тему.	Создание условий для обучения детей умению составлять рассказ о дружной семье.	Понимание роли чтения.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах. Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний.	Овладение навыками составлять тексты в устной и письменной формах.
91.		Произведения фольклора: пословицы, колыбельная песня.	Урок изучения нового материала.	Обучение сочинению колыбельных песен.	Овладение основными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Готовность осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
92.		Е. Пермяк «Случай с кошельком».	Комбинированный урок.	Создание условий для развития умения сравнивать произведения.	Использование разных видов чтения (изучающее).	Развитие этических чувств, доброжелательности	Овладение логическими действиями сравнения,

		А. Аксаков «Моя сестра».				и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
93.		М. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный». В. Осеева «Сыновья» А. Майков «Колыбельная песня».	Урок-исследование	Создание условий для осознаний особенностей языка авторских колыбельных песен.	Умение пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении их проблем.	Готовность слушать собеседника и вести диалог.
94.		Л. Толстой «Отец и сыновья», А. Плещеев «Дедушка».  <i>Дополнительно е чтение:</i> И. Панькин «Легенда о матерях».	Урок слушания.	Создание условий для обучения детей умению ставить вопросы к текстам.	Умение участвовать в обсуждении различных текстов.	Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного	Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

						сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	
95.		Л. Воронкова «Катин подарок», Ю. Коринец «Март».  <i>Дополнительно е чтение.</i> Б. Заходер «Сморчки»	Урок изучения нового материала.	Создание условий для обучения выразительному чтению.	Формирование успешности обучения литературному чтению.	Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
96.		А. Плещеев «Песня матери».		Создание условий для понимания лексических особенностей поэзии о матери. Обучение самостоятельному чтению стихотворения.	Использование разных видов чтения (изучающее).	Наличие мотивации к творческому труду. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Определение общей цели и путей ее достижения.
97.		А. Ахматова «Перед весной бывают дни такие...»	Урок изучения нового материала.	Создание условий для осознаний художественных особенностей поэтического текста.	Умение пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.	Наличие мотивации к работе на результат. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
98.		Татарская сказка «Три сестры».  <i>Дополнительно е чтение.</i> С. Михалков «А	Урок-драматизация.	Обучение рассказыванию сказки от лица одного из героев. Создание аудиоспектакля.	Умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов.	Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

		что у вас?»				Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	
99.		В. Солоухин. «Деревья»	Комбинированный урок.	Создание условий для выполнения творческой работы: сочинение рассказа «Мой дедушка»	Использование разных видов чтения (поисковое).	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
100.		Книги о семье. <i>Контрольная проверка выразительности чтения.</i>	Урок проверки знаний.	Создание условий для формирования умения составлять библиографический список.	Умение давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.	Становление гуманистических ценностных ориентаций. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний.	Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
101.		Сказки разных народов.	Урок повторения и обобщения.	Проведение литературной викторины.	Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного

							предмета.
102.		<i>Промежуточная диагностика. Проверь себя</i> (комплексная разноуровневая работа).	Урок проверки знаний.	Проверка качества освоения программного материала по изученным темам.	Осознание значимости чтения для личного развития.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
103.		<b>Обобщение по разделу.</b>					
<b>«Весна, весна красная!.. »</b>							
104.		Народная песня «Весна, весна красная!». А. Чехов «Весной».	Урок вхождения в новую тему.	Создание условий для обучения выразительному чтению произведений фольклора. Обучение сравнению текстов.	Овладение техникой чтения вслух и про себя.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
105.		А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...»	Урок изучения нового материала.	Выявление особенностей поэтической речи.	Использование разных видов чтения (выборочное).	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе, работе в парах.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
106.		Г. Скребицкий	Урок	Создание условий для	Использование разных	Развитие мотивов	Формирование умения

		«Весна-художник».	творчества.	обучения умению комментировать заглавие произведения. Учить детей видеть поэзию в прозе.	видов чтения (выборочное).	учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	определять наиболее эффективные способы достижения результата.
107.		Н. Сладков «Снег и ветер». <i>Литературоведческий диктант.</i>  <i>Дополнительное чтение</i> Н. Сладков Из цикла «Лесные шорохи»	Комбинированный урок.	Создание условий для обучения умению моделировать обложку книги.	Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
108.		С. Маршак «Весенняя песенка».	Комбинированный урок.	Создание условий для обучения умению сравнивать произведения о весенней природе.	Формирование первоначальных этических представлений.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
109.		Э. Шим «Чем пахнет весна».	Урок-исследования.	Обучение детей выборочному чтению.	Умение давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Высказывать собственные	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

						суждения и давать им обоснование.	
110.		Е. Боратынский «Весна, весна!». <i>Тест. Дополнительно к чтению</i> В. Маяковский «Тучкины штучки»	Комбинированный урок.	Обучение самостоятельному чтению стихотворения. Осознание особенностей образа весны в поэзии.	Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Готовность использовать полученную подготовку при итоговой диагностике. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
111.		Произведения о Дне Победы. С. Михалков «Быль для детей».	Комбинированный урок.	Создание условий для формирования эмоционального отклика на поэтический текст.	Умение участвовать в обсуждении различных текстов.	Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Использование различных способов поиска (в справочных источниках и сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.
112.		С. Баруздин «Салют».	Комбинированный урок.	Обучение умению задавать вопросы по содержанию.	Формирование успешности обучения литературному чтению.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Способность к самоорганизации. Владение	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и



						коммуникативными умениями.	познавательных задач.
113.		Ф. Тютчев «Зима недаром злится».  <i>Дополнительно к чтению.</i> К. Ушинский «Проказы старухи зимы».	Урок слушания.	Обучение умению сравнивать произведения о родной природе.	Овладение основными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.	Наличие мотивации к творческому труду. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки.
114.		А. Куприн «Скворцы». Н. Сладков «Скворец-молодец».  <i>Дополнительно к чтению..</i> Н. Сладков «Проталина»	Комбинированный урок.	Обучение самостоятельному чтению сказки – диалога. Развития умения моделировать обложку произведения.	Использование разных видов чтения (изучающее).	Наличие мотивации к работе на результат. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Умение готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
115.		Н. Сладков «Апрельские шутки». А. Барто «Апрель».	Комбинированный урок.	Создание условий для развития умения самостоятельно выполнять задания к прослушанному произведению. Сравнение произведений.	Умение пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.	Наличие мотивации к работе на результат. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Умение соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
116.		Г. Скребицкий	Урок	Создание условий для	Использование разных	Наличие мотивации	Овладение навыками

		«Жаворонок». <i>Дополнительно е чтение.</i> К. Коровин «Баран, заяц и еж».	слушания.	развития умения самостоятельно сравнивать произведения.	видов чтения (поисковое).	к бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Способность к самоорганизованнос ти. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний.	смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.
117.		Песенка- закличка, загадка.	Комбиниров анный урок.	Создание условий для развития умения сочинять загадки, заклички.	Осознание значимости чтения для личного развития.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Готовность осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
118.		В. Жуковский «Жаворонок». <i>Дополнительно е чтение.</i> В. Бианки «Что увидел Жаворонок, когда вернулся на родину»	Комбиниров анный урок.	Создание условий для осознания особенностей поэтического отражения окружающего мира.	Использование разных видов чтения (ознакомительное).	Осознание своей этнической и национальной принадлежности. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении проблем.	Овладение навыками составлять тексты в устной и письменной формах.

119.	О. Высоцкая «Одуванчик». М. Пришвин «Золотой луч».	Комбинированный урок.	Создание условий для развития умения находить поэзию в прозе.	Формирование успешности обучения литературному чтению.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
120.	П. Дудочкин «Почему хорошо на свете».  <i>Дополнительно к чтению.</i> Э. Шим «Муравейник»	Комбинированный урок.	Создание условий для обучения словесному рисованию.	Формирование понятий о добре и зле, нравственности.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний.	Готовность слушать собеседника и вести диалог.
121.	Н. Сладков «Весенний гам» А. Барто «Воробей».  <i>Дополнительно к чтению.</i> Р. Сеф «Чудо».	Урок слушания.	Создание условий для проверки внимания при чтении и ответе на вопросы.	Умение участвовать в обсуждении различных текстов.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

122.	М. Пришвин. «Ребята и утята». <i>Тест.</i>  <i>Дополнительно е чтение.</i> Н. Сладков «Весенний разговор»	Комбинированный урок.	Создание условий для развития умения составлять библиографическую таблицу.	Формирование потребности в систематическом чтении.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
123.	Сказки в стихах. Б. Заходер «Птичья школа».  <i>Дополнительно е чтение.</i> М. Горький «Воробьишко»	Комбинированный урок.	Создание условий для формирования умения выделять главное при иллюстрировании текста.	Понимание роли чтения.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний.	
124.	К. Ушинский «Утренние лучи».  <i>Дополнительно е чтение.</i> М. Пришвин «Лесная капель»	Комбинированный урок.	Создание условий для обучения пересказу по самостоятельно составленному плану.	Умение пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Определение общей цели и путей ее достижения.
125.	А. Барто «Весна, весна на улице».	Урок-исследование.	Создание условий для самостоятельного моделирования обложки прочитанного текста, развития умения работать со схемой.	Использование разных видов чтения (поисковое).	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой	Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

						работе.	
126.		<i>Итоговая диагностика. Проверь себя</i> (комплексная разноуровневая проверочная работа).	Урок проверки знаний.	Проверка качества освоения планируемых результатов по изученным темам.	Осознание значимости чтения для личного развития.	Способность к самоорганизованности.	Определение цели проверочной работы и путей ее достижения.
127.		<b>Обобщение по разделу.</b>					
<b>Волшебные сказки</b>							
128.		Русская народная сказка «Хаврошечка». <i>Итоговая проверка выразительности чтения.</i>	Комбинированный урок.	Создание условий для выявления признаков сказки: зачин, повторы, превращения, волшебные предметы. Проверка качества выразительности чтения.	Использование разных видов чтения (ознакомительное).	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении проблем.	Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
129.		Русская народная сказка «Чудо чудное, диво дивное».	Урок-исследования.	Создание условий для обогащения словаря. Выяснение лексического значения слов.	Формирование понятий о добре и зле, нравственности.	Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.

						успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	
130.		А Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	Комбинированный урок.	Обучение приемам работы с книгами А.С. Пушкина. Составление кроссворда.	Умение участвовать в обсуждении различных текстов.	Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно.	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
131.		А Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	Комбинированный урок.	Создание условий для развития умения работать с текстом выборочно.	Формирование успешности обучения литературному чтению.	Наличие мотивации к творческому труду. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение работать в материальной и информационной среде (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного
132.		А Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».  <i>Дополнительно к чтению.</i> А. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде».	Комбинированный урок.	Создание условий для самостоятельного составления словаря.	Формирование успешности обучения литературному чтению.	Наличие мотивации к творческому труду. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение работать в материальной и информационной среде (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.
133.		Ш. Перро «Кот в сапогах».	Урок-путешествие	Создание условий для обучения пересказу по плану-диафильму.	Формирование потребности в систематическом	Наличие мотивации к работе на результат. Владение	Овладение способностью принимать и сохранять

		<i>Дополнительно е чтение.</i> Индийская сказка «Золотая рыба».			чтении.	коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	цели и задачи учебной деятельности, искать средства для ее осуществления.
134.		Дополнительное чтение: Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес».	Урок слушания.	Создание условий для формирования умения самостоятельно сравнивать произведения.	Понимание роли чтения.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
135.		<b>Проверь себя.</b> <i>Тест.</i>	Урок проверки знаний.	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемых результатов обучения	Осознание значимости чтения для личного развития.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
136		<b>Летнее чтение.</b>					

муниципальное образовательное учреждение  
Ивняковская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДЕНА  
приказом № 01-26/ 197  
от « 01» сентября 2014 г.

Рабочая программа  
учебного предмета Окружающий мир во 2 аб классах

Выполнили:  
учитель 1 категории Вакина Т.П.  
1 категории Таврова Г.В.

п. Ивняки  
2014 год



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Окружающий мир: программа: 1-4 классы» Н.Ф.Виноградской в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметной области «Естествознание. Обществознание. (Окружающий мир)», с учетом возможностей учебно-методической системы «Начальная школа XXI века».

**Основная цель обучения предмету Окружающий мир в начальной школе** – представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

### Общая характеристика учебного предмета, курса

Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

Изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности, способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

### ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа и материал учебно-методического комплекта рассчитаны на 68 часов, 2 часа в неделю, что соответствует БУП во 2 классе (1–4). Кроме того, из них в рабочую программу заложены на фазу совместного проектирования и планирования учебного года (фазу запуска) – 1 час, на фазу совместной постановки и решения системных учебных задач – 65 часов и на рефлексивную фазу учебного года – 2 часа.

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса окружающий мир

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

способность к оценке своей учебной деятельности;

основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

установка на здоровый образ жизни;

основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

*Выпускник получит возможность для формирования:*

*внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

*выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

*устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

*положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

*установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

*Регулятивные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

*преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

*проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

*самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

*осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

*самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### *Познавательные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*

*записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

*создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

*осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

*осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

*осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

*осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

*строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

*произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

### *Коммуникативные*

#### *универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя

в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

задавать вопросы;

контролировать действия партнёра;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

*учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

*понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

*аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

*продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

*с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

*задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

*осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

*Человек и природа*

Выпускник научится:

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств

и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям

и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания

о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видекамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

*моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*

*осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

*пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

*выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

*планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

*Человек и общество*

Выпускник научится:

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

*ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

*наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;*

*проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

*определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

•получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

•обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

•приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

•получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

•познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

•получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио и видеотреклетов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

•примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за

свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### *Человек и природа*

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. *Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.* Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). *Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### ***Человек и общество***

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление

о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.



Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. *Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.*

*В этом разделе включены вопросы правил безопасной жизни.*

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог, обморожении, перегреве.*

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

*2.2.2.6. Основы духовно-нравственной культуры народов России*

Россия — наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Введение в исламскую духовную традицию. Введение в буддийскую духовную традицию. Введение в иудейскую духовную традицию.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Тематическое планирование во 2-м классе:

Человек и природа- 34 часа;

Человек и общество-34 часа.

## **ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **1. Обучение осуществляется по учебно-методическому комплекту:**

- Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир. 2 класс: учебник для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2012.
- Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир. 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2014.
- Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир. 1-2 классы: методика обучения / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2010.
- Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир в произведениях живописи : дидактические материалы для начальной школы / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2007.

### **2. Используются интернет-ресурсы.**

### **3.. Наглядные пособия.**

- Таблицы. Растения и животный мир.
- Географические карты. Физическая карта.
- Глобус.
- Иллюстрации с изображением растений, животных.

### **4. Информационно-коммуникативные средства.**

Видеофильм «Береги природу» (DVD).

### **5. Технические средства обучения.**

1. Телевизор.
2. Магнитофон.
3. Персональный компьютер.
5. Мультимедийный проектор.
6. Экран проекционный.

### **5. Учебно-практическое оборудование.**

1. Доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.
2. Шкаф для хранения карт, таблиц.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Цели урока	Результаты		
					Предметные	Личностные	Метапредметные
<b>Введение.</b>							
<b>Что тебя окружает</b>							
1.		Что тебя окружает.	Вводный урок	Создание условий для уточнения понятий «объект природы», «живая – неживая природа».	Называние объектов «живой», «неживой» природы.	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы. Способность успешно осуществлять учебную деятельность.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).
<b>Кто ты такой</b>							
2.		Я, ты, он, она... Все мы люди...	Урок изучения нового материала.	Создание условий для ознакомления с понятием «физические качества».	Рассказ о себе, составление словесного портрета.	Освоение ребенком нового статуса как ученика и школьника.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности и (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой.
3.		Наши помощники – органы чувств.	Комбинированный урок.	Создание условий для уточнения представлений об органах чувств (слуха, зрения); познакомить с понятием «внешние чувства (ощущения)».	Называние органов чувств (слух, зрение), понятие «внешние чувства (ощущения)».	Умение проводить наблюдения, делать выводы. Стремление иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.	Способность в связной логической форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.
4.		Что такое здоровье?	Урок-исследования	Создание условий для	Понимание и	Готовность и	Владение рассуждени

			ние	организации сравнения понятий «здоровье», «болезнь»; знакомство с правилами здорового образа жизни; составление режим дня.	воспроизведение нескольких правил здорового образа жизни; составление режима дня. Сравнение понятий: «здоровье», «болезнь».	способность к саморазвитию и самообучению.	ем, описанием, повествованием.
5.		<b>Режим дня. Практическая работа</b> «Составление режима дня для будней и выходных».	Урок-практикум.	Создание условий для знакомства с правилами организации труда и отдыха.	Понимание и воспроизведение правила организации труда и отдыха; правила посадки при письме, чтении, во время слушания. Понимание, что такое режим дня, и практическое выполнение его.	Способность успешно осуществлять взаимодействие с участниками и учебной деятельностью.	Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение).
6.		Физическая культура.	Урок применения знаний на практике.	Создание условий для знакомства с понятием «физическая культура»; определение значения физической культуры для здоровья человека.	Понимание значения понятие «физическая культура». Понимание роли физической культуры для здоровья человека.	Использование информации для решения учебных и практических задач. Стремление иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).
7.		Почему нужно правильно питаться.	Урок-проект.	Создание условий для знакомства детей с правилами питания; объяснение понятия «рациональное питание»	Понимание и воспроизведение основных правил здорового питания.	Способность успешно осуществлять учебную деятельность. Использование информации для	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции

				(разумное питание)».		решения учебных и практических задач.	(сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).
8.		Здоровье и питание.	Урок-диалог.	Создание условий для углубленного знакомства детей с правилами питания; закрепление понятия «рациональное питание (разумное питание)».	Понимание и воспроизведение основных правил здорового питания. Умение объяснить понятие «рациональное питание (разумное питание)».	Использование информации для решения учебных и практических задач. Способность успешно осуществлять учебную деятельность.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности и (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них.
9.		Умеешь ли ты есть?	Урок-проект.	Создание условий для знакомства детей с понятиями «гигиена и культура питания».	Понимание и воспроизведение основных правил здорового питания. Осознание, что такое гигиена и культура питания.	Использование информации для решения учебных и практических задач. Освоение правил индивидуальной безопасной жизни.	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.
10.		Почему нужно быть осторожным. <b>Практическая работа</b> с натуральными и объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы).	Урок-практикум.	Создание условий для знакомства с правилами поведения во время болезни, правилами безопасного поведения.	Понимание и называние некоторых мер предосторожности и безопасности, которые нужно соблюдать на улице, дома, в школе, на природе. Умение определять некоторые опасные предметы, объекты.	Освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания. Использование информации для решения учебных и практических задач.	Владение методами представления полученной информации и (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).
11.		Здоровье и осторожность. Солнечный	Комбинированный урок.	Создание условий для знакомства с	Понимание, когда солнце друг,	Освоение правил индивидуал	Владение способами получения,

		удар. <b>Практическая работа</b> «Первая помощь при ожогах, порезах, ударах».		понятием «солнечный удар», с правилами пребывания на солнце.	а когда недруг. Умение оказать первую помощь при ожогах, порезах, ударах.	ьной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания. Использование информации для решения учебных и практических задач.	анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение).
1 2.		Можно ли изменить себя.	Урок-исследование.	Создание условий для обсуждения проблемы «Можно ли изменить себя?»; показать на примерах из художественных произведений и жизненных очерков, историй, как выносливость, воля помогли людям преодолевать недуги, изменять образ жизни и состояние своего народа.	Понимание, как выносливость, воля помогли людям преодолевать недуги, изменять образ жизни и состояние своего народа. Умение составлять небольшой рассказ по теме.	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы. Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.
<b>Кто живет рядом с тобой</b>							
1 3.		Что такое семья? <b>Практическая работа</b> «Составление семейного «древа».	Урок вхождения в новую тему.	Создание условий для знакомства с понятиями: «поколение», «домочадцы», «старшее поколение», «младшее поколение».	Осознание понятий «поколение», «домочадцы», «старшее поколение», «младшее поколение». Умение составить рассказ о своей семье.	Воспитание любви к своей семье.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).

