

муниципальное образовательное учреждение  
Ивняковская средняя общеобразовательная школа

Учреждена  
приказом № 01-26/197  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2014

**Рабочая программа  
учебного предмета география  
в 5-6 классах.**

Учитель 1 категории Алексеева Н.С.

п. Ивняки.

2014

**1.1. Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации (принят ГД ФС РФ 21.12.2012)
- Федеральный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);
- Фундаментальное ядро содержания общего образования;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 189 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Примерная программа по географии;
- Программа основного общего образования 5-9 классы по географии. Авторы И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротина к учебнику И.И. Барина, А.А. Плешакова, Н.И. Сониной «География. Начальный курс». Издательство «Дрофа» 2013 год.
- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Ивняковская СШ ЯМР;
- Методическое письмо о преподавании учебного предмета «География» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2014/2015 уч.г. ГОАУ ЯО ИРО.

○ **Цели курса.**

Курс «География. Землеведение. 5 - 6 классы» - курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле - картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

○ **общая характеристика учебного курса**

Курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации

○ **Место курса в учебном плане ОУ**

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс.

На изучение географии отводится в 5 классе 35ч. (1ч. в неделю), в 6 классе 2 часа в неделю (один час добавлен на изучение краеведческого компонента), в 7, 8 и 9 классах по 2 часа в неделю.

В соответствии с годовым календарным графиком работы МОУ « наименование ОУ» ЯМР на 2014 – 2015 учебный год программа для 5 класса рассчитана на 35 часов (1ч. в неделю), в 6 классе 70 часов.

### **1.6. Результаты изучения предмета (5-6 класс)**

#### **Предметные результаты**

Учащийся должен уметь:

- объяснять значение понятий: «Великий шелковый путь», «Старый Свет», «Новый Свет», «поморы», «путь из варяг в греки», «Солнечная система», «планета», «глобус», «градусная сеть», «параллели», «экватор», «тропики», «полярные круги», «меридианы»; «полярные круги», «тропики», «полярная ночь», «полярный день», «географические координаты», «географическая широта», «географическая долгота», «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «горы», «равнины», «мировой круговорот», «океан», «море», «заливы», «проливы», «гидросфера», «речная система» (и ее части), «озера», «болота», «подземные воды», «ледники», «атмосфера», «атмосферный воздух», «погода», «воздушная масса», «метеорология», «синоптическая карта», «биосфера», «биологический круговорот», «Мировой океан», «соленость», «промилле», «океанические течения», «волны», «приливы», «отливы», «литосферные плиты», «сейсмические пояса», «эпицентр землетрясения», «кратер», «гейзер», «абсолютная высота», «относительная высота», «горизонталь», «горный хребет», «горная долина», «речная система» (и ее части), «бассейн реки», «водораздел», «питание реки», «режим реки», «воздушная масса», «тепловой пояс», «климатический пояс», «погода», «климат», «растительный покров», «местообитание», «почва», «плодородие почв», «гумус», «географическая оболочка», «целостность и ритмичность географической оболочки», «природный комплекс», «природная зона», «географическая зональность», «высотная поясность»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- определять (измерять) направления, расстояния по глобусу;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту;
- производить простейшую съемку местности;
- работать с компасом, картой;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, плана и местных предметов;

- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- обозначать на контурной карте географические объекты;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации;
- описывать погоду и климат своей местности;
- вести простейшие наблюдения элементов погоды;
- вести полевой дневник;
- объяснять механизм смены времен года, образования полярного дня и ночи, дней осеннего и весеннего равноденствия;
- определять координаты точек и точек по их географическим координатам;
- составлять и оформлять планы местности, классной комнаты и т. п.;
- приводить примеры географических карт, различающихся по масштабу, охвату территории, содержанию, назначению;
- определять по карте местоположение объекта;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, причины их образования;
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- показывать по карте горы и равнины, различающиеся по высоте, происхождению, строению;
- составлять описание климатического пояса, гор, равнин, моря, рек, озер по типовому плану;
- наносить на контурную карту изучаемые географические объекты;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- показывать по карте реки, озера, ледники, районы распространения болот;
- объяснять закономерности распространения растительного и животного мира на Земле, приводить примеры;
- приводить аргументы для обоснования тезиса «почва - особое природное тело»;
- приводить примеры разнообразных по величине природных комплексов;
- доказывать проявление широтной зональности и высотной поясности;

- использовать географические карты для поиска информации;
- характеризовать природные зоны с использованием карт;
- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
- называть меры безопасности при различных стихийных бедствиях.

### **Метапредметные результаты**

Учащийся должен *уметь*:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;
- осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей.

Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

### **Личностные результаты**

Учащийся должен *обладать*:

- опытом участия в социально значимом труде;
- целостным мировоззрением;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности;
- основами экологической культуры, ценностями здорового и безопасного образа жизни;
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- эстетическим сознанием.

Воспитание российской гражданской идентичности.

Тематический план.

№	Раздел	Кол-во часов	Элементы содержания	Основной вид учебной деятельности обучающихся	Отрабатываемые УУД
	<b>География. Начальный курс. 5 класс. 35 часов (1 час в неделю)</b>				
1	Что изучает география	5	Система географических наук.	Учащийся должен <i>уметь</i> : - приводить примеры географических объектов; - описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты; - называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией); - объяснять, для чего изучают географию.	Определять цели своего обучения, ставить новые задачи и развивать мотивы познавательной деятельности. Формировать и развивать практические компетентности применения знаний наук о природе в решении географ. задач.
2	Как люди открывали Землю	5	История изучения Земли и развитие географии. Выдающиеся географические открытия. Знаменитые путешественники и исследователи	Учащийся должен <i>уметь</i> : - называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; - показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов; - приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.	Определять цели обучения, ставить новые задачи и развивать мотивы познавательной деятельности. Самостоятельно применять и преобразовывать знаки и символы в модели и схемы для решения учебных проблем. Работать в соответствии с предложенным планом.
3	Земля во Вселенной	9	Земля – часть Солнечной системы.	Учащийся должен <i>уметь</i> : - описывать представления древних людей о Вселенной; - называть и показывать планеты Солнечной системы; - приводить примеры планет земной группы и планет-	Выделять главное, существенные признаки понятий, высказывать суждения, подтверждая их фактами;

				гигантов; - описывать уникальные особенности Земли как планеты.	искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, составлять описания объектов
4	Виды изображений поверхности Земли	4	Аэрофотоснимки и космические снимки. Ориентирование на местности.	Учащийся должен <i>уметь</i> : - Объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»; - Находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; - Работать с компасом; - Ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.	Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и практической деятельности, навыками разрешения проблем; развивать способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности; Уметь работать в соответствии с поставленной учебной задачей, участвовать в совместной деятельности.
5	Природа Земли	10	Внутреннее строение Земли. Минералы и горные породы. Состав атмосферы	Учащийся должен <i>уметь</i> : - объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «океан», «море», «гидросфера», «атмосфера», «погода», «биосфера»; - называть и показывать по карте основные географические объекты; - наносить на контурную карту и	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывая их позиции, через различия взглядов и гипотез ученых разных

правильно подписывать географические объекты;  
- приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;  
- объяснять особенности строения рельефа суши;  
- описывать погоду своей местности.

эпох на возникновение Земли. Владение навыками познавательной и учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности. Формировать и развивать творческие способности учащихся для решения учебных задач по созданию модели «твердой Земли», умение организовывать свою деятельность и развивать эстетические качества при создании коллекции горных пород своей местности, модели конструктора литосферных плит. Формировать умение планировать свою учебную деятельность

					под руководством учителя, составлять описание водных объектов. Развивать готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; участвовать в совместной деятельности.
	Итого	33 , резерв 2 часа			
	<b>География. Начальный курс. 6 класс. 35 часов + 35 часов краеведческий компонент, итого 70 часов (2 часа в неделю)</b>	<b>70</b>			
1	Введение	1	Географические методы изучения окружающей среды	Учащийся должен <i>уметь</i> : - называть методы изучения Земли; - называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий; - объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;	Формировать и развивать компетентности в использовании информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и жизненных задач.

				- приводить примеры географических следствий движения Земли.	
2	Виды изображений поверхности Земли <i>План местности</i> <i>Географическая карта</i>	9 4 5	Географическая карта, глобус и план местности: различия по содержанию и масштабу, способам картографического содержания. Географические координаты. Аэрофотоснимки и космические снимки. Ориентирование на местности. ГИС.	Учащийся должен <i>уметь</i> : - объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»; - находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; - читать план местности и карту; - определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности; - производить простейшую съемку местности; - работать с компасом, картой; - классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории; - ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов; - определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе; - называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения через практическое применение.
3	Строение Земли. Земные оболочки. <i>Литосфера</i> <i>Гидросфера</i> <i>Атмосфера</i> <i>Биосфера. Географическая оболочка.</i>	22 5 6 7 4	Внутреннее строение Земли и литосферы. Минералы, горные породы и полезные ископаемые. Зависимость рельефа от строения земной коры. Неблагоприятные и опасные явления в литосфере, меры предупреждения и	Учащийся должен <i>уметь</i> : - объяснять значение понятий: «гидросфера», «литосфера», «атмосфера», «рельеф», «Мировой океан», «море», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «погода», «климат», «воздушная масса»,	Формировать умение отбирать и вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации для составления описаний форм рельефа, для объяснения

			<p>борьбы с ними. Состав и строение атмосферы. Атмосферное давление, ветер, осадки. ВМ, погода, климат. Метеорологические приборы. Климатообразующие факторы, климатические пояса. Состав и строение гидросферы. Круговорот воды в природе. Мировой океан. Воды суши. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Определение и границы биосферы. Возникновение гидросферы. Почвенный покров. Высотная поясность, широтная зональность. Строение, основные свойства и закономерности географической оболочки.</p>	<p>«ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;  - называть и показывать основные географические объекты;  - работать с контурной картой;  - называть методы изучения земных недр и Мирового океана;  - приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;  - определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;  - классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;  - объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;  - измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;  - составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;  - описывать погоду и климат своей местности;  - называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;  - называть меры по охране</p>	<p>происхождения географических названий гор и равнин, знаний о своей местности из разных источников (работа с топонимическим словарем). Формировать способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений. Формировать умение планировать свою учебную деятельность под руководством учителя, составлять описание водных объектов. Формировать умение отбирать и вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации для составления описаний объектов гидросферы, для объяснения происхождения географических названий, знаний о своей местности из разных источников (работа с топонимическим словарем). Владение навыками</p>
--	--	--	---	---	---

				природы.	<p>познавательной и учебно-исследовательской деятельности, навыками решения учебных задач; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей</p> <p>Овладение способностями к самостоятельному приобретению новых знаний, умение отбирать источники географической информации для составления описаний животных и растений разных районов Земли и глубин океанов.</p> <p>Развитие практических умений работать с путеводителями и определителями.</p> <p>Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся посредством составления описания экологической тропы.</p>
4	Население Земли	3	Размещение населения.	Учащийся должен <i>уметь</i> :	Уметь выделять главное,

			География рас, народов и религий. Города и сельская местность.	- рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий; - составлять описание природного комплекса; - приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.	существенные признаки понятий; составлять простой план; работать с текстом и нетекстовыми компонентами, с графическими изображениями информации, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами
	Итого	35 ч.			
1	Что изучает география России.	1			
2	Наша Родина на карте мира.	6			
3	Особенности природы и природные ресурсы России. <i>Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы.</i> <i>Климат и климатические ресурсы.</i> <i>Внутренние воды и водные ресурсы.</i> <i>Почвы и почвенные ресурсы.</i> <i>Растительный и животный мир.</i> <i>Биологические ресурсы.</i>	18 4 4 3 3 4			
4	Природные комплексы России. <i>Природное районирование.</i> <i>Природа регионов России.</i>	36 6 30			
5	Человек и природа.	6			
	Итого	67 ч.	3 часа резерв		

Календарно-тематический план. География. Начальный курс. 5 класс. 35 часов (1 час в неделю).

№	Тема урока	Элементы содержания	Практическая часть программы.	Текущий контроль (содержание, форма)	Основной вид учебной деятельности обучающихся.	Отрабатываемые УУД.	Материалы к уроку.	Дата
	Что изучает география. 5 часов.		----			Учащийся должен уметь: - приводить примеры географических объектов; - описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты; - называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией); - объяснять, для чего изучают географию.		
1	Мир, в котором мы живем.	Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.		Устный опрос	Знакомство с учебником. Изучение и анализ иллюстраций	<b>Наблюдают</b> за географическими объектами своей местности(П) <b>Изучают</b> правила работы с учебником и атласом (Р) <b>Анализируют</b> иллюстрации (Р)	Плакаты, изображения, интерактивная доска	
2	Науки о природе.	Астрономия. Физика.		Проверка д.з	Формирование	<b>Определяют</b> значение	Эл.	

