

Муниципальное образовательное учреждение
Ивняковская средняя общеобразовательная школа

Утверждена
приказом №
от _____

Рабочая программа
учебного предмета История в 5-9 классах

учителя
Государевой Е.В.

2014
П. Ивняки
Ярославский район

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

1. Фундаментального ядра
2. федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
3. Требования к уровню подготовки обучающихся
4. Положения о рабочей программе МОУ Ивняковской СОШ
5. Основной образовательная программа МОУ Ивняковской СОШ
6. Примерная программа по истории

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная *цель изучения истории в современной школе* – образование и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижении этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- Овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом понимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- Воспитание учащихся в духе патриотизма, уважение к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- Развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- Формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с

другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Общая характеристика учебного предмета Истории

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI века характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических групп. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни, полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в социуме.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействия с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 374 часа, в 5-8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе 3 часа в неделю (включая краеведение 1 час в неделю).

Курсы «История России» и «Всеобщая История» изучаются последовательно.

Класс	Выпускник научиться	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
5 класс	<ul style="list-style-type: none">• Определять место исторических событий во времени, объяснять	<ul style="list-style-type: none">• <i>Давать характеристику общественному строю</i>

	<p>смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать историческую карту как источник информации о расселение человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположение древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; • Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; • Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; • Раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения 	<p><i>древних государств;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i> • <i>Видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;</i> • <i>Высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</i>
--	---	--

	<p>основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; • Давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. 	
6 класс	<ul style="list-style-type: none"> • Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; • Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств Среднего века, о направлении крупнейших передвижений людей – 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);</i> • <i>Сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i> • <i>Составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников</i>

	<p>походов, завоеваний, колонизаций и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; • Составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; • Рассказывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; • Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; • Сопоставлять развитие Руси и других стран в 	<p><i>средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.</i></p>
--	--	--

	<p>период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. 	
7 класс	<ul style="list-style-type: none"> • Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных продвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; • Анализировать 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</i> • <i>Использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника позиций автора и др.);</i> • <i>Сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</i> • <i>Применять знания по истории России и</i>

	<p>информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p>	<p><i>своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края</i></p>
8 класс	<ul style="list-style-type: none"> • Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; • Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; • Объяснять причины и 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</i> • <i>Использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника позиций автора и др.);</i> • <i>Сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</i> • <i>Применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края</i>

	<p>следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. 	
<p>9 класс</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX – начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время; • Использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX – начале XXI в., значительных социально- 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Использую историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других государств в XX – начале XXI в.;</i> • <i>Применять элементы исторического анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i> • <i>Осуществлять поиск исторической</i>

	<p>экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать информацию из исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи; • Представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образы жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX – начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи; • Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе; • Раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX – начале 	<p><i>информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять ее в виде рефератов, презентаций и др.;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX – начале XXI в.</i>
--	--	---

	<p>XXI в.;</p> <ul style="list-style-type: none">• Объяснить причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);• Сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;• Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX – начала XXI в.	
--	--	--

Тематическое планирование по блоку Всеобщая история

Всеобщая история							УУД				
№	Тема	Количество часов по программе	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	Метапредметные			Познавательные
								Личностные	Регулятивные	Коммуникативные	
1	История древнего мира	68 ч	7 ч					Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; Способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира; Уважение к культуре своего и других народов, толерантность; Ориентация в общекультурном наследии. Уважение к истории, культурным историческим памятникам. Потребность в самореализации. Устойчивый познавательный интерес.	Целеполагание, постановка целей, постановка практических и познавательных задач, планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты. Осуществлять контроль своего времени и управлять им.	Владение устной и письменной речью; Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение задавать вопросы. Осуществление взаимоконтроля; Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем	Устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять сравнение, классификацию на основе определенных критериев; давать определение понятиям. Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий. Соотносить год с веком, характеризовать место, обстоятел

											результата важнейших событий. Читать историческую карту. Сравнивать данные различных исторических источников. Рассказывать об исторических событиях, характеризовать образ жизни и занятия людей. Раскрывать смысл исторических понятий
4	Средние века	28 ч	1 ч				Понимание и уважение культурного наследия мира;; Устойчивый познавательный интерес и смыслообразующей функции познавательного мотива	Целеполагание, постановка целей, постановка практических и познавательных задач, планировать пути достижения целей,	Владение устной и письменной речью; Умение задавать вопросы. Владение навыками убеждения.	Устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять сравнение, классификацию на основе определенных критериев; давать определение понятиям.	
5	Раннее Средневековье		10				Принимать свою этническую принадлежность;	Целеполагание, постановка целей,	Владение устной и письменной	Устанавливать причинно-	

