

муниципальное образовательное учреждение
Ивняковская средняя общеобразовательная школа

Утверждена
приказом №
от _____

Рабочая программа
учебного предмета Английский язык в 4 классе

учителя
Костыговой М.Л.

2014
П. Ивняки
Ярославский район

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

1. Фундаментального ядра
2. федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
3. Требования к уровню подготовки обучающихся
4. Положения о рабочей программе МОУ Ивняковской СОШ
5. Основной образовательная программа МОУ Ивняковской СОШ
6. Примерная программа по английскому языку

Программа полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России.

Цели обучения

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные,

метапредметные и предметные результаты.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение английского языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение английского языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- **межпредметностью** (содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- **многофункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Английский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе во II, III, IV классах по 2 часа в неделю.

Соответственно годовая нагрузка распределена следующим образом:

2 класс-68 часов (32 недели);

3 класс-68 часов(32 недели);

4 класс-68 часов(32 недели).

Используемые формы обучения:

- индивидуальные (консультации, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы);
- групповые (творческие группы, динамические группы);
- коллективные (соревнования, поисковые)
- дидактические и ролевые игры;
- песни, стихи, рифмовки

Используемые методы обучения:

- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- исследовательский;
- проблемный.

Методы и формы контроля:

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Из них	
			проекты	контрольные работы
1	Здравствуй, Английский!	18	-	-
2	Добро пожаловать в наш театр!	14	1	1
3	Давайте читать и говорить по-английски!	22	1	1
4	Познакомься с моими друзьями	14	1	1
ВСЕГО за 2 класс		68	3	3
1	Добро пожаловать в лесную школу!	18	1	1
2	Уроки в лесной школе	14	1	1
3	Поговорим о новом друге	20	1	1
4	Сочиняем истории и пишем письма своим друзьям	16	1	1
ВСЕГО за 3 класс		68	4	4
1	Любимое время года.	8	-	1
2	Английский дом.	8	1	1

3	Жизнь в городе и селе.	8	-	1
4	Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки.	10	1	1
5	Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи.	11	-	1
6	В магазине одежды.	9	1	1
7	Моя школа.	14	1	2
ВСЕГО за 4 класс		68	4	8
ИТОГО		204	11	15

Основные содержательные линии

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- специальные учебные умения;
- общеучебные умения и универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

	2 класс	3 класс	4 класс
Знакомство.	13 часов		

С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).			
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.	5 часов	31 час	14 часов
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	9 часов	4 часа	5 часов
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	30 часов	23 часа	
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	4 часа		9 часов
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.	6 часов		21 час

<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Общие сведения: название, столица.</p> <p>Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).</p>	1 час	10 часов	14 часов
<p>Итого</p>	68 часов	68 часов	63 часа+ 5 часов резерв ные
	204		

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее "r" (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания,

оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play – to play*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции "*I'd like to ...*". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления).

Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения.

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);

- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия.

В процессе изучения курса «Английский язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Календарно-тематическое планирование

№ дата	Тема урока	Количество часов	Лексика/ грамматика	Контрольно-диагностический материал	Отрабатываемые УУД	Материал к уроку
	Поговорим о временах года и погоде	7			Предметные: 1. Ознакомление с новой лексикой по темам «Спорт», «Погода», «Пикник с друзьями», «Времена года» 2. Введение и отработка в устной речи утвердительных, во-просительных и отрицательных структур с Future Simple. 3. Развитие навыков аудирования, произношения и орфографических навыков. 4. Развитие навыков изучающего чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту. 5. Обучение диалогической речи по темам «Любимые занятия в разные времена года», «Погода в разных странах», «Планы на неделю», «Спорт». 6. Обучение монологической речи (построение высказывания на основе прочитанного текста, составление рассказов по	
1	Рассказ о любимом виде спорта в разные времена года	1	-To dive, to toboggan, to play snowballs, to make snowman -утвердительные и вопросительные предложения в Present Simple			
2	Чтение текста о погоде с пониманием основного содержания и полным пониманием	1	-sunny, windy, cloudy, snowy, hot, cold, warm, rainy -Безличные предложения It's cold, it is winter	Лексика		
3	Диалог-расспрос о погоде в разных странах мира	1	What is the weather like in winter?			
4	Чтение текста с полным пониманием о занятиях в разные сезоны года	1	-Will, tomorrow, next week, in an hour -Future Simple Утвердительные предложения, спутники будущего времени	Чтение с полным пониманием		

5	Рассказ о своих планах на завтра и лето	1	Future Simple Сокращение 'll вместо will Отрицательные и вопросительные предложения		темам».	
6	Чтение текста с полным пониманием . Рассказ о будущем пикнике	1	Holidays, to have a picnic, to fly a kite, to play hide- and-see -Future Simple	Лексика	<p>Метапредметные: 1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и за- дачи учебной□ деятельности, поиска средств ее осуществ- ления. 2.Формирование умения планировать и оценивать учебные деи□ствия в соответствии с поставленной□ задачей□ и условия- ми ее реализации. 3.Овладение навыками использования знаково-символиче- ских средств представления информации для создания мо- дели□ речевого высказывания. 4.Формирование навыков активного использования речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. 5.Обретение готовности слушать собеседника и вести диалог.</p> <p>Личностные: 1.Формирование целостного взгляда на мир в его</p>	
7	Контроль усвоения грамматического и лексического материала	1		Лексика, грамматика		

					<p>органичном единстве и разнообразии народов и культур.</p> <p>2.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>3.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>4.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувств других людей.</p> <p>5.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>6.Формирование установки на здоровый образ жизни.</p>	
	Дом, милый дом	7			Предметные:	
8	Чтение текста о квартире с общим и	1	Hall,kitchen,pantry, living room,bedroom,		1. Ознакомление с новой лексикой по темам «Город и	

	полным пониманием		bathroom,toilet>window, wall, door, flat, house. Предложения с оборотом there is\are\no		село», «Животные», «Среда обитания» 2. Совершенствование навыков чтения и аудирования.
9	Восприятие на слух информации их текста	1	Sofa, picture fireplace, shelf, armchair, lamp, piano, TV, table, carpet, floor, chair. Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения с оборотом Is \are there...?	Лексика	3.Развитие навыков диалогической речи по темам «Погода», «Домашнее животное». 4.Совершенствование навыков монологической речи (описание картинок, рассказы по темам «Моя страна», «Мой город», «Любимое животное»).
10	Чтение с пониманием основного содержания.	1	Предложения с оборотом There is\are... In the middle, of, next, under, behind, between, on, above, in the corner, right, left	Структура There is\are Лексика	5.Развитие грамматических навыков по теме «Степени сравнения прилагательных». 6.Формирование навыков орфографии.
11	Устный рассказ по теме «Мой дом». Составление описания картинки.	1	Desk, wardrobe, bed. There is\are...		Метапредметные: 1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
12	Контроль усвоения грамматического материала	1		Грамматика	2.Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
13	Контроль усвоения лексического материала	1		Лексика	3.Овладение навыками активного использования речевых средств для решения
14	Проект о предстоящей поездке в волшебную страну	1			