		Химия. География. Биология. Экология.		Устный опрос	приемов работы с учебником и диском	географических знаний в современной жизни.(П) <b>Оценивают</b> роль географической науки в жизни общества (Р) <b>Формируют</b> приемы работы с учебником и электронным приложением (П)	приложение	
3	География – наука о Земле.	Физическая и социально-экономическая география – два основных раздела географии.		Проверка дз.	Работа с учебником и диском, знакомство с презентацией	<b>Учатся</b> <b>объяснять</b> специфику географии как науки (П) <b>Закрепляют умение</b> работать с учебником и электронным приложением.	Эл. приложение	
4	Методы географических исследований.	Географической описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.		Устная работа.	Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы	<b>Выявляют</b> методы географической науки. <b>Составляют</b> простейшие географические описания объектов и явлений живой и неживой природы	Аэрокосмический снимок, интерактивная доска	
5	Обобщение знаний по разделу «Что изучает география»	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Что изучает география».		Тестовая и устная работа.		<b>Выполняют</b> задания учителя. <b>Работают</b> с учебником, атласом		
1	Стартовая диагностическая работа			Письменная тестовая работа.				
	Как люди открывали Землю. 5 часов		2			Учащийся должен <b>уметь</b> : - называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и		

						наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; - показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов; - приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.		
1	Географические открытия древности и Средневековья.	Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.		Работа с картой. Устная работа.	Работа с картой: формирование умения правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника и на диске	<b>Выявляют</b> изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. <b>Определяют</b> вклад величайших ученых и путешественников в развитие географической науки	Карта «Великие географические открытия», физ. карта мира	
2	Важнейшие географические открытия.	Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.	Пр. р. № 1 «Важнейшие географические открытия».	Работа с к.к.	Работа с текстом учебника, контурной картой. Анализ презентаций	<b>Работают</b> с топонимическим словарем <b>Систематизируют</b> информацию о путешественниках и открытиях	Топонимический словарь, контурная карта, физическая карта мира	
3	Открытия русских путешественников.	Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.		Проверка дз. Работа с к.к и атласом.	Чтение и анализ карт атласа. Самостоятельная подготовка презентаций по опережающему	<b>Читают и анализируют</b> карты атласа. <b>Самостоятельно готовят</b> презентации по опережающему заданию «Десять великих	Физ. карта мира. Карта «Великие	

					заданию «Десять великих путешественников	географических открытий».	географические открытия»,	
4	Практическая работа №2.		Пр.р. №2 «Открытие русских путешественников».	Проверка дз. Работа с к.к. и атласом.	Работа с контурной картой, учебником, диском		Физ карта мира. Карта «Великие географические открытия»,	
5	Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю».	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Как люди открывали Землю».		Письменная тестовая работа и работа с атласом.		<b>Выполняют</b> задания учителя. <b>Работают</b> с учебником, атласом		
1	Рубежная диагностическая работа.							
	Земля во Вселенной. 9 часов.		-			Учащийся должен <i>уметь</i> : - описывать представления древних людей о Вселенной; - называть и показывать планеты Солнечной системы; - приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов; - описывать уникальные особенности Земли как планеты.		
1	Как древние люди представляли	Что такое Вселенная? Представления древних		Письменная работа.	Работа в тетради: составление	<b>Составляют</b> опорный конспект рассказа и	Плакаты	

	Вселенную	народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птоломею.			опорного конспекта рассказа и презентации учителя	презентации учителя		
2	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.	Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.		Устная проверка знаний.	Самостоятельная подготовка сообщения и презентации по теме «Ученые, перевернувшие мир»	<b>Самостоятельно готовят</b> сообщения и презентации	Плакаты , интерактивная доска.	
3	Соседи Солнца.	Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.		Проверка дз. Устная работа.	Работа с текстом учебника и диском. Выполнение заданий учебника	<b>Работают</b> с текстом и рисунками учебника. <b>Выполняют</b> задания учителя	Плакаты , интерактивная доска	
4	Планеты-гиганты и маленький Плутон.	Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон		Проверка дз.	Составление характеристики планет-гигантов по плану. Анализ иллюстраций учебника и диска	<b>Составляют</b> характеристики планет гигантов по плану. <b>Анализируют</b> иллюстрации учебника	Плакаты , схемы	
5	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.		Проверка дз. Устная работа.	Характеристика особенностей различных небесных тел по иллюстрациям учебника и презентации	<b>Характеризуют особенности</b> различных небесных тел по иллюстрациям	Плакаты , интерактивная доска	
6	Мир звезд.	Солнце. Многообразие		Проверка дз. Устная	Наблюдения за звездным небом:	<b>Наблюдают</b> за звездным небом: какие созвездия	плакаты	

		звезд. Созвездия.		работа.	какие созвездия я знаю и видел	я видел и знаю		
7	Уникальная планета – Земля.	Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.		Проверка дз. Устная работа.	Сравнение особенностей планет земной группы	<b>Сравнивают</b> особенность и планет земной группы	Плакаты , интерактивная доска	
8	Современные исследования космоса.	Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин.		Проверка дз, тест. Представление сообщений по теме урока.	Подготовка сообщения о первой женщине-космонавте В. В. Терешковой, о первом выходе человека в открытый космос (А. А. Леонов).	<b>готовят</b> сообщения о первой женщине-космонавте В. В. Терешковой, о первом выходе человека в открытый космос (А. А. Леонов)		
9	Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной»	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Земля во Вселенной»		Тестовая работа. Устная работа.	Рефлексия (самоанализ): что нового я узнал из этой темы	Рефлексия (самоанализ).		
	Виды изображений поверхности Земли. 4 часа		2			Учащийся должен <i>уметь</i> : - Объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»; - Находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; - Работать с компасом; - Ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.		

1	Стороны горизонта.	Горизонт. Основные и промежуточные стороны горизонта. Ориентирование.		Устная работа.	Отработка знания основных и промежуточных сторон горизонта	<b>Отрабатывают знания</b> основных и промежуточных сторон горизонта <b>Ставят учебную задачу</b> под руководством учителя	Интерактивная доска, схема	
2	Ориентирование.	Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.	Пр.р. №3 Ориентирование по компасу и местным признакам..	Практические навыки работы с компасом.	Ориентирование по компасу и местным признакам	<b>Планируют свою деятельность</b> под руководством учителя <b>Умеют</b> ориентироваться по компасу и местным признакам	Компас, схема	
3	План местности и географическая карта.	Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.	Пр.р. №4 Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты. Самостоятельное построение простей	Проверка дз. Чтение легенды карты. Построение простейшего плана.	Отработка знаний условных знаков плана. Ориентирование по плану и географической карте	<b>Определяют</b> с помощью условных знаков изображенные на плане объекты. <b>Измеряют</b> расстояния и <b>определяют</b> направления на местности и плане. <b>Составляют и читают</b> простейший план местности	План местности, географические карты, набор топограф.	

			шего плана					
4	Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли».	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Виды изображений поверхности Земли».-		Тестовая работа. Работа с планом местности и картой.	Ориентируются по плану и карте. Читают легенды карты. Самостоятельно строят простейший план местности	<b>Ориентируются</b> по плану и карте. <b>Читают</b> легенды карты. <b>Самостоятельно строят</b> простейший план местности		
	Природа Земли. 10 часов					Учащийся должен <i>уметь</i> : - объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «океан», «море», «гидросфера», «атмосфера», «погода», «биосфера»; - называть и показывать по карте основные географические объекты; - наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты; - приводить примеры форм рельефа суши и дна океана; - объяснять особенности строения рельефа суши; - описывать погоду своей местности.		
1	Как возникла Земля.	Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и		Устная работа.	Анализ рисунков учебника, самостоятельное выполнение заданий диска	<b>Анализируют</b> рисунки учебника, <b>Самостоятельно выполняют</b> задания учителя		

		планет.					
2	Внутреннее строение Земли.	Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.			Анализ текста и рисунков учебника, определение ключевых понятий урока	<b>Выявляют особенности</b> внутренних оболочек Земли. <b>Устанавливают по карте</b> границы столкновения и расхождения литосферных плит. <b>Выявляют причинно-следственные связи.</b>	Макет строения Земли, движения земной коры. Коллекция горных пород и минералов. Тектоническая карта,
3	Землетрясения и вулканы.	Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.	Работа на к.к. – обозначение на к.к. районов землетрясений и крупнейших вулканов.		Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов	<b>Выявляют особенности</b> внутренних оболочек Земли. <b>Устанавливают по карте</b> границы столкновения и расхождения литосферных плит. <b>Выявляют причинно-следственные связи.</b>	Макет действующих вулканов, физическая карта, тектоническая карта.

4	Путешествие по материкам.	Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида.			Подготовка по опережающим заданиям образного рассказа и презентации о природе разных материков Земли	<b>готовят</b> по опережающему заданию образный рассказ и презентации о природе разных материков Земли. <b>Работают</b> с учебником, атласом	Физ карта мира.	
5	Вода на Земле.	Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.	Работа на к.к. – обозначение на к.к. материков и океанов.		Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли	<b>Анализируют</b> текст учебника с целью <b>определения</b> ключевых понятий урока <b>Сравнивают</b> соотношения отдельных частей гидросферы. <b>Выявляют взаимосвязи</b> между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе»	Физ карта мира, схема круговорота воды в природе.	
6	Воздушная одежда Земли.	Состав атмосферы. Облака. Движение воздуха. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.			Анализ текста учебника с целью определения ключевых понятий урока	<b>Сопоставляют</b> границы атмосферы с границами других оболочек Земли. <b>Составляют схему</b> связей атмосферы с другими оболочками Земли.		
7	Живая оболочка Земли.	Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.			Работа с учебником и диском	<b>Сопоставляют</b> границы биосферы с границами других оболочек Земли. <b>Составляют схему</b> связей биосферы с другими оболочками Земли. <b>Сравнивают приспособленность</b> отде	Интерактивная доска	

						льных групп организмов к среде обитания. <b>Выявляют роль</b> разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота.		
8	Почва – особое природное тело.	Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.			Анализ текста учебника, работа с диском	<b>Анализируют</b> текст учебника. <b>Проводят сравнение</b> строения профиля подзолистой почвы и чернозема. <b>Выявляют причины</b> разной степени плодородия используемых человеком почв. <b>Наблюдают</b> образцы почв своей местности	Плакат, интерактивная доска	
9	Человек и природа.	Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?			Выполнение тестовых заданий. Работа с картами.	<b>Выполняют</b> тестовые задания. <b>Работают</b> с картами.		
10	Обобщение знаний по разделу «Природа Земли»	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Природа Земли»			Повторение географической номенклатуры и основных понятий и терминов (географический диктант)	<b>Повторяют</b> географическую номенклатуру и основные понятия и термины (географический диктант). <b>Выполняют</b> заданий учителя. <b>Работают</b> с учебником и атласом		
	Итого 35 часов.							

Резервное время 2 часа использовано для проведения диагностических работ.								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Данный учебно-методический комплекс для изучения курса географии в 5—9 классах содержит, кроме учебников, методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.

**УМК «Введение в географию. 5 класс»**

1. Введение в географию. 5 класс. Учебник (авторы А. А. Плешаков, В. И. Сонин, И. И. Барина).
2. Введение в географию. 5 класс. Методическое пособие (автор И. И. Барина).
3. Введение в географию. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы В. И. Сонин, С. В. Курчина).
4. Введение в географию. 5 класс. Электронное мультимедийное издание.

**Календарно-тематический план. География. Начальный курс. 6 класс. 70 часов (2 часа в неделю).**

№ Дата	Тема урока	Элементы содержания	Практическая часть программы.	Текущий контроль (содержание, форма)	Основной вид учебной деятельности обучающихся.	Отрабатываемые УУД.	Материалы к уроку.	Краеведческий компонент
	<b>Введение. 1 час</b>		1					
1	Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля – планета Солнечной системы.	Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география. Вращение Земли. Луна		Устный опрос.	Обозначение на контурной карте маршрутов великих путешественников. Формирование определения понятия «экватор». Работа с рисунками «Планеты Солнечной системы», «Вращение Земли вокруг Солнца»		Схемы, таблицы, флипчаты.	
2		Организация наблюдений за погодой; измерения элементов погоды с помощью приборов		Письменная работа в тетради, заполнение календаря погоды.				<b>Работа географа в полевых условиях</b> <b>Пр.р «Организация наблюдений за погодой; измерения элементов погоды с помощью приборов»</b>
	<b>Виды изображений</b>							

	поверхности Земли. 9 часов.							
	План местности. 4 часа.							
3	Понятие о плане местности. Масштаб. Стартовая диагностическая работа.	Что такое план местности? Условные знаки. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштаб. Линейный масштаб. Выбор масштаба.		Тестовая работа.	Стартовая диагностическая работа. Работа с планом местности. Умение выбирать масштаб, переводить цифровой масштаб в именованный		План местности, топографическая карта,	
4		Численный и именованный масштаб. Линейный масштаб. Выбор масштаба.	П.р.р. «Изображение здания школы в масштабе».	Устная работа, письменная работа.	Работа с планом местности. Умение выбирать масштаб, переводить цифровой масштаб в именованный		флипчат	
5	Стороны горизонта. Ориентирование.	Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение расстояний по плану.	Пр.р. «Определение направлений и азимутов по плану местности».	Устная и письменная работы.	Формулирование определений понятий «ориентирование», «азимут». Определение сторон горизонта по компасу. Определение направлений и азимутов по плану местности		Компас, схема, флипчат	
6		Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение расстояний по плану.			Определение сторон горизонта по компасу. Определение направлений и		Компас, топографическая карта. План	Пр.р. «Определение направлений и

					азимутов по плану местности		местности	расстояний на местности по компасу, местным признакам, звездам, Солнцу, азимуту».
7	Изображение на плане неровностей земной поверхности.	Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтالي (изогипсы). Профиль местности			<p>Формулирование определений понятий «рельеф», «относительная высота точки», «абсолютная высота точки», «отметки высот», «горизонтали (изогипсы)».</p> <p>Определение по плану местности высот холмов и глубин впадин.</p> <p>Определение по расположению горизонталей крутого и пологого склонов холма.</p> <p>Изображение с помощью горизонталей холма и впадины</p>		Топографическая карта. флипчат	
8		Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали			Изображение с помощью горизонталей		флипчат	Пр.р «Измерение