	ОВЪЕ			ч			Уважение к традициям, культурам других народов; Ориентация в системе моральных норм; Понимание и уважение культурного наследия мира; Понимание и умение ориентировать в социальных процессах; Установление взаимосвязей между общественными и политическими событиями. Межэтническая толерантность, Готовность к равноправному сотрудничеству; Нетерпимость к любым видам насилия; Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательность к окружающим; .Оптимизм в восприятии мира; Умение вести диалог на основе взаимоуважения; конструктивно разрешать конфликты; Устойчивый познавательный интерес и смыслообразующей функции познавательного мотива	постановка практических и познавательных задач, планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты. Осуществлять контроль своего времени и управлять им. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом материале. Прогнозировать результат собственной деятельности	речью; Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение задавать вопросы. Осуществление взаимоконтроля; Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками . Осуществление контроля, коррекции действий партнера. Владение навыками убеждения.	следственные связи; Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий. Соотносить год с веком, характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий. Читать историческую карту. Сравнивать данные различных исторических источников. Рассказывать об исторических событиях, характеризовать образ жизни и занятия людей. Раскрывать смысл исторических
--	------	--	--	---	--	--	--	---	--	--

											понятий
6	Зрелое Средневековье		1 2 ч					Принимать свою этническую принадлежность; Уважение к традициям, культурам других народов; Ориентация в системе моральных норм; Понимание и уважение культурного наследия мира; Понимание и умение ориентировать в социальных процессах; Установление взаимосвязей между общественными и политическими событиями. Межэтническая толерантность, Готовность к равноправному сотрудничеству; Нетерпимость к любым видам насилия; Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательность к окружающим; Оптимизм в восприятии мира; Умение вести диалог на основе взаимоуважения; конструктивно разрешать конфликты; Устойчивый познавательный интерес и смыслообразующей функции познавательного	Целеполагание, постановка целей, постановка практических и познавательных задач, планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты. Осуществлять контроль своего времени и управлять им. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом материале. Прогнозировать результат собственной деятельности	Владение устной и письменной речью; Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение задавать вопросы. Осуществление взаимоконтроля; Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Осуществление контроля, коррекции действий партнера. Владение навыками убеждения.	Устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять сравнение, классификацию на основе определенных критериев; давать определение понятиям. Овладение целостными представлениями об историческом пути народов. Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий. Читать историческую карту. Сравнивать данные различных исторических источников. Рассказывать об

							мотива			исторических событиях, характеризовать образ жизни и занятия людей. Раскрывать смысл исторических понятий
7	Страны востока в Средние века		3 ч				<p>Принимать свою этническую принадлежность;</p> <p>Уважение к традициям, культурам других народов;</p> <p>Ориентация в системе моральных норм;</p> <p>Понимание и уважение культурного наследия мира;</p> <p>Понимание и умение ориентировать в социальных процессах;</p> <p>Установление взаимосвязей между общественными и политическими событиями.</p> <p>Межэтническая толерантность,</p> <p>Готовность к равноправному сотрудничеству;</p> <p>Нетерпимость к любым видам насилия;</p> <p>Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательность к окружающим;</p> <p>.Оптимизм в восприятии мира;</p>	<p>Целеполагание, постановка целей,</p> <p>постановка практических и познавательных задач,</p> <p>планировать пути достижения целей,</p> <p>устанавливать целевые приоритеты.</p> <p>Осуществлять контроль своего времени и управлять им.</p> <p>Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом материале.</p> <p>Прогнозировать результат собственной деятельности</p>	<p>Владение устной и письменной речью;</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Умение задавать вопросы.</p> <p>Осуществление взаимоконтроля;</p> <p>Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Осуществление контроля, коррекции действий партнера.</p> <p>Владение навыками убеждения.</p> <p>Работать в группе – устанавливать рабочие</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий.</p> <p>Соотносить год с веком, характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий.</p> <p>Читать историческую карту.</p> <p>Сравнивать различные исторических</p>

							Умение вести диалог на основе взаимоуважения; конструктивно разрешать конфликты; Устойчивый познавательный интерес и смыслообразующей функции познавательного мотива		отношение, эффективно сотрудничать	источников. Рассказывать об исторических событиях, характеризовать образ жизни и занятия людей. Раскрывать смысл исторических понятий
8	Государства доколумбовой эпохи		2 ч				Уважение к традициям, культурам других народов; Ориентация в системе моральных норм; Понимание и уважение культурного наследия мира; Межэтническая толерантность, Готовность к равноправному сотрудничеству; Нетерпимость к любым видам насилия; Устойчивый познавательный интерес и смыслообразующей функции познавательного мотива	Целеполагание, постановка целей, постановка практических и познавательных задач, планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты. Прогнозировать результат собственной деятельности	Владение устной и письменной речью; Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение задавать вопросы. Осуществление взаимоконтроля; Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем.	Устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять сравнение, классификацию на основе определенных критериев; давать определение понятиям. Овладение целостными представлениями об историческом пути народов. Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также

										<p>даты важнейших событий. Соотносить год с веком, характеризовать место, обстоятельства, участников, результата важнейших событий. Читать историческую карту. Сравнивать данные различных исторических источников. Рассказывать об исторических событиях, характеризовать образ жизни и занятия людей. Раскрывать смысл исторических понятий</p>
9	Новое время			1 ч		<p>Понимание и уважение культурного наследия мира; Устойчивый познавательный интерес и смыслообразующей функции</p>	<p>Целеполагание, постановка целей, постановка практических и познавательных задач</p>	<p>Владение устной и письменной речью; Учитывать разные мнения и стремиться к координации</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять сравнение,</p>	