1 4.		Труд в семье. Как семья отдыхает?	Урок-проект.	Создание условий для знакомства с понятиями: «помощь», «обязанность»; объяснить их различие. Познакомить с понятием «традиции».	Понимание понятий «помощь», «обязанность», их различия. Осознание понятия «традиции». Умение составить рассказ об отдыхе своей семьи.	Использование информации для решения учебных и практических задач. Воспитание любви к своей семье.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой.
1 5.		<b>Проверочная работа.</b>	Контрольный урок.	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемых результатов.	Достижение необходимых результатов обучения по программе.	Способность успешно осуществлять учебную деятельность.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой.
1 6.		Твои друзья – взрослые и дети.	Урок-праздник.	Создание условий для знакомства с понятием «правило», с видами правил, с основными правилами поведения.	Знание понятие «правило», виды правил, основные правила поведения.	Воспитание гуманного отношения к людям. Использование информации для решения учебных и практических задач.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.
1 7.		Твои друзья – взрослые и дети.	Урок-театрализация.	Создание условий для объяснения понятий «вежливый», «приветливый», «внимательный»; составление рассказов по сюжетным картинкам и инсценировкам	Знание понятия: «вежливый», «приветливый», «внимательный». Умение составлять небольшой рассказ по теме.	Принятие норм нравственного поведения в природе. Умение составлять рассказы по сюжетным картинкам и инсценировать ситуации по правилам	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).



				а ситуации по правилам поведения в различных обстоятельствах.		поведения в различных обстоятельствах.	
1 8.		О правилах поведения.	Урок-проект.	Создание условий для знакомства с правилами поведения в театре, музее, цирке, на улице, в подъезде, дома, на лестнице.	Знание правила поведения в театре, музее, цирке, на улице, в подъезде, дома, на лестнице.	Использование информации для решения учебных и практических задач. Принятие норм нравственного поведения в обществе. Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).
1 9.		О дружбе.	Урок-диалог.	Создание условий для организации обсуждения, кто такой друг, что такое дружба, умеешь ли ты дружить.	Понимать, кто такой друг, что такое дружба. Умение подобрать пословицу и поговорку о дружбе.	Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности и (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой.
2 0.		О дружбе. Настроение.	Урок-практикум.	Создание условий для знакомства с понятиями: «мимика», «жесты»; составление памятки «Законы дружбы».	Понимание понятий: «мимика», «жесты». Узнавание настроения друг друга по мимике.	Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.
<b>Россия — твоя Родина</b>							
2		Родина – что	Урок-	Подведение	Понимание,	Формирован	Владение

1.		это значит?	исследование.	к осознанию понятия «Родина»; раскрытие некоторых возможных формы проявления любви к Родине.	что такое Родина. Составление небольшого рассказа по теме.	ие социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир.	рассуждением, описанием, повествованием.
2.		Родной край – частица Родины.	Урок погружения в тему.	Создание условий для знакомства с историческими местами и памятниками родного города; формировать интерес к тем местам, где проходит детство.	Знание некоторых исторических мест и памятников родного города. Соотнесение информации с имеющимися знаниями.	Формирование основ российской гражданской идентичности.	Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение).
2		Из истории нашей Родины. <b>Экскурсия</b> в исторический музей.	Урок-экскурсия.	Создание условий для знакомства с предками русских людей – древними славянами, с их образом жизни, с первыми русскими князьями.	Понимание, что предками русских людей были славяне. Осознание некоторых особенностей образа жизни древних славян. Понимание, кто такие первые русские князья. Поиск информации, оценивание ее.	Формирование понимания особой роли многонациональной России в объединении народов.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).
2		Из истории нашей Родины. <b>Виртуальная экскурсия</b> в художественный музей.	Урок-путешествие.	Создание условий для знакомства с занятиями древних славян, сравнить труд в городе и в деревне.	Называние основных занятий древних славян. Сравнение, соотнесение информации с имеющимися знаниями.	Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры. Понимание особой роли России в мировой истории.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).

2 5.		Зачем человек трудится?	Урок-исследование.	Формирование у школьников ответственное отношение к важному обществуведческому понятию: труд – основа жизни.	Понимание значения труда. Составление небольшого рассказа по теме.	Понимание роли человека в обществе.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой.
2 6.		Хлеб – главное богатство России. Виртуальная <b>экскурсия</b> в места сельскохозяйственного труда.	Урок-игра.	Создание условий для раскрытия значения хлеба, важности труда земледельца.	Понимание значения хлеба в жизни человека; важности труда земледельца. Составление небольшого рассказа по теме.	Воспитание уважительного отношения к своей стране. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.
2 7.		Как работают в пекарне (на хлебозаводе). <b>Экскурсия</b> на предприятие.	Урок-экскурсия.	Создание условий для знакомства с профессиями людей, работающих на хлебозаводе; с последовательностью производства хлеба; с машинами, помогающим и производить хлеб.	Называние профессий людей, работающих на хлебозаводе; знание последовательности производства хлеба; машин, помогающих производить хлеб. Составление небольшого рассказа по теме.	Воспитание уважительного отношения к своей стране. Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.
2 8.		Все профессии важны. Виртуальная <b>экскурсия</b> в учреждение быта.	Урок закрепления и систематизации знаний.	Обобщение знаний о значении труда в жизни человека.	Осознание значения труда в жизни человека. Умение составлять небольшой рассказ по	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Воспитание толерантности к людям,	Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классифика

					теме.	независимо от возраста, национальности, вероисповедания.	ция, сериация, чтение).
29.		О труде фермера и экономиста, программиста .	Урок-диалог.	Создание условий для знакомства с профессиями фермера, экономиста, программиста ; выяснить, какие знания необходимы людям этих профессий, для чего они нужны.	Понимание, для чего нужны разные профессии, какие качества необходимы людям этих профессий. Умение называть несколько профессий.	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).
30.		Города России. Москва. <b>Экскурсия</b> в краеведческий музей.	Урок-экскурсия.	Создание условий для знакомства с историей становления Москвы, с основателем Москвы – Юрием Долгоруким.	Понимание и воспроизведение некоторых фактов из истории становления Москвы. Составление небольшого рассказа об основателе Москвы – Юрии Долгоруком.	Понимание особой роли России в мировой истории. Воспитание чувства гордости за национальные достижения. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).
31.		Древние города России.	Урок-проект.	Создание условий для знакомства с историей возникновения Владимира и Великого Новгорода.	Понимание и воспроизведение некоторых фактов из истории возникновения Владимира и Великого Новгорода. Составление небольшого рассказа по теме.	Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры. Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой.

							Владение рассуждением, описанием, повествованием.
3 2.		Мы – граждане России. Народы России. <b>Виртуальная экскурсия</b> в музей народов России.	Урок-исследование.	Создание условий для знакомства с понятиями: «Конституция», «права граждан», «права детей», «права детей», с названием нашей страны – Российская Федерация. Создание условий для знакомства с разными национальностями людей, живущих в России.	Осознание понятия: «Конституция», «права граждан», «права детей», название нашей страны – Российская Федерация. Знание нескольких национальностей россиян. Составление небольшого рассказа по теме.	Формирование основ российской гражданской идентичности. Формирование понимания особой роли многонациональной России в современном мире. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.
3 3.		<b>Проверочная работа.</b>	Контрольный урок.	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемых результатов.	Достижение запланированных результатов обучения.	Способность успешно осуществлять учебную деятельность.	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.
<b>Мы — жители Земли</b>							
3 4.		Солнечная система.	Урок вхождения в новую тему.	Создание условий для знакомства с понятием «Солнечная система», с отличием Земли от других планет.	Понимание понятия «Солнечная система». Умение назвать несколько признаков отличия Земли от других планет.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Формирование основ экологической культуры.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).
3 5.		Земля – планета Солнечной системы.	Урок-исследование	Создание условий для знакомства с планетами	Воспроизведение. Названий планет	Умение соотносить информацию с	Способность применять для решения

				Солнечной системы, с условиями жизни на Земле.	Солнечной системы, условий жизни на Земле. Составление небольшого рассказа по теме.	имеющимися знаниями. Формирование основ экологической культуры.	учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).
3 6		Глобус – модель Земли.		Практическая работа с глобусом. Формирование представления детей о глобусе как о модели Земли, расширить знания о формах земной поверхности - морях, суше.	Осознание, что глобус является моделью Земли. Умение находить несколько географических объектов на глобусе.	Умение соотносить информацию с имеющимся знаниями. Понимание ценности любой жизни.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).
3 7		Царства живой природы. Бактерии.		Создание условий для систематизации знаний детей о царствах природы. Создание условий для формирования первоначальных представлений о бактериях.	Понимание, что в природе есть большие разделы – царства. Умение называть некоторые из царств природы.	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).
3 8		Грибы.		Создание условий для систематизации знаний детей о царствах природы. Создавать условия для формирования первоначальных представлений о грибах.	Понимание, как устроен гриб. Умение называть несколько съедобных и несъедобных грибов.	Умение сотрудничать в группе, в паре.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).
3		Жизнь	Урок-	Создание	Называние	Умение	Владение

9.		животных. Какие животные живут на Земле.	диалог.	условий для знакомства с царствами живой природы; уточнить знания об основных качествах животных.	царств живой природы. Составление небольшого рассказа по теме.	соотнести информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни.	способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них.
40.		Как животные воспринимают мир.	Урок-проект.	Создание условий для систематизации знаний детей о животных леса, об их образе жизни.	Называние и узнавание животных, с которыми можно встретиться в лесу. Составление небольшого рассказа по теме.	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни.	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.
41.		Как животные защищаются, питаются, строят жилища.	Урок-квест.	Создание условий для знакомства с питанием и жизненными условиями животных.	Знание, как питаются, живут и защищаются животные. Составление небольшого рассказа по теме.	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.
42.		Как животные воспитывают потомство.	Урок-проект.	Создание условий для знакомства с особенностями воспитания животными своих детенышей и играми с потомством.	Понимание, как некоторые животные воспитывают своих детёнышей.	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни.	Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение).
43.		Жизнь растений. Какие бывают растения.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для знакомства с	Осознание разнообразия растительно	Умение сотрудничать в совместном	Владение методами представления

		<b>Практическая работа</b> с натуральными и объектами, гербариями, муляжами (редкие растения нашей местности).		разнообразие растений: водоросли, хвойные, лишайники, цветковые.	го мира.	решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни.	полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).
4 4.		Органы растения и их значение для его жизни. <b>Практическая работа</b> с гербариями (части растений).	Урок-исследование.	Создание условий для знакомства с частями растения (листья, корень, стебель, цветы, плоды).	Называние частей растения. Составление небольшого рассказа по теме.	Умение сотрудничать в группе, в паре.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).
4 5.		Что такое лес? <b>Экскурсия.</b>	Урок-экскурсия	Обобщение знаний учащихся о растениях, о лесе как многоэтажном доме.	Составление небольшого рассказа по теме.	Умение сотрудничать в группе, в паре. Формирование основ экологической культуры.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них.
4 6.		Как развиваются растения.	Урок применения знаний на практике.	Организация практической работы по выращиванию растения из семян, наблюдение за их ростом и развитием.	Практические умения выращивать растения из семян, наблюдать за их ростом и развитием.	Умение сотрудничать в группе, в паре. Понимание ценности любой жизни.	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.
4 7.		Деревья леса.	Урок-исследование.	Организация знакомства с	Понимание, что такое «паспорт» дерева.	Умение сотрудничать в совместном	Владение рассуждением, описанием,



				«паспортом» дерева и его особенностями.		решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни.	повествованием.
48.		Кустарники леса.	Урок-наблюдение.	Создание условий для формирования представлений о втором ярусе леса (кустарниках).	Осознание того, что второй ярус леса – кустарники. Составление небольшого рассказа по теме.	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни.	Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение).
49.		Травянистые растения. <b>Практическая работа</b> с натуральными и объектами, гербариями, муляжами.	Урок применения знаний на практике.	Обобщение знаний детей о растениях, о лесе как многоэтажном доме.	Понимание, что такое травянистые растения.	Умение сотрудничать в группе, в паре. Понимание ценности любой жизни.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).
50.		Лесная аптека. <b>Практическая работа</b> с натуральными и объектами, гербариями, муляжами (растения леса).	Урок-игра.	Организация знакомства с некоторыми лекарственными растениями, ядовитыми и съедобными грибами.	Называние некоторых лекарственных растений и съедобных грибов.	Умение сотрудничать в группе, в паре; искать информацию. Формирование основ экологической культуры.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).
51.		Звери леса.	Урок-загадка.	Создание условий для знакомства учеников с хищными животными леса и их повадками.	Воспроизведение названий некоторых хищных животных и знание некоторых их повадок. Составление	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной,

					е небольшого рассказа по теме.		поисковой, исследовате льской, творческой), понимание специфики каждой из них.
5 2.		<b>Проверочная работа.</b>	Контрольн ый урок.	Оценить результаты освоения программы.	Достижение необходимы х результатов освоения программы.	Способност ь успешно осуществля ть учебную деятельност ь.	
5 3.		Птицы – лесные жители. Ужи – обитатели леса.	Урок- вопрос.	Создание условий для знакомства детей с лесными птицами, с голосами лесных птиц, с особенностя ми их поведения. Познакомить детей с многочислен ным семейством пресмыкающ ихся, их особенностя ми внешнего вида и повадками.	Воспроизве дение названий нескольких лесных птиц, их голосов, некоторых особенносте й поведения. Составлени е небольшого рассказа по теме.	Умение соотносить информаци ю с имеющимис я знаниями. Понимание ценности любой жизни.	Способность в связной, логически целесообраз ной форме речи передать результаты изучения объектов окружающег о мира. Владение рассуждение м, описанием, повествован ием.
5 4.		Насекомые леса.	Урок- исследова ние.	Создание условий для знакомства с насекомыми, их особенностя ми и внешним видом, повадками.	Называние и узнавание нескольких насекомых, особенности внешнего вида, повадки. Составлени е небольшого рассказа по теме.	Умение соотносить информаци ю с имеющимис я знаниями. Понимание ценности любой жизни.	Владение методами представлен ия полученной информаци и (моделиров ание, конструиров ание, рассуждени е, описание и др.).
5 5.		Мы пришли в лес. <b>Экскурсия.</b>	Урок- экскурсия.	Создание условий для знакомства с правилами поведения в лесу	Понимание и воспроизвед ение нескольких правил поведения в лесу.	Умение соотносить информаци ю с имеющимис я знаниями.	Способност ь применять для решения учебных и практически х задач различные умственные операции (сравнение,

							обобщение, анализ, доказательства и др.).
5 6.		Путешествие капельки.	Урок-сказка.	Создание условий для знакомства с состояниями воды (жидкое, твёрдое, газообразное), круговоротом воды в природе.	Осознание и понимание, что в природе существуют три состояния воды (жидкое, твёрдое, газообразное). Понимание, что такое круговорот воды в природе.	Умение сотрудничать в группе, в паре; искать информацию. Понимание ценности любой жизни.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них.
5 7.		Свойства воды.	Урок-исследование.	Создание условий для знакомства детей со свойствами воды, с различными её состоянием.	Понимание и воспроизведение свойств воды, различные её состояния.	Умение сотрудничать в группе, в паре; искать информацию. Формирование основ экологической культуры.	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передавать результаты изучения объектов окружающего мира.
5 8.		Рыбы – обитатели водоёмов.	Урок-проект.	Создание условий для знакомства с обитателями водоёмов (рыбы), с образом их жизни.	Узнавание и называние нескольких обитателей водоёмов (рыбы), знание некоторых особенностей их образа жизни.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.
5 9.		Пресный водоём. Обитатели пресных водоёмов. <b>Экскурсия</b> на водоем.	Урок-экскурсия.	Создание условий для знакомства с животным миром пресных водоемов, с особенностями питания и обитания животных.	Узнавание и называние нескольких обитателей пресных водоёмов, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособления к водной среде обитания. Умение называть нескольких	Понимание ценности любой жизни.	Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение).

					представителей животного и растительного мира пресного водоема.		
6 0.		Болото – естественный водоём. <b>Практическая работа</b> с натуральным и объектами, гербариями, муляжами (растения водоема).	Урок-исследование.	Создание условий для знакомства с животным и растительным миром болот.	Узнавание и называние нескольких обитателей болота, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособления к среде обитания. Умение называть нескольких представителей животного и растительного мира болот.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Формирование основ экологической культуры.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).
6 1.		Растения и животные луга. <b>Виртуальная экскурсия</b> на луг. <b>Практическая работа</b> с натуральным и объектами, гербариями, муляжами (растения луга).	Комбинированный урок.	Создание условий для знакомства с растительным миром луга, с особенностями жизни луга.	Узнавание и называние нескольких обитателей луга, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособления к среде обитания. Умение называть нескольких представителей животного и растительного мира луга.	Умение искать нужную информацию. Формирование основ экологической культуры.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).
6 2.		Растения и животные поля. <b>Виртуальная экскурсия</b> в поле. <b>Практическая работа</b> с натуральным и объектами, гербариями, муляжами (растения	Комбинированный урок.	Создание условий для знакомства детей с растительным и животным миром полей.	Узнавание и называние нескольких обитателей поля, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособления к среде обитания. Умение	Умение искать нужную информацию. Формирование основ экологической культуры.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой,

		поля).			называть нескольких представителей животного и растительного мира поля.		исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них.
6 3.		Растения и животные сада. <b>Виртуальная экскурсия</b> в сад. <b>Практическая работа</b> с натуральными и объектами, гербариями, муляжами (растения сада).	Комбинированный урок.	Создание условий для знакомства детей с растительным и животным миром сада.	Узнавание и называние нескольких обитателей сада, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособление к среде обитания. Умение называть нескольких представителей животного и растительного мира сада.	Умение искать нужную информацию. Формирование основ экологической культуры.	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передавать результаты изучения объектов окружающего мира.
6 4.		Будем беречь природу.	Урок – защита проектов.	Создание условий для знакомства с представителями Красной книги.	Узнавание и называние нескольких представителей Красной книги. Составление небольшого рассказа по теме.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Формирование основ экологической культуры.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.
6 5.		<b>Проверочная работа.</b>	Контрольный урок.	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемых результатов.	Достижение необходимого результата обучения по программе во втором классе.	Способность успешно осуществлять учебную деятельность.	Владение способами получения, анализа и обработки информации.
6 6.		Будем беречь нашу Землю.	Урок-праздник.	Создание условий для обобщения и систематизации знаний учащихся по окружающему миру.	Закрепление достигнутого результата обучения по программе во втором классе.	Формирование основ экологической культуры.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение).

							е, описание и др.).
6 7		Обобщение пройденного по разделу.					
6 8		<b>Урок – викторина по пройденному за год.</b>					

муниципальное образовательное учреждение  
Ивняковская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДЕНА  
приказом № 01-26/ 197  
от « 01» сентября 2014 г.

Рабочая программа  
учебного предмета Математика во 2 аб классах

Выполнили:  
учитель 1 категории Вакина Т.П.  
1 категории Таврова Г.В.

п. Ивняки  
2014 год

### Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике разработана на основе авторской программы «Математика 1-4 классы.» В.Н.Рудницкая (Сборник программ к комплекту учебников « Начальная школа XXI века». – 3 – е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2011.) с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий. Изменений в авторскую программу не внесено.