		(изогипсы). Профиль местности			холма и впадины			<b>относительной высоты точек местности»</b> .
9	Составление простейших планов местности.	Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.			Формулирование определений понятий «полярная съемка», «маршрутная съемка».		Планы местности, флипчат	<b>Пр.р. «Составление простейшего плана местности. Описание маршрута»</b>
10		Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.	Пр.р. «Составление плана местности методом маршрутной съемки».		Составление плана местности методом маршрутной съемки		флипчат	
11		Топографический план			Решение задач по топографическому плану.		Топографический план	<b>Решение задач по топографическому плану.</b>
	<i>Географическая карта. 5 часов.</i>							
12	Форма и размеры Земли. Географическая карта.	Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических			Формулирование определений понятий «географическая карта», «легенда карты», «генерализация». Работа с глобусом		Глобус, географические карты (флипчаты)	

		карт. Современные географические карты			и картами различных масштабов. Определение по глобусу и карте направлений и расстояний			
13	Градусная сеть на глобусе и картах	Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах			Формулирование определений понятий «градусная сеть», «параллель», «меридиан». Определение по глобусу и картам различных параллелей и меридианов		Физическая карта, глобус	
14		Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах			Определение расстояний с помощью градусной сетки		Физическая карта, глобус	<b>Пр.р. «Измерение расстояний по карте с помощью градусной сетки от г. Ярославля или своего населенного пункта до экватора, северного тропика, северного полярного круга и</b>

								<b>северного полюса».</b>
15	<p>Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты.</p>	<p>Географическая широта. Определение географической широты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.</p>	<p>Пр. р. «Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам».</p>		<p>Формулирование определений понятий «географическая широта», «географическая долгота», «географические координаты». Определение географических координат объектов</p>		<p>Физическая карта, глобус,</p>	
16		<p>Определение географических координат г. Ярославля, населенных пунктов родного края</p>			<p>Определение географических координат объектов</p>		<p>Карта Ярославской области (физическая)</p>	<p><b>Пр.р. «Определение географических координат г. Ярославля, населенных пунктов родного края»</b></p>
17		<p>Определение по карте направлений и расстояний с помощью масштаба от своего населенного пункта до Балтийского, Белого, Черного морей</p>			<p>Работа с планом местности. Умение выбирать масштаб, переводить цифровой масштаб в именованный</p>		<p>Физическая карта</p>	<p><b>Пр.р. «Определение по карте направлений и расстояний с помощью масштаба</b></p>

								от своего населенного пункта до Балтийского, Белого, Черного морей»
18	Изображение на физических картах высот и глубин.	Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин			Формирование определений понятий «изобаты», «шкала высот и глубин». Определение по картам высот и глубин объектов		Физическая карта мира	Пр.р «Определение абсолютных высот по физической карте своей области»
19	Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли».	Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Обобщение знаний по разделу			Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом		Карты атласа, к.к.	
	<b>Строение Земли. Земные оболочки. 22 часа</b>							
	<i>Литосфера. 5 часов.</i>							
20	Земля и ее внутреннее строение.	Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы			Формирование определений понятий «магма», «излившиеся (эффузивные) породы», «глубинные магматические породы», «обломочные породы»,		Модели внутреннего строения Земли. Коллекции горных пород.	

					«органические осадочные породы». Выполнение в тетради рисунка «Внутреннее строение Земли». Определение минералов и горных пород по отличительным признакам. Сравнение горных пород, различающихся по происхождению			
21		Магматические, осадочные, метаморфические горные породы. Изучение свойств минералов, горных пород своей области			Рубежная диагностическая работа. Определение минералов и горных пород по отличительным признакам. Сравнение горных пород, различающихся по происхождению		Коллекции горных пород	<b>Горные породы, полезные ископаемые родного края. Пр.р. «Изучение свойств минералов, горных пород своей области»</b>
22	Движения земной коры. Вулканизм.	Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород			Формирование определений понятий «землетрясение», «сейсмические пояса», «очаг магмы», «лава»,		Модель вулкана, модель залегания горных пород,	

					«вулканический остров», «горячие источники», «гейзер». Подготовка сообщений о крупнейших землетрясениях и извержениях вулканов. Оценка влияния природных катастроф, связанных с литосферой, на деятельность населения и способов их предотвращения		Флипчаты	
23		Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород			Оценка влияния природных катастроф, связанных с литосферой, на деятельность населения и способов их предотвращения		Флипчаты	<b>Обсуждение вопроса, почему на территории Ярославской области нет землетрясений и вулканов.</b>
24	Рельеф суши. Горы.	Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение во времени. Человек в горах			Формирование определений понятий «горы», «горный хребет», «горная долина», «нагорье», «горная		Физическая карта, флипчаты	

					система». Определение по карте расположения на материках различных гор, их протяженности и высоты; высочайших горных вершин в Европе, Азии, Африке, Северной и Южной Америке			
25		Составление описания форм рельефа	Пр.р. «Составление описания форм рельефа».		Определение по карте расположения на материках различных гор, их протяженности и высоты; высочайших горных вершин в Европе, Азии, Африке, Северной и Южной Америке		Физическая карта	
26	Равнины суши.	Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин во времени. Определение по физической карте Ярославской области преобладающих и максимальных высот			Формирование определений понятий «равнина», «низменность», «возвышенность», «плато», «впадина». Определение по карте расположения на		Физическая карта, флипчаты	Пр.р. «Определение по физической карте Ярославской области преобладающих и максимальных высот»

					материках наиболее крупных равнин, их протяженности. Сравнение полезных ископаемых равнин и горных районов		
27		Особенности рельефа территории родного края. Изменение рельефа под влиянием внутренних, внешних процессов, деятельности человека. Описание рельефа родного края			Особенности рельефа территории родного края. Изменение рельефа под влиянием внутренних, внешних процессов, деятельности человека.		Физическая карта Ярославской области  <b>Пр.р «Особенности рельефа территории и родного края. Изменение рельефа под влиянием внутренних, внешних процессов, деятельности человека. Описание рельефа родного края»</b>
28	Рельеф дна Мирового океана.	Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана.			Формирование определений понятий «материковая отмель (шельф)», «материковый		Карта Мирового океана, флипчаты.

		Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана			склон», «глубоководный океанический желоб», «котловина», «срединно-океанический хребет», «атолл». Определение по картам шельфов материков и их частей, материковых островов, срединно-океанических хребтов океанов			
29		Влияние рельефа на традиции, обычаи, жизненный уклад населения. Охрана недр родного края.			Влияние рельефа на традиции, обычаи, жизненный уклад населения. Охрана недр родного края.		флипчаты	<b>Влияние рельефа на традиции, обычаи, жизненный уклад населения. Охрана недр родного края.</b>
	<i>Гидросфера. 6 часов.</i>							
30	Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана.	Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость.			Формирование определений понятий «гидросфера», «мировой круговорот воды», «материк»,		Карта Мирового океана, схема круговоротов	

		Температура			«остров», «архипелаг», «полуостров», «море», «залив», «пролив», «соленость». Составление схемы мирового круговорота воды. Обозначение на контурной карте океанов, крупных внутренних и внешних морей		воды,	
31	Движение воды в океане.	Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения			Формирование определений понятий «зыбь», «прилив», «отлив», «теплое течение», «холодное течение». Составление схемы возникновения приливов и отливов под воздействием притяжения Луны. Обозначение на контурной карте теплых и холодных течений		Схема «Ветровые волны», флиппчаты	
32	Подземные воды.	Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод			Формирование определений понятий «подземные воды»,		Схема залегания подземных вод,	

					<p>«водопроницаемые горные породы», «водоупорные горные породы», «водоносный слой», «грунтовые воды», «источник (родник)», «межпластовые воды», «минеральные воды».</p> <p>Выполнение в тетради рисунка «Грунтовые воды».</p> <p>Знакомство с источниками подземных вод на экскурсии</p>		Флипчат	
33	Реки.	<p>Что такое река? Бассейн и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек</p>			<p>Формирование определений понятий «река», «речная долина», «исток», «устье», «длина реки», «речная система», «водораздел», «режим реки», «половодье», «паводок», «пойма», «речная терраса», «порог», «водопад», «канал».</p> <p>Формирование определений</p>		Флипчаты	

				<p>понятий «река», «речная долина», «исток», «устье», «длина реки», «речная система», «водораздел», «режим реки», «половодье», «паводок», «пойма», «речная терраса», «порог», «водопад», «канал».</p> <p>Составление описания реки своей местности по плану.</p> <p>Обозначение на контурной карте наиболее крупных рек России и мира.</p> <p>Выявление наиболее протяженных и полноводных рек, каналов</p> <p>Обозначение на контурной карте наиболее крупных рек России и мира. Выявление наиболее протяженных и полноводных рек, каналов</p>				
34		Описание рек родного края по плану. Описание			Составление описания реки		Физическая	<b>Пр.р.</b> <b>«Описание</b>

		элементов речной долины. Составление схемы «Части реки»			своей местности по плану.		карта Ярославской области	<b>рек родного края по плану. Описание элементов речной долины. Составление схемы «Части реки»»</b>
35	Озера.	Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.			Формирование определений понятий «озеро», «карст», «старица», «сточное озеро», «бессточное озеро», «болото», «пруд». Обозначение на контурной карте крупных озер и водохранилищ. Сравнение озер тектонического и ледникового происхождения. Описание озера или водохранилища		Схема «Типы озерных котловин», флипчаты.	
36					Описание на местности, водных объектов и воздействия на них хозяйственной			<b>Пр.р «Описание на местности, водных</b>

					деятельности человека; меры по их сохранению и восстановлению		объектов и воздействия на них хозяйственной деятельности человека; меры по их сохранению и восстановлению»
37	Ледники.	Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота. Составление описания внутренних вод	Пр.р. «Составление описания внутренних вод».		Формирование определений понятий «ледник», «снеговая граница», «айсберг», «многолетняя мерзлота». Обозначение на контурной карте крупных горных и покровных ледников, границы зоны вечной мерзлоты на территории нашей страны. Выдвижение гипотез возможного использования человеком ледников и вечной	флипчаты	

					мерзлоты			
38		Использование и охрана вод родного края. Роль внутренних вод в жизненном укладе населения.			Использование и охрана вод родного края. Роль внутренних вод в жизненном укладе населения.			<b>Использование и охрана вод родного края. Роль внутренних вод в жизненном укладе населения.</b>
	<i>Атмосфера. 7 часов.</i>							
39	Атмосфера: строение, значение, изучение.	Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы			Формирование определений понятий «тропосфера», «стратосфера». Выполнение в тетради рисунка «Строение атмосферы». Доказательство изменения плотности атмосферы и состава воздуха в верхних слоях по сравнению с поверхностным слоем		Схема «Строение атмосферы»	
40	Температура воздуха.	Как нагревается воздух? Изменение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние	Пр.р. «Построение графика хода температуры и вычисления средней		Формирование определений понятий «суточная амплитуда температуры воздуха», «годовая		Графики хода температур, климатическая	

		<p>многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры</p>	<p>температуры»</p>		<p>амплитуда температуры воздуха». Выявление зависимости между географическим положением территории и температурой воздуха в пределах этой территории. Расчет средней температуры. Формулирование вывода о зависимости между температурой воздуха и высотой солнца над горизонтом</p>		<p>карта</p>	
41		<p>Определение: средней температуры воздуха в течении суток, месяца, года; суточного и годового колебания температуры воздуха в Ярославской области. Построение графика температур</p>			<p>Определение: средней температуры воздуха в течении суток, месяца, года; суточного и годового колебания температуры воздуха в Ярославской области. Построение графика</p>		<p>Климатическая карта Ярославской области.</p>	<p><b>Пр.р. «Определение: средней температуры воздуха в течении суток, месяца, года; суточного и годового колебания температур</b></p>

					температур			<b>ы воздуха в Ярославско й области. Построени е графика температур »</b>
42	Атмосферное давление. Ветер.	Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.	Пр.р. «Построение розы ветров».		Формирование определений понятий «атмосферное давление», «ветер», «бриз», «муссон», «роза ветров». Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Выполнение в тетради рисунка: изображение направлений движений воздуха в дневном и ночном бризе. Сравнение температуры и давления над сушей и морем днем и ночью		«Роза ветров», схема «Возникновения ветров»	
43		Построение розы ветров			Построение графика розы ветров по			<b>Пр.р «Построен ие графика</b>

					результатам наблюдений			розы ветров по результатам наблюдений»
44	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.	<p>Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.</p> <p>Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным</p>	Пр.р. «Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным».		<p>Формирование определений понятий «абсолютная влажность воздуха», «относительная влажность воздуха», «насыщенный воздух», «ненасыщенный воздух», «туман», «облако», «атмосферные осадки».</p> <p>Выявление зависимости количества воды в воздухе от его температуры. Определение количества воды в насыщенном воздухе при заданных температурах</p>		<p>Схема «Виды облаков», флипчаты</p>	Пр.р «Построение графика облачности».
45	Погода.	<p>Что такое погода?</p> <p>Причины изменения погоды. Прогноз погоды</p>			Формирование определения понятия			

					«воздушные массы». Заполнение календаря погоды. Измерение среднесуточной температуры зимой и летом. Сравнение розы ветров и диаграммы облачности, характерных для территории своей местности			
46		Измерение элементов погоды с помощью приборов			Измерение элементов погоды с помощью приборов		Барометр, гигрометр, термометр, флюгер.	<b>Пр.р «Измерение элементов погоды с помощью приборов»</b>
47	Климат.	Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека			Формирование определения понятия «климат». Обозначение на контурной карте основных факторов, влияющих на формирование климата своей местности		Климатическая карта, флипчат	
48	Причины, влияющие на климат.	Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года.			Формирование определений понятий		Физическая и климатическая	

		<p>Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа</p>			<p>«Северный тропик», «Южный тропик», «полярный круг», «полярная ночь», «Северный полярный круг», «Южный полярный круг». Выполнение в тетради рисунка: изображение положения Земли по отношению к солнцу днем и ночью; положения земной оси по отношению к солнцу зимой и летом; областей, для которых характерны полярный день и полярная ночь</p>		<p>ческая карт, флипчат</p>	
49		<p>Описание климата своей местности по плану. Выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения</p>			<p>Описание климата своей местности по плану. Выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения</p>		<p>Физическая и климатическая карты Ярославской области</p>	<p><b>Пр.р «Описание погоды и климата родного края. Выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения»</b></p>