							познавательного мотива		различных позиций в сотрудничестве. Умение задавать вопросы.	классификацию на основе определенных критериев; давать определение понятиям.
10	Европа в конце XV – начале XVII в.	50 ч		9 ч			<p>Принимать свою этническую принадлежность; Уважение к традициям, культурам других народов;</p> <p>Ориентация в системе моральных норм; Понимание и уважение культурного наследия мира; Понимание и умение ориентировать в социальных процессах; Установление взаимосвязей между общественными и политическими событиями.</p> <p>Межэтническая толерантность, Готовность к равноправному сотрудничеству; Нетерпимость к любым видам насилия;</p> <p>Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательность к окружающим;</p> <p>.Оптимизм в восприятии мира;</p> <p>Умение вести диалог на основе взаимоуважения; конструктивно</p>	<p>Целеполагание, постановка целей, постановка практических и познавательных задач, планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты. Осуществлять контроль своего времени и управлять им. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом материале. Прогнозировать результат собственной деятельности</p>	<p>Владение устной и письменной речью; Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение задавать вопросы. Осуществление взаимоконтроля; Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками . Осуществление контроля, коррекции действий партнера. Владение навыками убеждения. Работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять сравнение, классификацию на основе определенных критериев; давать определение. Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий. Соотносить год с веком, характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий.</p>

							разрешать конфликты; Устойчивый познавательный интерес и смыслообразующей функции познавательного мотива			Читать историческую карту. Рассказывать об исторических событиях, характеризовать образ жизни и занятия людей. Раскрывать смысл исторических понятий
11	Страны Европы и Северной Америки в середине XVII – XVIII в.			9	ч		Принимать свою этническую принадлежность; Уважение к традициям, культурам других народов; Ориентация в системе моральных норм; Понимание и уважение культурного наследия мира; Понимание и умение ориентировать в социальных процессах; Установление взаимосвязей между общественными и политическими событиями. Межэтническая толерантность, Готовность к равноправному сотрудничеству; Нетерпимость к любым видам насилия; Уважение к	Целеполагание, постановка целей, постановка практических и познавательных задач, планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты. Осуществлять контроль своего времени и управлять им. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом материале. Прогнозировать результат	Владение устной и письменной речью; Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение задавать вопросы. Осуществление взаимоконтроля; Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Осуществление контроля, коррекции действий партнера. Владение	Устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение. Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий. Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий. Читать

							личности и ее достоинствам, доброжелательность к окружающим; .Оптимизм в восприятия мира; Умение вести диалог на основе взаимоуважения; конструктивно разрешать конфликты; Устойчивый познавательный интерес и смыслообразующей функции познавательного мотива	собственной деятельности	навыками убеждения. Работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	историческую карту. Сравнить данные различных исторических источников. Рассказывать об исторических событиях, характеризовать образ жизни и занятия людей. Раскрывать смысл исторических понятий
12.	Страны Востока в XVI – XVIII вв.			4 ч		Уважение к традициям, культурам других народов; Понимание и умение ориентировать в социальных процессах; Установление взаимосвязей между общественными и политическими событиями. Межэтническая толерантность, Готовность к равноправному сотрудничеству; Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательность к окружающим; . Устойчивый познавательный интерес и	Целеполагание, постановка практических и познавательных задач, Прогнозировать результат собственной деятельности	Владение устной и письменной речью; Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение задавать вопросы. Осуществление взаимоконтроля; Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками .	Устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять сравнение, классификацию на основе определенных критериев; давать определение понятиям.	

							смыслообразующей функции познавательного мотива		Осуществление контроля, коррекции действий партнера. Владение навыками убеждения.	
13	Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX века.			2 ч	7 ч		Принимать свою этническую принадлежность; Уважение к традициям, культурам других народов; Ориентация в системе моральных норм; Понимание и уважение культурного наследия мира; Понимание и умение ориентировать в социальных процессах; Установление взаимосвязей между общественными и политическими событиями. Межэтническая толерантность, Готовность к равноправному сотрудничеству; Нетерпимость к любым видам насилия; Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательность к окружающим; Оптимизм в восприятии мира; Умение вести диалог на основе взаимоуважения; конструктивно разрешать конфликты;	Целеполагание, постановка целей, постановка практических и познавательных задач, планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты. Осуществлять контроль своего времени и управлять им. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом материале. Прогнозировать результат собственной деятельности	Владение устной и письменной речью; Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение задавать вопросы. Осуществление взаимоконтроля; Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Осуществление контроля, коррекции действий партнера. Владение навыками убеждения. Работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	Устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять сравнение, классификацию на основе определенных критериев; давать определение понятиям. Проводить наблюдение и эксперимент под наблюдением учителя. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов интернет.. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач,