Для обучающихся с ОВЗ особое внимание уделяется практической направленности уроков. Включаются коррекционно – развивающие упражнения, направленные на коррекцию отдельных сторон психической деятельности (развитие зрительного, слухового восприятия, памяти), развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, умение работать по алгоритму), коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, укрепление психоневрологического здоровья ребенка.

### Общая характеристика учебного предмета

В начальной школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении, и первоначальное овладение математическим языком станут необходимыми для применения в жизни и фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений. Важнейшими *целями* обучения в этой образовательной области на начальной ступени являются: создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям; формирование мыслительных процессов, логического мышления, пространственных ориентировок; обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения. Своеобразие начальной ступени обучения состоит в том, что в этот период у учащихся формируются элементы учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребёнка возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); в этом возрасте у детей происходит также становление потребности и мотивов учения.

#### *Описание места учебного предмета в учебном плане*

На реализацию программы в 1 классе по математике предусмотрено 165 часов (5 часов в неделю, 33 учебные недели), во 2-4-х классах 170 ч. (5 часов в неделю)

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса математика**

##### *Личностные универсальные учебные действия*

У выпускника будут сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

способность к оценке своей учебной деятельности;

*Выпускник получит возможность для формирования:*

*внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*



*устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

*адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».*

*Регулятивные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

*преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

*проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

*самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

*осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

*самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

*Познавательные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*

*создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

*осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

*осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

*осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

*строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

*произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

*Выпускник научится:*

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

задавать вопросы;

контролировать действия партнёра.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

*учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

*понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

*аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

*продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

*задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

*осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.*

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

#### *Числа и величины*

Выпускник научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*

*выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

#### *Арифметические действия*

Выпускник научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*выполнять действия с величинами;*

*использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

*проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

#### *Работа с текстовыми задачами*

Выпускник научится:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);*

*решать задачи в 3—4 действия;*

*находить разные способы решения задачи.*

*Пространственные* *отношения.*  
*Геометрические фигуры*

Выпускник научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

*Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

*Геометрические величины*

Выпускник научится:

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

*Работа с информацией*

Выпускник научится:

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*читать несложные готовые круговые диаграммы;*

*достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*

*сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*

*понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*

*составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*

*распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*

*планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*

*интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

## **Содержание учебного предмета:**

### ***Числа и величины***

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### ***Арифметические действия***

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

### ***Работа с текстовыми задачами***

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### ***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

### ***Геометрические величины***

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ( $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ ). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### ***Работа с информацией***

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

**Вклад предмета «Математика» в формировании ИКТ-компетентности обучающихся:** применение математических знаний и представлений для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса:**

### **Литература:**

#### **Учебно-методический комплект:**

##### Учебник:

Е.Э. Кочурова, В.Н. Рудницкая **Математика**, 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 ч. – М.: Вентана – Граф, 2012

##### Рабочие тетради:

Е.Э. Кочурова **Математика №1,2** для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Вентана – Граф, 2014

Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2009.

Беседы с учителем. Второй класс четырёхлетней начальной школы.

Математика: 2 класс: методика обучения / В.Н. Рудницкая, Е.Э. Кочурова, О.А. Рыдзе, - М.: Вентана-Граф, 2012.

Кочурова Е.Э., Рудницкая В.Н., Рыдзе О.А.. Математика: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1. - М.: Вентана-Граф, 2012.

Рудницкая В.Н. Математика: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2. – 3-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2012.

Математика: 2 класс: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений /

Е. Э. Кочурова. - М.: Вентана-Граф, 2013.

Математика: 2 класс: рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений /

Е. Э. Кочурова. - М.: Вентана-Граф, 2013.

***Цифровые образовательные ресурсы:***

Самостоятельно разработанные презентации ( CD- ROM )

***Оборудование:***

- Учебные столы.
- Доска большая универсальная ( с возможностью магнитного крепления).
- Компьютер.

***Дидактические материалы:***

- счетный материал;
- фишки;
- набор геометрических фигур;
- набор “Уголки»;
- схемы;
- набор цифр;
- таблицы;
- карточки заданий;
- тесты.

**Тематическое планирование:**

**2 класс**

Число и счёт- 17

Арифметические действия в пределах 10 и их свойства (сложение и вычитание)- 34  
(умножение и деление)-28

Свойства умножения и деления-32

Числовые выражения-14

Величины-28

Геометрические понятия - 10

Работа с информацией- 7

Тематические разделы «Текстовые задачи» и «Работа с данными», «Логико-математическая подготовка» органично включены в разделы перечисленные выше.

## График проведения контрольных, самостоятельных работ

№ п/п	Тема контрольной, самостоятельной работы	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)
1	<b>Стартовая контрольная работа</b>		
2	<b>Контрольная работа</b> по теме «Запись и сравнение двузначных чисел. Метр. Соотношение между единицами длины».		
3	<b>Контрольная работа</b> по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники».		
4	<b>Самостоятельная работа</b> «Вычисление периметра многоугольника».		
5	<b>Самостоятельная работа</b> «Построение окружности с помощью циркуля».		
6	<b>Самостоятельная работа</b> «Умножение числа 2 и деление на 2»		
7	<b>Самостоятельная работа</b> «Умножение числа 3 и деление на 3»		
8	<b>Самостоятельная работа</b> «Умножение числа 4 и деление на 4»		
9	<b>Контрольная работа</b> по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4».		
10	<b>Самостоятельная работа</b> «Умножение числа 5 и деление на 5»		
11	<b>Итоговая контрольная работа за 2 четверть.</b>		
12	<b>Самостоятельная работа</b> «Умножение числа 6 и деление на 6»		
13	<b>Контрольная работа</b> по теме «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6».		
14	<b>Самостоятельная работа</b> «Определение площади геометрической фигуры».		
15	<b>Самостоятельная работа</b> «Умножение числа 7 и деление на 7»		
16	<b>Самостоятельная работа</b> «Умножение числа 8 и деление на 8»		
17	<b>Самостоятельная работа</b> «Умножение числа 9 и деление на 9»		
18	<b>Контрольная работа</b> по теме «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8 и 9».		
19	<b>Самостоятельная работа</b> по теме «Решение задач на кратное сравнение чисел»»		
20	<b>Итоговая контрольная работа за 3 четверть.</b>		
21	<b>Самостоятельная работа</b> по теме «Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз»		
22	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз».		
23	<b>Самостоятельная работа</b> по теме «Нахождение нескольких долей числа»		
24	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Числовые выражения».		



25	<b>Самостоятельная работа</b> «Свойства прямоугольника и квадрата».		
26	<b>Итоговая контрольная работа за 2 класс.</b>		

№ урока	Дата		Тема урока (со страницами учебника)	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты		
	план	факт				Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты
1			Числа 10, 20, 30, .....100  Учебник с. 4 - 7 Тетрадь печатная с. 3	Познакомить учащихся с чтением и записью двузначных чисел, которые оканчиваются нулем; закрепить навыки решения задач.	Дать понятия: • числовой луч; • запись числа; • круглое число.	Уметь читать и записывать двузначные числа.	<b>Познавательные:</b> понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью. <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос. <b>Коммуникативные:</b> чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.
2			Числа 10, 20, 30, ....100.  Учебник с. 8 - 11 Тетрадь печатная с. 4	Совершенствовать навык чтения и записи двузначных чисел, оканчивающихся нулем; закреплять знания о геометрических телах.	Отрабатывать понятия: • числовой луч; • запись числа.	Знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100.	<b>Познавательные:</b> понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью. <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос. <b>Коммуникативные:</b>	Мотивация учебной деятельности, навык сотрудничества.

							чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.	
3			<p>Двузначные числа и их запись.</p> <p>Учебник с. 12 - 14 Тетрадь печатная с. 5 - 6</p>	<p>Рассмотреть изображение двузначных чисел с помощью цветных палочек; закреплять навыки сложения и вычитания чисел в пределах 20; совершенствовать навык счета в пределах 100.</p>	<p>Дать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• двузначное число;</li> </ul> <p>Закрепить понятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• десятичный состав.</li> </ul>	<p>Знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100.</p>	<p><b>Познавательные:</b> понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.</p>	<p>Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.</p>
4			<p>Двузначные числа и их запись.</p> <p><i>Арифметический диктант</i> «Двузначные числа и их запись»</p> <p>Учебник с. 15-17 Тетрадь печатная с. 7</p>	<p>Продолжить формирование навыка чтения и записи двузначных чисел; познакомить с правилами работы на калькуляторе.</p>	<p>Отработка понятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «число» и «цифра».</li> </ul>	<p>Знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100.</p>	<p><b>Познавательные:</b> умение читать, записывать, сравнивать числа от 0 до 100.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Устанавливать закономерность; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».</p>
5			<p>Двузначные числа и их запись.</p>	<p>Познакомить с римскими цифрами; совершенствовать</p>	<p>Отрабатывать понятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• десятичный</li> </ul>	<p>Познакомиться с римскими цифрами; знать</p>	<p><b>Познавательные:</b> умение читать, записывать, сравнивать</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность</p>

			Учебник с. 18 Тетрадь печатная с. 8	вычислительные навыки; продолжить формирование умений строить и читать математические графы; рассмотреть решение задачи разными способами.	состав числа.	название, последовательность натуральных чисел в пределах 100.	числа от 0 до 100. <b>Регулятивные:</b> Устанавливать закономерность; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки). <b>Коммуникативные:</b> чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.	венность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
6			Луч и его обозначение.  Учебник с. 19 - 21 Тетрадь печатная с. 8 - 10	Познакомить с понятием луча как бесконечной фигуры; совершенствовать вычислительные навыки; совершенствовать умение решать задачи.	Дать понятия: • луч; • название луча.	Познакомиться с понятием луча; выполнять сложение и вычитание в пределах 20.	<b>Познавательные:</b> чтение, работа с рисунком и блок-схемой, составление моделей по условию задачи. <b>Регулятивные:</b> описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. <b>Коммуникативные:</b> соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.
7			Луч и его обозначение.  Учебник с. 21 - 23 Тетрадь печатная с. 10	Продолжить знакомство с геометрической фигурой – лучом; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Отработать понятия: • луч; • длина отрезка.	Познакомиться с понятием луча; выполнять сложение и вычитание в пределах 20.	<b>Познавательные:</b> чтение, работа с рисунком и блок-схемой, составление моделей по условию задачи. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения.	Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.

							<b>Коммуникативные:</b> соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	
8			Луч и его обозначение.  Учебник с. 24 - 25 Тетрадь печатная с. 10	Продолжить формирование навыка изображения луча с помощью линейки и обозначение луча буквами; совершенствовать навык решения задач.	Закрепить понятия: • луч; • название луча.	Уметь изображать луч с помощью линейки и обозначать луч буквами.	<b>Познавательные:</b> чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. <b>Регулятивные:</b> прогнозирование, коррекция. <b>Коммуникативные:</b> соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	Развить геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.
9			Числовой луч.  Учебник с. 26 - 28 Тетрадь печатная с. 11 -12	Познакомить с понятием «числовой луч»; ввести понятие о единичном отрезке на числовом луче; совершенствовать навыки составления и решения задач; продолжить работу с математическим и графами.	Дать понятия: • числовой луч; • единичный отрезок.	Уметь работать с математическими графами.	<b>Познавательные:</b> умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения – сантиметр. <b>Регулятивные:</b> описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. <b>Коммуникативные:</b> соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	Самостоятельность и личная ответственность за поступки и развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.

10			<p>Числовой луч.</p> <p>Учебник с. 29 - 32 Тетрадь печатная с. 12 - 13</p>	<p>Продолжить работу с числовым лучом; формировать умения строить числовой луч с заданным единичным отрезком; совершенствоваться вычислительные навыки; решение задач разными способами.</p>	<p>Отрабатывать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• числовой луч;</li> <li>• единичный отрезок.</li> </ul>	<p>Работать с числовым лучом; сформировать умения строить числовой луч с заданным единичным отрезком; уметь решать примеры в пределах 20.</p>	<p><b>Познавательные:</b> умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения – сантиметр. <b>Регулятивные:</b> знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). <b>Коммуникативные:</b> соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.</p>	<p>Развить геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.</p>
11			<p>Числовой луч.</p> <p>Учебник с. 32 - 34</p>	<p>Закрепить умение чертить числовой луч, выбирать единичный отрезок, отмечать точки с заданными координатами; совершенствоваться вычислительные навыки.</p>	<p>Отрабатывать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• числовой луч;</li> <li>• единичный отрезок.</li> </ul>	<p>Закрепить умение чертить числовой луч, выбирать единичный отрезок, отмечать точки с заданными координатами; выполнять арифметические действия в пределах 20.</p>	<p><b>Познавательные:</b> умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения – сантиметр. <b>Регулятивные:</b> знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). <b>Коммуникативные:</b> соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.</p>

12			Урок обобщения и коррекции и знаний по теме «Луч, числовой луч».	Закрепить умение чертить числовой луч, выбирать единичный отрезок, отмечать точки с заданными координатами; совершенствовать вычислительные навыки.	Отрабатывать понятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• числовой луч;</li> <li>• единичный отрезок.</li> </ul>	Закрепить умение чертить числовой луч, выбирать единичный отрезок, отмечать точки с заданными координатами; выполнять арифметические действия в пределах 20.	<b>Познавательные:</b> умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения – сантиметр. <b>Регулятивные:</b> знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). <b>Коммуникативные:</b> соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	Самостоятельность и личная ответственность за поступки и развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.
13			<b>Стартовая контрольная работа</b>	Проверка знаний за 1 класс.	Закрепление знаний по изученным темам за 1 класс.	Сформированность умения проводить логические операции сравнения и классификации.	<b>Регулятивные:</b> осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. <b>Познавательные:</b> учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки и принятие образа «хорошего ученика».
14			Анализ контрольной работы. Метр. Соотношения	Рассмотреть измерения длин и расстояния с помощью измерительных инструментов; учить сравнивать	Ввести понятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• один метр;</li> <li>• рулетка.</li> </ul>	Рассмотреть измерения длин и расстояния с помощью измерительных	<b>Познавательные:</b> умение читать, записывать, сравнивать. <b>Регулятивные:</b>	Навыки сотрудничества, самооценка, развитие

			<p>между единицами длины.</p> <p>Учебник с. 35 - 36 Тетрадь печатная с. 14</p>	<p>величины, выраженные в единицах длины; совершенствовать умение решать задачи.</p>		инструментов.	<p>устанавливать закономерности; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> соотнести реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.</p>	<p>геометрической наблюдательности.</p>
15			<p>Метр. Соотношения между единицами длины.</p> <p>Учебник с. 37 - 39 Тетрадь печатная с. 15 - 16</p>	<p>Рассмотреть соотношения между единицами длины – метром, дециметром и сантиметром; совершенствовать умение решать задачи разными способами.</p>	<p>Отработать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• метр;</li> <li>• рулетка;</li> <li>• единицы длины.</li> </ul>	<p>Рассмотреть соотношения между единицами длины – метром, дециметром и сантиметром.</p>	<p><b>Познавательные:</b> умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения – сантиметр.</p> <p><b>Регулятивные:</b> знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> соотнести реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.</p>	<p>Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
16			<p>Метр. Путешествие в прошлое.</p> <p>Учебник с. 40 - 41</p>	<p>Рассмотреть соотношения между единицами длины – метром, дециметром и сантиметром; совершенствовать умение решать задачи разными способами.</p>	<p>Отработать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• метр;</li> <li>• рулетка;</li> <li>• единицы длины.</li> </ul>	<p>Рассмотреть соотношения между единицами длины – метром, дециметром и сантиметром.</p>	<p><b>Познавательные:</b> умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения – сантиметр.</p> <p><b>Регулятивные:</b> знать алгоритм измерения; работать с</p>	<p>Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>

							данными. <b>Коммуникативные:</b> соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	
17			<p>Многоугольник и его элементы.</p> <p>Учебник с. 42 - 43 Тетрадь печатная с. 16 - 17</p>	<p>Ввести понятие «многоугольник»; научить находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; рассмотреть обозначение многоугольника латинскими буквами.</p>	<p>Ввести понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• многоугольник</li> <li>• вершина ;</li> <li>• сторона;</li> <li>• угол.</li> </ul>	<p>Находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; обозначать вершины многоугольника латинскими буквами.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Умение находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника ; обозначать вершины многоугольника латинскими буквами. <b>Регулятивные:</b> описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. <b>Коммуникативные:</b> соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за поступки и, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.</p>
18			<p>Многоугольник и его элементы.</p> <p>Учебник с. 44 - 45 Тетрадь печатная с. 17</p>	<p>Обобщить понятия о многоугольнике.</p>	<p>Определять количество углов в многоугольнике; обозначать латинскими буквами многоугольники; показывать вершины, стороны и углы в многоугольнике.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Умение находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; обозначать вершины многоугольника латинскими буквами. <b>Регулятивные:</b> описывать</p>	<p>Развитие геометрической наблюдательности.</p>	



				навыки показывать вершины, стороны и углы в многоугольнике; совершенствовать умение решать задачи.			взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. <b>Коммуникативные:</b> соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.		
19		Многоугольник и его элементы.  Учебник с. 46 - 47	Учить определять количество углов в многоугольнике; обозначать латинскими буквами многоугольники; продолжить формировать навыки показывать вершины, стороны и углы в многоугольнике; совершенствовать умение решать задачи.	Обобщить понятия о многоугольнике.	Определять количество углов в многоугольнике; обозначать латинскими буквами многоугольники; показывать вершины, стороны и углы в многоугольнике.	<b>Познавательные:</b> Умение находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; обозначать вершины многоугольника латинскими буквами. <b>Регулятивные:</b> описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. <b>Коммуникативные:</b> соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	Развитие геометрической наблюдательности.		
20		Урок обобщения и коррекции	Закреплять умение определять	Обобщить понятия о многоугольнике.	Определять количество углов в	<b>Познавательные:</b> Умение находить и	Развитие геометрической наблюдательности.		