								я».
50		Объяснение и оценка с точки зрения безопасности человека атмосферных явлений и процессов на примере своей области.			Объяснение и оценка с точки зрения безопасности человека атмосферных явлений и процессов на примере своей области.		флипчат	<b>Объяснение и оценка с точки зрения безопасности человека атмосферных явлений и процессов на примере своей области.</b>
	<i>Биосфера. Географическая оболочка. 4 часа.</i>							
51	Разнообразие и распространение организмов на Земле.	Распространение организмов по территории суши. Широтная зональность. Высотная поясность			Обозначение на контурной карте границ природных зон. Характеристика одной из природных зон по плану. Работа с картой «Природные зоны мира». Подготовка		Карта ПЗ, флипчат	

					сообщений по теме «Охрана биосферы». Характеристика наиболее известных заповедников и национальных парков. Рассказы о представителях растительного и животного мира			
52		Сезонные изменения в природе области. Фенологические наблюдения. Описание растений на местности по сезонам года. Составление списка охраняемых растений Ярославской области.			Сезонные изменения в природе области. Фенологические наблюдения. Описание растений на местности по сезонам года. Составление списка охраняемых растений Ярославской области.			<b>Пр.р «Сезонные изменения в природе области. Фенологические наблюдения. Описание растений на местности по сезонам года. Составление списка охраняемых растений Ярославской области.</b>
53		Рассказы о представителях растительного и			Рассказы о представителях растительного и		Карты растительного и	<b>Растительный и животный</b>

		животного мира			животного мира		животного мира , флипчат	<b>миродного края.</b>
54	Распространение организмов в Мировом океане.	Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу			Работа по группам: изучение жизни и деятельности наиболее интересных представителей морской фауны, подготовка иллюстрированных сообщений		Карта ПЗ Мирового океана	
55	Природный комплекс.	Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера. Составление характеристики природного комплекса (ПК)	Пр.р. «Составление характеристик и природного комплекса (ПК)».		Формирование определений понятий «почва», «гумус», «плодородие», «цепь питания», «природный комплекс», «заповедник», «географическая оболочка», «биосфера». Изучение природных комплексов своей местности и их описание по плану		Схема «Почвы» флипчат	
56		Почвы Ярославской области. Использование, сохранение и улучшение почв своей местности.			Почвы Ярославской области. Использование, сохранение и улучшение почв		Почвенная карта Ярославской области.	<b>Почвы Ярославской области. Использование,</b>

					своей местности.			сохранение и улучшение почв своей местности.
57	Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки».	Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Обобщение знаний по разделу			Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом, контурной картой			
	<b>Население Земли. 3 часа.</b>							
58	Население Земли.	Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов			Формирование определения понятия «человеческая раса». Изучение этнографических особенностей различных народов. Описание особенностей жилища, одежды, еды, особенностей быта, праздников. Посещение краеведческих и этнографических музеев. Обозначение на контурной карте численности населения каждого материка; границ наиболее		Карта населения мира, флипчаты	

					населенных стран, численности их населения; городов с населением более 10 млн человек			
59	Природа и человек.	Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления			Формирование определений понятий «смерч», «ураган». Определение порядка действий при угрозах различных стихийных бедствий (пожара, урагана, наводнения, землетрясения, сильной жары, холода, града, грозы и т. д.)		Плакаты «ЧС», флипчаты	
60	Обобщение и контроль знаний по разделу «Население Земли».	Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Обобщение знаний по разделу			Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом и контурной картой			
	Весенний полевой практикум.				Описание природы родного края.			
61		Описание природы родного края. Рельеф.			Описание форм рельефа			Пр. р №40«Описание форм рельефа» Полевой этап

62		Описание природы родного края. Рельеф.			Описание форм рельефа			Пр.р. № 40 «Описание форм рельефа» Камеральный этап
63		Описание природы родного края. Реки.			Описание реки			Пр.р. № 41 «Описание реки» Подготовительный этап.
64		Описание природы родного края. Реки.			Описание реки			Пр.р. № 41 «Описание реки» Полевой этап
65		Описание природы родного края. Реки.			Описание реки			Пр.р. № 41 «Описание реки» Камеральный этап
66		Описание природы родного края. Пруд.			Описание пруда			Пр.р. № 42 «Описание пруда»
67		Описание природы родного края. Почва.			Описание почвы			Пр.р. № 43 «Описание почвы».
68		Описание природы родного края. ПК.			Описание природных комплексов			Пр.р. № 44,45 «Описание природных комплексов» Подготовительный

								этап.
69		Описание природы родного края. Лес. Луг.			Описание природных комплексов. Лес. Луг			Пр.р. № 44,45 «Описание природного комплекса. Лес. Луг».
70	Урок обобщения и контроля знаний за курс «География. Начальный курс».	Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Обобщение знаний по разделу			Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом и контурной картой			Подведение итогов полевого практикума.

#### **УМК «География. 6 класс»**

1. География. 6 класс. Учебник (авторы Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова).
2. География. 6 класс. Методическое пособие (автор О. А. Бахчиева).
3. География. 6 класс. Рабочая тетрадь (автор Т. А. Карташева).

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Ученик научится: - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; - анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; - по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; - в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию; - составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; - представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. Ученик получит возможность научиться: - ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов; - читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; - строить простые планы местности; - создавать простейшие географические карты различного содержания; - моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ. - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; - проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; - оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; - приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; - создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Критерии оценки учебной деятельности по географии Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Устный ответ. Оценка "5" ставится, если ученик: 1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и

закономерностей, теорий, взаимосвязей; 2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные ( на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную

литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов; 3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям 4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач. Оценка "4" ставится, если ученик: 1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. 2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины; 3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; 4. Ответ самостоятельный; 5. Наличие неточностей в изложении географического материала; 6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; 7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски; 8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений; 9. Понимание основных географических взаимосвязей; 10. Знание карты и умение ей пользоваться; 11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки. Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; 2. Материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; 3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. 4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; 5. Не использовал в качестве доказательства

выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; 6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; 7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; 8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки. 9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.); 10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания; 11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый; 12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи. Оценка "2" ставится, если ученик: 1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; 2. Не делает выводов и обобщений. 3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; 4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; 5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. 6. Имеются грубые ошибки в использовании карты. Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов; 2. Полностью не усвоил материал. Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ. Оценка "5" ставится, если ученик:  выполнил работу без ошибок и недочетов;  допустил не более одного недочета. Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:  не более одной негрубой ошибки и одного недочета;  или не более двух недочетов. Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:  не более двух грубых ошибок;  или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;  или не более двух-трех негрубых ошибок;  или одной негрубой ошибки и трех недочетов;  или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. Оценка "2" ставится, если ученик:  допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";  или если правильно выполнил менее половины работы. Оценка "1" ставится, если ученик:  не приступал к выполнению работы;  или правильно выполнил не более 10 % всех заданий. Примечание.  Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.  Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов. Критерии выставления оценок за проверочные тесты. 1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.  Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов. 2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.  Время выполнения работы: 30-40 мин.  Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов. Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003. Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии. Отметка "5" Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для

выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися. Отметка "4" Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы. Отметка "3" Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами. Отметка "2" Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося. Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы. Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов. Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов. Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов. Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний. Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты ( в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно

без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов). Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное. 2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие. 3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты. 4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы . 7. Не забудьте подписать работу внизу карты! 8.

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

муниципальное образовательное учреждение  
Ивняковская средняя общеобразовательная школа

Учреждена  
приказом № 01-26/197  
от «\_\_»\_\_\_\_\_2014

**Рабочая программа  
учебного предмета география  
в 7 классе**

Учитель Алексеева Н.С.

п. Ивняки.

2014

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа, в дальнейшем Программа, составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии, Образовательной программы школы, примерной программы основного общего образования по географии. В программе указаны содержания тем курса, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учетом логики учебного процесса, логики особенности обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Программа ориентирована на использование УМК под редакцией Коринской В.А., Душиной И.В., Щенева В.А. География. Издательство «Дрофа». Соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004 года. УМК состоит из примерных программ, учебников, методических пособий, контурных карт, атласов, рабочих тетрадей.

УМК входит в федеральный перечень учебников на 2014-15 учебный год и рекомендован МО РФ.

По количеству часов, отведенных на изучение каждой темы, программа соответствует. На изучение географии в 7 классе отводится 2 часа в неделю. При 35 учебных неделях общее количество, отведенное на изучение предмета, составляет 70 часов.

Примерная программа использована без изменений.

Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Практические работы	Контрольные и диагностические материалы.
1	Раздел I Современный облик планеты Земля	18		
2	Тема. Современный облик планеты Земля.	3	№ 1 Объяснение зависимости размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на основе таблиц, схем, карт.	Пров. Раб №1 Знать: определения гидротермы, сейсмические пояса, земная кора, эндогенные и экзогенные процессы, тектоника; объяснять процессы на основе схем, таблиц, карт; описывать ландшафты, находить информацию на картах разного содержания и других источников географической информации.
3	Тема. Пространственные различия процессов формирования климата.	4	№2 Определение по климатической карте основных показателей климата климатических поясов Земли	Пров. Раб №2 Знать: современные климатический облик планеты Земля, пространственные процессы формирования климата; определять тип климата.
4	Тема. Распределение вод суши по	2	№ 3 Выявление зависимости распределение вод суши по материкам от количества осадков, испаряемости, тепла и рельефа. № 4 Определение влияния климата на режим рек	Пров раб №3 Знать: распределение вод суши по материкам, объяснять природные процессы на основе таблиц, схем, карт. Уметь находить информацию на картах мира и картах отдельных

	материкам.		различных регионов Земли.	материков разного содержания и других источниках географической информации.
5	Тема. Зональное и аazonальное распространение растительного и животного мира на материках и в океане.	4	№ 5 Определение природной зоны по картографическим и статистическим материалам  № 6 Составление географических описаний ландшафтов.	Пров раб №4 Знать: определении ПК,ПЗ, широтная зональность, высотная поясность, аazonальность; распределение растительного и животного мира на материках и в океане; объяснять природные процессы на основе таблиц, схем, карт; описывать компоненты природы, ПЗ; определять ПЗ, взаимосвязи географических компонентов ПК между собой.
6	Тема. Население Земли.	4	№ 7 Изучение карты народов мира.  № 8 Изучение политической карты мира.	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Современный облик планеты Земля»  Пров раб №5 Знать различия в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира, элементы материальной и духовной культуры как результат жизнедеятельности человека, его адаптации к окружающей среде, крупнейшие города как центры культурного наследия человечества.
7	Раздел II  Материки, океаны, народы и страны.	51		
8	Тема. Океаны	4	№ 9 Нанесение на контурную карту географической	Пров раб №6 Понимать географические

	Земли.		номенклатуры, необходимой для изучения материала темы.	особенности природных комплексов океанов, описывать природные процессы на основе таблиц, схем, карт, находить информацию в других источниках географической информации.
9	Тема. Африка.	10	<p>№ 10 Определение географического положения материка.</p> <p>№ 11 Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.</p> <p>№ 12 Составление географических описаний рек.</p> <p>№ 13 Выявление взаимовлияния природных условий и хозяйственной деятельности населения.</p> <p>№ 14 Определение зависимости размещения населения от природных условий.</p> <p>№ 15 Составление географических характеристик отдельных стран.</p>	Пров раб №7 Понимать пространственные различия процессов формирования климата, распределения вод суши по материку, распространения растительного и животного мира; географические особенности природных и природно-хозяйственных комплексов на материке, знать различия в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира, элементы материальной и духовной культуры как результат жизнедеятельности человека, его адаптации к окружающей среде, крупнейшие города как центры культурного наследия человечества, типовые характеристики материка; находить информацию на картах мира и отдельных материков, приводить конкретные примеры, составлять характеристики карт. определять взаимосвязи географических компонентов ПК между собой.
10	Тема. Австралия и Океания.	4	<p>№ 16 Изучение и объяснение климатических показателей, характеризующих разные природные зоны материка на основе таблиц, схем, карт.</p> <p>№ 17 Составление характеристики комплексной карты материка</p>	Пров раб №8 Понимать пространственные различия процессов формирования климата, распределения вод суши по материку, распространения растительного и животного мира; географические особенности природных и природно-хозяйственных комплексов на материке, знать различия в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира, элементы материальной и духовной культуры как результат

				жизнедеятельности человека, его адаптации к окружающей среде, крупнейшие города как центры культурного наследия человечества, типовые характеристики материка; находить информацию на картах мира и отдельных материков, приводить 11 конкретные примеры, составлять характеристики карт. определять взаимосвязи географических компонентов ПК между собой.
11	Тема. Южная Америка	6	<p>№ 18 Составление комплексных географических характеристик регионов.</p> <p>№ 19 Составление характеристики населения материка.</p>	Пров раб №9 Понимать пространственные различия процессов формирования климата, распределения вод суши по материкам, распространения растительного и животного мира; географические особенности природных и природно-хозяйственных комплексов на материке, знать различия в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира, элементы материальной и духовной культуры как результат жизнедеятельности человека, его адаптации к окружающей среде, крупнейшие города как центры культурного наследия человечества, типовые характеристики материка; находить информацию на картах мира и отдельных материков, приводить конкретные примеры, составлять характеристики карт. определять взаимосвязи географических компонентов ПК между собой.
12	Тема. Антарктида.	2	№ 20 Нанесение на контурную карту Антарктики географических объектов, названных именами исследователей материка.	Пров раб №10 Понимать пространственные различия процессов формирования климата, распределения вод суши по материкам, распространения растительного и животного мира; географические особенности природных и