							Устойчивый познавательный интерес и смыслообразующей функции познавательного мотива			строить логическое рассуждение.
14	Экономическое и социально – политическое развитие стран Европы и США в конце XIX века.				5 ч	Ориентация в системе моральных норм; Понимание и умение ориентировать в социальных процессах; Установление взаимосвязей между общественными и политическими событиями. Готовность к равноправному сотрудничеству; Умение вести диалог на основе взаимоуважения; конструктивно разрешать конфликты; Устойчивый познавательный интерес и смыслообразующей функции познавательного мотива	Целеполагание, постановка целей, постановка практических и познавательных задач, планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты. Осуществлять контроль своего времени и управлять им. Самостоятельно анализировать условия достижения цели.	Владение устной и письменной речью;. Умение задавать вопросы. Осуществление взаимоконтроля; Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками . Владение навыками убеждения. Работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	Устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять сравнение, классификацию на основе определенных критериев; давать определение понятиям. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, строить логическое рассуждение.Овладение целостными представлениями об историческом пути народов. характеризовать место, обстоятельства, участников,	

										результата важнейших событий. Читать историческую карту. Сравнивать данные различных исторических источников. Рассказывать об исторических событиях, характеризовать образ жизни и занятия людей. Раскрывать смысл исторических понятий
15	Страны Азии в XIX в				3 ч	Уважение к традициям, культурам других народов; Ориентация в системе моральных норм; Понимание и умение ориентировать в социальных процессах; Установление взаимосвязей между общественными и политическими событиями. Межэтническая толерантность,; Устойчивый познавательный интерес и	Целеполагание, постановка целей, постановка практических и познавательных задач, планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты. Прогнозировать результат собственной деятельности	Умение задавать вопросы. Осуществление взаимоконтроля; Осуществление контроля, коррекции действий партнера. Владение навыками убеждения.	Устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять сравнение, классификацию на основе определенных критериев; давать определение понятиям. Создавать и преобразовывать	

							смыслообразующей функции познавательного мотива			модели и схемы для решения задач, строить логическое рассуждение.
16	Война за независимость в Латинской Америке				2 ч		Ориентация в системе моральных норм; Понимание и умение ориентировать в социальных процессах; Установление взаимосвязей между общественными и политическими событиями. Нетерпимость к любым видам насилия; Уважение к личности и ее достоинствам, Устойчивый познавательный интерес и смыслообразующей функции познавательного мотива	Целеполагание, постановка целей, постановка практических и познавательных задач, Осуществлять контроль своего времени и управлять им. Прогнозировать результат собственной деятельности	Владение устной и письменной речью; Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Осуществление взаимоконтроля; Осуществление контроля, коррекции действий партнера.	Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий, характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий. Раскрывать смысл исторических понятий
17	Народы Африки в Новое время				2 ч		Ориентация в системе моральных норм; Понимание и уважение культурного наследия мира; Понимание и умение ориентировать в социальных процессах; Межэтническая толерантность, Готовность к равноправному	Целеполагание, постановка целей, постановка практических и познавательных задач, планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты. Осуществлять контроль	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение задавать вопросы.	характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий. Рассказывать об исторических событиях,

							сотрудничеству; Нетерпимость к любым видам насилия; Устойчивый познавательный интерес и смыслообразующе й функции познавательного мотива	своего времени и управлять им.		характери зовать образ жизни и занятия людей. Раскрыват ь смысл историчес ких понятий
18	Развитие культуры в XIX в.				3 ч	Уважение к традициям, культурам других народов; Ориентация в системе моральных норм; Готовность к равноправному сотрудничеству; Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательнос ть к окружающим; .Оптимизм в восприятия мира; Устойчивый познавательный интерес и смыслообразующе й функции познавательного мотива	Целеполагание, постановка целей, постановка практических и познавательны х задач. Самостоятельн о анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом материале.	Владение устной и письменной речью. Учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничес тве. Организовыв ать и планировать учебное сотрудничес тво с учителем и сверстниками . Владение навыками убеждения.	Устанавли вать причинно- следствен ные связи; осуществл ять сравнение , классифик ацию на основе определен ных критериев ; давать определен ие понятиям. Создавать и преобразо вывать модели и схемы для решения задач, строить логическо е рассужден ие.	
19	Междунар одные отношения в XIX в.				3 ч	Ориентация в системе моральных норм; Понимание и умение ориентировать в социальных процессах; Установление взаимосвязей	Целеполагание, постановка целей, постановка практических и познавательны х задач, планировать пути достижения	Владение устной и письменной речью; Учитывать разные мнения и стремится к координации различных	Указывать хронологи ческие рамки и периоды ключевых процессов , а также даты важнейши	

							<p>между общественными и политическими событиями. Готовность к равноправному сотрудничеству; Нетерпимость к любым видам насилия; Устойчивый познавательный интерес и смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	<p>целей, устанавливать целевые приоритеты. Осуществлять контроль своего времени и управлять им.</p>	<p>позиций в сотрудничестве. Умение задавать вопросы. Осуществление взаимоконтроля; Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Осуществление контроля, коррекции действий партнера. Владение навыками убеждения.</p>	<p>х событий. Читать историческую карту. Сравнить данные различных исторических источников. Рассказывать об исторических событиях, характеризовать образ жизни и занятия людей. Раскрывать смысл исторических понятий</p>
20	<p>Мир к началу XX века</p>	34 ч				1 ч	<p>Понимание и умение ориентировать в социальных процессах; Установление взаимосвязей между общественными и политическими событиями. Устойчивый познавательный интерес и смыслообразующей функции познавательного мотива.</p>	<p>Целеполагание, постановка целей, постановка практических и познавательных задач, планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты. переговоры</p>	<p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение задавать вопросы.</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи; Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, строить логическое рассуждение.</p>
21	<p>Мир в 1900 - 1914</p>					3 ч	<p>Ориентация в системе моральных норм; Понимание и умение ориентировать в</p>	<p>Целеполагание, постановка целей, постановка практических и познавательных</p>	<p>Владение устной и письменной речью; Учитывать разные</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи; осуществл</p>