					<p>коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>4.Обретение готовности слушать собеседника и вести диалог.</p> <p>5.Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами.</p> <p>6.Овладение умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Личностные:</p> <p>1.Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов.</p> <p>2.Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося.</p> <p>3.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</p> <p>4.Формирование этических потребностей и чувств.</p> <p>5.Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					отзывчивости и понимания. 6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
	В городе и селе	8			Предметные: 1. Ознакомление с новой лексикой по темам «Город и село», «Животные», «Среда обитания» 2. Совершенствование навыков чтения и аудирования. 3. Развитие навыков диалогической речи по темам «Погода», «Домашнее животное». 4. Совершенствование навыков монологической речи (описание картинок, рассказы по темам «Моя страна», «Мой город», «Любимое животное») 5. Развитие грамматических навыков по теме «Степени сравнения прилагательных». 6. Формирование навыков орфографии. Метапредметные: 1. Овладение способностью
15	Чтение текста с полным пониманием о России; рассказ о городе\селе	1	Field, cow, road, garden, hill, bridge, apple tree, sheep, horse, river. Present Simple. Plural of nouns + исключения	Чтение с полным пониманием	
16	Рассказ о Великобритании и своей стране, Понимание на слух основной информации из текста.	1	Country, capital, city, people GB To be (am, is, are)	Лексика	
17	Диалог-расспрос по теме «Погода». Составление описания картинок по теме.	1	To take off, coat. Degrees of comparisons of adj. It's warm.	Диалог	
18	Чтение текста о городе с полным пониманием	1	Степени сравнения прилагательных	Грамматика	
19	Составление пересказа текста	1	Степени сравнения прилагательных		

			To become		
20	Развитие умений диалогической речи о питомцах	1	Степени сравнения прилагательных To carry, thing, eagle, dolphin, whale, ocean, sea, mountain, useful	Грамматика	<p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>3. Владение навыками активного использования речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>4. Обретение готовности слушать собеседника и вести диалог.</p> <p>5. Владение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами.</p> <p>6. Владение умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Личностные:</p> <p>1. Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов.</p> <p>2. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения,</p>
21	Описание персонажа	1	Степени сравнения прилагательных		
22	Контроль усвоения лексического и грамматического материала	1		Лексика, грамматика	

					<p>принятие и освоение социальной роли обучающегося.</p> <p>3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</p> <p>4. Формирование этических потребностей и чувств.</p> <p>5. Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и понимания.</p> <p>6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	
	Рассказываю истории	10			Предметные:	
23	Чтение текста с полным пониманием о прошедшем лете		<p>Past Simple</p> <p>Образование второй формы глаголов</p> <p>To talk</p> <p>To see- saw</p> <p>To go – went</p> <p>To have – had</p>	Чтение	<p>1. Ознакомление с правильными и неправильными глаголами.</p> <p>2. Введение и отработка в речи времени Past Simple (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения).</p> <p>3. Совершенствование навыков изучающего чтения.</p> <p>4. Развитие навыков</p>	

			To say – said To fly - flew		<p>диалогической речи на материале прошедшего времени.</p> <p>5.Формирование произносительных навыков (разучивание стихотворений).</p> <p>6.Обучение монологической речи для описания действий в прошлом.</p> <p>7.Совершенствование навыков выполнения проектных заданий.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>2.Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>3.Овладение навыками использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания.</p> <p>4.Формирование навыков активного использования</p>	
24	Пересказ с опорой на ключевые слова		Past Simple Образование второй формы глаголов To fall – fell To do – did To take – took To give – gave To sit - sat	Пересказ текста по опоре		
25	Развитие умений восстановления текста, используя формы глагола		Past Simple Спутники прошедшего времени: yesterday, the day before yesterday, ago, last	Грамматика (формы глагола»		
26	Чтение текста с полным пониманием о коте и его приключениях		Past Simple Вопросительные предложения			
27	Чтение сказки с полным пониманием		Past Simple Вопросительные предложения	Грамматика (формы глагола»		
28	Контроль лексико-грамматических умений: аудирование, чтение					
29	Контроль лексико-грамматических умений: монолог, диалог, письмо					
30	Выполнение проекта «Пишем сказку»					
31	Обобщение и систематизация лексико-					

	грамматического и тематического материала				речевых средств для решения коммуникативных задач. 5.Обретение готовности слушать собеседника и вести диалог. 6.Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. 7.Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами.	
32	Ролевая игра «Читательская конференция».				<p>Личностные:</p> <p>1.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>2.Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося.</p> <p>3.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</p> <p>4.Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной</p>	

					отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. 5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
	Вечер в кругу семьи!	11			Предметные: 1. Ознакомление с новой лексикой по темам «Семья», «Домашние обязанности», «Определение времени». 2. Введение и отработка в речи грамматического материала по теме «Краткие формы вспомогательных глаголов», актуализация изученных глагольных форм. 3. Систематизация материала по теме «Личные и притяжательные местоимения». 4. Совершенствование навыков изучающего чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту. 5. Обучение диалогической речи по темам «Домашние обязанности», «Разговор по телефону», «Правила
33	Аудирование с полным пониманием о семье		Daughter, son, to take photo of, to watch the stars, to make a toy. Present Simple, Past Simple	Аудирование	
34	Рассказ о семье с использованием прошедшего времени		Don't, doesn't, can't, won't, didn't, wasn't, weren't		
35	Практика монологической и диалогической речи о любимых занятиях с семьей в прошлые выходные		Past Simple	Диалог	
36	Рассказ о своих домашних обязанностях; чтение с восстановлением текста		To make one's bed, lay the table, do the washing up, answer the phone calls, clean the rooms, feed the pet, water the flowers, take a pet for a walk, repair one's bike		

37	Аудирование с извлечением информации о занятиях		Present Simple Past Simple		поведения». 6.Обучение монологической речи (построение высказывания на основе прочитанного текста, составление рассказов по темам «Домашние обязанности членов моей семьи», «Любимые занятия»)). 7.Активизация навыков аудирования, произношения и орфографии. Метапредметные: 1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. 2.Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. 3.Формирование навыков активного использования речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. 4.Обретение готовности слушать собеседника и вести диалог. 5.Овладение навыками	
38	Чтение текста с полным пониманием		Present Simple Past Simple	Чтение		
39	Ведение телефонного разговора с использованием фраз речевого этикета		A quarter, half, past			
40	Аудирование телефонного диалога с извлечением информации		PastSimple	Этикетные фразы телефонного диалога		
41	Ведение диалога «За столом»		Наречия: always, often, sometimes			
42	Развитие умений восстановления текста, вставляя местоимения.		PastSimple Правильные и неправильные глаголы Личные и притяжательные местоимения Предлоги: on, under, in, behind, next to, between, above	Грамматика		
43	Контроль лексико-грамматического материала					

					<p>смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами.</p> <p>Личностные:</p> <p>1.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>2.Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося.</p> <p>3.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</p> <p>4.Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>5.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов в парной и групповой работе.</p>	
	Идем за	9			Предметные:	