				<p>природно-хозяйственных комплексов на материке, знать различия в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира, элементы материальной и духовной культуры как результат жизнедеятельности человека, его адаптации к окружающей среде, крупнейшие города как центры культурного наследия человечества, типовые характеристики материка; находить информацию на картах мира и отдельных материков, приводить конкретные примеры, составлять характеристики карт. определять взаимосвязи географических компонентов ПК между собой.</p>
13	Тема. Северная Америка.	9	<p>№ 21 Составление картосхемы «Открытие и исследование материка».</p> <p>№ 22 Выявление особенностей размещения природных зон материка.</p> <p>№ 23 Составление комплексной характеристики страны</p>	<p>Пров раб №11 Понимать пространственные различия процессов формирования климата, распределения вод суши по материк, распространения растительного и животного мира; географические особенности природных и природно-хозяйственных комплексов на материке, знать различия в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира, элементы материальной и духовной культуры как результат жизнедеятельности человека, его адаптации к окружающей среде, крупнейшие города как центры культурного наследия человечества, типовые характеристики материка; находить информацию на картах мира и отдельных материков, приводить конкретные примеры, составлять характеристики карт. определять взаимосвязи географических компонентов ПК</p>

				между собой.
14	Тема. Евразия.	16	<p>№ 24 Определение типа климата по картографическим и статистическим материалам.</p> <p>№ 25 Составление географических описаний рек и озер</p> <p>№ 26 Анализ карт различного содержания с целью определения взаимосвязей географических компонентов природных комплексов между собой.</p> <p>№ 27 Составление географических описаний городов.</p> <p>№ 28 Составление картосхемы «Специализация современного хозяйства региона и стран».</p> <p>№ 29 Составление географических описаний культуры народов.</p>	<p>Пров раб №12 Понимать пространственные различия процессов формирования климата, распределения вод суши по материку, распространения растительного и животного мира; географические особенности природных и природно-хозяйственных комплексов на материке, знать различия в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира, элементы материальной и духовной культуры как результат жизнедеятельности человека, его адаптации к окружающей среде, крупнейшие города как центры культурного наследия человечества, типовые характеристики материка; находить информацию на картах мира и отдельных материков, приводить конкретные примеры, составлять характеристики карт. определять взаимосвязи географических компонентов ПК между собой.</p>
	Урок обобщения и контроля знаний.  Итого	1  70 ч.		

**Поурочное планирование.**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вс ег о ча со в	Практические работы	Дата проведения
	<b>Раздел I</b> <b>Современный облик планеты Земля</b>	<b>18</b>		
	<b>Тема. Современный облик планеты Земля.</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	
1 (1)	Введение. Образование и развитие Земли как планеты. Материки и океаны как крупные ПК Земли.			
2 (2)	Геологическая история Земли. Современные методы определения возраста горных пород.			
3 (3)	Особенности рельефа Земли. Тектоническая карта.		№ 1 Объяснение зависимости размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на основе таблиц, схем, карт. Пров раб 1	
	<b>Тема. Пространственные различия процессов формирования климата.</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	
4 (1)	Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Климатическая карта.		<b>Стартовая диагностическая работа.</b>	

5 (2)	Пояса атмосферного давления. Постоянные ветра. Воздушные массы.			
6 (3)	Типы климатов. Территориальные сочетания климатообразующих факторов.		№2 Определение по климатической карте основных показателей климата климатических поясов Земли.	
7 (4)	Антропогенное влияние на глобальные и региональные климатические процессы.		Пров раб 2.	
	<b>Тема.</b> <b>Распределение вод суши по материкам.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
8 (1)	Главные речные системы и бассейны материков.		№ 3 Выявление зависимости распределение вод суши по материкам от количества осадков, испаряемости, тепла и рельефа.	
9 (2)	Водные ресурсы материков и их регионов.		№ 4 Определение влияния климата на режим рек различных регионов Земли. Пров раб 3	

	<b>Тема. Зональное и аazonальное распространение растительного и животного мира на материках и в океане.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
10 (1)	Взаимосвязи компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах и районах материков.		№ 5 Определение природной зоны по картографическим и статистическим материалам.	
11 (2)	Особенности почвообразования в разных природных условиях			
12 (3)	Агроклиматические ресурсы материков и их регионов.			
13 (4)	Антропогенные изменения природных ландшафтов. Лесные ресурсы.		№ 6 Составление географических описаний ландшафтов. Пров раб 4	
	<b>Тема. Население Земли.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
14 (1)	Появление человека на Земле, пути расселения по материкам. Первые цивилизации и государства.			
15 (2)	Численность населения и размещение на планете. Народы, языки и религии мира.		№ 7 Изучение карты народов мира.	
16 (3)	Культура материальная и духовная, их взаимосвязи. Влияние окружающей среды на культуру.			
17	Многообразие стран современно мира.		№ 8 Изучение политической карты мира. Пров раб 5	

(4)				
18	<b>Повторительно-обобщающий урок по разделу «Современный облик планеты Земля»</b>	<b>1</b>		
	<b>Раздел II</b> <b>Материки, океаны, народы и страны.</b>	<b>51</b>		
	<b>Тема. Океаны Земли.</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	
19 (1)	Тихий океан.		№ 9 Нанесение на контурную карту географической номенклатуры, необходимой для изучения материала темы.  Пров раб 6	
20 (2)	Индийский океан.			
21 (3)	Атлантический океан.			
22 (4)	Северный ледовитый океан.			
	<b>Тема. Африка.</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	
23 (1)	Географическое положение и исследование Африки. Деление на регионы.		№ 10 Определение географического положения материка.	
24 (2)	Рельеф и полезные ископаемые.		№ 11 Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	
25	Климат.			

(3)				
26 (4)	Внутренние воды.		№ 12 Составление географических описаний рек.	
27 (5)	Природно-хозяйственные регионы.		№ 13 Выявление взаимовлияния природных условий и хозяйственной деятельности населения.	
28 (6)	Численность и размещение населения. Влияние природы на формирование культуры. Страны.		№ 14 Определение зависимости размещения населения от природных условий.	
29 (7)	Северная Африка. Алжир (Египет).			
30 (8)	Западная и Центральная Африка. Нигерия (Конго).		№ 15 Составление географических характеристик отдельных стран.	
31 (9)	Восточная Африка. Эфиопия (Кения).			
32 (10 )	Южная Африка. ЮАР.		Пров раб 7	
	<b>Тема. Австралия и Океания.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
33 (1)	Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.		<b>Рубежная диагностическая работа.</b>	
34 (2)	Климат. Внутренние воды. Природно-хозяйственные регионы.		№ 16 Изучение и объяснение климатических показателей, характеризующих разные природные зоны материка на основе таблиц, схем, карт.	

35 (3)	Австралийский союз. Население и хозяйство.		№ 17 Составление характеристики комплексной карты материка.	
36 (4)	Океания.		Пров раб 8	
	<b>Тема. Южная Америка.</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	
37 (1)	Географическое положение. История исследования. Деление на регионы.			
38 (2)	Рельеф. Климат. Внутренние воды.			
39 (3)	Природно-хозяйственные регионы.		№ 18 Составление комплексных географических характеристик регионов.	
40 (4)	Численность и размещение населения. Страны.		№ 19 Составление характеристики населения материка.	
41 (5)	Бразилия.			
42 (6)	Перу.		Пров раб 9	
	<b>Тема. Антарктида.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	

43 (1)	Географическое положение. История исследования. Особенности природы.		№ 20 Нанесение на контурную карту Антарктики географических объектов, названных именами исследователей материка.	
44 (2)	Человек на Южном материке.		Пров раб 10	
	<b>Тема. Северная Америка.</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	
45 (1)	Географическое положение. История исследования. Деление на регионы.		№ 21 Составление картосхемы «Открытие и исследование материка».	
46 (2)	Рельеф и полезные ископаемые.			
47 (3)	Климат. Внутренние воды.			
48 (4)	Природно-хозяйственные регионы.			
49 (5)			№ 22 Выявление особенностей размещения природных зон материка	
50 (6)	Численность и размещение населения. Страны.			
51 (7)	Канада.			
52	Соединенные штаты Америки.			

(8)				
53 (9)	Мексика.		№ 23 Составление комплексной характеристики страны. Пров раб 11	
	<b>Тема. Евразия.</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	
54	Географическое положение. Открытие и освоение территории.			
55	Рельеф и полезные ископаемые.			
56	Климат.		№ 24 Определение типа климата по картографическим и статистическим материалам.	
57	Внутренние воды.		№ 25 Составление географических описаний рек и озер.	
58	Природно-хозяйственные регионы.		№ 26 Анализ карт различного содержания с целью определения взаимосвязей географических компонентов природных комплексов между собой.	
59	Население. Страны.			
60	Северная Европа. Норвегия.			

61	Западная Европа. Великобритания. Германия. Франция.		№ 27 Составление географических описаний городов.	
62	Восточная Европа. Чехия (Польша).			
63	Южная Европа. Италия.		№ 28 Составление картосхемы «Специализация современного хозяйства региона и стран».	
64	Юго-Западная Азия. Турция.			
65	Центральная Азия. Казахстан (Монголия).			
66	Восточная Азия. Китай.			
67	Восточная Азия. Япония.		№ 29 Составление географических описаний культуры народов.	
68	Южная Азия. Индия.			
69	Юго-Восточная Азия. Индонезия.		Пров раб 12	
70	<b>Урок обобщения и контроля знаний.</b>	<b>1</b>		
	<b>Итого</b>	<b>70</b>	<b>29</b>	

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения географии ученик VII класса должен

### знать/понимать

- основные научные понятия, географическую номенклатуру;
- современный облик планеты Земля; пространственные различия процессов формирования климата, распределения вод суши по материкам, распространения растительного и животного мира на материках и в океане;
- географические особенности природных и природно-хозяйственных комплексов разных материков и океанов; различия в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира, элементы материальной и духовной культуры как результат жизнедеятельности человека, его адаптации к окружающей среде, крупнейшие города как центры культурного наследия человечества;
- типовые характеристики материка, страны, города, природно-хозяйственного района.

### уметь

- **выделять, описывать и объяснять** природные процессы на основе таблиц, схем, карт; компоненты природы, ландшафты, природные зоны, города, культуру народов материков;
- **находить** информацию на картах мира и картах отдельных материков разного содержания и в других источниках географической информации;
- **приводить примеры:** конкретных природных условий, как на суше, так и в прилегающих акваториях океанов; использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды; образа жизни, материальной и духовной культуры, хозяйственной деятельности народов, проживающих на различных материках и странах;
- **составлять** характеристики комплексных карт материков, картосхем; краткую географическую характеристику материков; комплексные страноведческие характеристики регионов и стран различных типов;
- **определять** тип климата, природные зоны, различия в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира по картографическим и статистическим материалам; взаимосвязи географических компонентов природных комплексов между собой.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для** решения разнообразных географических задач и подготовки творческих работ.

муниципальное образовательное учреждение  
Ивняковская средняя общеобразовательная школа

Учреждена  
приказом № 01-26/197  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2014

**Рабочая программа**  
**учебного предмета география**  
**в 8-9 классах.**

Учитель Алексеева Н.С.

п. Ивняки.

2014

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа, в дальнейшем Программа, составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии, Образовательной программы школы, примерной программы основного общего образования по географии. В программе указаны содержания тем курса, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учетом логики учебного процесса, логики особенности обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Программа ориентирована на использование УМК под редакцией И.И. Баринова, В.П. Дронов, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе «География России» 8-9 классы. Входит в линию классических учебников. Соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004 года. Издательство «Дрофа», 2008 год. УМК состоит из программ, методических пособий, рабочих тетрадей, контурных карт и атласов, учебников.

УМК входит в федеральный перечень учебников на 2014-15 учебный год и рекомендован МО РФ.

По количеству часов, отведенных на изучение каждой темы, программа соответствует. На изучение географии в 8-9 классе отводится 2 часа в неделю в каждом классе. При 35 учебных неделях общее количество, отведенное на изучение предмета, составляет 70 часов в каждом классе.

## Тематическое планирование

№ урока	Разделы. темы	№ пр.р .	Краеведческое содержание ( № урока)	Контрольные и диагностические материалы.
	<b>8 класс</b>			
1	Введение в курс география России			
	<b>Раздел. Особенности географического положения России( 8 часов)</b>			
2-4	Географическое положение России	1, 2	2,3	Пр.Р. «Характеристика географического положения России»  Знать термины государственная граница, акватория; определять специфику ГП РФ; составлять ГП РФ;
5-7	Границы России	3	5,6,7	Урок – практикум «Определение поясного времени для разных городов России»  Знать, объяснять, описывать и выделять морские, сухопутные границы, экономические зоны; определять пояснение часового пояса
8	История освоения и изучения территории России		8	
9	Современное административно-территориальное и политико – административное деление страны		9	Знать изменение границ; субъекты федерации; специфику административно-территориального РФ; находить субъекты федерации и федеральные округа, информацию по особенностям ГП РФ.