								<p>социальных процессах; Установление взаимосвязей между общественными и политическими событиями. Устойчивый познавательный интерес и смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	<p>х задач, планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты. Прогнозировать результат собственной деятельности.. Саморегулирование. Принимать решение в проблемной ситуации на основе переговоров</p>	<p>мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение задавать вопросы. Осуществление контроля, коррекции действий партнера. Владение навыками убеждения.</p>	<p>ять сравнение, классификацию на основе определенных критериев; давать определение понятиям. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов интернет, строить логическое рассуждение. Овладение целостными представлениями об историческом пути народов. Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий. Соотносить год с веком, характеризовать место,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	--	--

												обстоятельства, участников, результата важнейших событий. Читать историческую карту. Сравнить данные различных исторических источников. Рассказывать об исторических событиях, характеризовать образ жизни и занятия людей. Раскрывать смысл исторических понятий
22	Первая Мировая война (1914 - 1918)					2 ч	Установление взаимосвязей между общественными и политическими событиями. Нетерпимость к любым видам насилия; Уважение к личности и ее достоинствам, Устойчивый познавательный интерес и смыслообразующей функции познавательного	Целеполагание, постановка целей, постановка практических и познавательных задач, Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом	Владение устной и письменной речью; Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение задавать вопросы. Владение навыками убеждения.	Овладение целостными представлениями об историческом пути народов. Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших		

								мотива.	материале. Прогнозировать результат собственной		х событий. Соотносить год с веком, характеризовать место, обстоятельства, участников, результата важнейших событий. Читать историческую карту. Сравнивать данные различных исторических источников. Рассказывать об исторических событиях, характеризовать образ жизни и занятия людей. Раскрывать смысл исторических понятий
23	Мир в 1918 – 1939 гг							1 0 ч Принимать свою этническую принадлежность; Уважение к традициям, культурам других народов; Ориентация в системе моральных норм; Понимание и	Целеполагание, постановка целей, постановка практических и познавательных задач, планировать пути достижения целей,	Владение устной и письменной речью; Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в	Устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять сравнение, классификацию на

								<p>уважение культурного наследия мира; Понимание и умение ориентировать в социальных процессах; Установление взаимосвязей между общественными и политическими событиями. Межэтническая толерантность, Готовность к равноправному сотрудничеству; Нетерпимость к любым видам насилия; Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательность к окружающим; .Оптимизм в восприятии мира; Умение вести диалог на основе взаимоуважения; конструктивно разрешать конфликты; Устойчивый познавательный интерес и смыслообразующей функции познавательного мотива. Развитие критического мышления.</p>	<p>устанавливать целевые приоритеты. Осуществлять контроль своего времени и управлять им. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом материале. Прогнозировать результат собственной деятельности. Оценивать правильность выполнения действий. Саморегулирование. Принимать решение в проблемной ситуации на основе переговоров</p>	<p>сотрудничестве. Умение задавать вопросы. Осуществление взаимоконтроля; Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками . Осуществление контроля, коррекции действий партнера. Владение навыками убеждения. Работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать</p>	<p>основе определенных критериев ; давать определение понятиям. Проектно-исследовательской деятельностью. Проводить наблюдения и эксперимент под наблюдением учителя. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов интернет.. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, строить логическое рассуждение.Овладение целостными представлениями об историческом пути народов. Указывать хронологи</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	--	--

	война (1939 - 1945)						ч	Межэтническая толерантность, Готовность к равноправному сотрудничеству; Нетерпимость к любым видам насилия; Уважение к личности и ее достоинствам,; Устойчивый познавательный интерес и смыслообразующей функции познавательного мотива. Развитие критического мышления.	постановка практических и познавательных задач, планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты. Осуществлять контроль своего времени и управлять им. Прогнозировать результат собственной деятельности.	стремится к координации различных позиций в сотрудничестве. Осуществление взаимоконтроля; Владение навыками убеждения.	рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий. Читать историческую карту. Сравнить данные различных исторических источников.
25	Мир во второй половине XX – начале XXI века						1 4 ч	Принимать свою этническую принадлежность; Уважение к традициям, культурам других народов; Ориентация в системе моральных норм; Понимание и уважение культурного наследия мира; Понимание и умение ориентировать в социальных процессах; Установление взаимосвязей между общественными и политическими событиями. Межэтническая толерантность, Готовность к равноправному сотрудничеству; Нетерпимость к любым видам насилия; Уважение к	Целеполагание, постановка целей, постановка практических и познавательных задач, планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты. Осуществлять контроль своего времени и управлять им. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом материале. Прогнозировать результат	Владение устной и письменной речью; Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение задавать вопросы. Осуществление взаимоконтроля; Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Осуществление контроля, коррекции действий партнера. Владение	Устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять сравнение, классификацию на основе определенных критериев; давать определенное понятие. Проектно-исследовательской деятельностью. Проводить наблюдения и эксперимент под наблюдением учителя. Осуществ