			ии знаний по теме: «Запись и сравнен ие двузнач ных чисел Метр. Соотно шение между единица ми длины".	ть количес во углов в многоуго льнике; обознача ть латински ми буквами многоуго льника; продолжи ть формиро вать навыки показыва ть вершины, стороны и углы в многоуго льнике; соверше нствоват ь умение решать задачи.		многоугол ьнике; обозначат ь латинским и буквами многоугол ьники; показыват ь вершины, стороны и углы в многоугол ьнике.	показывать вершины, стороны и углы многоугольн ика; обозначать вершины многоугольн ика латинскими буквами. <b>Регулятив ные:</b> описывать взаимное расположен ие предметов в пространств е и на плоскости. <b>Коммуника тивные:</b> соотносить реальные объекты с моделями геометричес ких фигур; распознават ь последовате льность чисел.		
21			<b>Контро льная работа</b> по теме «Запись и сравнен ие двузнач ных чисел. Метр. Соотно шение между единица ми длины".	Проверит ь сформир ованност ь навыка воспроиз водить соотноше ния между единица ми длины, проводит ь практиче ские измерени я с помощью инструме нтов.	Все понятия по данной теме.	Сформиро ванность умения проводить логически е операции сравнения и классифи кации.	<b>Регулятив ные:</b> осуществля ет текущий контроль своих действий по заданным критериям. <b>Коммуника тивные:</b> ведение диалога, взаимный контроль, формулиров ка. <b>Познавате льные:</b> учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения.	Самостоятельн ость и личная ответственност ь за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	
22			Анализ контрол ьной	Познаком ить с правилам	Отработать понятие: • десятичный	Знать поразрядн ое	<b>Познавате льные:</b> чтение,	Самостоятельн ость, самооценка на	

		<p>работы. Сложение и вычитание вида <math>26+2</math>, <math>26-2</math>, <math>26+10</math>, <math>26-10</math>.</p> <p>Учебник с. 48 - 51 Тетрадь печатная с. 18</p>	<p>и поразрядного сложения и вычитания чисел в пределах 100; совершенствовать вычислительные навыки; практически путем находить значение умножения и деления.</p>	<p>состав числа.</p>	<p>сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p>	<p>использование знаково-символических средств. <b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, определение цели, ставить вопросы. <b>Регулятивные:</b> применение установленных правил, различение способа и результата действий.</p>	<p>основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	
23		<p>Сложение и вычитание вида <math>26+2</math>, <math>26-2</math>, <math>26+10</math>, <math>26-10</math>.</p> <p>Учебник с. 51 - 52 Тетрадь печатная с. 19</p>	<p>Продолжить формирование умений выполнять приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании, совершенствовать навыки решения задач.</p>	<p>Отработать понятие: • на сколько больше - меньше?</p>	<p>Умеют применять приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании.</p>	<p><b>Познавательные:</b> чтение, использование знаково-символических средств. <b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, определение цели, ставить вопросы. <b>Регулятивные:</b> применение установленных правил, различение способа и результата действий.</p>	<p>Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	
24		<p>Сложение и вычитание вида <math>26+2</math>, <math>26-2</math>, <math>26+10</math>, <math>26-10</math>. Решение задач.</p> <p><i>Арифметически</i></p>	<p>Совершенствовать навыки решения задач; продолжить формирование вычислительных умений.</p>	<p>Отрабатывать понятия: • условие и вопрос задачи; • десятичный состав числа.</p>	<p>Применять приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании</p>	<p><b>Познавательные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения</p>	<p>Мотивация учебной деятельности, уважительное отношение к мнению других.</p>	

		<p><i>диктант</i> «Табличные случаи сложения и соответствующие случаи вычитания»</p> <p>Учебник с. 53 - 54 Тетрадь печатная с. 20</p>				<p>задач. <b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии и с поставленной задачей. <b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.</p>		
25		<p>Запись сложения столбиком. Учебник с. 55 - 56 Тетрадь печатная с. 20 - 21</p>	<p>Составить алгоритм сложения двузначных чисел в столбик; совершенствовать навыки решения задач.</p>	<p>Закрепить понятия: • разрядные единицы. Дать понятие: • запись столбиком.</p>	<p>Научиться складывать двузначные числа в столбик.</p>	<p><b>Познавательные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. <b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии и с поставленной задачей. <b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.</p>	<p>Самостоятельность, уважительное отношение к мнению других.</p>	
26		<p>Запись сложения столбиком. Учебник с. 57 - 58</p>	<p>Составить алгоритм сложения двузначных чисел в столбик; совершенствовать</p>	<p>Закрепить понятие: • многоугольник</p>	<p>Выполнять сложение двузначных чисел в столбик.</p>	<p><b>Познавательные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-</p>	<p>Мотивация учебной деятельности, уважительное отношение к мнению других.</p>	

			Тетрадь печатная с. 22	наствовать навыки решения задач.			символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. <b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.		
27			Запись сложения столбиком.  Учебник с. 59 Тетрадь печатная с. 22	Совершенствовать навыки решения задач; продолжить формирование умений выполнять сложение чисел столбиком; закреплять знания о многоугольнике.	Отработать понятия: • круглые числа. Закрепить понятие: • длина отрезка.	Закрепить знания о выполнении сложения двузначных чисел столбиком.	<b>Познавательные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. <b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	
28			Запись сложения столбиком.	Совершенствовать навыки решения задач; продолжить	Отработать понятие: • круглые числа. Закрепить понятие: • длина отрезка.	Закрепить знания о выполнении сложения двузначных чисел	<b>Познавательные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, использовать	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа	

				формирование умений выполнять сложение чисел столбиком; закреплять знания о многоугольнике.		столбиком.	ь знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. <b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, вести диалог.	«хорошего ученика».	
29		Запись вычитания столбиком.  Учебник с. 60 - 62 Тетрадь печатная с. 23	Познакомить с записью вычитания двузначных чисел в столбик; совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений определять название многоугольника.	Закреплять понятия: • запись столбиком; • способ решения.	Понимать запись вычитания двузначных чисел в столбик; уметь определять название многоугольника.	<b>Познавательные:</b> чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. <b>Регулятивные:</b> прогнозирование, коррекция. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, вести диалог.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».		
30		Запись вычитания столбиком. Решение задач.  Учебник с. 63 - 64 Тетрадь печатная с. 24	Продолжить формирование умений выполнять вычитание двузначных чисел в столбик; совершенствовать	Отработка понятий: • условие; • решение; • ответ; • способ решения.	Выполнять вычитание двузначных чисел в столбик.	<b>Познавательные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.		

				ь навыки решения и преобразования задач.			<b>Регулятивные:</b> прогнозирование, коррекция. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, вести диалог.		
31		Запись вычитания столбиком.  Учебник с. 65 - 66 Тетрадь печатная с. 24	Совершать вычисления; продолжить формирование умений решать составные задачи.	Сравнение понятий: • сложение и вычитание.	Выполнять вычитание двузначных чисел в столбик.	<b>Познавательные:</b> чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. <b>Регулятивные:</b> прогнозирование, коррекция. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, вести диалог.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.		
32		Запись вычитания столбиком.	Совершать вычисления; продолжить формирование умений решать составные задачи.	Сравнение понятий: • сложение и вычитание.	Выполнять вычитание двузначных чисел в столбик.	<b>Познавательные:</b> чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. <b>Регулятивные:</b> прогнозирование, коррекция. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, вести диалог.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.		
33		Сложение двузначных чисел (общий случай).  Учебник с. 67 - 68 Тетрадь печатная	Рассмотреть общие приемы сложения двузначных чисел; совершать навыки решения задач.	Вспомнить понятия: • состав числа; • запись столбиком.	Понять общие приемы сложения двузначных чисел.	<b>Познавательные:</b> чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. <b>Регулятивные:</b> прогнозирование, коррекция. <b>Коммуникативные:</b>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».		

			с. 25				<b>тивные:</b> задавать вопросы, вести диалог.		
34			Сложение двузначных чисел.  Учебник с. 69 - 70 Тетрадь печатная с. 26	Совершить вычислительные навыки; продолжить формирование умений составлять задачи по иллюстрации и решать их; закреплять знания о многоугольниках.	Вспомнить понятие: • состав числа; • запись столбиком.	Выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик; закрепить знания о многоугольниках.	<b>Познавательные:</b> чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. <b>Регулятивные:</b> прогнозирование, коррекция. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, вести диалог.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
35			Сложение двузначных чисел.  Учебник с. 71 - 73 Тетрадь печатная с. 27	Закрепить знания о многоугольниках, симметричных фигурах; рассмотреть способы преобразования задач; совершить общие приемы сложения и вычитания двузначных чисел.	Отработать понятия: • числовой луч; • длина отрезка; • запись столбиком.	Закрепить знания о многоугольниках, уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик.	<b>Познавательные:</b> чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. <b>Регулятивные:</b> прогнозирование, коррекция. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, вести диалог.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	
36			Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Сложение и вычитание	Закрепить знания о многоугольниках, симметричных фигурах; рассмотреть способы	Отработать понятия: • числовой луч; • длина отрезка; • запись столбиком.	Закрепить знания о многоугольниках, уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в	<b>Познавательные:</b> чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. <b>Регулятивные:</b> прогнозирование, коррекция. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, вести диалог.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	



			двузначных чисел. Многоугольники».	преобразования задач; совершенствовать общие приемы сложения и вычитания двузначных чисел.		столбик.	ание, коррекция. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, вести диалог.		
37			<b>Контрольная работа</b> по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники».	Проверить навыки определения многоугольников по числу его сторон, воспроизводство результатов табличных случаев сложения и вычитания.	Все понятия по данной теме.	Сформированность умения проводить логические операции сравнения и классификации.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. <b>Познавательные:</b> учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	
38			Анализ контрольной работы. Вычитание двузначных чисел.  Учебник с. 74 - 77 Тетрадь печатная с. 27 - 28	Продолжить работу по формированию навыка выполнения вычитания двузначных чисел с переходом в другой разряд; совершенствовать навык решения задач; закреплять знания о	Отработать понятия: • вычитание; • состав числа; • разрядные единицы.	Уметь выполнять вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд; закрепить знания о свойствах многоугольника; уметь чертить многоугольник с известным и длинами сторон.	<b>Познавательные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. <b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Коммуника</b>	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.	

				свойства х многоуго льника и умения чертить многоуго льник с известны ми длинами сторон.			<b>тивные:</b> задавать вопросы, вести диалог.		
39			Вычита ние двузнач ных чисел.  Учебник с. 77 - 80 Тетрадь печатна я с. 29	Соверше нствоват ь навыки вычитани я двузначн ых чисел, умения решать задачи разными способам и;	Отработать понятия: • вершина многоугольника ; • состав числа; • разрядные единицы.	Уметь выполнять вычитание и сложение двузначны х чисел в столбик.	<b>Познавате льные:</b> чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. <b>Регулятив ные:</b> прогнозиров ание, коррекция. <b>Коммуника тивные:</b> задавать вопросы, вести диалог.	Самостоятельн ость и личная ответственност ь за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	
40			Периме тр многоуг ольника .  Учебник с. 81 - 82 Тетрадь печатна я с. 30	Ввести понятие «перимет р»; рассмо треть способ вычислен ия периметр ов любых многоуго льников; соверше нствоват ь вычислит ельные навыки; продолжи ть формиро вание умений решать задачи.	Ввести понятие: • периметр; • многоугольник	Познакоми ть с понятием «периметр »; рассмотре ть способ вычислени я периметро в любых многоугол ьников; выполнять вычитание и сложение двузначны х чисел в столбик.	<b>Познавате льные:</b> умение вычислять периметр любого многоугольн ика. <b>Регулятив ные:</b> описывать взаимное расположен ие предметов в пространств е и на плоскости. <b>Коммуника тивные:</b> соотносить реальные объекты с моделями геометричес ких фигур; распознават ь последовате льность чисел.	Самостоятельн ость и личная ответственност ь за поступки, развитие геометрической наблюдательно сти как путь к целостному ориентированн ому взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	
41			Периме	Продолж	Отработать	Вычислять	<b>Познавате</b>	Самостоятельн	

			тр многоу гольника  Учебник с. 83 - 84 Тетрадь печатна я с. 31	ить форми рование умений вычисля ть периметр любого многоуго льника; рассмотр еть запись сложения и вычитани я величин измерени я длины в столбик; соверше нствовать навыки решения задач геометри ческого содержан ия.	понятия: • периметр; • луч; • отрезок.	периметр любого многоугол ьника; рассмотр еть запись сложения и вычитания величин измерения длины в столбик.	<b>Льные:</b> умение вычислять периметр любого многоугольн ика. <b>Регулятив ные:</b> описывать взаимное расположен ие предметов в пространств е и на плоскости. <b>Коммуника тивные:</b> соотносить реальные объекты с моделями геометричес ких фигур; распознават ь последовате льность чисел.	ость и личная ответственност ь за поступки, развитие геометрической наблюдательно сти как путь к целостному ориентированн ому взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.
42			Периме тр многоу гольника  Учебник с. 85 - 86 Тетрадь печатна я с. 32	Соверше нствовать навыки решения задач на вычислен ие периметр ов любых многоуго льников; продолжи ть форми рование вычислит ельных навыков; закрепля ть навыки измерени я длин сторон многоуго льников и построен ие многоуго льника с помощью линейки.	Отработать понятия: • периметр; • луч; • отрезок.	Выполнять вычитание и сложение двухзначны х чисел в столбик; закрепить навыки измерения длин сторон.	<b>Познавате льные:</b> чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. <b>Регулятив ные:</b> прогнозиров ание, коррекция. <b>Коммуника тивные:</b> задавать вопросы, вести диалог.	Навыки адаптации, сотрудничества , мотивация учебной деятельности.

43			<p>Периметр многоугольника .</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> «Вычисление периметра многоугольника» .</p>	<p>Совершать навыки решения задач на вычисление периметров любых многоугольников; продолжить формирование вычислительных навыков; закреплять навыки измерения длин сторон многоугольников и построение многоугольника с помощью линейки.</p>	<p>Отработать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• периметр;</li> <li>• луч;</li> <li>• отрезок.</li> </ul>	<p>Выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик; закрепить навыки измерения длин сторон.</p>	<p><b>Познавательные:</b> чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозирование, коррекция.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, вести диалог.</p>	<p>Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.</p>	
44			<p>Окружность, ее центр и радиус.</p> <p>Учебник с. 87 - 88 Тетрадь печатная с. 32 - 33</p>	<p>Познакомить с понятием «окружность»; ввести термины «центр окружности», «радиус окружности»; рассмотреть построение окружности с помощью циркуля; совершенствовать вычислительные навыки.</p>	<p>Ввести понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• окружность;</li> <li>• центр окружности;</li> <li>• радиус окружности.</li> </ul>	<p>Строить окружность и с помощью циркуля.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Умение строить окружности с помощью циркуля, измерять длину радиуса окружности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.</p>	

							последовательность чисел.		
45		<p>Окружность, ее центр и радиус. Окружность и круг.</p> <p>Учебник с. 89 - 90 Тетрадь печатная с. 34</p>	<p>Рассмотреть и сравнить признаки окружности и круга; продолжить формирование умений измерять длину радиуса окружности, строить окружность с помощью циркуля; совершенствовать навыки решения задач.</p>	<p>Отрабатывать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• окружность;</li> <li>• центр окружности;</li> <li>• радиус окружности.</li> </ul>	<p>Уметь измерять длину радиуса окружности, строить окружность с помощью циркуля.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Умение строить окружности с помощью циркуля, измерять длину радиуса окружности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.</p>		
46		<p>Окружность, ее центр и радиус. Окружность и круг.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> «Построение окружности с помощью циркуля».</p> <p>Учебник с. 91 - 92 Тетрадь</p>	<p>Продолжить формирование умений строить окружность с помощью циркуля; совершенствовать навыки решения задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».</p>	<p>Отрабатывать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• окружность;</li> <li>• центр окружности;</li> <li>• радиус окружности.</li> </ul>	<p>Уметь строить окружность с помощью циркуля.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Умение строить окружности с помощью циркуля, измерять длину радиуса окружности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозирование, коррекция.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, вести диалог.</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.</p>		

			печатная с. 34						
47			<p>Взаимное расположение фигур на плоскости.</p> <p>Учебник с. 93 - 94 Тетрадь печатная с. 35</p>	<p>Показать на примерах различные случаи расположения фигур на плоскости.</p>	<p>Дать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• плоскость;</li> <li>• взаимное расположение.</li> </ul>	<p>Уметь находить взаимно расположенные фигуры.</p>	<p><b>Познавательные:</b> уметь находить взаимно расположенные фигуры.</p> <p><b>Регулятивные:</b> описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.</p>	
48			<p>Взаимное расположение фигур на плоскости.</p> <p>Учебник с. 95 - 96 Тетрадь печатная с. 36</p>	<p>Рассмотреть случаи взаимного расположения двух окружностей; совершенствовать навыки решения практических задач; продолжить подготовительную работу по введению умножения и деления.</p>	<p>Отработать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• плоскость;</li> <li>• взаимное расположение.</li> </ul>	<p>Продолжить подготовительную работу по введению умножения и деления.</p>	<p><b>Познавательные:</b> уметь находить взаимно расположенные фигуры.</p> <p><b>Регулятивные:</b> описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.</p>	<p>Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.</p>	

49		<p>Взаимное расположение фигур на плоскости.</p> <p>Учебник с. 97 - 98 Тетрадь печатная с. 37 - 38</p>	<p>Рассмотреть случаи взаимного расположения двух окружностей; совершенствовать навыки решения практических задач; продолжить подготовку к введению умножения и деления.</p>	<p>Отработать понятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• плоскость;</li> <li>• взаимное расположение.</li> </ul>	<p>Продолжить подготовительную работу по введению умножения и деления.</p>	<p><b>Познавательные:</b> уметь находить взаимно расположенные фигуры.</p> <p><b>Регулятивные:</b> описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.</p>	<p>Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.</p>
50		<p>Взаимное расположение фигур на плоскости.</p> <p>Учебник с. 97 - 98 Тетрадь печатная с. 37 - 38</p>	<p>Рассмотреть случаи взаимного расположения двух окружностей; совершенствовать навыки решения практических задач.</p>	<p>Отработать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• плоскость;</li> <li>• взаимное расположение.</li> </ul>	<p>Продолжить подготовительную работу по введению умножения и деления.</p>	<p><b>Познавательные:</b> уметь находить взаимно расположенные фигуры.</p> <p><b>Регулятивные:</b> описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> соотносить реальные объекты с моделями.</p>	<p>Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.</p>
51		<p>Умножение числа 2 и деление на 2.</p> <p>Учебник с. 99 - 101</p>	<p>Составить таблицу умножения двух и на 2; совершенствовать навыки решения задач.</p>	<p>Отрабатывать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умножение;</li> <li>• деление.</li> </ul>	<p>Составить таблицу умножения двух и на 2.</p>	<p><b>Познавательные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства,</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».</p>

			Тетрадь печатная с. 39				в том числе модели (фишки) для решения задач. <b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, вести диалог.		
52			Умножение числа 2 и деление на 2.  Учебник с. 101 - 102	Составить таблицу умножения двух и на 2; совершенствовать навыки решения задач.	Отрабатывать понятия: • умножение; • деление.	Составить таблицу умножения двух и на 2.	<b>Познавательные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. <b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, вести диалог.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	
53			Умножение числа 2 и деление на 2.  Учебник с. 103 - 104 Тетрадь печатная	Составить таблицу деления на 2, используя знания таблицы умножения на 2; вести подготовительную	Отрабатывать понятия: • умножение; • деление.	Составить таблицу деления на 2, используя знания таблицы умножения на 2.	<b>Познавательные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	



			я с. 40	работу к введению понятия площади фигуры; совершенствовать навыки решения задач.			(фишки) для решения задач. <b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, вести диалог.		
54			Умножение числа 2 и деление на 2. Половина на чисел.  <b>Самостоятельная работа</b> «Умножение числа 2 и деление на 2»  Учебник с. 105 - 106 Тетрадь печатная с. 41	Ввести понятие «половина числа»; показать способ нахождения доли числа действием деления; совершенствовать навыки решения составных задач; продолжить формирование умений по решению практических задач о взаимном расположении фигур на плоскости.	Познакомить с понятием: • половина числа.	Познакомить с понятием «половина числа»; рассмотреть способ нахождения доли числа действием деления.	<b>Познавательные:</b> чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. <b>Регулятивные:</b> прогнозирование, коррекция. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, вести диалог.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.	
55			Умножение числа 3 и деление на 3.  Учебник с. 107 -	Составить таблицу умножения трех и на 3; совершенствовать вычислит	Отрабатывать понятия: • слагаемые; • многоугольник • умножение.	Составить таблицу умножения трех и на 3; уметь выполнять вычитание и сложение	<b>Познавательные:</b> чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. <b>Регулятив</b>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	

			110 Тетрадь печатная с. 42	ельные навыки; закреплять умения решать задачи с величинами		двузначных чисел в столбик.	<b>Ные:</b> прогнозирование, коррекция. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, вести диалог.		
56			Умножение числа 3 и деление на 3.  Учебник с. 111 - 113 Тетрадь печатная с. 43	Составить таблицу деления на 3; совершенствовать навыки решения задач с использованием действий умножения и деления.	Отрабатывать понятия: • деление; • окружность; • часть; • целое.	Составить таблицу деления на 3.	<b>Познавательные:</b> чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. <b>Регулятивные:</b> прогнозирование, коррекция. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, вести диалог.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
57			Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа.  Учебник с. 114 - 115 Тетрадь печатная с. 44 - 45	Ввести понятие «треть числа»; показать способ находить треть числа действием деления; формирование умений решать задачи с использованием действий умножения и деления.	Познакомить с понятием: • треть числа.	Познакомить с понятием «треть числа»; рассмотреть способ находить треть числа действием деления.	<b>Познавательные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково- символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, вести диалог.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
58			Умножение числа 3 и	Ввести понятие «треть числа»;	Познакомить с понятием: • треть числа.	Познакомить с понятием «треть	<b>Познавательные:</b> принимать и сохранять	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя	