	покупками				1.Ознакомление с новой лексикой по темам «Одежда», «Продукты питания».
44	Ознакомление и отработка новой лексики по теме «В магазине одежды»		Clothes, coat, T-shirt, dress, sweater, trousers, blouse, shoes, trainers, boots, mittens, scarf, umbrella		2.Развитие навыков аудирования на материале диалогов.
45	Чтение текста с полным пониманием о покупке одежды		Существительные: Trousers, jeans, shorts, clothes Словосочетания: прилагательное+прилагательное (цвет)+существительное	Лексика	3.Развитие навыков диалогической речи (диалог с использованием прочитанной информации, диалог по теме «Посещение магазина»).
46	Аудирование текста по теме с извлечением информации		Степенисравненияприлагательных To have on To put on	Аудирование с извлечением информации	4.Совершенствование навыков монологической речи по темам «Одежда для разной погоды», «Меню для завтрака/обеда/ужина», «Завтрак в английской семье».
47	Формирование грамматических навыков устной речи		Past Simple Present Simple Общие и специальные вопросы	Чтение с полным пониманием	5.Введение нового материала по теме «Неопределенные местоимения».
48	Рассказ о традициях еды в своей семье.		A bag of, a glass of, a cup of, a bottle of, a box of, a piece of		6.Тренировка навыков чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту.
49	Развитие грамматических навыков (неопределенные местоимения)		Some any, по в утвердительных, отрицательных и вопросительныхпредложениях		7.Развитие навыков письменной речи (совет модельера артисту – проектная работа).
50	Контроль лексико-грамматических умений: лексика и				8.Обучение выполнению проектных заданий. 9.Освоение правил речевого и неречевого поведения в различных ситуациях. Метапредметные: 1.Овладение способностью

	грамматика				принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	
51	Контроль лексико-грамматических умений: аудирование, устная речь				2.Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	
52	Выполнение проекта «Модный журнал»				3.Овладение навыками активного использования речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. 4.Обретение готовности слушать собеседника и вести диалог. 5.Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме. 6.Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Личностные: 1.Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов. 2.Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	

					<p>3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</p> <p>4. Формирование эстетических потребностей и чувств.</p> <p>5. Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и понимания.</p> <p>6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>7. Формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям.</p>	
	Школа – это весело!	16			Предметные:	
53	Аудирование с извлечением информации; ознакомление с новой лексикой по теме «Школа»		There is\are; must Break, desk, poster, classroom, goldfish, to translate, to learn by heart, during Present Simple Past Simple		<p>1. Ознакомление с новой лексикой по темам «Школа», «Школьные принадлежности», «Учебные предметы».</p> <p>2. Совершенствование навыков аудирования, чтения и выполнения вопросно-ответной работы.</p> <p>3. Развитие навыков диалогической речи по темам «Школьные дела», «Школьные</p>	
54	Чтение текста с полным пониманием о		Must Present Simple	Лексика		

	распорядке в школе		Past Simple		принадлежности».
55	Ознакомление с лексикой «Учебные принадлежности»; рассказ о занятиях на уроке английского языка		Textbook, cassette, ruler, coloured pencils, pencil, sharpener, dictionary		4.Совершенствование навыков монологической речи (описание картинок, рассказы по темам «Чем я занимаюсь в школе», «Мой одноклассник», «Любимый школьный предмет», «Мой кабинет в школе».
56	Чтение текста с полным пониманием об уроках		Present Simple Past Simple	Лексика	5.Ознакомление с указательными местоимениями. 6.Тренировка грамматических навыков (модальный глагол must). 7.Формирование навыков письменной речи (заполнение анкеты).
57	Составление описания классной комнаты		Present Simple Past Simple Указательные местоимения This\that These\those		Метапредметные результаты: - Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. - Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. - Овладение навыками активного использования речевых средств для решения коммуникативных и
58	Составление описания уроков		Present Simple Past Simple Указательные местоимения This\that These\those		
59	Пересказ текста с опорой на ключевые слова и картинки		Present Simple Past Simple	Чтение с полным пониманием	
60	Совершенствование навыков чтения и устной речи		Present Simple Past Simple	Чтение с общим пониманием	
61	Совершенствование навыков письменной речи и монологической речи		To get good marks Present Simple Past Simple		

62	Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала			Лексико-грамматические умения	<p>познавательных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обретение готовности слушать собеседника и вести диалог. - Владение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами. - Владение умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. <p>Личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов. 2.Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. 3.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. 4.Формирование эстетических потребностей и чувств. 5.Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и понимания. 6.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных 	
63	Контроль лексико-грамматического материала: аудирование, устная речь					
64	Контроль лексико-грамматического материала: лексика и грамматика					
65	Контроль лексико-грамматического материала: письмо					
66	Выполнение проекта Диплом					
67	Игровой урок «Экскурсия по школе»					
68	Обобщение и систематизация материала 4 класса					

					ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. 7.Формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям.	
--	--	--	--	--	---	--

муниципальное образовательное учреждение
Ивняковская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖЕНА
приказом № 01-26/
от « ____ » _____ 2014 г.

Рабочая программа
учебного предмета История в 7 классе

Учителя
Костыговой М.Л.

п. Ивняки
2014 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 7 класса в 2014-2015 учебном году разработана на основе примерной программы основного общего образования по истории, составленной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

На изучение истории в 7 классе предусматривается 70 учебных часов – из расчета 2 часа в неделю. В программе сочетаются два курса – истории России и Всеобщей истории; изучение курсов последовательное:

Всеобщая история – **31** час;

История России – **39** часов,

Программа обоих курсов включает материал по истории России с начала XVII века до конца XVIII века и мира в эпоху Нового времени с XVI века до конца XVIII века.

При обучении истории в 7 классе используется учебно – методический комплекс:

- ❖ А. Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. Новая история. 1500 – 1800. М., Просвещение, 2007.
- ❖ Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. 7 класс. Просвещение, 2006.

В соответствии с примерной программой основного общего образования, изучение истории России в 7 классе начинается темами «Российское государство в XVI веке» и «Русская культура в XVI веке», тогда как учебно-методический комплекс А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной, начинает изучение истории России в 7 классе концом XVI - началом XVII вв. В связи с тем, что ряд тем, которые обозначены в примерной программе за курс 7 класса входят в учебно-методический комплекс А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной 6 класса, считаю целесообразным включить их в рабочую программу 6 класса и исключить из рабочей программы 7 класса.

Календарно - тематическое планирование курса Всеобщей истории.