10-13	<b>Раздел. Россия в современном мире( 4 часа)</b>			Описывать положение РФ в современном мире
	<b>Раздел. Природа России( 30+ 1 к/о урок)</b>			
14	Природные условия и ресурсы			
15-19	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.	4	19	<p>Пр.р. «Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп пол.ископаемых».</p> <p>Умение описывать размещение групп полезных ископаемых и форм рельефа, закономерности развития разных видов суши; определять абсолютные высоты форм рельефа; выявлять зависимости между тектоникой, рельефом, полезными ископаемыми; понимать рациональное использование минеральных ресурсов; проводить самостоятельный поиск геогр. Информации на местности и из разных источников. Мера по сохранению природы и защите людей от стихийных природных явлений.</p>
20-26	Климат и климатические ресурсы.	5, 6, 7	23, 25, 26	<p>Пр.Р. «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хоз.деятельности населения».</p> <p>Знать понятия коэффициент увлажнения, распределение солнечной радиации, температур, годового количества осадков, географическую зональность в размещении июльских изотерм, оценивать основные климатические показатели, составлять прогноз погоды, определять по синоптической карте особенности погоды для разных пунктов области и страны, понимать связь между географическим положением и климатом,</p>

27-32	Внутренние воды и водные ресурсы.	8, 9, 10	32	<p>Пр.р. «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт , климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования».</p> <p>Пр.р. «Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России».</p> <p>Выявлять зависимость между климатом, водными объектами и опасными природными явлениями; давать характеристику реки, оценивать обеспеченность водными ресурсами отдельных регионов, своей области.</p>
33-35	Почва и почвенные ресурсы.	11	35	<p>Пр.р. «Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования».</p> <p>Знать зональность в размещении почв, разнообразие типов почв, меры по сохранению плодородия почв, проводить самостоятельный поиск географической информации.</p>
36-37	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.		37	<p>Понимать причины возникновения геоэкологических проблем растительного и животного мира, составлять прогноз изменения растительного и животного мира,</p>
38-43	Природно- хозяйственное районирование	12, 13, 14, 15	42, 43	<p>Пр.р. «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса».</p>
44	Контрольно- обобщающий урок по теме «Природа России».			<p>Контрольно- обобщающий урок по теме «Природа России».</p> <p>Понимать: природно-хозяйственные районы, зональность и поясность в размещении ПЗ, геогр. особенности в природы РФ, экологические проблемы природно-хозяйственных районов, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных</p>

				явлений.
	<b>Раздел. Население России(14+ 1 к/о урок)</b>			
45-47	Человеческий потенциал страны.	16		Пр.р. «Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий».
48	Половой и возрастной состав страны			
49-52	Народы и религии России.	17		Пр.р. «Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений».
53-55	Особенности расселения населения России.	18		Пр.р. «Анализ карт населения».
56	Миграции населения России.			
57-59	Трудовые ресурсы России	19	57, 58	Пр.р. «Анализ карт населения».
60	Контрольно – обобщающий урок по теме «Население России».			Контрольно – обобщающий урок по теме «Население России».  Знать: воспроизводство населения, ЕП, трудовые ресурсы, географию народов РФ, особенности населения, объяснять аспекты межнациональных отношений, размещение населения, находить информацию о населении страны, уметь читать карты различного содержания.
	<b>Раздел. Хозяйство России( 8 часов + 1 повторение по темам курса)</b>			
61	Особенности развития хозяйства России.			
62-	Первичный сектор экономики.			

63				
64-66	Сельское хозяйство.		64	
67-68	Лесное хозяйство.		66	
69	Рыбное хозяйство.			
70	Повторение по темам курса «География России» - 8 класс			
	<b>9 класс</b>			
1	Введение			
	<b>Раздел. Хозяйство России( 27 часов+ 1 к/о урок)</b>			
2	Вторичный сектор экономики			Знать: экономика, ВВП, предприятие, отрасль, с,х угодия, основные отрасли хозяйства, размещение отраслей первичного и вторичного секторов.
3-6	Топливо- энергетический комплекс (ТЭК).	1,2	6	
7-9	Машиностроение.	3	9	
10-12	Металлургия.		11	
13-15	Химическая промышленность.		15	

16-17	Лесная промышленность.		17	
18	Пищевая промышленность.		18	
19	Легкая промышленность.		19	
20	Третичный сектор экономики.			
21-23	География коммуникаций		23	
24-25	География науки.		25	
26-28	География социальной сферы.		28	
29	Контрольно- обобщающий урок по теме «Вторичный и третичный сектора».			<p>Контрольно- обобщающий урок по теме «Вторичный и третичный сектора».</p> <p>Знать связь между ГП РФ, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов страны, специфику природно-хозяйственных зон и районов страны, выделять отрасли секторов экономики страны. Приводить примеры районов разной специализации и центров производства важнейших видов продукции.</p>
	<b>Раздел. Регионы России( 36 часов+ 2к/о урока +1 повторение по темам)</b>			
30-31	Районирование России.	4		
32	Районы и крупные регионы России			

	Европейская Россия ( Западный макрорегион)			
33-35	Европейский Север	5		
36-39	Северо – Западный район			
40-44	Центральная Россия	6, 7	44	Пр.р. «Выявление и анализ условий для развития хозяйства района».
45-47	Европейский Юг	8		
48-49	Поволжье			
50-53	Урал	9		
54	Контрольно – обобщающий урок по теме «Западный макрорегион».			Контрольно – обобщающий урок по теме «Западный макрорегион».  Знать связь между ГП РФ, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов, специфику природно-хозяйственных зон и районов, выделять отрасли секторов экономики. Приводить примеры районов разной специализации и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов.
55	Азиатская Россия (Восточный макрорегион)			
56-59	Западная Сибирь	10		

60-62	Север Восточной Сибири			
63-65	Южная Сибирь			
66-67	Дальний Восток	11		
68	контрольно –обобщающий урок по теме «Восточный макрорегион».			контрольно – обобщающий урок по теме «Восточный макрорегион». Знать связь между ГП РФ, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов, специфику природно-хозяйственных зон и районов, выделять отрасли секторов экономики. Приводить примеры районов разной специализации и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов.
69-70	Повторение по темам курса «География России» - 9 класс 1 час резервное время			Повторение по темам курса «География России» - 9 класс

**Календарно-тематическое планирование.**

№ урока	Дата проведения	Содержание, практические работы	№ пр. работы	Краеведческое содержание	Контрольные и диагностические материалы.
1		Введение			
		<b>Раздел. Особенности географического положения России ( 8 часов)</b>			
		<b>Географическое положение России ( 3 часа)</b>			
2		Территория и акватория. Государственная территория России		География Ярославской области: Учебное пособие для учащихся основной школы. – Ярославль, Рыбинск: Изд –во «Рыбинский дом печати», 2008.. стр 19	
3		Особенности и виды географического положения России. Пр.Р. «Характеристика географического положения России»	1	География Ярославской области: Учебное пособие для учащихся основной школы. – Ярославль, Рыбинск: Изд –во «Рыбинский дом печати», 2008., стр 21-24	Пр.Р. «Характеристика географического положения России»
4		Урок – практикум «Сравнение географического положения России и других стран»	2		Пров раб 1. Знать термины государственная граница, акватория; определять специфику ГП РФ; составлять ГП РФ;
		<b>Границы России ( 3 часа)</b>			
5		Государственные границы и их виды: морские, сухопутные; воздушное пространство, пространство недр; континентальный шельф и экономическая зона.		Определить отношение Ярославской обл. к государственным границам	

6		Россия на карте часовых поясов: местное, поясное, декретное, летнее время. Их роль в хозяйстве и жизни людей.		Ярославская обл. на карте часовых поясов	
7		Урок – практикум «Определение поясного времени для разных городов России»	3	Определение поясного времени для пунктов Ярославской обл.	Пров раб 2. Знать, объяснять, описывать и выделять морские, сухопутные границы, экономические зоны; определять пояснение часового пояса
		<b>История освоения и изучения территории России ( 1 час)</b>			
8		Формирование и освоение государственной территории России. Изменение границ на разных исторических этапах.		География Ярославской области: Учебное пособие для учащихся основной школы. – Ярославль, Рыбинск: Изд –во «Рыбинский дом печати», 2008., стр 10- 17	
		<b>Современное административно- территориальное и политико – административное деление страны ( 1 час)</b>			
9		Федеративное устройство страны, субъекты их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.		Политико – административное устройство Ярославской обл.	Пров раб 3. Знать изменение границ; субъекты федерации; специфику административно-территориального РФ; находить субъекты федерации и федеральные округа, информацию по особенностям ГП РФ.
		<b>Раздел. Россия в современном мире ( 4 часа)</b>			
10		Место России среди стран мира.			
11		География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, политических, экономических, культурных связей с Россией.			
12		Взаимосвязи России с другими странами мира и СНГ.			
13		Объекты мирового и культурного наследия в России.		География Ярославской области: Учебное пособие для учащихся основной школы. – Ярославль, Рыбинск: Изд	Пров раб 4. Описывать положение РФ в

				–во «Рыбинский дом печати», 2008., стр 310	современном мире
		<b>Раздел. Природа России ( 30 + 1 час к/о урок)</b>			
		<b>Природные условия и ресурсы России</b> <b>( 1 час)</b>			
14		Понятия природных условий и ресурсов. Природный и экологический потенциал России.			
		<b>Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые (5 часов)</b>			
15		Этапы формирования земной коры, особенности геологического строения: основные тектонические структуры территории России.			
16		Рельеф России: основные формы и их распространение, связь со строением земной коры.  Пр.р. «Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп пол.ископаемых».	4		Пр.р. «Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп пол.ископаемых».
17		Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа: области современного горообразования, землетрясений, вулканизма; современные процессы, древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления.			
18		Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком.			
19		Закономерности формирования рельефа и его современного развития Ярославской области. Минеральные ресурсы.		География Ярославской области: Учебное пособие для учащихся основной школы. – Ярославль, Рыбинск: Изд –во «Рыбинский дом печати», 2008., § 3 -§ 5	Пров раб 5. Умение описывать размещение групп полезных ископаемых и форм рельефа, закономерности развития разных видов суши; определять абсолютные высоты форм рельефа; выявлять зависимости между тектоникой, рельефом,

					полезными ископаемыми; понимать рациональное использование минеральных ресурсов; поводить самостоятельный поиск геогр. Информации на местности и из разных источников. Мера по сохранению природы и защите людей от стихийных природных явлений.
		<b>Климат и климатические ресурсы (7 часов)</b>			
20		Факторы, определяющие климат России			
21		Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны.  Пр.р. «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны».	5		
22		Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов.			
23		Влияние климата на быт, жилище, одежду, способы передвижения, здоровье человека. Способы адаптации человека к разным климатическим условиям.		География Ярославской области: Учебное пособие для учащихся основной школы. – Ярославль, Рыбинск: Изд –во «Рыбинский дом печати», 2008., § 9	
24		Климат и хозяйственная деятельность людей.  Пр.Р. «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хоз.деятельности населения».	6		Пр.Р. «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хоз.деятельности населения».
25		Опасные и неблагоприятные климатические условия. Методы изучения и прогнозирования явлений.  Пр.р. «Определение по синоптической карте особенностей	7	География Ярославской области: Учебное пособие для учащихся основной школы. – Ярославль, Рыбинск: Изд –во «Рыбинский дом печати», 2008., стр 78 неблагоприятные климатические явления.	

		погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды».			
26		Климат Ярославской области		География Ярославской области: Учебное пособие для учащихся основной школы. – Ярославль, Рыбинск: Изд –во «Рыбинский дом печати», 2008., § 6- § 8	Пров раб 6. Знать понятия коэффициент увлажнения, распределение солнечной радиации, температур, годового количества осадков, географическую зональность в размещении июльских изотерм, оценивать основные климатические показатели, составлять прогноз погоды, определять по синоптической карте особенности погоды для разных пунктов области и страны, понимать связь между географическим положением и климатом,
		<b>Внутренние воды и водные ресурсы (6 часов)</b>			
27		Виды вод суши на территории страны. Неравномерность распределения водных ресурсов. Опасные явления, связанные с водами  ( паводки, наводнения, лавины, сели) их предупреждение.  Пр.р. «Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата».	8		
28		Главные речные системы: распределение по бассейнам, зависимость между режимом, характером течения, рельефом и климатом. Роль рек в жизни населения и развития хозяйства России			
29		Характеристика крупнейших рек страны.  Пр.р. «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт , климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования».	9		Пр.р. «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт , климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования».
30		Озера, болота, ледники, подземные воды, многолетняя			

		мерзлота.			
31		Водные ресурсы их рост потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.  Пр.р. «Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России».	1 0		Пр.р. «Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России».
32		Внутренние воды и водные ресурсы Ярославской области.		География Ярославской области: Учебное пособие для учащихся основной школы. – Ярославль, Рыбинск: Изд –во «Рыбинский дом печати», 2008., § 10- § 12	Пров раб 7 Выявлять зависимость между климатом, водными объектами и опасными природными явлениями; давать характеристику реки, оценивать обеспеченность водными ресурсами отдельных регионов, своей области.
		<b>Почва и почвенные ресурсы ( 3 часа)</b>			
33		Почва – особый компонент природы: факторы образования, типы, свойства, плодородие. Размещение типов почв.			
34		Почвенные ресурсы – национальное богатство. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия: мелиорация, борьба с эрозией и загрязнением.			
35		Особенности почв Ярославской области.  Пр.р. «Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования».	1 1	География Ярославской области: Учебное пособие для учащихся основной школы. – Ярославль, Рыбинск: Изд –во «Рыбинский дом печати», 2008., § 13 - § 14	Пр.р. «Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования».  Пров раб 8. Знать зональность в размещении почв, разнообразие типов почв, меры по сохранению плодородия почв, проводить самостоятельный поиск географической информации.
		<b>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы ( 2 часа)</b>			
36		Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие.  Биологические ресурсы: их рациональное использование, меры			<b>Рубежная диагностическая работа.</b>

		по охране раст. и жив. мира.			
37		Растительный и животный мир Ярославской области. Биологические ресурсы. Меры по охране, рациональное использование.		География Ярославской области: Учебное пособие для учащихся основной школы. – Ярославль, Рыбинск: Изд –во «Рыбинский дом печати», 2008., § 15 - § 16	Пров раб 9. Понимать причины возникновения геоэкологических проблем растительного и животного мира, составлять прогноз изменения растительного и животного мира,
		<b>Природно – хозяйственное районирование (6 часов)</b>			
38		Природно – хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Высотная поясность  Пр.р. «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса».	1 2		Пр.р. «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса».
39		Характеристика аркт.пустынь, тундр, лесотундр. Природные ресурсы зон. Их использование, экологические проблемы.  Пр.р. «анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах».	1 3		Пр.р. «анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах».
40		Характеристика лесов. Природные ресурсы зоны. Их использование, экологические проблемы.  Пр.р. «анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах».	1 4		Пр.р. «анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах».
41		Характеристика лесостепей, степей, полупустынь. Природные ресурсы зон. Их использование, экологические проблемы.  Пр.р. «анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных	1 5		Пр.р. «анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах».