		<p>деление на 3. Треть числа. <b>Самостоятельная работа</b> «Умножение числа 3 и деление на 3»</p> <p>Учебник с. 115 - 116 Тетрадь печатная с. 44 - 45</p>	<p>показать способ находить треть числа действием деления; формирование умений решать задачи с использованием действий умножения и деления.</p>		<p>числа»; рассмотреть способ находить треть числа действием деления.</p>	<p>учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, вести диалог.</p>	<p>позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	
59		<p>Умножение числа 4 и деление на 4.</p> <p>Учебник с. 117 - 119 Тетрадь печатная с. 45</p>	<p>Составить таблицу умножения и на 4; совершенствовать вычислительные навыки; формирование умений решать задачи.</p>	<p>Отрабатывать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умножение;</li> <li>• сравнение чисел;</li> </ul>	<p>Составить таблицу умножения и на 4; уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик.</p>	<p><b>Познавательные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, вести диалог.</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».</p>	
60		<p>Умножение числа 4 и деление на 4.</p>	<p>Составить таблицу деления на 4, используя знания таблицы</p>	<p>Отрабатывать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умножение;</li> <li>• сравнение чисел;</li> <li>• решение задачи.</li> </ul>	<p>Составить таблицу деления на 4, используя знания таблицы</p>	<p><b>Познавательные:</b> чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез,</p>	<p>Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе</p>	

		Учебник с. 120 - 122 Тетрадь печатная с. 46 - 47	умножения на 4; совершенствуют умения решать задачи, выполняя действия деления и умножения.		умножения на 4.	сравнение. <b>Регулятивные:</b> прогнозирование, коррекция. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, вести диалог.	положительно о отношения к школе.	
61		Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа.  <b>Самостоятельная работа</b> «Умножение числа 4 и деление на 4»  Учебник с. 122 - 126 Тетрадь печатная с. 47	Ввести понятие «четверть числа»; показать способ находить четвертой части числа действием деления; совершенствуют навыки составления и преобразования задач.	Дать понятие: • четверть числа.	Познакомить с понятием «четверть числа»; рассмотреть способ находить четвертой части числа действием деления.	<b>Познавательные:</b> чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. <b>Регулятивные:</b> прогнозирование, коррекция. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, вести диалог.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.	
62		Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4».	Воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления.	Все понятия по теме.	Сформированность умения проводить логические операции сравнения и классификации.	<b>Познавательные:</b> чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. <b>Регулятивные:</b> прогнозирование, коррекция. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, вести диалог.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.	
63		<b>Контрольная работа</b>	Проверить умение воспроизз	Все понятия по данной теме.	Сформированность умения	<b>Регулятивные:</b> осуществля	Самостоятельность и личная ответственность	

			по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4».	водить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления.		проводить логические операции сравнения и классификации.	ет текущий контроль своих действий по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. <b>Познавательные:</b> анализ, синтез, сравнение.	ь за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	
64			Анализ контрольной работы. Умножение числа 5 и деление на 5.  Учебник с. 4 - 5 Тетрадь печатная с. 3	Составить таблицу умножения и на 5; совершенствовать вычислительные навыки; вести подготовку к введению понятия площади фигуры; рассмотреть особые случаи умножения на 1 и на 0; совершенствовать навыки решения составных задач.	Отрабатывать понятия: • умножение; • сравнение чисел; • решение задачи.	Составить таблицу умножения и на 5.	<b>Познавательные:</b> умение читать и записывать числа. <b>Регулятивные:</b> знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). <b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
65			Умножение числа 5 и деление на 5.  Учебник с. 6 - 8 Тетрадь печатная с. 4	Совершенствовать умения решать задачи действиями умножения и деления; закреплять знание табличных	Отрабатывать понятия: • умножение; • сравнение чисел; • решение задачи.	Закрепить знание табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4; продолжить формирование умений вычислять	<b>Познавательные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.	

			х случаев умножения и деления на 2, 3, 4; продолжить формирование умений вычислять периметр многоугольника.		периметр многоугольника.	решения задач). <b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.		
66		Умножение числа 5 и деление на 5.  Учебник с. 9 - 10 Тетрадь печатная с. 5	Составить таблицу деления на 5; рассмотреть особые случаи деления на 1 и на 0; совершенствовать навыки решения составных задач различными способами; продолжить формирование умений решать задачи геометрического содержания.	Отрабатывать понятия: • умножение; • сравнение чисел; • решение задачи.	Составить таблицу деления на 5.	<b>Познавательные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). <b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	
67		Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа.	Ввести понятие «пятая часть числа»; учить находить пятую часть числа	Дать понятие: • пятая часть числа.	Познакомить с понятием «пятая часть числа»; научить находить пятую часть	<b>Познавательные:</b> умение читать и записывать числа. <b>Регулятивные:</b> знать алгоритм	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	

			Учебник с. 11 - 12 Тетрадь печатная с. 6	действие м деление; совершенствовать навыки построения геометрических фигур.		числа действием деление; научились строить геометрические фигуры.	измерения; работать с данными (схемами, таблицами). <b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.		
68			Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа.  <b>Самостоятельная работа</b> «Умножение числа 5 и деление на 5»  Учебник с. 13 - 15	Закрепить знание табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4, 5; совершенствовать умение находить доли числа действием м деление.	Отрабатывать понятия: • умножение; • сравнение чисел; • решение задачи.	Знать табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5; уметь находить доли числа действием деление.	<b>Познавательные:</b> умение читать и записывать числа. <b>Регулятивные:</b> знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). <b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	
69			Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5».	Закрепить знание табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4, 5; совершенствовать умение находить доли числа действием м деление.	Отрабатывать понятия: • умножение; • сравнение чисел; • решение задачи.	Знать табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5; уметь находить доли числа действием деление.	<b>Познавательные:</b> умение читать и записывать числа. <b>Регулятивные:</b> знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). <b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	
70			<b>Итогов</b>	Проверит	Отрабатывать	Уметь	<b>Регулятив</b>	Самостоятельн	

			<b>ая контрольная работа за 2 четверть.</b>	<p>ь усвоение знаний таблицы умножения и деления на 2, 3, 4, 5; сформированность навыков решения задач.</p>	<p>понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умножение;</li> <li>• сравнение чисел;</li> <li>• часть числа;</li> <li>• решение задачи.</li> </ul>	<p>выполнять умножение и деление на 2,3,4,5.</p>	<p><b>ные:</b> осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. <b>Познавательные:</b> анализ, синтез, сравнение.</p>	<p>ость и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».</p>
71			<p>Анализ контрольной работы. Умножение числа 6 и деление на 6.</p> <p>Учебник с. 16 - 17 Тетрадь печатная с. 7</p>	<p>Составить таблицу умножения шести и на 6; совершенствовать навыки составления и преобразования задач; закрепить табличные случаи умножения.</p>	<p>Отрабатывать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умножение;</li> <li>• сравнение чисел;</li> <li>• решение задачи.</li> </ul>	<p>Составить таблицу умножения шести и на 6; закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5.</p>	<p><b>Познавательные:</b> умение читать и записывать числа. <b>Регулятивные:</b> знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). <b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p>	<p>Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>
72			<p>Умножение числа 6 и деление на 6.</p> <p>Учебник с. 18 - 19 Тетрадь печатная с. 8</p>	<p>Совершенствовать навыки решения составных задач, задач на нахождение периметра; закрепить табличные случаи умножения и деления</p>	<p>Отрабатывать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умножение;</li> <li>• сравнение чисел;</li> <li>• решение задачи.</li> </ul>	<p>Закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6.</p>	<p><b>Познавательные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). <b>Регулятивные:</b> планировать</p>	<p>Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>



			на 2, 3, 4, 5,6; продолжи ть форми вание вычислит ельных навыков.			своё действие в соответстви и с поставленно й задачей. <b>Коммуника тивные:</b> ведение диалога, взаимный контроль, формулиров ка.		
73		Умноже ние числа 6 и деление на 6.  Учебник с. 20 - 21 Тетрадь печатна я с. 9	Составит ь таблицу деления на 6; соверше нствовать ь навыки решения задач разными способам и; закрепля ть ранее изученны е табличны е случаи умножен ия и деления.	Отрабатывать понятия: • умножение; • сравнение чисел; • решение задачи.	Составить таблицу деления на 6; закрепить ранее изученные табличные случаи умножения и деления.	<b>Коммуника тивные:</b> развернуто обосновыва ть суждения, давать определени я, приводить доказательс тва. <b>Регулятив ные:</b> коррекция, применение установленн ого правила. <b>Познавате льные:</b> поиск и выделение необходимо й информации , использоват ь знаково- символическ ие средства.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
74		Умноже ние числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.  Учебник с. 22 - 23 Тетрадь печатна я с. 10	Ввести понятие «шестая часть числа»; учить находить шестую часть числа действие м деление; продолжи ть работу по составле нию и чтению математи	Дать понятия: • шестая часть числа.	Познакоми ть с понятием «шестая часть числа»; научить находить шестую часть числа действием деление; продолжит ь работу по составлен ию и чтению математич	<b>Познавате льные:</b> умение читать и записывать числа. <b>Регулятив ные:</b> знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). <b>Коммуника тивные:</b> развернуто обосновыва ть суждения,	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	

				ческих графов.		еских графов.	давать определения, приводить доказательства.		
75		Умножение и деление на 6. Шестая часть числа. Учебник с. 24 Тетрадь печатная с. 11	Учить находить шестую часть числа действием деление; совершенствовать вычислительные навыки, продолжить формирование умений решать геометрические задачи, выполнять чертежи.	Отрабатывать понятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• шестая часть числа;</li> <li>• сравнение чисел;</li> <li>• решение задачи;</li> <li>• схема задачи.</li> </ul>	Научить находить шестую часть числа действием деление.	<b>Познавательные:</b> умение читать и записывать числа. <b>Регулятивные:</b> знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). <b>Коммуникативные:</b> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».		
76		Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.  <b>Самостоятельная работа</b> «Умножение числа 6 и деление на 6»  Учебник с. 25 - 26	Учить находить шестую часть числа действием деление; совершенствовать вычислительные навыки, продолжить формирование умений решать геометрические задачи, выполнять чертежи.	Отрабатывать понятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• шестая часть числа;</li> <li>• сравнение чисел;</li> <li>• решение задачи;</li> <li>• схема задачи.</li> </ul>	Научить находить шестую часть числа действием деление.	<b>Познавательные:</b> умение читать и записывать числа. <b>Регулятивные:</b> знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). <b>Коммуникативные:</b> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».		
77		Урок обобщения и коррекции	Учить находить вторую, третью, четверту	Отрабатывать понятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• шестая часть числа;</li> <li>• сравнение</li> </ul>	Научить находить шестую часть числа	<b>Познавательные:</b> умение читать и записывать	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки,		

			знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6».	ю, пятую и шестую часть числа действие м деление; соверше нствовать вычислит ельные навыки, продолжи ть формиро вание умений решать геометри ческие задачи, выполнят ь чертежи.	чисел; • решение задачи; • схема задачи.	действием деление.	числа. <b>Регулятив ные:</b> знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). <b>Коммуника тивные:</b> развернуто обосновыва ть суждения, давать определени я, приводить доказы тельства.	принятие образа «хорошего ученика».	
78			<b>Контрольная работа по теме «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6».</b>	Проверит ь усвоение знаний таблицы умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6; сформир ованность ь навыков решения задач.	Отрабатывать понятия: • умножение; • сравнение чисел; • часть числа; • решение задачи.	Уметь выполнять умножени е и деление на 2,3,4.5,6.	<b>Регулятив ные:</b> осуществлять ет текущий контроль своих действий по заданным критериям. <b>Коммуника тивные:</b> ведение диалога, взаимный контроль, формулиров ка. <b>Познавате льные:</b> анализ, синтез, сравнение.	Самостоятельн ость и личная ответственн ь за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	
79			Анализ контрол ьной работы. Площадь фигуры. Единиц ы площади.  Учебник с. 27 - 28 Тетрадь	Ввести термин «площадь фигуры»; познаком ить с единица ми площади и их обозначе ниями; закрепля ть ранее изученны	Дать понятие: • площадь.	Познакоми ть с термином «площадь фигуры»; познаком ить с единицам и площади и их обозначен иями; закрепить ранее изученные табличные	<b>Познавате льные:</b> умение читать и записывать числа. <b>Регулятив ные:</b> знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). <b>Коммуника</b>	Навыки адаптации, сотрудничества , мотивация учебной деятельности.	

			печатная с. 12 - 13	е табличные случаи умножения и деления; совершенствовать навыки вычисления доли числа.		случаи умножения и деления; научить находить доли числа действием деления.	<b>тивные:</b> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.		
80			Площадь фигуры. Единицы площади  Учебник с. 29 - 30 Тетрадь печатная с. 14	Продолжить формирование умений определять площадь фигуры приемом пересчитывания квадратов, на которые разделена фигура; совершенствовать навыки работы с математическими графами.	Дать понятие: • единицы площади.	Научить определять площадь фигуры приемом пересчитывания квадратов, на которые разделена фигура; уметь работать с математическими графами.	<b>Познавательные:</b> умение читать и записывать числа. <b>Регулятивные:</b> знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). <b>Коммуникативные:</b> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	
81			Площадь фигуры. Единицы площади  Учебник с. 31 - 32 Тетрадь печатная с. 15	Совершенствовать навыки определения площади фигуры; закреплять умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Отрабатывать понятия: • площадь; • единицы площади.	Научить определять площадь фигуры;	<b>Познавательные:</b> умение читать и записывать числа. <b>Регулятивные:</b> знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). <b>Коммуникативные:</b> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	

82			Площадь фигуры. Единицы площади.  Учебник с. 33 - 34	Совершенствовать навыки определения площади фигуры; закреплять умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Отрабатывать понятия: • площадь; • единицы площади.	Научить определять площади фигуры;	<b>Познавательные:</b> умение читать и записывать числа. <b>Регулятивные:</b> знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). <b>Коммуникативные:</b> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.
83			Площадь фигуры. Единицы площади.  <b>Самостоятельная работа</b> «Определение площади и геометрической фигуры».  Учебник с. 33 - 34	Совершенствовать навыки определения площади фигуры; закреплять умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Отрабатывать понятия: • площадь; • единицы площади.	Научить определять площади фигуры;	<b>Познавательные:</b> умение читать и записывать числа. <b>Регулятивные:</b> знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). <b>Коммуникативные:</b> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.
84			Умножение числа 7 и деление на 7.  Учебник с. 35 - 36	Составить таблицу умножения семи и на 7; совершенствовать вычислительные	Отрабатывать понятия: • умножение; • сравнение чисел; • решение задачи.	Составить таблицу умножения семи и на 7.	<b>Познавательные:</b> умение читать и записывать числа. <b>Регулятивные:</b> знать алгоритм	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

				навыки			измерения; работать с данными (схемами, таблицами). <b>Коммуникативные:</b> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.		
85			Умножение числа 7 и деление на 7.  Учебник с. 35 - 36 Тетрадь печатная с. 15	Составить таблицу умножения семи и на 7; совершенствовать вычислительные навыки	Отрабатывать понятия: • умножение; • сравнение чисел; • решение задачи.	Составить таблицу умножения семи и на 7.	<b>Познавательные:</b> умение читать и записывать числа. <b>Регулятивные:</b> знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). <b>Коммуникативные:</b> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
86			Умножение числа 7 и деление на 7.  Учебник с. 37 - 38 Тетрадь печатная с. 16	Закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7; совершенствовать вычислительные навыки решения составных задач; продолжить работу по	Отрабатывать понятия: • умножение; • сравнение чисел; • решение задачи.	Закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7; уметь работать с математическими графами.	<b>Познавательные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). <b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	

				составлению и чтению математических графов.			и с поставленной задачей. <b>Коммуникативные:</b> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.		
87			Умножение числа 7 и деление на 7.  Учебник с. 39 - 40 Тетрадь печатная с. 17	Составить таблицу деления на 7; рассмотреть связь действия умножения с действием деления; совершенствовать вычислительные навыки; повторить порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	Отрабатывать понятия: • умножение; • сравнение чисел; • решение задачи.	Составить таблицу деления на 7; рассмотреть связь действия умножения с действием деления.	<b>Коммуникативные:</b> ответы на вопросы. <b>Познавательные:</b> выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. <b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
88			Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа.  Учебник с. 41 - 42 Тетрадь печатная с. 18 - 19	Ввести понятие «седьмая часть числа»; учить находить седьмую часть числа действием деления; продолжить формирование умений решать составные задачи.	Дать понятие: • седьмая часть числа.	Познакомить с понятием «седьмая часть числа»; научить находить седьмую часть числа действием деления.	<b>Познавательные:</b> Уметь находить седьмую часть числа действием деления. <b>Регулятивные:</b> осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, взаимный	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.	

							контроль, формулировка.		
89			Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа.  Учебник с. 43 - 44	Учить находить седьмую часть числа действием деление; продолжить формирование умений решать составные задачи.	Отработать понятие: • седьмая часть числа.	Отрабатывать с понятие «седьмая часть числа»; находить седьмую часть числа действием деление.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. <b>Познавательные:</b> анализ, синтез, сравнение.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.	
90			Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа.  Учебник с. 43 - 44 Тетрадь печатная с. 20	Учить находить седьмую часть числа действием деление; продолжить формирование умений решать составные задачи.	Отработать понятие: • седьмая часть числа.	Отрабатывать с понятие «седьмая часть числа»; находить седьмую часть числа действием деление.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. <b>Познавательные:</b> анализ, синтез, сравнение.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.	
91			Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа.  <b>Самостоятельная работа</b> «Умножение	Учить находить седьмую часть числа действием деление; продолжить формирование умений решать составные задачи.	Отработать понятие: • седьмая часть числа.	Отрабатывать с понятие «седьмая часть числа»; находить седьмую часть числа действием деление.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.	