								<p>личности и ее достоинствам, доброжелательность к окружающим; .Оптимизм в восприятии мира; Умение вести диалог на основе взаимоуважения; конструктивно разрешать конфликты; Устойчивый познавательный интерес и смыслообразующей функции познавательного мотива. Развитие критического мышления.</p>	<p>собственной деятельности. Оценивать правильность выполнения действий. Саморегулирование. Принимать решение в проблемной ситуации на основе переговоров</p>	<p>навыками убеждения. Работать в группах – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать .</p>	<p>лять расширенный поиск информации с использованием ресурсов интернет.. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, строить логическое рассуждение. Овладение целостными представлениями об историческом пути народов. Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов , а также даты важнейших событий. Читать историческую карту. Сравнивать данные различных исторических источников. Рассказыв</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	---

Тематическое планирование по блоку История России

История России							УУД			
№	Тема	Количество часов по примерной программе	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	Меиапредметные			
							Личностные	Регулятивные	Коммуникативные	Предметные
1	Что изучает история Отечества	42	1				Понимание историко-географического образа России, включая представления о ее границах и территориях, географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества, знание истории и географии края, его достижениях и культурных традициях. Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.	Целеполагание, постановка целей, постановка практических и познавательных задач, планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты. Прогнозировать результат собственной деятельности	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение задавать вопросы.	Устанавливать причинно-следственные связи; Рассказывать об исторических событиях, характеризовать образ жизни и занятия людей. Раскрывать смысл исторических понятий
2	Древнейшие народы на территории России		2				Понимание историко-географического образа России, включая представления о ее границах и территориях, географических особенностях, знание основных исторических	Целеполагание, постановка целей, постановка практических и познавательных задач, планировать пути достижения целей, устанавливать целевые	Владение устной и письменной речью; Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Устанавливать причинно-следственные связи; Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов

						<p>событий развития государственности и общества, знание истории и географии края, его достижениях и культурных традициях. Устойчивый познавательный интерес и смыслообразующей функции познавательного мотива. Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.</p>	<p>приоритеты. Осуществлять контроль своего времени и управлять им.. Прогнозировать результат собственной деятельности</p>	<p>ве. Умение задавать вопросы. Осуществление взаимоконтроля; Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками .</p>	<p>, а также даты важнейших событий. характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий. Читать историческую карту. Раскрывать смысл исторических понятий</p>
3	<p>Древняя Русь в VIII – первой половине XIIв.</p>		6			<p>Знание социально-политического устройства России. Ориентация в системе моральных норм; Понимание и уважение культурного наследия мира; Понимание и умение ориентировать в социальных процессах; Установление взаимосвязей между общественными и политическими событиями. Межэтническая Устойчивый познавательный интерес Гражданский</p>	<p>Целеполагание, постановка целей, постановка практических и познавательных задач, планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты. Осуществлять контроль своего времени и управлять им. Прогнозировать результат собственной деятельности</p>	<p>Владение устной и письменной речью; Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.; Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками . убеждения. Работать в группах – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи; Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов , а также даты важнейших событий. характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий. Читать</p>

						патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.			историческую карту. Сравнить данные различных исторических источников. Рассказывать об исторических событиях, характеризовать образ жизни и занятия людей. Раскрывать смысл исторических понятий
4	Русь Удельная в 30-е гг. XII – XIII в.		9			Понимание историко-географического образа России, включая представления о ее границах и территориях, географических особенностях, Понимание и уважение культурного наследия мира; Понимание и умение ориентироваться в социальных процессах; Установление взаимосвязей между общественными и политическими событиями. Нетерпимость к любым видам насилия;	Целеполагание, постановка целей, постановка практических и познавательных задач, планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты. Осуществлять контроль своего времени и управлять им. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом материале.	Владение устной и письменной речью; Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение задавать вопросы. Осуществление взаимоконтроля; Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять сравнение, классификацию на основе определенных критериев; давать определение понятиям. Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты

						Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательность к окружающим; Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.	Прогнозировать результат собственной деятельности	Осуществление контроля, коррекции действий партнера. Владение навыками убеждения. Работать в группах – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.	важнейших событий. Читать историческую карту. Сравнить данные различных исторических источников. Рассказывать об исторических событиях, характеризовать образ жизни и занятия людей. Раскрывать смысл исторических понятий
5	Московская Русь в XIV – XV вв.		10			Понимание историко-географического образа России, Уважение к традициям, культурам других народов; Ориентация в системе моральных норм; Понимание и уважение культурного наследия мира; Понимание и умение ориентироваться в социальных процессах; Установление взаимосвязей между	Целеполагание, постановка целей, постановка практических и познавательных задач, планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты. Осуществлять контроль своего времени и управлять им. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем	Владение устной и письменной речью; Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение задавать вопросы. Осуществление взаимоконтроля; Организовывать и планировать учебное сотрудничест	Устанавливать причинно-следственные связи; Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий. Соотносить год с веком, характеризовать место, обстоятел