Дата	№ урока	Название тем и уроков	Кол-во часов	Контрольно-диагностические материалы	Практическая работа	Коррекционная работа
	1	Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.	1			Работа с «лентой времени».
	Тема 1. Великие географические открытия и их последствия.		2 ч.			
	2	Путешествия Васко да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию.	1		Практическая работа № 1 на контурной карте «Великие географические открытия».	Работа с контурной картой (обозначить экспедиции Колумба, Ф. Магеллана и Васко да Гамы)
	3	<i>Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.</i>	1	Знать/понимать: ключевые события всеобщей истории; выдающихся деятелей истории; Уметь: показывать на исторической карте места значительных исторических событий;		
	Тема 2. Эпоха Возрождения.		7 ч.			
	4	Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. <i>Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир.</i>	1			Выписать понятия «гуманизм» и «Возрождение» и основные произведения философов.
	5	Стартовая диагностика				

6	Искусство Ренессанса.	1							
7	Переворот во взглядах на природу. <i>Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт.</i>	1			Заполнить таблицу. <table border="1"> <tr> <td>Ученые</td> <td>открытия</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Ученые	открытия		
Ученые	открытия								
8	<i>Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв.</i> Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие.	1	Знать/понимать: ключевые события всеобщей истории; выдающихся деятелей истории; Уметь: объяснять свое отношение к наиболее значительным достижениям мировой культуры (пис.);						
9	Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.	1							
10	Обобщение и систематизация материала по темам: «Великие географические открытия и их последствия», «Эпоха Возрождения».	1							
Тема 3. Реформация. Утверждение абсолютизма.		5 ч.							
11	Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер.	1	Проверочная работа по теме: «Великие географические открытия и их последствия», «Эпоха Возрождения».		Выписать в тетрадь и объяснить термины: Реформация, протестант				
12	Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола.	1							
13	<i>Религиозные войны.</i> Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. <i>Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV.</i>	1							
14	<i>Испанская империя при Карле V.</i>	1							
15	Тридцатилетняя война и Вестфальская система.	1	Знать/понимать: ключевые события		Работа с датами.				

				всеобщей истории; Уметь: объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов (пис.); определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории;						
	Тема 4. Первые буржуазные революции.		4 ч.							
16	Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. <i>Создание Голландской республики.</i>		1							
17	Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. <i>О. Кромвель.</i>		1			Составить календарь событий по теме «Английская революция»				
18	Реставрация монархии. «Славная революция».		1	Уметь: объяснять свое отношение к наиболее значительным личностям всеобщей истории (пис.);						
19	Обобщение и систематизация материала по темам: «Реформация. Утверждение абсолютизма», «Первые буржуазные революции».		1							
	Тема 5. Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения.		12 ч.							
20	Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. <i>И. Ньютон.</i>		1	Проверочная работа по темам: «Реформация. Утверждение абсолютизма», «Первые буржуазные революции».		Заполнить таблицу <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td>Просветитель</td> <td>Основные идеи</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	Просветитель	Основные идеи		
Просветитель	Основные идеи									
21	Английское Просвещение. <i>Д. Локк</i> Французское Просвещение. <i>Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро.</i>		1			Продолжить заполнение таблицы				
22	Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм,		1							

		сентиментализм.				
	23	Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. <i>Фридрих II</i> . Семилетняя война.	1			Работа с датами.
	24	Английские колонии в Америке.	1			
	25	Война за независимость и образование США. <i>Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон</i> . Конституция 1787 г.	1	Уметь: показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, места значительных исторических событий; объяснять свое отношение к наиболее значительным личностям всеобщей истории (пис.);	Практическая работа № 2 с документом «Конституция 1787 г.».	
	26	Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции.	1			
	27	Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». <i>Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат</i> . Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура.	1		Практическая работа № 3 Составление таблицы «Великая французская революция».	Составление хронологической таблицы «Великая французская революция».
	28	Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. <i>Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы</i> .	1			

29	<i>Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.</i>	1	Знать/понимать: ключевые события всеобщей истории; Уметь: объяснять свое отношение к наиболее значительным личностям всеобщей истории (пис.); рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;	Составление синквейна.
30	Обобщение и систематизация материала по теме: «Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения»	1		
31	Рубежный контроль			

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССА

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события всеобщей истории; выдающихся деятелей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

уметь

- соотносить даты событий всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Календарно- тематическое планирование курса Истории России.

Дата	№ урока	Название тем и уроков	Кол-во часов	Контрольно-диагностические материалы	Практическая работа	Коррекционная работа
Тема 1. Россия на рубеже XVI – XVII вв.			4 ч.			
	1	Смутное время. <i>Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б.Годунов.</i> Установление крепостного права.	1			
	2	Династические, социальные и международные причины Смуты. <i>Самозванство. В. Шуйский.</i> Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции.	1			
	3	Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К.Минин. Д.Пожарский.	1		Практическая работа № 1 «Сравнительная таблица «I и II ополчение».	Заполнение таблицы (графы «причины» и «итоги»)
	4	Обобщение и систематизация материала по темам: «Российское государство в XVI веке», «Русская культура XVI века», «Россия на рубеже XVI – XVII вв.».	1			
Тема 2. Россия в первой половине XVII в.			3 ч.			
	5	Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. <i>Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет.</i> Восстановление органов власти и экономики страны.	1	Проверочная работа по темам: «Российское государство в XVI веке», «Русская культура XVI века», «Россия на рубеже XVI – XVII вв.».		
	6	Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. <i>Соглашения с Речью Посполитой и Турцией.</i> Смоленская война. <i>Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля.</i>	1		Практическая работа № 2 на контурной карте «России в первой половине XVII в.».	Работа с контурной картой (отметить события Смоленской войны).
	7	Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка.	1			

		Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.				
	Тема 3. Россия во второй половине XVII в.		5 ч.			
8		<i>Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система.</i>	1	Уметь: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;	Практическая работа № 3 с документом «Соборное Уложение».	
9		Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум.	1			
10		Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С.Разина. <i>Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.</i>	1			Составление таблицы.
11		Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. <i>Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада.</i> Вхождение Левобережной Украины в состав России.	1	Знать/понимать: ключевые события истории России; Уметь: объяснять свое отношение к наиболее значительным личностям истории России (пис.);	Практическая работа № 4 на контурной карте «Внешняя политика России во второй половине XVII в.».	
12		Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. <i>Завершение присоединения Сибири.</i>				
	Тема 4. Русская культура XVII в.		3 ч.			
13		<i>Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси.</i> Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. <i>Русские землепроходцы.</i>	1			
14		<i>Последние летописи.</i> Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. <i>Симон Ушаков. Парсуна.</i>				
15		Обобщение и систематизация материала по темам: «Россия в первой половине XVII в.», «Россия во второй половине XVII в.».	1			

		«Русская культура XVII в.».				
		Тема 5. Преобразования Петра Великого (конец XVII – первая четверть XVIII в.).	8 ч.			
	16	Предпосылки реформ первой четверти XVIII в.	1	Проверочная работа по темам: «Россия в первой половине XVII в.», «Россия во второй половине XVII в.», «Русская культура XVII в.».		
	17	Стрелецкие восстания. <i>Регентство Софьи</i> . Воцарение Петра I. <i>Азовские походы</i> . Создание флота и регулярной армии. <i>Строительство мануфактур и заводов</i> . Великое посольство.	1			
	18	Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. <i>Прутский поход</i> .	1		Практическая работа № 5 на контурной карте «Северная война».	Работа с датами.
	19	Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. <i>Подчинение церкви государству. Табель о рангах</i> .	1	Уметь: соотносить даты событий с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий истории;		
	20	<i>Подушная подать</i> . Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии. <i>Роль петровских преобразований в истории страны</i> .				
	21	Восстание К.Булавина.	1		Практическая работа № 6 на контурной карте «Восстание К.Булавина».	Составление таблицы «Народные восстания».