		природных зонах».			
42		Особо охраняемые природные территории. Заповедники. Памятники всемирного природного наследия.		Дарвинский заповедник, География Ярославской области: Учебное пособие для учащихся основной школы. – Ярославль, Рыбинск: Изд –во «Рыбинский дом печати», 2008., стр 148	
43		Природно – хозяйственные районы на территории Ярославской области.		География Ярославской области: Учебное пособие для учащихся основной школы. – Ярославль, Рыбинск: Изд –во «Рыбинский дом печати», 2008., § 40	Пров раб 10.
44		Контрольно – обобщающий урок по теме «Природа России»			Контрольно – обобщающий урок по теме «Природа России».  Понимать: природно-хозяйственные районы, зональность и поясность в размещении ПЗ, геогр. особенности в природе РФ, экологические проблемы природно-хозяйственных районов, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.
		<b>Раздел. Население России ( 14 + 1 час к/о урок)</b>			
		<b>Человеческий потенциал страны ( 3 часа)</b>			
45		Численность населения, в сравнении с другими государствами. Воспроизводство населения на рубеже XX и XXI веков.			
46		Основные показатели, характеризующие население страны. Пр.р. «Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий».	1 6		Пр.р. «Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий».
47		Прогнозы изменения численности населения России.			
		<b>Половой и возрастной состав населения страны ( 1 час)</b>			
48		Своеобразие половозрастной пирамиды в России, факторы его			

		определяющие. Продолжительность жизни.			
		<b>Народы и религии России ( 4 часа)</b>			
49		Россия – многонациональное государство. Многонациональность как фактор формирования и развития России.			
50		Языковой состав населения. Использование географический знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений.	1		
51		Пр.р. «Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений».	1 7		Пр.р. «Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений».
52		География религий.			
		<b>Особенности расселения населения России ( 3 часа)</b>			
53		Особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими, социально- экономическими факторами.  Пр.р. «Анализ карт населения».	1 8		
54		Городское и сельское население. Крупнейшие города, городские агломерации.			
55		Сельская местность, сельское поселение.			Пр.р. «Анализ карт населения».
		<b>Миграции населения России ( 1 час)</b>			
56		Направления, типы миграций на территории России: причины, основные направления миграционных потоков на разных этапах			

		развития страны.			
		<b>Трудовые ресурсы России ( 3 часа)</b>			
57		Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Факторы определяющие географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения.			
58		Население Ярославской области: численность, половой, возрастной состав, народы и религии, особенности расселения, миграции.  Пр.р. «Анализ карт населения».	1 9	География Ярославской области: Учебное пособие для учащихся основной школы. – Ярославль, Рыбинск: Изд –во «Рыбинский дом печати», 2008., § 20, § 21, § 23 - § 30  Указать этапы заселения, формирования культуры, достопримечательности, топонимика.	Пр.р. «Анализ карт населения».
59		Трудовые ресурсы Ярославской области.		География Ярославской области: Учебное пособие для учащихся основной школы. – Ярославль, Рыбинск: Изд –во «Рыбинский дом печати», 2008., § 22.	Пров раб 11.
60		Контрольно – обобщающий урок по теме «Население России».			Контрольно – обобщающий урок по теме «Население России». Знать: воспроизводство населения, ЕП, трудовые ресурсы, географию народов РФ, особенности населения, объяснять аспекты межнациональных отношений, размещение населения, находить информацию о населении страны, уметь читать карты различного содержания.
		<b>Раздел. Хозяйство России( 8 часов)</b>			
		<b>Особенности развития хозяйства России ( 1 час)</b>			
61		Отраслевая, функциональная, территориальная структура хозяйства, их особенности. Предприятие – основа хозяйства.			
		<b>Первичный сектор экономики ( 2 час)</b>			

62		Отраслевой состав, группировка отраслей по их связи с природными ресурсами.			
63		Природно – ресурсный потенциал: его оценка, проблемы, перспективы использования. Основные ресурсные базы.			Пров раб 12.
		<b>Сельское хозяйство ( 3 часа)</b>			
64		Отраслевой состав, его отличие от других отраслей. С/х угодия, их структура. Земля – главное богатство России.			
65		География выращивания культурных растений и отраслей животноводства.			
66		С/х Ярославской области		География Ярославской области: Учебное пособие для учащихся основной школы. – Ярославль, Рыбинск: Изд –во «Рыбинский дом печати», 2008., стр. 264 -270	Поверочная тестовая работа 13 по теме «Сельское хозяйство».
		<b>Лесное хозяйство ( 2 часа)</b>			
67		Лес – национальное богатство. География лесного хозяйства. Традиционная отрасль – заготовка пушнины.			
68		Лесное хозяйство Ярославской области		География Ярославской области: Учебное пособие для учащихся основной школы. – Ярославль, Рыбинск: Изд –во «Рыбинский дом печати», 2008., стр. 119- 120	
		<b>Рыбное хозяйство ( 1 час)</b>			
69		Морской промысел, его доминирующая роль. Основные рыбопромысловые бассейны. География переработки рыбы.			
70		Повторение по теме «География России – 8 класс»			Проверочная тестовая работа 14 по темам «Лесное и рыбное хозяйство»

70			1 9		
		9 класс			
		<b>Раздел. Хозяйство России ( 27+1к/о урок)</b>			
1		Повторение: особенности развития хозяйства, первичный сектор.			
		<b>Вторичный сектор экономики.(1 час)</b>			
2		Вторичный сектор экономики: состав, роль, проблемы			Пров раб 15. Знать: экономика, ВВП, предприятие, отрасль, с,х угодия, основные отрасли хозяйства, размещение отраслей первичного и вторичного секторов.
		<b>Топливо – энергетический комплекс.(4 часа)</b>			
3		ТЭК: состав, место, значение в хозяйстве, проблемы. ТЭК и охрана окружающей среды.			<b>Стартовая диагностическая работа.</b>
4		Нефтяная, газовая, угольная промышленность. Система нефте- и газопроводов.  Пр.р. « Составление характеристики одного их нефтяных бассейнов по картам и стат. материалам».  Пр.р. «Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и стат. материалам».	1- 2		
5		Электроэнергетика. Энергосистемы.			
6		ТЭК Ярославской области		Оценка топливно- энергетических ресурсов для их использования	Поверочная тестовая работа 16 по теме «ТЭК»
		<b>Машиностроение.(3 часа)</b>			
7		Машиностроение: состав, место, значение в хозяйстве,			

		проблемы. машиностроение и охрана окружающей среды.			
8		География науко- трудо- и металлоемких отраслей. Районы и центры. Особенности географии военно- промышленного комплекса.  Пр.р. «Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам».	3		
9		Машиностроение Ярославской области		География Ярославской области: Учебное пособие для учащихся основной школы. – Ярославль, Рыбинск: Изд –во «Рыбинский дом печати», 2008	Проверочная тестовая работа 17 по теме «Машиностроение»
		<b>Металлургия.(3 часа)</b>			
10		Металлургия: состав, место, значение в хозяйстве, проблемы. Металлургия и охрана окружающей среды.			
11		Черная металлургия: факторы размещения, география металлургии черных металлов, металлургические базы. Охрана окружающей среды.		Наличие передельной металлургии, отсутствие собственных металлических ресурсов.	
12		Цветная металлургия: факторы размещения, география металлургии легких и тяжелых металлов, металлургические базы. Охрана окружающей среды.			Проверочная тестовая работа 18 по теме «Металлургия».
		<b>Химическая промышленность.(3 часа)</b>			
13		Химическая промышленность: состав, место, значение в хозяйстве, факторы размещения, проблемы. Хим.пром. и охрана окружающей среды.			
14		География важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие хим. комплексы.			
15		Химическая промышленность Ярославской области		Отсутствие собственного хим. сырья, формирование химии полимерных материалов на поступающем углеводородном сырье.	Проверочная тестовая работа 19 по теме «Химическая промышленность»

		<b>Лесная промышленность.(2 часа)</b>			
16		Лесная промышленность: состав, место, значение в хозяйстве, факторы размещения, проблемы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.			
17		География важнейших отраслей, основные базы, лесоперерабатывающие комплексы.		Лесная пром. Ярославской области представлена лесозоготовкой и деревообработкой  ( мебельная, картонно- бумажная)	
		<b>Пищевая промышленность.(1 час)</b>			
18		Пищевая промышленность: состав, место, значение в хозяйстве, пищевая проблема в России. География важнейших отраслей.		Пищевая пром. Яр. обл. основная перерабатывающая отрасль в составе АПК.  <b>Отрасли ориентированные на источники сырья:</b> овощеконсервное, крахмало- паточное, маслобойное, цикорное, спиртовое.  <b>Отрасли, ориентированные на потребителя:</b> хлебопекарная. Макаaronная, кондитерская, пивоваренная, молочная.  <b>Отрасли двойной ориентации:</b> мукомольная, табачная, пр-во мяса и мясопродуктов.	
		<b>Легкая промышленность.(1 час)</b>			
19		Легкая промышленность: состав, место, значение в хозяйстве, проблемы. География текстильной промышленности.		Легкая пром. Ярославской обл. представлена: текстильная, льняная, овчинно- шубная, кожевенная, обувная, галантерейная.	
		<b>Третичный сектор экономики.(1 час)</b>			
20		Третичный сектор экономики: отраслевой состав и их особенности, роль в экономике, проблемы развития.			Проверочная тестовая работа 20 «Обрабатывающая промышленность»
		<b>География коммуникаций.(3 часа)</b>			
21		Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Связь.			

22		Сухопутный, водный, воздушный транспорт: преимущества, недостатки. Важнейшие транспортные пути, узлы			
23		Транспорт и связь Ярославской области.		<p>Транспорт – «кровеносная система» экономики и социальной жизни региона. Представлен: автомобильным</p> <p>( автобусный парк, маршрутное такси, трамваи, троллейбусы),</p> <p>Железнодорожным( Северная железная дорога), внутренний водный, авиационный. Трубопроводный</p> <p>( 3 нефтепровода, 2 газопровода), электронный.</p> <p>Связь: телефон, телеграф, почта, сеть Интернет, мобильная связь</p>	
		<b>География науки.(2 часа)</b>			
24		Наука: состав, роль, география. Города науки, технополисы.			Проверочная тестовая работа 21 по теме «Транспорт»
25		Наука Ярославской области.		<p>Функционирует 10 государственных ВУЗ, имеются московские, петербургские государственные филиалы.</p> <p>География Ярославской области: Учебное пособие для учащихся основной школы. – Ярославль, Рыбинск: Изд –во «Рыбинский дом печати», 2008., стр.262</p>	
		<b>География социальной сферы.(3 часа)</b>			
26		Социальная сфера: состав, место, значение. Социальная инфраструктура- ее роль в современном обществе.			
27		Жилищное и рекреационное хозяйство.			
28		Социальная сфера Ярославской области.		<p>Ускоренными темпами развивается сектор услуг. Представлен торговлей и коммерческой реализацией товаров, туристические услуги, информационные услуги</p> <p>( консалтинговые, аудиторские), риэлторские, юридические, культурно- просветительные,</p>	

				культурно- массовые, жилищно- коммунальные услуги, банковские.	
29		Контрольно - обобщающий урок по теме «Вторичный и третичный сектора экономики»			Контрольно- обобщающий урок по теме «Вторичный и третичный сектора экономики»  Знать связь между ГП РФ, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов страны, специфику природно-хозяйственных зон и районов страны, выделять отрасли секторов экономики страны. Приводить примеры районов разной специализации и центров производства важнейших видов продукции.
		<b>Раздел. Регионы России(36+2к/о урока)</b>			
		<b><i>Районирование России(2 часа).</i></b>			
30		Районирование: задачи, принципы, проблемы, виды(физико-географическое, экономическое, историко- географическое, природно- хозяйственное, экологическое).  Пр.р. «Анализ разных видов районирования».	4		
31		Зонирование России: основная зона хоз–го освоения, зона Севера, их проблемы, особенности.			
		<b><i>Районы и крупные регионы России</i></b>			
		<b><i>Европейская Россия</i></b> <b><i>( Западный макрорегион)-1 час</i></b>			
32		Западный макрорегион: состав, особенности Г.П. геополит., эколого- географ. Положений. Их влияние на природу, хозяйство, жизнь населения.			
		<b><i>Европейский Север</i></b>			

		<b>(3 часа)</b>			
33		Факторы формирования района. Природа Европейского Севера.			
34		Население и хозяйственное освоение.			
35		Хозяйство Европейского Севера. Пр.р. «Выявление и анализ условий для развития хозяйства района».	5		Пр.р. «Выявление и анализ условий для развития хозяйства района». Поверочная тестовая работа по теме «Северо-Западный район»
		<b>Северо – Западный район(4 часа)</b>			
36		Факторы формирования района. Природа Северо- Запада.			<b>Рубежная диагностическая работа.</b>
37		Население и хозяйственное освоение.			
38		Хозяйство Северо - Запада			
39		Географические особенности Санкт – Петербурга и других городов Северо- Запада.			Поверочная тестовая работа 22 по теме «Северо-Западный район»
		<b>Центральная Россия(5часов)</b>			
40		Центральная Россия: факторы формирования, природа Пр.р. «Сравнение географического положения района и его влияния на природу, жизнь людей, хозяйство с ГП Северо-Запада».	6		
41		Население и хозяйственное освоение Центральной России			
42		Московская столичная агломерация.			
43		Хозяйство Центральной России. Пр.р. «Выявление и анализ условий для развития хозяйства района».	7		Пр.р. «Выявление и анализ условий для развития хозяйства района».