						<p>общественными и политическими событиями. Готовность к равноправному сотрудничеству; Нетерпимость к любым видам насилия; Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательность к окружающим; .Оптимизм в восприятии мира;; Устойчивый познавательный интерес. Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.</p>	<p>ориентиров действия в новом материале. Прогнозировать результат собственной деятельности</p>	<p>во с учителем и сверстниками . Осуществление контроля, коррекции действий партнера. Владение навыками убеждения. Работать в группах – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать .</p>	<p>ства, участников, результата важнейших событий. Читать историческую карту. Сравнить данные различных исторических источников. Рассказывать об исторических событиях, характеризовать образ жизни и занятия людей. Раскрывать смысл исторических понятий</p>
6	Московское государство в XVI в	1	1			<p>Понимание историко-географического образа России, Знание социально-политического устройства России, Уважение к традициям, культуре народа; Ориентация в системе моральных норм; Понимание и уважение культурного наследия мира;</p>	<p>Целеполагание, постановка целей, постановка практических и познавательных задач, планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты. Осуществлять контроль своего времени и управлять им. Самостоятельно анализировать условия</p>	<p>Владение устной и письменной речью; Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение задавать вопросы. Осуществление взаимоконтроля; Организовыв</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи; Овладение целостными представлениями об историческом пути народов. Указывать хронологические рамки и периоды ключевых</p>

						<p>Понимание и умение ориентировать в социальных процессах; Установление взаимосвязей между общественными и политическими событиями. Межэтническая толерантность, Готовность к равноправному сотрудничеству; Нетерпимость к любым видам насилия; Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательность к окружающим; Устойчивый познавательный интерес и смыслообразующей функции познавательного мотива. Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.</p>	<p>достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом материале. Прогнозировать результат собственной деятельности</p>	<p>ать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками . Осуществление контроля, коррекции действий партнера. Владение навыками убеждения. Работать в группах – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать .</p>	<p>процессов , а также даты важнейших событий. Соотносить год с веком, характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий. Читать историческую карту. Сравнивать данные различных исторических источников. Рассказывать об исторических событиях, характеризовать образ жизни и занятия людей. Раскрывать смысл исторических понятий</p>
7	Россия на рубеже XVI – XVII вв.		3			<p>Понимание историко-географического образа России, процессах; Установление взаимосвязей</p>	<p>Целеполагание, постановка целей, постановка практических и познавательных задач,</p>	<p>Владение устной и письменной речью; с контроля, коррекции действий</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи; давать определен</p>

						<p>между общественными и политическими событиями. Устойчивый познавательный интерес</p> <p>Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.</p>	<p>Прогнозировать результат собственной деятельности</p>	<p>партнера. Владение навыками убеждения.</p>	<p>ие понятиям. Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий. Рассказывать об исторических событиях, характеризовать образ жизни и занятия людей.</p>
8	Россия в XVII в.	86 часов	1	1	<p>Понимание историко-географического образа России, включая представления о ее границах и территориях, географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества, знание истории и географии края, его достижениях и культурных традициях. Уважение к традициям, культурам других народов; Ориентация в системе моральных</p>	<p>Целеполагание, постановка целей, постановка практических и познавательных задач, планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты. Осуществлять контроль своего времени и управлять им. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом материале.</p>	<p>Владение устной и письменной речью; Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение задавать вопросы. Осуществление взаимоконтроля; Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять сравнение, классификацию на основе определенных критериев; давать определенное понятие. Проектно-исследовательская деятельность. Проводить наблюдения и</p>	

						<p>норм; Понимание и уважение культурного наследия мира; Понимание и умение ориентировать в социальных процессах; Установление взаимосвязей между общественными и политическими событиями. Нетерпимость к любым видам насилия; Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательность к окружающим; . Устойчивый познавательный интерес и смыслообразующей функции познавательного мотива. Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.</p>	<p>Прогнозировать результат собственной деятельности</p>	<p>Осуществление контроля, коррекции действий партнера. Владение навыками убеждения. Работать в группах – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать .</p>	<p>эксперимент под наблюдением учителя. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов интернет.. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, строить логическое рассуждение.</p>
9	Россия на рубеже XVII – XVIII вв.		2			<p>Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательность к окружающим; Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.</p>	<p>Целеполагание, постановка целей, постановка практических и познавательных задач,</p>	<p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение задавать вопросы.</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи; определять понятия.</p>

10	Россия в первой четверти XVIIIв.			10		<p>Понимание историко-географического образа России,. Знание социально-политического устройства России, Уважение к традициям, культурам других народов; Ориентация в системе моральных норм; Понимание и уважение культурного наследия мира; Понимание и умение ориентировать в социальных процессах; Установление взаимосвязей между общественными и политическими событиями. Межэтническая толерантность, Готовность к равноправному сотрудничеству; Нетерпимость к любым видам насилия; Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательность к окружающим; .Оптимизм в восприятия мира; Устойчивый познавательный интерес Гражданский патриотизм, любовь к</p>	<p>Целеполагание, постановка целей, постановка практических и познавательных задач, планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты. Осуществлять контроль своего времени и управлять им. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом материале. Прогнозировать результат собственной деятельности</p>	<p>Владение устной и письменной речью; Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение задавать вопросы. Осуществление взаимоконтроля; Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками . Осуществление контроля, коррекции действий партнера. Владение навыками убеждения. Работать в группах – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать .</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять сравнение , классификацию на основе определенных критериев ; давать определение понятиям. Проектно-исследовательской деятельность. Проводить наблюдения и эксперимент под наблюдением учителя. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов интернет..</p>
----	----------------------------------	--	--	----	--	---	--	--	---