22	Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт.	1			Работа с иллюстрацией.
23	Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. <i>В. Растрелли. Европеизация быта и нравов.</i>				
Тема 6. Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в).		4 ч.			
24	Причины дворцовых переворотов. <i>Российские монархи эпохи дворцовых переворотов.</i> Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. <i>Фаворитизм. Бироновицина.</i>	1			Работа с понятиями.
25	Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права.	1	Знать/понимать: ключевые события истории России; Уметь: объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов (пис.);		Составление синквейна.
26	Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. <i>Вхождение в состав России казахских земель.</i>	1		Практическая работа № 7 на контурной карте «Семилетняя война».	Работа с контурной картой.
27	Повторительно-обобщающий урок по темам: «Преобразования Петра Великого (конец XVII – первая четверть XVIII в.)», «Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в.)».	1			
Тема 7. Россия во второй половине XVIII в.		8 ч.			
28	Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа.	1	Проверочная работа по темам: «Преобразования Петра Великого (конец XVII – первая четверть XVIII в.)», «Эпоха		Работа с понятием.

				дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в.).».		
29	Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества.					
30	Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. <i>Критика самодержавия и крепостничества. А.Радищев.</i>	1				
31	Развитие капиталистического уклада.	1				Составление конспекта.
32	Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии.	1				
33	Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков.					
34	<i>Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. Манифест о трехдневной барщине.</i>	1	Уметь: объяснять свое отношение к наиболее значительным личностям истории России (пис.); показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, места значительных исторических событий;	Практическая работа № 8 с документом «Манифест о трехдневной барщине».		Анализ карикатуры.
35	Промежуточный контроль	1				
Тема 8. Русская культура второй половины XVIII в.			4 ч.			
36	Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции.	1				
37	Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры.	1				
38	<i>Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.</i>	1	Знать/понимать:			

				важнейшие достижения культуры; ключевые события истории России;		
	39	Повторительно-обобщающий урок по темам: «Россия во второй половине XVIII в.», «Русская культура второй половины XVIII в.».	1			

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССА

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

уметь

- соотносить даты событий отечественной истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России, достижениям отечественной культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

муниципальное образовательное учреждение
Ивняковская средняя общеобразовательная школа

Утверждена
приказом №
от _____

Рабочая программа
учебного предмета «История» в 8 классе

Учителя
Костыговой М.Л.

2014
П. Ивняки
Ярославский район

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по истории, составленной на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, образовательной программы школы.

Программа ориентирована на использовании учебно-методического комплекса:

А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Новая История 1800-1913. М., «Просвещение», 2012

Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 8 класс. М., «Просвещение», 2010.

Учебно-методический комплекс входит в федеральный перечень учебников на 2014-2015 учебный год.

По количеству часов отведенного на изучение предмета история соответствует федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ основного общего образования 2004 года. На изучении истории в 8 классе отводится 2 часа в неделю. По календарному учебному графику школы на 2014-2015 год продолжительность учебного года в 8 классах 35 учебные недели. При 35 учебных неделях общее количество, отведенное на изучение истории составляет 70 часов.

В примерной программе сочетаются два курса – Истории России и Всеобщей Истории; изучение курсов последовательное:

Всеобщая История – 28 часов

История России – 42 часа

Распределение времени на Всеобщую историю и историю России соответствует примерной программе. 10 часов резервного времени распределено между курсами следующим образом, на изучение истории России добавлено 6 часов, на изучении курса Всеобщей истории добавлено 4 часа. В примерной программе не распределены часы на изучение тем, поэтому с учетом логики материала, возрастных и личностных особенностей обучающихся распределено время на изучение отдельных тем.

В рабочую программу внесены изменения: Тема Европа и мир накануне Первой Мировой войны перенесена на изучение в 9 класс, что соответствует используемому Учебно-методическому комплексу; Тема Российская культура на рубеже XIX – XXвв. изучается в 8 классе, что соответствует используемому Учебно-методическому комплексу.

Календарно-тематическое планирование курса Всеобщей истории

Дата	№ урока	Название тем уроков	Количество часов	Контрольно-диагностический материал	Практические работы
	Тема 1. Развитие культуры в XIX–начале XX		3		
	1.	Изменение в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.	1		
	2.	Развитие научной картины мира в XIX веке. <i>Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX–XX вв. Демократизация образования.</i>	1		
	3.	Основные течения в художественной культуре XIX – XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). <i>Рождение кинематографа.</i> Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX – XX вв. Декаденс	1		Практическая №1 «Составление таблицы «Течения художественной культуры»»
	Тема 2. Европа и Северная Америка в XIX – начале XX вв.		17		
	4.	Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США	1	Знать/понимать: ключевые слова всеобщей истории; выдающихся деятелей истории; Уметь: объяснять свое отношение к наиболее значительным достижениям мировой культуры (пис)	
	5	Стартовая диагностика			
	6.	Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии. Социальные последствия промышленного переворота	1		
	7.	Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма	1	Уметь: рассказывать о важнейших исторических событиях, показывая знание	

				необходимых фактов, дат, терминов	
	8.	<i>Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Первая империя во Франции.</i>	1		Практическая работа №2 с документом «Гражданский кодекс»
	9.	Венский конгресс. <i>Священный союз</i> . «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIXв.	1		
	10.	Возникновение рабочего движения. <i>Чартистское движение в Англии</i>	1	Знать/понимать ключевые события всеобщей истории; выдающихся деятелей истории. Уметь: использовать текст исторического источника при ответе на вопросы.	
	11.	<i>Европейские революции XIXв. Вторая империя во Франции.</i>	1		
	12.	Создание единого германского государства.	1		
	13.	Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. <i>К. Кавур. Дж. Гарибальди.</i>	1		
	14.	О. Бисмарк. Франко-Прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи	1		Практическая работа №3 с контурной картой «Франко-Прусская война 1870-1871».
	15.	Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. <i>К.Маркс. Ф.Энгельс</i> . Анархизм. <i>Образование I и II Интернационалов</i> . Возникновение социалистических партий	1		
	16.	Социальный реформизм во второй половине XIX–начале XXвв. <i>Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо</i> . Эпоха Просвещения.	1	Уметь: показывать на исторической карте места значительных	

				исторических событий ; рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая необходимые знания фактов, дат, терминов; объяснять свое отношение к наиболее значительным личностям всеобщей истории (пис)	
	17.	Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX– начале XXвеков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.	1		
	18.	Австро-Венгерская империя. <i>Народы Юго-Восточной Европы в XIXв.</i>	1		
	19.	Север и Юг США: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн.	1	Знать/понимать: ключевые события всеобщей истории. Уметь: объяснять свое отношение к наиболее значительным личностям всеобщей истории (пис)	
	20.	Реконструкция Юга. <i>Демократы и республиканцы.</i>	1		
	Тема 3. Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX–начале XXвв.		8		
	21.	<i>Провозглашение независимых государств в Латинской Америки. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917гг.</i>	1	Проверочная работа по темам: «Развитие культуры в XIX –	

				начале XX», «Европа и Северная Америка в XIX – начале XX вв»	
	22.	<i>Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX–XXвв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революция в Иране, Османской Империи, Китае.</i>	1		
	23.	<i>«Опиумные войны». Движение тайпинов.</i>	1		
	24.	Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. <i>Восстание сипаев 1857 – 1859.</i>			
	25.	Колониальные захваты в Африке. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества.	1	Уметь: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов.	
	26	<i>Империализм – идеология и политика.</i>			
	27.	Завершение промышленного переворота. Систематизация и обобщение знаний по теме «Страны Латинской Америки, Азии и Африке в XIXначале XXвека». Монополистический капитализм. Международные отношения в Новое время	1		
	28	Рубежный контроль	1		