		<p>числа 7 и деление на 7»</p> <p>Учебник с. 43 - 44</p> <p>Тетрадь печатная с. 20</p>				<p>ка.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализ, синтез, сравнение.</p>		
92		<p>Умножение числа 8 и деление на 8.</p> <p>Учебник с. 45 - 46</p> <p>Тетрадь печатная с. 21</p>	<p>Составить таблицу умножения восьми и на 8; закреплять ранее изученные табличные случаи умножения и деления; совершенствовать вычислительные навыки.</p>	<p>Отрабатывать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умножение;</li> <li>• сравнение чисел;</li> <li>• решение задачи.</li> </ul>	<p>Составить таблицу умножения восьми и на 8; закрепить ранее изученные табличные случаи умножения и деления.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> ответы на вопросы.</p> <p><b>Познавательные:</b> выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> коррекция, применение установленного правила.</p>	<p>Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.</p>	
93		<p>Умножение числа 8 и деление на 8.</p> <p>Учебник с. 47 - 48</p> <p>Тетрадь печатная с. 22</p>	<p>Совершенствовать навыки решения составных задач разными способами; продолжить формирование умений строить и читать математические графы; закрепить табличные случаи умножения и деления.</p>	<p>Отрабатывать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умножение;</li> <li>• сравнение чисел;</li> <li>• решение задачи.</li> </ul>	<p>Уметь строить и читать математические графы; закрепить табличные случаи умножения и деления.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.</p> <p><b>Регулятивные:</b> коррекция, применение установленного правила.</p> <p><b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символическ</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, доброжелательность.</p>	

							ие средства.	
94		Умножение числа 8 и деление на 8.  Учебник с. 49 – 50	Составить таблицу деления на 8; учить использовать знание таблицы умножения для решения задач; совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений строить и читать математические графы.	Отрабатывать понятия: • умножение; • сравнение чисел; • решение задачи.	Составить таблицу деления на 8; уметь строить и читать математические графы.	<b>Коммуникативные:</b> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. <b>Регулятивные:</b> коррекция, применение установленного правила. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
95		Умножение числа 8 и деление на 8.  Учебник с. 49 - 50 Тетрадь печатная с. 23	Составить таблицу деления на 8; учить использовать знание таблицы умножения для решения задач; совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений строить и читать математические графы.	Отрабатывать понятия: • умножение; • сравнение чисел; • решение задачи.	Составить таблицу деления на 8; уметь строить и читать математические графы.	<b>Коммуникативные:</b> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. <b>Регулятивные:</b> коррекция, применение установленного правила. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
96		Умножение числа 8 и	Ввести понятие «восьмая часть	Дать понятие: • восьмая часть числа.	Познакомить с понятием «восьмая	<b>Коммуникативные:</b> ответы на вопросы.	Самостоятельность и личная ответственность за свои	

			деление на 8. Восьмая часть числа.  Учебник с. 51 - 52 Тетрадь печатная с. 24	числа»; учить находить восьмую часть числа действие м деление; совершенствовать практические навыки в построении чертежей; умение решать составные задачи различными способами.		часть числа»; научить находить восьмую часть числа действием деление.	<b>Познавательные:</b> выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. <b>Регулятивные:</b> коррекция, применение установленного правила.	поступки, принятие образа «хорошего ученика».	
97			Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа.  Учебник с. 53 - 54 Тетрадь печатная с. 25	Совершенствовать навыки решения задач нахождение доли от числа и решение составных задач различными способами; закреплять табличные случаи умножения и деления на 8.	Отрабатывать понятия: • восьмая часть числа; • умножение; • сравнение чисел».	Закрепить табличные случаи умножения и деления на 8.	<b>Коммуникативные:</b> ответы на вопросы. <b>Познавательные:</b> выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. <b>Регулятивные:</b> коррекция, применение установленного правила.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	
98			Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа.  <b>Самостоятельная работа</b>	Совершенствовать навыки решения задач нахождение доли от числа и решение составных задач различными способами	Отрабатывать понятия: • восьмая часть числа; • умножение; • сравнение чисел».	Закрепить табличные случаи умножения и деления на 8.	<b>Коммуникативные:</b> ответы на вопросы. <b>Познавательные:</b> выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи,	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	

		«Умножение числа 8 и деление на 8»  Учебник с. 53 - 54 Тетрадь печатная с. 25	и; закреплять табличные случаи умножения и деления на 8.			сравнение, сопоставление, обобщение. <b>Регулятивные:</b> коррекция, применение установленного правила.		
99		Умножение числа 9 и деление на 9. Учебник с. 55 - 56 Тетрадь печатная с. 26	Составить таблицу умножения и деления на 9; совершенствовать навыки решения задач умножением и делением.	Отрабатывать понятия: • умножение; • сравнение чисел; • решение задачи.	Составить таблицу умножения и деления на 9	<b>Коммуникативные:</b> ответы на вопросы. <b>Познавательные:</b> выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. <b>Регулятивные:</b> коррекция, применение установленного правила.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
100		Умножение числа 9 и деление на 9.  Учебник с. 57 - 58 Тетрадь печатная с. 27	Совершенствовать навыки решения составных задач; закреплять табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.	Отрабатывать понятия: • умножение; • сравнение чисел; • решение задачи.	Закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.	<b>Познавательные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). <b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Коммуника</b>	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	

							<b>тивные:</b> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.		
101		Умножение числа 9 и деление на 9.  Учебник с. 59 Тетрадь печатная с. 28	Составить таблицу деления на 9; совершенствовать навыки решения и составления обратных задач; закреплять навыки вычисления периметра многоугольника.	Отрабатывать понятия: • умножение; • сравнение чисел; • решение задачи.	Составить таблицу деления на 9; закрепить навыки вычисления периметра многоугольника.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. <b>Познавательные:</b> анализ, синтез, сравнение.	Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика».		
102		Умножение числа 9 и деление на 9.  Учебник с. 59 Тетрадь печатная с. 29	Составить таблицу деления на 9; совершенствовать навыки решения и составления обратных задач; закреплять навыки вычисления периметра многоугольника.	Отрабатывать понятия: • умножение; • сравнение чисел; • решение задачи.	Составить таблицу деления на 9; закрепить навыки вычисления периметра многоугольника.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. <b>Познавательные:</b> анализ, синтез, сравнение.	Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика».		
103		Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа.  Учебник с. 60 -	Ввести понятие «девятая часть числа»; учить находить девятую часть числа действием	Дать понятие: • девятая часть числа.	Познакомить с понятием «девятая часть числа»; научить находить девятую часть числа действием	<b>Регулятивные:</b> осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> ведение	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.		

		61	деление; совершенствовать практические умения по построению геометрических фигур; закреплять знание табличных случаев умножения и деления.		деление; закрепить знание табличных случаев умножения и деления.	диалога, взаимный контроль, формулировка. <b>Познавательные:</b> анализ, синтез, сравнение.		
104		Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа.  Учебник с. 62 - 63	Совершенствовать вычислительные навыки; закреплять знание табличных случаев умножения и деления.	Отрабатывать понятие: • девятая часть числа.	Закрепить знание табличных случаев умножения и деления.	<b>Коммуникативные:</b> ответы на вопросы. <b>Познавательные:</b> выдвижение гипотез, синтез и анализ. <b>Регулятивные:</b> осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	
105		Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа.  <b>Самостоятельная работа</b> «Умножение числа 9 и деление на 9»  Учебник с. 62 - 63	Совершенствовать вычислительные навыки; закреплять знание табличных случаев умножения и деления.	Отрабатывать понятие: • девятая часть числа.	Закрепить знание табличных случаев умножения и деления.	<b>Коммуникативные:</b> ответы на вопросы. <b>Познавательные:</b> выдвижение гипотез, синтез и анализ. <b>Регулятивные:</b> осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	

106			Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8 и 9».	Совершенствовать вычислительные навыки; закрепить знание табличных случаев умножения и деления.	Отрабатывать понятие: • девятая часть числа.	Закрепить знание табличных случаев умножения и деления.	<b>Коммуникативные:</b> ответы на вопросы. <b>Познавательные:</b> выдвижение гипотез, синтез и анализ. <b>Регулятивные:</b> осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	
107			<b>Контрольная работа по теме «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8 и 9».</b>	Проверить усвоение табличных случаев умножения и деления на 6, 7, 8, 9; проверить умение решать задачи, навык нахождения доли от числа.	Все понятия изученных тем.	Уметь выполнять умножение и деление на 6, 7, 8, 9.	<b>Регулятивные:</b> осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. <b>Познавательные:</b> анализ, синтез, сравнение.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	
108			Анализ контрольной работы. Во сколько раз больше или меньше?  Учебник с. 64 - 65 Тетрадь печатная с. 29 - 30	Рассмотреть кратное сравнение чисел; ввести отношение «во сколько раз больше или меньше»; совершенствовать навык нахождения доли от числа; продолжить работу по	Дать понятие: • во сколько раз.	Рассмотреть кратное сравнение чисел; познакомиться с отношением «во сколько раз больше или меньше»; уметь находить долю от числа.	<b>Познавательные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). <b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	

			формируют вычислительных навыков.				и с поставленной задачей. <b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.		
109		Во сколько раз больше или меньше? Учебник с. 64 - 65 Тетрадь печатная с. 29 - 30	Рассмотреть кратное сравнение чисел; ввести отношение «во сколько раз больше или меньше»; совершенствовать навык нахождения доли от числа; продолжить работу по формированию вычислительных навыков.	Дать понятие: • во сколько раз.	Рассмотреть кратное сравнение чисел; познакомить с отношением «во сколько раз больше или меньше»; уметь находить долю от числа.	<b>Познавательные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. <b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии и с поставленной задачей. <b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.		
110		Во сколько раз больше или меньше? Учебник с. 66 Тетрадь печатная с. 30	Продолжить формирование умений выполнять кратное сравнение чисел; закрепить умения решать составные задачи.	Отрабатывать понятие: • во сколько раз.	Уметь выполнять кратное сравнение чисел.	<b>Познавательные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. <b>Регулятивные</b>	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.		



							<p><b>ные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p>		
111		<p>Во сколько раз больше или меньше?</p> <p>Учебник с. 67 - 68 Тетрадь печатная с. 31</p>	<p>Совершенствовать навыки решения задач на кратное сравнение; закреплять умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».</p>	<p>Отрабатывать понятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• во сколько раз.</li> </ul>	<p>Уметь выполнять кратное сравнение чисел.</p>	<p><b>Познавательные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать своё действие.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p>	<p>Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.</p>		
112		<p>Во сколько раз больше или меньше?</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> по теме «Решение задач на кратное сравнение»</p>	<p>Совершенствовать навыки решения составных задач на кратное сравнение; закреплять знания геометрических фигур, умения читать чертежи.</p>	<p>Отрабатывать понятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• во сколько раз.</li> </ul>	<p>Знать геометрические фигуры.</p>	<p><b>Познавательные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать своё</p>	<p>Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.</p>		

			ие чисел»» Учебник с. 69 - 70 Тетрадь печатная с. 32				действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.		
113			Во сколько раз больше или меньше? Учебник с. 71 - 73 Тетрадь печатная с. 33	Совершать навыки решения составных задач на кратное сравнение; закреплять знания геометрических фигур, умения читать чертежи.	Отрабатывать понятие: • во сколько раз.	Уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. <b>Познавательные:</b> анализ, синтез, сравнение.	Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика».	
114			Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления». Решение задач».	Совершать навыки решения составных задач на кратное сравнение; закреплять знания геометрических фигур, умения читать чертежи, выполнять вычисления на случаи табличного умножения и деления.	Отрабатывать понятие: • во сколько раз.	Уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. <b>Познавательные:</b> анализ, синтез, сравнение.	Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика».	

115			<b>Итоговая контрольная работа за 3 четверть.</b>	Проверит усвоение знаний таблицы умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 сформированность навыков решения задач.	Отрабатывать понятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• умножение;</li> <li>• сравнение чисел;</li> <li>• часть числа;</li> <li>• решение задачи.</li> </ul>	Уметь выполнять умножение и деление на табличные случаи.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. <b>Познавательные:</b> анализ, синтез, сравнение.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	
116			Анализ контрольной работы. Решение задач на увеличение и уменьшение и уменьшение числа в несколько раз; числа в несколько раз.  Учебник с. 74 - 78 Тетрадь печатная с. 34 - 37	Учить решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; совершать вычисления навыки.	Отрабатывать понятие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• во сколько раз.</li> </ul>	Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	<b>Познавательные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. <b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.	Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика».	
117			Решение задач на увеличение и уменьшение числа в	Учить решать задачи на увеличение и уменьшение	Отрабатывать понятие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• во сколько раз.</li> </ul>	Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	<b>Коммуникативные:</b> ответы на вопросы. <b>Познавательные:</b> выдвижение гипотез,	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего	

			несколько раз. Учебник с. 74 - 78 Тетрадь печатная с. 34 - 37	числа в несколько раз; совершенствовать вычислительные навыки.			синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. <b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	ученика».	
118			Решение задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Учебник с. 74 - 78 Тетрадь печатная с. 34 - 37	Учить решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; совершенствовать вычислительные навыки.	Отрабатывать понятие: • во сколько раз.	Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	<b>Коммуникативные:</b> ответы на вопросы. <b>Познавательные:</b> выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. <b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	
119			Решение задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Учебник с. 74 - 78 Тетрадь печатная	Учить решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; совершенствовать вычислительные навыки.	Отрабатывать понятие: • во сколько раз.	Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	<b>Познавательные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). <b>Регулятивные</b>	Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика».	

			с. 34 - 37				<b>ные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.		
120			Решение задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.  <b>Самостоятельная работа</b> по теме «Решение задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз»  Учебник с. 74 - 78 Тетрадь печатная с. 34 - 37	Учить решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; совершенствовать вычислительные навыки.	Отрабатывать понятие: • во сколько раз.	Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	<b>Познавательные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). <b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Коммуникативные:</b> ответы на вопросы.	Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика».	
121			Решение задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.  Учебник с. 74 - 78 Тетрадь печатная с. 34 - 37	Учить решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; совершенствовать вычислительные навыки.	Отрабатывать понятие: • во сколько раз.	Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	<b>Коммуникативные:</b> ответы на вопросы. <b>Познавательные:</b> выдвижение гипотез, синтез и анализ. <b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	

122		Решение задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.  Учебник с. 74 - 78 Тетрадь печатная с. 34 - 37	Учить решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; совершенствовать вычислительные навыки.	Отрабатывать понятие: • во сколько раз.	Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	<b>Коммуникативные:</b> ответы на вопросы. <b>Познавательные:</b> выдвижение гипотез, синтез и анализ. <b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
123		Решение задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.  Учебник с. 74 - 78 Тетрадь печатная с. 34 - 37	Совершенствовать умения решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; продолжить формирование навыков строить и читать математические графы; закреплять умения решать задачи с величинами.	Отрабатывать понятия: • во сколько раз; • цена; • количество; • стоимость.	Уметь строить и читать математические графы.	<b>Познавательные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). <b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Коммуникативные:</b> ответы на вопросы.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
124		Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Задачи на кратное сравнение, на увеличение	Совершенствовать умения решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз;	Отрабатывать понятия: • во сколько раз; • цена; • количество; • стоимость.	Уметь строить и читать математические графы.	<b>Познавательные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».

			ние и уменьшение в несколько раз».	продолжить формирование навыков строить и читать математические графы; закреплять умения решать задачи с величинами.			решения задач). <b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Коммуникативные:</b> ответы на вопросы.		
125			<b>Контрольная работа</b> по теме: «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз».	Проверить усвоение понятий «увеличить в...», «уменьшить в...», табличных навыков умножения и деления, сформированность выполнения кратного сравнения чисел.	Все понятия изученной темы.	Уметь выполнять вычислительные навыки при решении задач разного вида.	<b>Регулятивные:</b> осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. <b>Познавательные:</b> анализ, синтез, сравнение.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	
126			Анализ контрольной работы. Нахождение нескольких долей числа.  Учебник с. 79 - 80 Тетрадь печатная с. 38	Учить решать задачи на нахождение нескольких долей числа; продолжить формирование навыков строить и читать математические графы.	Дать понятие: • доля числа.	Уметь строить и читать математические графы.	<b>Познавательные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). <b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	

							<b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.		
127		Нахождение нескольких долей числа.  Учебник с. 81 Тетрадь печатная с. 39	Совершенствовать умения решать задачи нахождение нескольких долей числа.	Отрабатывать понятие: • доля числа.	Решать задачи нахождение нескольких долей числа.		<b>Регулятивные:</b> осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. <b>Познавательные:</b> анализ, синтез, сравнение.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
128		Нахождение нескольких долей числа.  Учебник с. 82 - 83 Тетрадь печатная с. 40	Совершенствовать умения решать задачи нахождение нескольких долей числа; закреплять умение находить периметр многоугольника.	Отрабатывать понятия: • числовой луч; • заданная точка; • доля числа.	Уметь находить периметр многоугольника.		<b>Коммуникативные:</b> ответы на вопросы. <b>Познавательные:</b> Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. <b>Регулятивные:</b> осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	
129		Нахождение нескольких долей числа.	Совершенствовать умения решать задачи на	Отрабатывать понятия: • числовой луч; • заданная точка;	Выполнять вычисления нахождение нескольких		<b>Коммуникативные:</b> ответы на вопросы. <b>Познавательные:</b>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие	



			Учебник с. 83 - 84 Тетрадь печатная с. 41	нахождение нескольких долей числа; закреплять навыки решений задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	• доля числа.	х долей числа, решать задачи с величинами и «цена», количество», «стоимость».	Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. <b>Регулятивные:</b> осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.	образа «хорошего ученика».	
130			Нахождение нескольких долей числа.  <b>Самостоятельная работа по теме «Нахождение нескольких долей числа»</b> Учебник с. 85 - 86	Совершенствовать умения решать задачи нахождение нескольких долей числа; продолжить формирование вычислительных навыков.	Отрабатывать понятия: • числовой луч; • заданная точка; • доля числа.	Решать задачи нахождение нескольких долей числа.	<b>Коммуникативные:</b> ответы на вопросы. <b>Познавательные:</b> Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. <b>Регулятивные:</b> осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.	
131			Названия чисел в записях действий.  Учебник с. 87 - 88 Тетрадь печатная с. 42	Ввести названия компонентов арифметических действий; совершенствовать вычислительные навыки; продолжить	Ввести понятия: • компонент; • слагаемое; • вычитаемое; • уменьшаемое..	Познакомить с названиями и компонентов арифметических действий.	<b>Коммуникативные:</b> излагать мысль, вести монолог, аргументировать. <b>Познавательные:</b> анализ, синтез, рассуждение. <b>Регулятивные</b>	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	

				формирование умений решать составные задачи.			<b>ные:</b> сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения.		
132		Названия чисел в записях действий.  Учебник с. 89 - 90	Учить употреблять названия компонентов арифметических действий при чтении выражений; совершенствовать навыки решения задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Дать понятия: • множитель; • делимое; • делитель.	Уметь употреблять названия компонентов арифметических действий при чтении выражений.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. <b>Познавательные:</b> анализ, синтез, сравнение.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.		
133		Названия чисел в записях действий.  Учебник с. 89 - 90 Тетрадь печатная с. 43	Учить употреблять названия компонентов арифметических действий при чтении выражений; совершенствовать навыки решения задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Дать понятия: • множитель; • делимое; • делитель.	Уметь употреблять названия компонентов арифметических действий при чтении выражений.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. <b>Познавательные:</b> анализ, синтез, сравнение.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.		
134		Названия чисел в записях	Совершенствовать умения решать	Отрабатывать понятие: • компоненты арифметически	Уметь строить и читать математич	<b>Коммуникативные:</b> ответы на вопросы.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя		

		действий.  <i>Арифметический диктант</i> «Название чисел в записях действий» Учебник с. 91 - 92 Тетрадь печатная с. 44 - 45	составные задачи; продолжить формирование навыков строить и читать математические графы; закреплять навыки вычисления периметра любого многоугольника.	х действий.	еские графы; находить периметр любого многоугольника.	<b>Познавательные:</b> Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. <b>Регулятивные:</b> осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.	позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
135		Числовые выражения.  Учебник с. 93 - 95 Тетрадь печатная с. 45 - 46	Познакомить с простейшими выражениями, их названиями; учить читать и составлять выражения и вычислять их значение; совершенствовать навыки решения составных задач.	Дать понятия: • числовое выражение; • значение выражения.	Познакомить с простейшими выражениями, их названиями; научить читать и составлять выражения и вычислять их значение.	<b>Познавательные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. <b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Коммуникативные:</b> ответы на вопросы.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.	
136		Числовые выражения.  Учебник с. 96 - 97	Учить разными способами и читать числовые выражения; повторить правила составления и	Отрабатывать понятия: • числовое выражение; • значение выражения.	Научить разными способами читать числовые выражения; повторить правила составления и чтения	<b>Познавательные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.	