44		Ярославская область – часть Центральной России		Регион- лидер. По экономическому весу на 5 месте среди 83 субъектов. Экономическую жизнь определяют: многопрофильность, сложная и трудоемкая пром., сфера услуг, АПК. Экономика относится к индустриальному типу. Ведущие отрасли: машиностроение, металлообработка, химия, нефтехимия, пищевая, мукомольно- крупяная отрасли.	
		<b>Европейский Юг</b> <b>(3 часа)</b>			
45		Европейский Юг:			
46		Население и хозяйственное освоение. Пр.р. «Анализ взаимодействия природы и человека».	8		
47		Хозяйство Европейского Юга.			
		<b>Поволжье(2 часа)</b>			
48		Поволжье: факторы формирования, природа			
49		Население и хозяйственное освоение. Хозяйство Поволжья.			
		<b>Урал(4 часа)</b>			
50		Урал: Факторы формирования			
51		Природа Урала			
52		Население и хозяйственное освоение			
53		Хозяйство Урала. Пр.р. «Выявление и анализ условий для развития хозяйства района».	9		Пров раб 23.

54		Контрольно- обобщающий урок по теме «Западный макрорегион»			Контрольно- обобщающий урок по теме «Западный макрорегион»  Знать связь между ГП РФ, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов, специфику природно-хозяйственных зон и районов, выделять отрасли секторов экономики. Приводить примеры районов разной специализации и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов.
		<b>Азиатская Россия (Восточный макрорегион)- 1 час</b>			
55		Азиатская Россия: состав, особенности Г.П. геополит., эколого-географ. Положений. Их влияние на природу, хозяйство, жизнь населения.			
		<b>Западная Сибирь(4 часа)</b>			
56		Западная Сибирь: факторы формирования района, природа.			
57		Население и хозяйственное освоение Западной Сибири.	1 0		
58		Пр.р. «Сравнение географического положения района и его влияния на природу, жизнь людей, хозяйство с Г.П.Центральной России».			
59		Хозяйство Западной Сибири.			
		<b>Север Восточной Сибири(3 часа)</b>			
60		Север Восточной Сибири: факторы формирования района, природа.			

61		Население и хозяйственное освоение Севера Восточной Сибири.			
62		Хозяйство Севера Восточной Сибири.			
		<b>Южная Сибирь(3 часа)</b>			
63		Южная Сибирь: факторы формирования района.			
64		Кузнецко- Алтайский подрайон.			
65		Ангаро- Енисейский и Забайкальский подрайоны			
		<b>Дальний Восток(2 часа)</b>			
66		Дальний Восток: факторы формирования, природа. Население.			
67		Хозяйственное освоение и хозяйство Дальнего Востока.  Пр.р. «Выявление и анализ условий для развития хозяйства района».	1 1		Пров раб 24.
68		Контрольно-обобщающий урок по теме «Восточный макрорегион»			Контрольно- обобщающий урок по теме «Восточный макрорегион».  Знать связь между ГП РФ, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов, специфику природно-хозяйственных зон и районов, выделять отрасли секторов экономики. Приводить примеры районов разной специализации и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов.
69		Повторение по темам курса 9 класса			
70		Резервное время 1 час			

Итого	70 часов	1		
		1		

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

***В результате изучения географии ученик должен***

### **знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

### **уметь**

- ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
- ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- ***приводить примеры:*** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Перечень УМК, рекомендованных (допущенных) Минобразованием России к использованию в образовательном процессе по курсу география VIII- IX класс**

1. Примерная программа основного общего образования по географии.
2. Учебник: Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Землеведение. 6 класс, Дрофа. 2005 г.
3. Контурные карты.
4. Атлас для 8 -9 класса.
5. Экранно – звуковые пособия.
6. Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу географии.
7. География Ярославской области: учебное пособие для учащихся 6 -8 кл. ср. шк./ Н.В. Баранов, Ю.А. Белоусов, А.А. Сорин. – Ярославль: Верхн. – Волж. кн. изд –во, 1993.
8. Ярославский край: учебное пособие по истории и природоведению для учащихся четвертого класса. – 2-е изд.- Ярославль: Верхнее – Волжск. кн. изд –во, 1983
9. Экология Ярославской области: Учебное пособие для уч –ся 8 -9 кл. ср. шк./ Е.Ю. Колбовский, Л.В. Рохмистров и др.; Общ. ред. В.А. Щенева. – Ярославль: Верх – Волж. кн. из –во, 1996
10. География Ярославской области: Учебное пособие для учащихся основной школы. – Ярославль, Рыбинск: Изд –во «Рыбинский дом печати», 2008

муниципальное образовательное учреждение  
Ивняковская средняя общеобразовательная школа

Утверждена  
приказом №01-26/197  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2014

**Рабочая программа  
учебного предмета география  
(базовый уровень)  
в 10-11 классе.**

Учитель Алексеева Н.С.

п. Ивняки  
2014

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа, в дальнейшем Программа, составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по географии на базовом уровне. Образовательной программы школы, примерной программы основного общего образования по географии. В программе указаны содержания тем курса, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учетом логики учебного процесса, логики особенности обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Программа содержит рекомендуемые практические работы по каждому разделу.

Программа ориентирована на использование УМК под редакцией В.П. Максаковского. География. Соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004 года. Издательство «Просвещение».

УМК состоит из: программ, методических пособий, атласов, контурных карт, рабочих тетрадей.

УМК входит в федеральный перечень учебников на 2014-15 учебный год и рекомендован МО РФ.

По количеству часов, отведенных на изучение каждой темы, программа соответствует. На изучение географии в 10-11 классе отводится 70 часов по 1 часу в неделю в каждом классе. При 35 учебных неделях общее количество, отведенное на изучение предмета, составляет 70 часов за два года обучения.

**Календарный план.**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Практические работы.	Контрольные и диагностические материалы.
1	Современные методы географических исследований. Источники географической информации.	5	<p>№1. Анализ карт различной тематики. Обозначение на контурной карте основных географических объектов. Составление картосхем и простейших карт. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.</p> <p>№2. Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме.</p>	<p>основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;</p> <p><b>определять и сравнивать</b> по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</p>
2	Природа и человек в современном мире	6	<p>№3. Оценка ресурсообеспеченности отдельных регионов мира.</p>	<p>особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;</p>
3	Население мира.	6	<p>№4. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в крупных регионах и странах мира.</p> <p>№5. Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.</p> <p>№6. Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.</p>	<p>численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</p>
4	География мирового хозяйства.	11	<p>№7. Определение факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.</p> <p>№8. Определение стран – экспортеров основных видов промышленной продукции, видов сырья.</p> <p>№9. Определение стран – экспортеров основных видов сельскохозяйственной продукции.</p> <p>№10. Определение основных направлений международной торговли.</p> <p>№11. Определение районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.</p>	<p>географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;</p> <p><b>применять</b> разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</p>
5	Регионы и страны мира	25	<p>№12. Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных</p>	<p>географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-</p>

			<p>территорий</p> <p>№13. Составление комплексной географической характеристики страны.</p> <p>№14. Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.</p> <p>№15. Составление комплексной географической характеристики одной из стран Африки, определение географической специфики.</p> <p>№16. Составление комплексной географической характеристики одной из стран Африки, определение географической специфики.</p>	<p>экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;</p> <p><b>оценивать</b> и <b>объяснять</b> ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</p> <p><b>составлять</b> комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p> <p><b>сопоставлять</b> географические карты различной тематики;</p>
6	Россия в современном мире	11	<p>№17. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.</p> <p>№18. Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции.</p>	<p>особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделии труда;</p>
7	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	6	<p>№19. Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.</p> <p>№20. Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.</p>	<p>географические аспекты глобальных проблем человечества</p>
	Итого	70 ч.	20	

**Календарно-тематический план**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Практические работы	Дата
	10 класс			
<b>1</b>	<b>Современные методы географических исследований. Источники географической информации.</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	
1.1	Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований.			
1.2	Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.			
1.3			№1. Анализ карт различной тематики. Обозначение на контурной карте основных географических объектов. Составление картосхем и простейших карт. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.	
1.4	Статистический метод – один из основных в географии. Виды статистических материалов. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарное наблюдение, камеральная обработка, опыт, моделирование.		№2. Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме.	
1.5	Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных графических данных.		Пров раб 1.	
<b>2</b>	<b>Природа и человек в современном мире</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	

2.1	Взаимодействие человека и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизации окружающей среды».			
2.2	Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность.		№3. Оценка ресурсообеспеченности отдельных регионов мира.	
2.3	Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов.			
2.4	География природных ресурсов Земли.			
2.5	Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды.			
2.6	Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.		Пров раб 2.	
<b>3</b>	<b>Население мира.</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	
3.1	Численность, динамика и размещение населения мира крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды			
3.2	Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню).			
3.3	Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.		№4. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в крупных регионах и странах мира.	
3.4	Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.		№5. Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.	
3.5	Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.		Пров раб 3.	
3.6	Практическая работа.		№6. Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.	
<b>4</b>	<b>География мирового хозяйства.</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	
4.1	Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей.		<b>Рубежная диагностическая работа.</b>	
4.2	МГРТ. Международная специализация и кооперирование. Крупнейшие фирмы и ТНК. Отрасли международной специализации стран и регионов		№7. Определение факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.	

	мира, определяющих их характер. Интеграционные зоны.			
4.3	Внешние экономические связи – научно-технические, производственные сотрудничества, создание свободных экономических зон.			
4.4	География важнейших отраслей обрабатывающей промышленности.		№8. Определение стран – экспортеров основных видов промышленной продукции, видов сырья.	
4.5	География сельского хозяйства.		№9. Определение стран – экспортеров основных видов сельскохозяйственной продукции.	
4.6	География транспорта.			
4.7	География мировых валютно-финансовых отношений.			
4.8	Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.			
4.9	Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.		№10. Определение основных направлений международной торговли.	
4.1 0	География международного туризма и отдыха.		№11. Определение районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.	
4.1 1	Урок обобщения и контроля знаний		Пров раб 4.	
<b>5</b>	<b>Регионы и страны мира</b>	<b>25</b>	<b>3</b>	
5.1	Многообразие стран на политической карте мира.			
5.2	Различие стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям ГП.			
5.3	Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные, высокоразвитые страны Западной Европы, страны переселенческого капитализма, ключевые страны, страны внешне ориентированного развития, новые индустриальные страны и др. группы).			
5.4	Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности ГП. История открытия и освоения природно-ресурсного потенциала населения, хозяйства, проблем современного, социально-экономического		Пров раб 6.	

	развития крупных регионов и стран.			
5.5	Зарубежная Европа. Общая характеристика ПГП, ЭГП, ПУ и ПР, население, структура хозяйства			
5.6	«Центральная ось развития» как главный элемент. Субрегионы и страны ФРГ.		№12. Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.	
5.7	Франция. Великобритания.		№13. Составление комплексной географической характеристики страны.	
	Итого – 35 часов за год.			
	11 класс			
5.8	Зарубежная Азия. Общая характеристика региона, ПГП, ЭГП, ПУ и ПР, население.			
5.9	Хозяйство. Пять ведущих экономических центров.			
5.1 0	Субрегионы Зарубежной Азии. Китай, ЭГП, население, культура хозяйство, внутренние различия.		<b>Стартовая диагностическая работа</b>	
5.1 1	Япония. ЭГП, население, религия, традиции. Япония страна «с двумя лицами», международные экономические связи.			
5.1 2	Индия.			
5.1 3	Страны Юго-Западной и Юго-Восточной Азии.		№14. Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.	
5.1 4	Австралия.			
5.1 5	Африка. Общая характеристика регионов, территория, ГП, население.			
5.1 6	Место Африки в мировом хозяйстве, субрегионы Северной и Тропической Африки.			
5.1 7	ЮАР.		№15. Составление комплексной географической характеристики одной из стран Африки, определение географической специфики.	
5.1	Общая характеристика Северной Америки.			

8				
5.1 9	Общая характеристика США, ЭГП, население, место США в мировой экономике. География промышленности, сельское хозяйство, отдых и туризм.			
5.2 0	Макрорегионы США.			
5.2 1	Канада. Общая экономико-географическая характеристика страны.			
5.2 2	Сравнительная характеристика США и Канады.		№16. Составление комплексной географической характеристики одной из стран Африки, определение географической специфики.	
5.2 3	Латинская Америка. Общая характеристика стран, население и хозяйство.		<b>Рубежная диагностическая работа.</b>	
5.2 4	Бразилия.			
5.2 5	Урок обобщения и контроля знаний.		Пров раб 7.	
<b>6</b>	<b>Россия в современном мире</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	
6.1	Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.		№17. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.	
6.2	Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации.			
6.3			№18. Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции.	
6.4	Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего.			
6.5	Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.			
6.6	Россия в системе международных финансово-			

	экономических и политических отношений.			
6.7	Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей.			
6.8	Участие России в международных отраслевых и региональных организациях.			
6.9	Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ).			
6.1 0	Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах.			
6.1 1	Урок обобщения и контроля знаний.		Пров раб 8.	
<b>7</b>	<b>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	
7.1	Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях.			
7.2	Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения.		№19. Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.	
7.3	Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.			
7.4			№20. Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.	
7.5	Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.		Пров раб 9.	
7.6	Итоговый урок обобщения и контроля знаний.			
	<b>Итого за год 35 часов, за курс 70 часов.</b>			

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

**В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:**

### **знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

### **уметь**

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.