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события всеобщей истории; выдающихся деятелей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

уметь

- соотносить даты событий всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Календарно-тематическое планирование курса История России

Дата	№ урока	Название тем и уроков	Количество часов	Контрольно-диагностические материалы	Практические работы
	Тема 1. Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в.		1		
	1.	Территория и население	1		
	Тема 2. Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в.		9		
	2.	<i>Александр I</i> . Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств	1	Знать/понимать ключевые события истории России; Уметь: объяснять свое отношение к наиболее значительным личностям истории (пис); рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов.	
	3	Участие России в антифранцузских коалициях . Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. <i>Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии</i> . Бухарестский мир.	1		
	4.	Создание Государственного Совета. М.М. Сперанский.	1		
	5.	Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. <i>М. Барклай – де – Толли. М.Кутузов, Д. Давыдов</i> . Бородинская битва. <i>Народный характер войны</i> . Изгнание Наполеона из России.	1		Практическая работа № 1 на контурной карте «Отечественная война 1812 года»
	6.	Заграничные походы русской армии. <i>Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз</i> .	1		
	7.	Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812. <i>А.А. Аракчеев</i> . Военные поселения.		Уметь: определять последовательность и длительность	

		Цензурные ограничения.	1	важнейших событий отечественной истории; показывать на исторической карте места значительных исторических событий.	
8.		<i>Первые тайные организации. Северное и Южное общества, их программы.</i>	1		Практическая работа №2 с документами «Русская Правда», «Конституция»
9.		Движение декабристов. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 25 декабря 1825 года. Восстание Черниговского полка.	1		
10.		Обобщение и систематизация знаний по темам: «Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в.», «Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в.»	1		
Тема №3. Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в.			6		
11.		<i>Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. Шотделение. А.Х. Бенкедорф. Кодификация законов. «Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах». Политика в области просвещения. Польское восстание 1830-1831 г.</i>	1	Проверочная работа по темам: «Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в.», «Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в.»	
12.		Крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических отношений. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. <i>Первые железные дороги.</i> Развитие капитализма. Начало промышленного переворота.	1		
13.		Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. <i>Россия и революции в Европе.</i> Вхождение Кавказа в состав России. <i>Шамилъ.</i> Кавказская война.	1		
14.		Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. <i>Н.М. Карамзин.</i> Теория официальной народности. Официальная государственная идеология. Кружки конца 1820-1830-х гг. Славянофилы и западники. <i>П.Я. Чаадаев.</i> Русский утопический социализм. <i>Петрашевцы</i>	1		
15.		Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, <i>ее герои.</i> Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.	1	Знать/понимать: ключевые события истории России; Уметь: объяснять свое отношение к наиболее значительным личностям истории России (пис)	Практическая №3 на контурной карте «Крымская война»
16.		Обобщение и систематизация знаний по теме: «Внутренняя и внешняя			

	политика во второй четверти XIX в.»			
	Тема №4. Русская культура первой половины XIX века	3		
17	Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н.И. Лобачевский.	1		
18	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями	1		
19	<i>Становление литературного русского языка. Золотой век поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампи́р).</i>	1		
	Тема №5. Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.	7		
20	Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы.	1	Знать/понимать важнейшие достижения культуры	
21	Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян.	1		
22	<i>Крестьянское самоуправление. Земская, городская, судебная реформа.</i>	1		
23	Реформы в области образования. Военные реформы. <i>Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в Истории России.</i>	1		
24	Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. <i>А.И. Герцен и Н.И. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол», Н.Г. Чернышевский. Н.А. Добролюбов, Журнал «Современник»</i>	1	Знать/понимать ключевые события истории России. Уметь: использовать текст исторического источника при ответе на вопросы.	
25	Революционные организации и кружки середины 60 – начала 70-х гг. XIX в.	1		
26	Обобщение и систематизация знаний по темам: «Русская культура первой половины XIX века», «Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.».	1		
	Тема №6. Россия в конце XIX века	10		
27	Социально-экономическое развитие пореформенный период России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. <i>Остатки крепостничества и общинного быта. Аграрный кризис 80-90-е гг. XIX века.</i>	1	Проверочная работа по темам: «Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в.», «Русская культура первой половины XIX века», «Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.».	
28	Общественные движения второй половины XIX в. Земское движение. Идеологии народничества. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Н.К. Михайловский. <i>Политические организации народников.</i>	1		Практическая работа №4: «Составление

		«Хождение в народ»			таблицы «Идеология народничества»».
	29	Внешняя политика во второй половине XIXв. Борьба за ликвидация последствий Крымской войны. <i>А.М. Горчаков</i> . Присоединение Средней Азии. <i>Народы Российской Империи. Национальная политика</i>	1		
	30	Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг. Россия в военно-политических блоках.	1	Уметь: объяснять свое отношение к наиболее значительным личностям истории России (пис); рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов.	
	31	Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIXв. Политика лавирования. <i>М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II.</i>	1		
	32	<i>Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия. К.П. Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения.</i> Национальная политика самодержавия в конце XIXв.	1		
	33	<i>Первые рабочие организации.</i> Распространение идей марксизма.	1	Уметь: объяснять свое отношение к наиболее значительным личностям истории России (пис); рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов.	
	34	<i>Г.В. Плеханов. «Освобождение труда». П.Б. Струве и «легальный марксизм». В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»</i>	1		
	35	Промежуточный контроль	1		
		Тема 7. Российская культура на рубеже XIX–XXвв.	6		
	36	<i>Демократизация культуры.</i> Светский, рациональный характер культуры: Наука и образование. Создание бессловной школы. Открытие новых университетов. Женское образование.			
	37	Литература и периодическая печать. <i>Библиотечное дело. Музеи.</i>			
	38	Научные открытия российских ученых. <i>Д.И. Менделеев. И.М. Сеченов. И.И. Мечников. И.П. Павлов. С.М. Соловьев, М.В. Ломоносов.</i>	1		Заполнить таблицу
	39	«Серебряный век» русской поэзии	1		

	40	Искусство. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм – ведущее направление в литературе. Зарождение русского авангарда.	1		
	41	Театра и драматургии. <i>К.С. Станиславский</i> . Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже XIX – XX вв.	1	Уметь: объяснять свое отношение к наиболее значительным личностям истории России (пис); рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов.	
	42	Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры.	1		

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

уметь

- соотносить даты событий отечественной истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России, достижениям отечественной культуры;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Муниципальное образовательное учреждение
Ивняковская средняя общеобразовательная школа

Утверждена
приказом №
от _____

Рабочая программа
учебного предмета «Обществознание» в 8 классе

Учителя
Костыговой М.Л.

2014
П. Ивняки
Ярославский район

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по обществознанию, составленной на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, образовательной программы школы.

Программа ориентирована на использовании учебно-методического комплекса:

А.И. Кравченко, Е.А. Певцова. Обществознание 8 кл. «Русское слово», 2012.