			чтения математических графов.		математических граф.	(фишки) для решения задач. <b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Коммуникативные:</b> ответы на вопросы.	
137		Числовые выражения.  Учебник с. 96 - 97 Тетрадь печатная с. 47	Учить разными способами и читать числовые выражения; повторить правила составления и чтения математических графов.	Отрабатывать понятия: • числовое выражение; • значение выражения.	Научить разными способами читать числовые выражения; повторить правила составления и чтения математических граф.	<b>Познавательные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). <b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Коммуникативные:</b> ответы на вопросы.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.
138		Числовые выражения  Учебник с. 98 - 99 Тетрадь печатная с. 49 - 50	Совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений решать составные задачи; рассмотреть различные виды направле	Отрабатывать понятия: • сумма • разность; • произведение; • частное.	Рассмотреть различные виды направления движения двух тел; закрепить знания о взаимном расположении геометрических тел.	<b>Коммуникативные:</b> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. <b>Регулятивные:</b> коррекция, применение установленного правила. <b>Познавательные:</b> поиск и	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

				<p>ния движения двух тел; закреплять знания о взаимном расположении геометрических тел.</p>			<p>выделение необходимой информации</p>		
139		<p>Составление числовых выражений.</p> <p>Учебник с. 100 – 101 Тетрадь печатная с. 51</p>	<p>Учить составлять числовые выражения из чисел и знаков действий; совершенствовать умения решать составные задачи; продолжить формирование вычислительных навыков.</p>	<p>Отрабатывать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• числовое выражение;</li> <li>• чтение выражения.</li> </ul>	<p>Научить составлять числовые выражения из чисел и знаков действий.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.</p> <p><b>Регулятивные:</b> коррекция, применение установленного правила.</p> <p><b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.</p>	<p>Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>		
140		<p>Составление числовых выражений.</p> <p>Учебник с. 102 Тетрадь печатная с. 52</p>	<p>Учить составлять числовые выражения из чисел и знаков действий; совершенствовать вычислительные навыки значений числовых выражений; продолжить</p>	<p>Отрабатывать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• числовое выражение;</li> <li>• чтение выражения.</li> </ul>	<p>Научить составлять числовые выражения из чисел и знаков действий; уметь вычислять площадь прямоугольника.</p>	<p><b>Познавательные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».</p>		

				формирование умений вычислять площадь прямоугольника.			и с поставленной задачей. <b>Коммуникативные:</b> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.	
141		Составление числовых выражений.  Учебник с. 103 - 104 Тетрадь печатная с. 53	Совершенствовать навыки составления выражений и вычисления их значений; продолжить формирование умений решать составные задачи.	Отрабатывать понятия: • числовое выражение; • чтение выражения.	Уметь составлять числовые выражения из чисел и знаков действий.	<b>Коммуникативные:</b> излагать по заданным образцам, вести монолог, аргументировать. <b>Познавательные:</b> анализ, синтез, рассуждение. <b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
142		Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Числовые выражения».	Совершенствовать навыки составления выражений и вычисления их значений; продолжить формирование умений решать составные задачи.	Отрабатывать понятия: • числовое выражение; • чтение выражения.	Уметь составлять числовые выражения из чисел и знаков действий.	<b>Коммуникативные:</b> излагать по заданным образцам, вести монолог, аргументировать. <b>Познавательные:</b> анализ, синтез, рассуждение. <b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	

143			<b>Контрольная работа</b> по теме: «Числовые выражения».	Проверить знания и умения по теме «Числовые выражения».	Все понятия изученной темы.	Уметь составлять и решать числовые выражения.	<b>Регулятивные:</b> осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. <b>Познавательные:</b> анализ, синтез, сравнение.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	
144			Анализ контрольной работы. Угол. Прямой угол.  Учебник с. 105 - 108 Тетрадь печатная с. 53 - 54	Познакомить с понятием «угол»; научить выполнять модель прямого угла; учить определять на чертеже прямой и непрямоугол; совершенствовать вычислительные навыки.	Дать понятия: • угол; • прямой угол.	Уметь выполнять модель прямого угла; определять на чертеже прямой и непрямоугол.	<b>Коммуникативные:</b> ответы на вопросы. <b>Познавательные:</b> Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. <b>Регулятивные:</b> осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	
145			Угол. Прямой угол.  Учебник с. 108 - 110 Тетрадь печатная с. 55	Ввести термины «прямой угол», «непрямой угол»; учить строить прямой угол с помощью модели и чертежно	Отрабатывать понятия: • угол; • прямой угол. Ввести понятие: • непрямоугол.	Уметь строить прямой угол с помощью модели и чертежно угольника.	<b>Коммуникативные:</b> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. <b>Регулятивные:</b> коррекция,	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на	

				го угольник а; совершенствовать умения решать задачи.			применение установленного правила. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.	основе критериев успешной учебной деятельности.	
146		<p>Прямоугольник. Квадрат.</p> <p>Учебник с. 111 - 112 Тетрадь печатная с. 56</p>	<p>Ввести определение «прямоугольник», «квадрат»; учить находить прямоугольники и квадраты среди четырехугольников; совершенствовать вычислительные навыки.</p>	<p>Дать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прямоугольник</li> <li>• квадрат.</li> </ul>	<p>Уметь находить прямоугольники и квадраты среди четырехугольников.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.</p> <p><b>Регулятивные:</b> коррекция, применение установленного правила.</p> <p><b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.</p>	<p>Развитие геометрической наблюдательности.</p>		
147		<p>Прямоугольник. Квадрат.</p> <p>Учебник с. 112 - 113 Тетрадь печатная с. 57</p>	<p>Учить строить прямоугольник и квадрат, находить прямоугольники и квадраты среди четырехугольников; совершенствовать умения решать геометрические задачи.</p>	<p>Отрабатывать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прямоугольник</li> <li>• квадрат.</li> </ul>	<p>Строить прямоугольник и квадрат, находить прямоугольники и квадраты среди четырехугольников.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> ответы на вопросы.</p> <p><b>Познавательные:</b> Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.</p>		



							осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.		
148		<p>Прямоугольник. Квадрат.</p> <p>Учебник с. 114</p>	<p>Закрепить и совершенствовать навыки построения прямоугольников и квадратов;</p> <p>продолжить формирование умений решать геометрические задачи.</p>	<p>Отрабатывать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прямоугольник</li> <li>• квадрат.</li> </ul>	<p>Уметь строить прямоугольник и квадрат.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.</p> <p><b>Регулятивные:</b> коррекция, применение установленного правила.</p> <p><b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.</p>	<p>Развитие геометрической наблюдательности.</p>		
149		<p>Прямоугольник. Квадрат.</p> <p>Учебник с. 115</p>	<p>Закрепить и совершенствовать навыки построения прямоугольников и квадратов;</p> <p>продолжить формирование умений решать геометрические задачи.</p>	<p>Отрабатывать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прямоугольник</li> <li>• квадрат.</li> </ul>	<p>Уметь строить прямоугольник, квадрат.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.</p> <p><b>Регулятивные:</b> коррекция, применение установленного правила.</p> <p><b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.</p>	<p>Развитие геометрической наблюдательности.</p>		

150		Свойства прямоугольника. Учебник с. 116 - 118 Тетрадь печатная с. 58	Познакомить со свойствами противоположных сторон и диагоналей прямоугольника; совершенствовать умения решать геометрические задачи; продолжить формирование вычислительных умений.	Дать понятия: • свойство; • диагональ.	Знать свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника.	Знать свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. <b>Коммуникативные:</b> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. <b>Регулятивные:</b> коррекция, применение установленного правила. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.
151		Свойства прямоугольника. <b>Самостоятельная работа</b> «Свойства прямоугольника и квадрата». Учебник с. 118 - 121 Тетрадь печатная с. 59 - 60	Продолжить формирование умений решать геометрические задачи, используя основные свойства прямоугольника; совершенствовать вычислительные навыки.	Отрабатывать понятия: • свойство прямоугольника; • диагональ.	Решать геометрические задачи, используя основные свойства прямоугольника.	<b>Коммуникативные:</b> ответы на вопросы. <b>Познавательные:</b> Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. <b>Регулятивные:</b> коррекция, применение установленного правила.	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.
152		Площадь прямоугольника. Учебник с. 122 -	Познакомить с правилом вычисления площади прямоугольника (квадрата)	Дать понятие: • площадь прямоугольника.	Знать правило вычисления площади прямоугольника (квадрата).	<b>Коммуникативные:</b> излагать письменно мысль с оформлением текста по заданным	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.

			123 Тетрадь печатна я с. 60	); соверше нствоват ь умения решать геометри ческие задачи.			образцам., вести монолог, аргументиро вать. <b>Познавате льные:</b> анализ, синтез, рассуждени е. <b>Регулятив ные:</b> сличать способ действия и результат, вносить необходимы е дополнения.		
153			Площад ь прямоуг ольника .  Учебник с. 123 - 124 Тетрадь печатна я с. 61	Формиро вать умения пользо ваться правилом вычислен ия площади прямоуго льника (квадрата ).	Отрабатывать понятие: • площадь прямоугольник	Уметь выполнять арифмети ческие действия.	<b>Коммуника тивные:</b> развернуто обосновыва ть суждения, давать определени я, приводить доказательс тва. <b>Регулятив ные:</b> коррекция, применение установленн ого правила. <b>Познавате льные:</b> поиск и выделение необходимо й информации , использоват ь знаково- символическ ие средства.	Самостоятельн ость и личная ответственност ь за поступки, развитие геометрической наблюдательно сти как путь к целостному ориентированн ому взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	
154			Площад ь прямоуг ольника .  Учебник с. 125 - 126 Тетрадь печатна я с. 62 - 63	Соверше нствоват ь и закрепля ть навыки решения геометри ческих задач на находжен ие площади и	Отрабатывать понятия: • прямоугольник; • квадрат; • площадь; • периметр.	Уметь выполнять арифмети ческие действия.	<b>Коммуника тивные:</b> развернуто обосновыва ть суждения, давать определени я, приводить доказательс тва. <b>Регулятив ные:</b> коррекция, применение	Самостоятельн ость и личная ответственност ь за поступки, развитие геометрической наблюдательно сти как путь к целостному ориентированн ому взгляду на мир.	

				периметра любых прямоугольников.			установленного правила. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.		
155			Урок обобщения и коррекции знаний по темам курса 2 класса.	Совершенствовать и закреплять навыки решения геометрических задач на нахождение площади и периметра любых прямоугольников.	Отрабатывать понятия: • прямоугольник • квадрат; • площадь; • периметр.	Уметь выполнять арифметические действия.	<b>Регулятивные:</b> осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. <b>Познавательные:</b> анализ, синтез, сравнение.	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.	
156			<b>Итоговая контрольная работа за 2 класс.</b>	Проверить знания и умения по темам курса математики 2 класса.	Все понятия изученной темы.	Уметь применять полученные знания и навыки на практике.	<b>Регулятивные:</b> осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. <b>Познавательные:</b> анализ, синтез, сравнение.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	
157			Анализ контрольной работы.	Провести анализ выполненной работы контроль	Отрабатывать раннее изученные понятия.	Уметь выполнять анализ работы и работать	<b>Коммуникативные:</b> развернуто обосновывать суждения,	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки,	

				ной работы; совершенствовать вычислительные навыки.		над исправлением ошибок.	давать определения, приводить доказательства. <b>Регулятивные:</b> коррекция, применение установленного правила. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.	принятие образа «хорошего ученика».	
				повторение					
158			Равенство, неравенство						
159			Числовые выражения						
160			Единицы измерения длины						
161			Решение задачи на увеличение в несколько раз						
162			Решение задачи на уменьшение в несколько раз						
163			Решение задачи на сравнение						
164			Сложение столбиком с переходом						

			ом через 10						
165			Вычита ние столбик ом с переход ом через 10						
166			Пример ы на порядок действи й						
167			Решени е геометр ических задач						
168			Решени е пример ов на умноже ние						
169			Решени е пример ов на деление						
170			Нахожд ение доли числа						

муниципальное образовательное учреждение  
Ивняковская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДЕНА  
приказом № 01-26/ 197  
от « 01» сентября 2014 г.

Рабочая программа  
учебного предмета Мир деятельности во 2 аб классах

Выполнили:  
учитель 1 категории Вакина Т.П.  
1 категории Таврова Г.В.

п. Ивняки  
2014 год

## тематическое планирование курса

### «Мир деятельности»

2 класс

1 ч в неделю, всего 34 часа

**1. Тема: «Учиться... А что это значит?»**

*Цель:* Сформировать представление об УД (2 шага).

**2. Тема: «Как устроено общение? Доброе слово».**

*Цель:* 1) Сформировать представления о структуре общения.

2) Построить основные правила общения, основанные на доброжелательности (вежливые слова, вред кличек, сочувствие, комплименты).

Предложить каждому дома придумать одно правило поведения на уроке, соответствующее правилам культурного общения.

**3. Тема: «Правила поведения на уроке».**

*Цель:* На основе опыта, приобретенного учащимися на уроках в течение первых трех недель, и правил общения составить общий список правил поведения на уроках (5–7 правил: как надо сидеть, поднимать руку и т.д.)

**4. Тема: «Учимся работать вместе».**

*Цель:* Построить простейшие правила работы в паре и группе.

**5. Тема: «Учитель и ученик. Цель и результат».**

*Цель:* Сформировать представление о функции учителя и ученика на уроке, о цели и результате учебной деятельности.

**6. Тема: «Как проверить свою работу».**

*Цель:* 1) Построить алгоритм самопроверки своей работы по образцу.

2) Сформировать представление о доказательстве своей правоты с помощью образца.

**7. Тема: «Как исправить свою ошибку».**

*Цель:* 1) Построить алгоритм исправления ошибок.

2) Закрепить понятия образца и эталона.

**8. Тема: «Домашнее задание делаю самостоятельно».**

*Цель:* Построить алгоритм выполнения домашнего задания.

**9. Тема: «Как выяснить, что я не знаю?» (Структура I шага УД.)**

*Цель:* На основе обобщения опыта проведения уроков математики в I четверти, сформировать представление о последовательности действий на первом шаге УД (повторить необходимое; подвести итог повторения; попробовать сделать новое задание; зафиксировать свое затруднение; подумать; найти причину затруднения).

**10. Тема: «Пробное учебное действие. Затруднение... С чего**



**начать?».**

*Цель:* Сформировать представление о пробном учебном действии и затруднении как о необходимых этапах учения.

**11. Тема: «Не могу? – Подумаю почему».**

*Цель:* Построить способ действий «затруднение – думаю» как необходимый этап ответа на вопрос «Что я не знаю?».

**12. Тема: «Как найти причину затруднения».**

*Цель:* Построить алгоритм выявления причины затруднения в пробном учебном действии.

**13. Тема: «Как выяснить, что я не знаю» (Рефлексия I шага УД.)**

*Цель:* Закрепить последовательность этапов на первом шаге учебной деятельности и изученные способы их осуществления.

**14. Тема: «Ценности нашей жизни».**

*Цель:* 1) Сформировать представление о ценностях как о важных достижениях людей, которые помогают в жизни каждому человеку.

2) Создать ценностную диаграмму класса.

**15. Тема: «Истинные и ложные ценности».**

*Цель:* Сформировать представления об истинных и ложных ценностях.

**16. Тема: «Как построить новый способ?» (Структура II шага УД.)**

*Цель:* На основе обобщения опыта проведения уроков математики в I–II четвертях, сформировать представление о последовательности действий на втором шаге УД (постановка цели; построение нового способа; усвоение; самопроверка).

**17. Тема: «Ставлю цель!».**

*Цель:* 1) Сформировать представление о цели УД.

2) Построить алгоритм постановки цели УД.

**18. Тема: «Путь к цели: узнаю новое».**

*Цель:* Сформировать представление о том, что дорога к новому знанию строится с помощью того, что уже изучено.

**19. Тема: «От знаю к умею».**

*Цель:* 1) Выявить отличие знаний и умений, сформировать представление о повторении, тренировке как необходимом этапе перехода от знания к умению.

2) Построить алгоритм перехода от знания к умению.

**20. Тема: «Как построить новый способ» (Структура II шага УД.)**

*Цель:* Закрепить последовательность этапов на втором шаге учебной деятельности и изученные способы их осуществления.

**21. Тема: «Духовные и материальные ценности».**

*Цель:* 1) Сформировать представления о духовных и материаль-

ных ценностях, выявить признаки их отличия.

2) Организовать работу однодневного классного музея «Ценности моей семьи».

3) Сформировать восприятие материальных ценностей как средства созидания духовных ценностей.

**22. Тема: «Жизнь и здоровье».**

*Цель:* 1) Раскрыть приоритет данной ценности, сформировать ценностное отношение каждого ребёнка к своей жизни и своему здоровью.

2) Раскрыть понятие «здоровый образ жизни», как фундамент каждой ценности.

**23. Тема: «Семья».**

*Цель:* 1) Раскрыть приоритет данной ценности, сформировать ценностное отношение каждого ребёнка к своей семье.

2) Сформировать у каждого ребенка представление о себе, как составной части своей семьи; творце ее истории.

**24. Тема: «Знание».**

*Цель:* 1) Открыть ценность «знания» как общемировой современной ценности, позволяющей развивать не только себя, но и мир вокруг.

2) Сформировать у каждого ребенка желание быть человеком знающим и представление о себе как о созидателе.

**5. Тема: «Что значит учиться» (Праздник: «Невероятные приключения первоклассников в тридевятом царстве, или история о том, что значит учиться»)**

*Цель:* 1) Систематизировать знания о структуре УД, сформированные в текущем учебном году.

2) В игровой форме провести путешествие по открытым для себя этапам УД.

**26. Тема: «Учимся работать дружно. Я – автор».**

*Цель:* 1) Сформировать представление об основных ролях в структуре коммуникации: автор и понимающий.

2) Сформулировать правила *высказывания* «автором» своих суждений.

**27. Тема: «Учимся работать дружно. Я – понимающий».**

*Цель:* 1) Сформулировать правила поведения «понимающего», вопросы на понимание.

2) Тренировать навыки понимания с использованием приема «пара фраз».

**28. Тема: «Как понимать друг друга без слов».**

*Цель:* 1) Сформировать представление о культурных способах выражения своих чувств и эмоций.

2) Выработать правила поведения, позволяющие, с одной стороны, сдерживать свои негативные эмоции, а с другой – помочь другому справиться со своими эмоциями.

**29. Диагностика уровня сформированности организационно-рефлексивных умений.**

**Цель:** Определить уровень освоения учащимися системы норм УД.

**30. Тема:** «Родина».

**Цель:** 1) Раскрыть приоритет данной ценности, сформировать ценностное отношение каждого ребёнка к России.

2) Сформировать у каждого ребенка восприятие себя, как гражданина своей страны.

**31. Тема:** «Природа, Земля».

**Цель:** 1) Раскрыть приоритет данных ценностей, организовать осознание взаимосвязи Человека и Природы.

2) Сформировать восприятие себя как жителя планеты

Земля, как важную составную часть природы.

Предложить каждому придумать одно правило поведения, которое поможет беречь Природу.

**32. Тема:** «Что для нас ценно: творческая гостиная для детей и родителей».

**Цель:** 1) Сформировать представление о ценностях как опыте поколений, открыть единство духовных ценностей для любого возраста.

2) Сформировать стремление становиться лучше самому, делать лучше мир, который тебя окружает.

3) В игровой форме провести путешествие по открытым для себя в течение учебного года ценностям, наметить перспективы открытия новых ценностей.

4) Сформулировать правила поведения, которые помогут беречь Природу.

**33. Тема:** «Повторение пройденного за год.»

**34. Тема:** « Итоговая диагностика.»

муниципальное образовательное учреждение  
Ивняковская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДЕНА  
приказом № 01-26/ 197  
от « 01» сентября 2014 г.

Рабочая программа  
учебного предмета Информатика во 2 аб классах

Выполнили:  
учитель 1 категории Вакина Т.П.  
1 категории Таврова Г.В.