И.С. Хромова. Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко. 8 кл. «Русское слово», 2009.

Учебно-методический комплекс входит в федеральный перечень учебников на 2014-2015 учебный год.

По количеству часов отведенного на изучение предмета обществознанию соответствует федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ основного общего образования 2004 года. На изучении обществознания в 8 классе отводится 1 часа в неделю. По календарному учебному графику школы на 2014-2015 год продолжительность учебного года в 8 классах 35 учебных недель. При 35 учебных неделях общее количество, отведенное на изучение обществознания составляет 35 часов.

Содержание примерной программы структурировано по блокам: «Общество», «Человек», «Сфера духовной культуры», «Экономика», «Социальная сфера», «Политика и социальное управление». Учебное время на изучение указанных блоков по классам в основной школе распределяется следующим образом:

Название блока примерной программы	Количество часов по примерной программе	7 класс	8 класс	9 класс
Общество	8	8	-	-
Человек	10	10	-	-
Сфера духовной культуры	8	8	-	-
Экономика	22	-	22	-
Социальная сфера	14	9	13	-
Политика и социальная управление	10	-	-	11
Право	22	-	-	23
Резерв учебного времени	11			
Итого:	105	35	35	34

Предусмотренные примерной программой часы на изучение блоков используется полностью. Часы резервного времени использованы для изучения блока Социальная сфера в количестве 8 часов.

Календарно-тематическое планирование

Дата	№	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов	Контрольно-диагностические материалы	Практические работы
		Экономика	22		
	1.	Экономика и ее роль в жизни общества. Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов. <i>Альтернативная цена</i>	1		
	2.	Товары и услуги. Обмен. Торговля. <i>Формы торговли. Реклама</i>	1		
	3.	Стартовая диагностика			
	4.	<i>Экономические основы защиты прав потребителя. Международная торговля</i>	1	Уметь: решать практические задачи в рамках изученного материала	Практическая работа с документами
	5.	Деньги. Функции и формы денег. <i>Обменные курсы валют. Карманные деньги: за и против</i>	1		
	6.	<i>Инфляция. Реальные и номинальные доходы</i>	1		
	7.	Экономические системы и собственность. Главные вопросы экономики. Роль собственности и государства экономике	1	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах (пис)	
	8.	Производство и труд. Разделение труда и специализация.	1		
	9.	Производительность труда. <i>Факторы, влияющие на производительность труда.</i>			
	10.	Заработная плата. Стимулирование экономики	1		Практическая работа «Труд и заработная плата в РФ».
	11.	Предпринимательство и его основные организационные формы. <i>Издержки, выручка, прибыль.</i> Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. <i>Предпринимательская этика.</i>	1		
	12.	Рынок. Рыночный механизм. Понятия спроса и предложения.		Знать/понимать характерные черты и признаки основных сфер общества	

			1		
13.	Факторы, влияющие на спрос и предложение. Рыночное равновесие.		1		
14.	Семейный бюджет.		1		Практическая работа «Семейный бюджет».
15.	<i>Банковские услуги, предоставляемые гражданам</i>		1	Уметь оценивать поведение людей с точки зрения экономической рациональности.	
16.	Рубежный контроль				
17.	<i>Формы сбережения граждан (наличная валюта, банковские вклады, ценные бумаги)</i>		1		
18.	Сущность, формы и виды страхования. <i>Страховые услуги, предоставляемые гражданам и их роль в домашнем хозяйстве.</i>		1		
19.	Экономические цели и функции государства. Экономическое развитие России в современных условиях.		1		
20.	<i>Безработица как социальные явления. Экономические и социальные последствия безработицы. Борьба с безработицей. Профсоюзы.</i>		1	Уметь: осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей	Практическая работа «Безработица в РФ»
21.	Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки. Пенсии, пособия, дотация. Пенсионные программы		1		
22.	Налоги, уплачиваемые гражданами.		1		Практическая работа с документом.
	Социальная сфера		13		
23.	Социальная структура общества. Социальные группы и общности. <i>Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы.</i>		1	Проверочная работа по теме «Экономика»	
24.	<i>Социальная роль и социальный статус.</i> Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.		1	Знать/понимать: сущность общества как формы совместной деятельности людей.	
25.	Социальное неравенство. <i>Социальная мобильность.</i> Высокий уровень мобильности как признак современного общества			Уметь: описывать основные социальные роли; использовать приобретенные знания и умения в	Практическая работа «Социальное

			1	практической деятельности и повседневной жизни для: полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей.	неравенство в РФ».
	26.	Школа как стартовая площадка для дальнейшей карьеры.	1		
	27.	Социальное развитие России в современных условиях. <i>Социальное страхование</i> . Социальная значимость здорового образа жизни.	1		
	28.	Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества. Отношения между поколениями	1		
	29.	Человек и его ближайшее окружение. Человек в малой группе. Роли человека в малой группе. Семья как малая группа. <i>Брак и развод, неполная семья</i> .	1	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; сознательного неприятия антиобщественного поведения. (пис)	
	30.	Общение	1	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми	
	31.	Лидер. Свобода личности и коллектив	1		Практическая работа «Качества лидера»
	32.	Промежуточный контроль	1		
	33.	Межличностные отношения.	1		Практическая работа «Конфликт и способы его решения»
	34.	Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.	1		
	35.	Пути достижения взаимопонимание	1		

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми,
- сущность общества как формы совместной деятельности людей,
- характерные черты и признаки основных сфер общества,
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь:

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм; экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие и адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

муниципальное образовательное учреждение
Ивняковская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖЕНА
приказом № 01-26/
от « ____ » _____ 201 г.

Рабочая программа
учебного предмета «Обществознание» в 7 классе

учителя Костыговой М.Л.

п. Ивняки
2014 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 7 класса в 2014-2015 учебном году разработана на основе примерной программы основного общего образования по обществознанию, составленной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Примерная программа основного (общего) образования по обществознанию рассчитана на 35 часов (1 час в неделю). Содержание примерной программы структурировано по блокам: «Общество», «Человек», «Сфера духовной культуры», «Экономика», «Социальная сфера», «Политика и социальное управление». Учебное время на изучение указанных блоков по классам в основной школе распределяется следующим образом:

Название блока из примерной программы	Количество часов по примерной программе	7 класс	8 класс	9 класс
Общество	8	8	-	-
Человек	10	10	-	-
Сфера духовной культуры	8	8	-	-
Экономика	22	-	22	-
Социальная сфера	14	7	10	-
Политика и социальное управление	10	-	-	10
Право	22	-	-	23
Резерв учебного времени	14	2	3	1
Итого		35	35	34

При обучении Обществознания в 7 классе используется учебно – методический комплекс:

А.И. Кравченко, Е.А Певцова. Обществознание. 7 кл.	2009	Русское слово
И. С. Хромова. Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику А. И. Кравченко. 7 кл.	2013	Русское слово

Календарно-тематическое планирование.