п. Ивняки  
2014 год

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по информатике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009, на основе авторской программы А.В. Горячева «Информатика и ИКТ (Информационные и коммуникационные технологии)» Образовательная система «Школа2100». **Примерная основная образовательная программа.** В 2-х книгах. Книга 1. Книга 2. Начальная школа. Дошкольное образование / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. - М.: Баласс, 2011.

Особое значение изучения информатики в начальной школе связано с наличием в содержании информатики логически сложных разделов, требующих для успешного освоения развитого логического и алгоритмического мышления.

### Логико-алгоритмический компонент

Данный компонент курса в начальной школе предназначен для развития логического, алгоритмического и системного мышления, создания предпосылок успешного освоения учащимися инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения в аппаратных и программных средствах выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

**Цель курса:** развитие логического и алгоритмического мышления обучающихся.

1) развитие у школьников навыков решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в областях деятельности, традиционно относящихся к информатике:

- применение формальной логики при решении задач – построение выводов путём применения к известным утверждениям логических операций «если ..., то ...», «и», «или», «не» и их комбинаций – «если ... и ..., то ...»;

- алгоритмический подход к решению задач – умение планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели, а также решать широкий класс задач, для которых ответом является не число или утверждение, а описание последовательности действий;

- системный подход – рассмотрение сложных объектов и явлений в виде набора более простых составных частей, каждая из которых выполняет свою роль для функционирования объекта в целом; рассмотрение влияния изменения в одной составной части на поведение всей системы;

- объектно-ориентированный подход – постановка во главу угла объектов, а не действий, умение объединять отдельные предметы в группу с общим названием, выделять общие признаки предметов этой группы и действия, выполняемые над этими предметами; умение описывать предмет по принципу «из чего состоит и что делает (можно с ним делать)»;

2) расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой: знакомство с графами, комбинаторными задачами, логическими играми с выигрышной стратегией («начинают и выигрывают») и некоторыми другими;

3) создание у учеников навыков решения логических задач и ознакомление с общими приёмами решения задач – «как решать задачу, которую раньше не решали» – с ориентацией на проблемы формализации и создания моделей (поиск закономерностей, рассуждения по аналогии, по индукции, правдоподобные догадки, развитие творческого воображения и др.).

### Особенности построения курса «Информатика и ИКТ».

В курсе выделяются следующие разделы:

- описание объектов – атрибуты, структуры, классы;
- описание поведения объектов – процессы и алгоритмы;
- описание логических рассуждений – высказывания и схемы логического вывода;

- применение моделей (структурных и функциональных схем) для решения разного рода задач.

Материал этих разделов изучается на протяжении всего курса концентрически, так, что объём соответствующих понятий возрастает от класса к классу.

**Учебно-методический комплекс по программе А.В. Горячева.**

№ п/п	Название пособия	Кл асс	Го диздани я	Изд ательств о	Автор
1.	<p><b>Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах.</b> Книга 1. Книга 2. Начальная школа. Дошкольное образование</p>	1-4	2011	М.: Баласс, 2011. - 192с.	Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна.
2.	Информатика. Учебник, 2-й класс. («Информатика в играх и задачах»). В 2-х ч. (ч. 1 – 64 с., ил.; ч. 2 – 96 с., ил.)	2	2013	М.: Баласс	Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О.
3.	Информатика (Информатика в играх и задачах) Методич. рекоменд. для учителя по курсу информатики	1-2	2013	М.: Баласс	Козлова С.А., Рубин А.Г., Горячев А.В.

**В соответствии с учебным планом школы рабочая программа составлена на 34 часа (1 час в неделю), что соответствует часам отведенным авторами программы.**

При этом рабочая программа составлялась:

- с учётом особенностей класса;
- особенностей авторской программы;
- с целью сохранения требований к знаниям ,умениям и навыкам учащихся , предполагаемым федеральными государственными стандартами образования на ступени начального общего образования.

### **Тематическое планирование уроков информатики во 2 классе.**

<b>Наименование раздела</b>	<b>По программе</b>	<b>По рабочей программе</b>
Отличительные признаки и составные части предметов	<b>11</b>	<b>11</b>
План действий и его описание	<b>11</b>	<b>11</b>
Логические рассуждения	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

### **Планируемые результаты по предмету «Информатика и ИКТ».**

#### **Личностные результаты**

К личностным результатам освоения информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни можно отнести:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Информатика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

#### **Регулятивные УУД:**

- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

#### **Познавательные УУД:**

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений.

**Коммуникативные УУД:**

- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

**В результате изучения материала учащиеся *научатся*:**

- предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных;
- выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам;
- разбивать предложенное множество фигур (рисунков) на два подмножества по значениям разных признаков;
- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков;
- приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках;
- точно выполнять действия под диктовку учителя;
- отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.



**ИНФОРМАТИКА.**  
**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

№ п. п	Тема урока	Задания	Дата	Основные виды деятельности учащихся
<b>Отличительные признаки и составные части предметов (11)</b>				
1	Выделение признаков предметов.	1-8		<p><u>Описывать</u> признаки предметов; сравнивать предметы по их признакам, <u>группировать</u> предметы по разным признакам; <u>находить</u> закономерности в расположении фигур по значению двух признаков.</p> <p><u>Описывать</u> предметы через их признаки, составные части, действия.</p> <p><u>Предлагать</u> несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных; <u>выделять</u> группы однородных предметов среди разнородных по разным основаниям и <u>давать</u> названия этим группам, <u>ставить</u> в соответствие предметы из одной группы предметам из другой группы.</p> <p><u>Находить</u> объединение и пересечение наборов предметов.</p>
2	Описание предметов. Сравнение предметов по их признакам.	9-18		
3	Знакомство с понятием составных частей предметов.	19-28		
4	Обобщение и классификация предметов по их действиям.	29-38		
5	Описание и определение предметов через их признаки, составные части и действия.	29-38		
6	Симметрия. Знакомство с понятием симметричности фигур.	39-49		
7	Симметрия. Знакомство с понятием «оси симметрии».	39-49		
8	Знакомство с координатной сеткой.	50-59		

9	Контрольная работа №1 по теме «Отличительные признаки и составные части предметов»	31-32		
10	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	60-67		
11	Повторение изученного материала по разделу.	68-80		

**План действий и его описание (11)**

12	Изучение действий предметов и их результатов.	1-9		<u>Определять</u> результат действия, <u>определять</u> действие, которое привело к данному результату. <u>Определять</u> действие, обратное заданному.
13	Знакомство с понятием «обратное действие»	10-18		<u>Приводить</u> примеры последовательности событий и действий в быту, в сказках. <u>Составлять</u> алгоритм, <u>выполнять</u> действия по алгоритму. <u>Составлять</u> алгоритмы с ветвлениями.
14	Последовательность действий и состояний в природе.	19-28		
15	Составление линейных планов действий. Поиск ошибок в последовательности действий.	19-28		

16	Поиск ошибок в последовательности действий.	19-28		
17	Алгоритм. Знакомство со способами записи алгоритмов.	29-38		
18	Поиск ошибок и исправления алгоритмов.	29-38		
19	Знакомство с ветвлениями в алгоритмах.	39-48		
20	Контрольная работа № 2 по теме раздела «План действий и его описание»	см.2ч		
21	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	49-56		
22	Повторение изученного материала по разделу.	57-66		

<b>Логические рассуждения (12)</b>				
23	Знакомство с понятиями «множество», «элементы множества». Способы задания множеств.	1-10 11-20		<p><u>Отличать</u> высказывания от других предложений, <u>приводить</u> примеры высказываний, <u>определять</u> истинные и ложные высказывания.</p> <p><u>Строить</u> высказывания, по смыслу отрицающие заданные. <u>Строить</u> высказывания с использованием связок «И», «ИЛИ».</p> <p><u>Отображать</u> предложенную ситуацию с помощью графов.</p> <p><u>Определять</u> количество сочетаний из небольшого числа предметов.</p> <p><u>Находить</u> выигрышную стратегию в некоторых играх.</p>
24	Сравнение множеств. Знакомство с понятием «отображение множеств»	21-30 31-40		
25	Знакомство с понятиями «кодирование», «декодирование»	41-50		
26	Знакомство с понятиями «вложенности» (включения) множеств, «подмножество»	51-60		
27	Изучение операций над множествами: пересечение и объединение множеств.	61-70 71-79		
28	Контрольная работа №3 по теме «Множество. Операции над множествами»			
29	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение по теме «Множество. Операции над множествами»	80-88 89-100		

30	Высказывание. Знакомство с понятиями «истина» и «ложь».Отрицание.	1-12 13-24		
31	Изучение высказываний со связками «и», «или». Поиск путей на простейших графах.	25-36 37-47		
32	Знакомство с задачами комбинаторного типа.	48-58		
33	Контрольная работа №4 по теме раздела «Логические рассуждения»			
34	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение изученного материала.			

муниципальное образовательное учреждение  
Ивняковская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДЕНА  
приказом № 01-26/ 197  
от « 01» сентября 2014 г.

Рабочая программа  
учебного предмета Технология во 2 аб классах

Выполнили:  
учитель 1 категории Вакина Т.П.  
1 категории Таврова Г.В.

п. Ивняки  
2014 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Технология» разработана на основе авторской программы Е.А. Лутцевой (Начальная школа ШКОЛА XXI века) При составлении рабочей программы в авторскую никаких изменений не внесено. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

**Цель курса** «Технология» - общее развитие, включающее в себя и физическое развитие, и развитие психики. Под физическим развитием в данном случае подразумеваем развитие мелкой моторики, под психическим - развитие зрительно-пространственного восприятия, воссоздающего и творческого воображения, разных форм мышления, речи, воли, чувств. Курс «Технология» носит интегрированный характер. Интеграция заключается в знакомстве с различными явлениями материального мира, объединенными общими присущими им закономерностями, которые проявляются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации. Общие закономерности, лежащие в основе любого вида человеческой деятельности, являются сутью понятия «технологичность» и «технология» и отражаются в отдельных видах этой деятельности с присущими им спецификой, особенностями, делающими их уникальными.

### Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Технология» в начальной школе обладает мощным развивающим потенциалом. Благодаря предметно-практической направленности курса на уроках технологии у младших школьников закладывается целостный процесс духовного, нравственного и интеллектуального развития (в том числе и абстрактного мышления).

Актуальность данного курса- организация максимально продуктивной творческой деятельности детей начиная с первого класса. В репродуктивном ключе строится только освоение технологических приемов и операций. Умение *открывать знания и пользоваться различного рода источниками информации* для жизни гораздо важнее, чем просто запоминать и накапливать знания. Успешность движения детей от незнания к знанию включает три взаимосвязанных критерия их самооценки своего учебного труда: *знаю, понимаю, могу*. Основные методы, реализующие развивающие идеи курса, - продуктивные, включающие в себя наблюдения, размышления, обсуждения, «открытия» новых знаний, опытные исследования предметной среды и т.п. С их помощью учитель ставит каждого ребенка в позицию субъекта своего учения, т. е. делает ученика активным участником процесса познания мира. Для этого урок строится так, чтобы в первую очередь обращаться к личному опыту учащихся, а учебник использовать для дополнения этого опыта научной информацией с последующим обобщением и практическим освоением приобретенной информации.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение технологии во 2 классе отводится 34 часа в год, 1 час в неделю (34 учебные недели) .2-4 классы 34 часа в неделю (34 учебные недели) Предмет входит в предметную область «Технология».

В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

**Математика** – моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учётом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

**Окружающий мир** – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций

как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера; природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания, изучение этнокультурных традиций.

***Родной язык*** – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

***Литературное чтение*** – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии, театрализованных постановках.

***Изобразительное искусство*** – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна. Кроме этого, интеграция в данном случае подразумевает рассмотрение различных видов искусства на основе общих, присущих им закономерностей, проявляющихся как в самих видах искусства, так и в особенностях их восприятия. Эти закономерности включают: образную специфику искусства в целом и каждого его вида в отдельности (соотношение реального и ирреального), особенности художественного языка (звук, цвет, объём, пространственные соотношения, слово и др.) и их взаимопроникновение, средства художественной выразительности (ритм, композиция, настроение и др.), особенности восприятия произведений различных видов искусства как частей единого целого образа мира, каковым является искусство. Особенное место в этой интеграции занимает художественно-творческая деятельность как естественный этап перехода от созерцания к созиданию на основе обогащённого эстетического опыта.

Программа обеспечена учебно-методическими комплектами, состоящими из учебников «Технология. Прекрасное рядом с тобой», рабочих тетрадей «Технология. Прекрасное рядом с тобой» и методических рекомендаций к ним для каждого класса.

Реализация программы требует от учителя творческого подхода к отбору дидактического материала, активизации учащихся, учёта их индивидуальных особенностей, культурных запросов.



## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса технология**

*Личностные универсальные учебные действия*

У выпускника будут сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

способность к оценке своей учебной деятельности;

*Выпускник получит возможность для формирования:*

*внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

*выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

*устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

*адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

*положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

*осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

*Регулятивные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  
преобразовывать практическую задачу в познавательную;  
проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  
самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

*осуществлять констатирующий и превосходящий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

*самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

*Познавательные универсальные учебные действия*

*Выпускник научится:*

*использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;*

*ориентироваться на разнообразие способов решения задач;*

*осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;*

*осуществлять синтез как составление целого из частей;*

*проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;*

*устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;*

*обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;*

*осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;*

*устанавливать аналогии;*

*владеть рядом общих приёмов решения задач.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

*осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

*осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

*осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

*строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

*произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

*Выпускник научится:*

*допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;*

*учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*

*формулировать собственное мнение и позицию;*

*договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*

*строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;*

*задавать вопросы;*

*контролировать действия партнёра.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*  
*учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*  
*понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*  
*аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*  
*продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*  
*задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*  
*осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на ступени начального общего образования получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека.

В ходе преобразовательной творческой деятельности у обучающихся будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

*Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание*

Выпускник научится:

иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*уважительно относиться к труду людей;*

*понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*

*понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

*Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты*

Выпускник научится:

на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*

*прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

*Конструирование и моделирование*

Выпускник научится:

анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;*

*создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.*

*Практика работы на компьютере*

Выпускник научится:

выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

*Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.*

## **Содержание учебного предмета**

### **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.*) разных народов

России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

## **2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты \**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия*.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

*Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений*. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

## **3. Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее

представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)*. Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

#### **4. Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. *Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point*.

**Календарно – тематическое планирование.**

№	Наименование разделов	Темы уроков	Элементы содержания	Количество часов	Календарные сроки	
					по плану	фактически
1	<b>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания</b> История рождения ремесел	Природа и человек. Освоение природы 6-11	Природа и человек Освоение - природы Аппликация из природного материала (сухие листья и цветы) «Давай дружить».	1		
2		Как родились ремесла Как работали ремесленники-мастера 12-17	Ремесла Лепка из пластилина «Чайная посуда»	1		
3	<b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</b> Материалы и их свойства	Каждому изделию – свой материал. Разные материалы - разные свойства 18-22	Разные материалы - разные свойства Простейшее исследование материалов. Аппликация «Пудель» из цветной бумаги и ваты.	1		
4	Инструменты. Назначение, правила пользования	Каждому делу – свои инструменты Познакомимся с инструментами 23-25	Каждому делу – свои инструменты Инструменты-помощники Объемная аппликация «Розы из хозяйственных салфеток»	1		

5	<b>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание</b> Основы проектной деятельности: 1. Конструкция изделий.	От замысла к изделию 26-28	Лепка из пластилина «Образ природы в фигурке животного»	1		
6		Выбираем конструкцию изделия 29-31	Изготовление поздравительной открытки по шаблону.	1		
7		Что такое композиция Симметрично и несимметрично 32-35	Симметрично и несимметрично Композиция из симметричных деталей.	1		
8	<b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</b> Основные технологические операции	Технологические операции Размечаем детали: технологическая операция 1стр 36-40	Размечаем быстро и экономно Аппликация из цветной бумаги во выбору учащегося «Открытка с сюрпризом» или «Фигурки животных из кругов»	1		
9		Получаем деталь из заготовки: технологическая операция 2 Собираем изделие: технологическая операция 3стр 41-45	Собираем изделие Обрывные аппликации «Берёзка»	1		
10		Отделяваем изделие: технологическая операция 4 стр 46-47	Украшаем изделие Игрушки – подвески Аппликация из цветной бумаги «Украшаем подвески»	1		



11	Разметка деталей с помощью контрольно-измерительных (чертежных) инструментов	Что умеет линейка Почему инженеры и рабочие понимают друг друга48-52	Линейка-труженица Чертежи и эскизы Практические упражнения по построению элементов конструкций при помощи линейки.	1		
12		Учимся читать чертеж и выполнять разметку53-54	Учимся читать чертежи и эскизы Практические упражнения по построению элементов конструкций при помощи линейки.	1		
13		Разметка прямоугольника от двух прямых углов Разметка прямоугольника от одного прямого угла 55-57	Размечаем детали с помощью линейки Цветок из бумаги	1		
14		Что умеют угольники Разметка прямоугольника с помощью угольника 58-59	Углы и угольники Размечаем изделие с помощью угольника Поздравительная открытка.	1		
15		Как разметить круглую деталь 60-62	Циркуль Размечаем детали с помощью циркуля Изготовление объёмной фигуры «Игрушка – кошка»	1		
16	Происхождение натуральных тканей	Как появились натуральные ткани 64-66	Помпон из ниток на основе кольца.	1		

17	Свойства и строение натуральных тканей	Свойства и строение натуральных тканей 67-68	Свойства натуральных тканей Игрушки из помпона (по выбору учащегося).	1	.	
18	Технология изготовления натуральных тканей	От прялки до ткацкого станка69-71	Изделие из ткани «Футляр для мобильного телефона»	1	.	
19	Технология обработки ткани	Особенности работы с тканью72-73	Работаем с тканью Изделие из ткани «Футляр для мобильного телефона»	1		
20		Технология изготовления швейных изделий74-75	Игрушки	1		
21		Волшебные строчки76-77	Подушечка для иголок.	1	.	
22		Размечаем строчку 78-80	Проверь себя: что ты знаешь и умеешь. Поделка	1	.	
23	Основы агротехники (технология выращивания растений): 1. Условия жизнедеятельности растений	Живая природа. Что любят и чего не любят растения 82-86	Что любят и чего не любят растения Поделка	1		
24	Технология выращивания растений	Что выращивают дома и возле дома Технология выращивания растений87-90	Что выращивает человек дома и возле дома Как вырастить растение	1		

25	Размножение растений (семенами и черенками) Инструменты для сада и огорода	Как размножаются растения Инструменты – помощники садовода и огородника91-94	Как размножаются растения Инструменты растениевода Поделка	1		
26	Продолжительность жизни растений	Долго ли живут растения95-96	У каждого растения свои особенности Проверь себя: что ты знаешь и умеешь	1		
27	<b>Конструирование и моделирование</b> Техника в жизни человека: Транспорт, макеты, модели, история развития транспорта	Далеко идти, тяжело нести От телеги до машины98-103	От телеги до машины Игрушки из спичечных коробков.	1		
28		Макеты и модели Как соединяют детали машин и механизмов104-107	Делаем макеты.	1		
29		Автомобильная история России 108-109	«Лего» - изготовление автомобиля.	1		
30		В воздухе и космосе В водной стихии 110-114	Работа с конструктором «Лего» - изготовление космической ракеты.	1(по выбору )		
31-32	<b>Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)</b>	Работа на компьютере. Проект.	Демонстрация учителем с участием учащихся готовых материалов на цифровых носителях (CD) по изучаемым темам.	2		
33	Повторение	Повторение		2		

34	Мастер самоделкин.			1		
----	-----------------------	--	--	---	--	--