Дата	№ урока	Название темы	Контрольно-диагностические материалы	Практические работы	Кол-во часов
		Общество			8
	1.	Общество как форма жизнедеятельности людей			
	2.	Взаимодействие общества и природы.			
	3.	Стартовая диагностика			
	4.	Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь.		Практическая работа № 1 «Составить таблицу “Подсистемы общества”».	
	5.	<i>Общественные отношения и их виды. Социальные изменения и его формы. Эволюция и революция.</i>	Знать: сущность общества как формы совместной деятельности людей; Характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;		
	6.	<i>Развитие общества. Движущие силы общественного развития. Традиционное, индустриальное, информационное общества.</i>			
	7.	Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Современный мир и его проблемы.		Практическая работа № 2	

				«Угрозы XXI в.».	
8.	Глобализация. Причины и опасность международного терроризма.				
	Человек				10
9.	Биологическое и социальное в человеке.				
10.	Мышление и речь.	Знать: социальные свойства человека;			
11.	<i>Половозрастные роли в современном обществе. Феминизм и эмансипация.</i>				
12.	<i>Особенности подросткового возраста.</i>				
13.	Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности.			Практическая работа № 3 «Составить таблицу “Формы деятельности”»	
14.	<i>Познание мира и самого себя. Пути познания. Ограниченность человеческого знания.</i>	Уметь: описывать человека как социально-деятельное существо;			
15.	Рубежный контроль				
16.	<i>Самопознание. Социализация индивида. Личность. Факторы ее формирования.</i>				
17.	Мировоззрение. Духовный мир человека. Мысли и чувства.				
18.	Поиск смысла жизни. Жизненные ориентиры и ценности. Ценность человеческой жизни. Свобода и ответственность.				
	Сфера духовной культуры				8
19.	Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.				

20.	Социальные ценности и нормы.			
21.	Мораль. Основные принципы и нормы морали.	Знать: содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения. Уметь: оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм;		
22.	Гуманизм. <i>Добро и зло</i> . Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.			
23.	Патриотизм и гражданственность.			
24.	<i>Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Ответственность ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.</i>	Уметь: осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники);	Практическая работа № 4 «Наука XXI в.: достижения и проблемы» (по материалам СМИ).	
25.	Образование как способ передачи и усвоения знаний и человеческого опыта. Его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Самообразование.		Практическая работа № 5 «Образование в РФ: проблемы и перспективы».	
26.	Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.			
Социальная сфера				7
27.	Образ жизни. Социальная значимость здорового образа жизни.			
28.	Социальные нормы. Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение.			
29.	Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.	Знать: содержание и значение социальных норм,		

			регулирующих общественные отношения.		
	30.	Семья как малая группа. <i>Брак и развод. Неполная семья.</i>		Практическая работа № 6 «Генеалогическое древо».	
	31.	Межличностные отношения в семье. Психологический климат в семье. Этика семейных отношений. Семейный долг, забота о членах семьи. Отношения между поколениями.			
	32.	Промежуточный контроль			
	33.	Этнические группы и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа.			
	34.	Межнациональные конфликты. Взаимодействие людей в многонациональном обществе. Межнациональные отношения в РФ.		Практическая работа № 7 с документами.	
	35.	Обобщение и систематизация материала по теме «Социальная сфера»			

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса:

Знать:

- Социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- Сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- Характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- Содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь:

- **Описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **Сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **Объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **Приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

- **Оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм;
- **Решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- **Осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- Общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- Нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- Реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- Сознательного неприятия антиобщественного поведения.

муниципальное образовательное учреждение
Ивняковская средняя общеобразовательная школа

Утверждена
приказом №
от _____

Рабочая программа
учебного предмета «Право» в 11 классе

Учителя
Костыговой М.Л.

2014
П. Ивняки
Ярославский район

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по праву (базовый уровень), составленной на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования.

Для реализации программы используется учебно-методический комплекс:

- ❖ «Основы права.» 10-11 класс. Никитин А. Ф: - Дрофа, 2011 г.

Учебно-методический комплекс входит в федеральный перечень учебников на 2014-2015 учебный год.

В примерную программу внесены изменения:

На тему «Трудовые правоотношения» выделено 4 часа. В рабочей программе на эту тему предусмотрено 3 часа. На тему «Процессуальные правоотношения» по примерной программе предусмотрено 6 часов, в рабочей программе на ее изучение выделено 5 часов. Изменения связаны с возможностью выделения большего количества часов на изучение в 10 классе таких тем, как «Система Российского права» и « Основные конституционные права и обязанность граждан» за счет резервного учебного времени и сокращения часов в изучении вышеуказанных тем в 11 классе. Необходимость увеличения часов в 10 классе вызвана особенностями преподавания права, так как темы, занимающиеся изучением конкретных отраслей права, обычно предусмотрены для изучения в 11 классе.

Количество часов соответствует базисному учебному плану 2004 г.: на два года выделяется 35 часов. В учебном плане школы на 2014-2015 учебный год выделено на изучение предмета право 1 час в неделю в течение первого полугодия. Рабочая программа по предмету право в 11 классе рассчитана на 17 часов.

Календарно-тематическое планирование

Дата	№	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов	Контрольно-диагностический материал	Практические работы
		Гражданские правоотношения	6		
	1	Понятие гражданских правоотношений. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые нормы юридических лиц.	1		
	2	Имущественные права. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя.	1		
	3	Стартовая диагностика Правовой режим предпринимательской деятельности.	1		
	4	Права собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность.	1	Уметь: правильно употреблять основные правовые понятия и категории, характеризовать правовой статус участника предпринимательской деятельности.	
	5	Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.	1		

	6	Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Споры и порядок их рассмотрения.	1		Практическая работа № 1 «Решение задач»
Семейные правоотношения			2		
	7	Понятие семейных правоотношений.	1		
	8	Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор.	1		Практическая работа № 2 «Семейный кодекс РФ»
Трудовые правоотношения			3		
	9	Понятие трудовых правоотношений.	1	Знать: права и обязанности, ответственность гражданина как супруга Уметь: <i>характеризовать</i> порядок заключения и расторжения брачного контракта	
	10	Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу	1		
	11	Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения.	1		Практическая работа № 3 «Трудовой кодекс» о трудовом договоре
Социальное обеспечение			1		

	12	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Пенсии и пособия.	1	Знать/понимать: права и обязанности, ответственность гражданина как работника Уметь: <i>характеризовать</i> Порядок заключения и расторжения трудового договора	
	Процессуальные правоотношения		5		
	13	Принципы гражданского процесса. Порядок обращения в суд. Порядок обжалования судебных решений.	1		
	14	Порядок производства по делам об административных правонарушениях.	1		
	15	Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Порядок обжалования судебных решений в уголовном процессе.	1		Практическая работа № 4 «Решение задач»
	16	Основания и порядок обращения в Конституционный Суд Российской Федерации. Правовые последствия принятия решений Конституционным Судом РФ.	1	Уметь: <i>правильно употреблять</i> правовые понятия и категории различать: Виды судопроизводства; полномочия адвокатуры,	

				прокуратуры	
	17	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	1		

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения права ученик должен

знать/понимать

права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России;

уметь:

- **правильно употреблять** основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);
- **характеризовать:** основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг, порядок призыва на военную службу;
- **различать:** виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;
- **приводить примеры:** различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
- анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;
- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).