						Родине, чувство гордости за свою страну.			
11	Дворцовые перевороты		7			<p>Понимание историко-географического образа России, знание основных исторических событий развития государственности и общества, знание истории и географии края, его достижениях и культурных традициях.</p> <p>Знание социально-политического устройства России, Уважение к традициям, культурам других народов;</p> <p>Ориентация в системе моральных норм;</p> <p>Понимание и уважение культурного наследия мира;</p> <p>Понимание и умение ориентировать в социальных процессах;</p> <p>Установление взаимосвязей между общественными и политическими событиями.</p> <p>Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.</p>	<p>Целеполагание, постановка целей, постановка практических и познавательных задач, планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты.</p> <p>Осуществлять контроль своего времени и управлять им.</p> <p>Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом материале.</p> <p>Прогнозировать результат собственной деятельности</p>	<p>Владение устной и письменной речью;</p> <p>Учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Умение задавать вопросы.</p> <p>Осуществление взаимоконтроля;</p> <p>Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Осуществление контроля, коррекции действий партнера.</p> <p>Владение навыками убеждения.</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий.</p> <p>Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий.</p> <p>Читать историческую карту.</p> <p>Сравнивать данные различных исторических источников.</p> <p>Рассказывать об исторических событиях, характеризовать образ жизни и занятия людей.</p>

									Раскрыват ь смысл историчес ких понятий
12	Российска я Империя в 1762 - 1801		1 3				Целеполагание, постановка целей, постановка практических и познавательных задач, планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты. Осуществлять контроль своего времени и управлять им. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом материале. Прогнозировать результат собственной деятельности	Владение устной и письменной речью; Учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничест ве. Умение задавать вопросы. Осуществлен ие взаимоcontro ля; Организовыв ать и планировать учебное сотрудничест во с учителем и сверстниками . Осуществлен ие контроля, коррекции действий партнера. Владение навыками убеждения. Работать в группах – устанавливат ь рабочие отношения, эффективно сотрудничать .	Овладени е целостны ми представл ениями об историчес ком пути народов. Указывать хронологи ческие рамки и периоды ключевых процессов , а также даты важнейши х событий. характери зовать место, обстоятел ьства, участнико в, результата важнейши х событий. Читать историчес кую карту. Сравниват ь данные различных историчес ких источнико в. Рассказыв ать об историчес ких событиях. Раскрыват

									ь смысл исторических понятий
13	Российская империя в первой четверти XIXв.			14	<p>Понимание историко-географического образа России, включая представления о ее границах и территориях, географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества, знание истории и географии края, его достижениях и культурных традициях.</p> <p>Знание социально-политического устройства России, знание государственной символики (герб., флаг, гимн, знание государственных праздников).</p> <p>Принимать свою этническую принадлежность;</p> <p>Уважение к традициям, культурам других народов;</p> <p>Ориентация в системе моральных норм;</p> <p>Понимание и уважение культурного наследия мира;</p> <p>Понимание и умение ориентировать в</p>	<p>Целеполагание, постановка целей, постановка практических и познавательных задач, планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты.</p> <p>Осуществлять контроль своего времени и управлять им.</p> <p>Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом материале.</p> <p>Прогнозировать результат собственной деятельности</p>	<p>Владение устной и письменной речью;</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Умение задавать вопросы.</p> <p>Осуществление взаимоконтроля;</p> <p>Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Осуществление контроля, коррекции действий партнера.</p> <p>Владение навыками убеждения.</p> <p>Работать в группах – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Овладение целостными представлениями об историческом пути народов.</p> <p>Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий.</p> <p>Соотносить год с веком, характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий.</p> <p>Читать историческую карту.</p> <p>Сравнивать данные различных исторических источников</p>	

						<p>социальных процессах; Установление взаимосвязей между общественными и политическими событиями. Межэтническая толерантность, Готовность к равноправному сотрудничеству; Нетерпимость к любым видам насилия; Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательность к окружающим; .Оптимизм в восприятии мира; Устойчивый познавательный интерес и смыслообразующей функции познавательного мотива. Развитие критического мышления. Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.</p>			<p>в. Рассказывать об исторических событиях, характеризовать образ жизни и занятия людей. Раскрывать смысл исторических понятий</p>
14	<p>Российская империя в 1825 – 1855 гг.</p>			14		<p>Понимание историко-географического образа России, включая представления о ее границах и территориях, географических особенностях, знание основных исторических событий развития</p>	<p>Целеполагание, постановка целей, постановка практических и познавательных задач, планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты. Осуществлять</p>	<p>Владение устной и письменной речью; Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение задавать</p>	<p>Овладение целостными представлениями об историческом пути народов. Указывать хронологические рамки и периоды</p>

						<p>государственности и общества, знание истории и географии края, его достижений и культурных традициях. Знание социально-политического устройства России, знание государственной символики (герб, . Флаг, гимн, знание государственных праздников). Принимать свою этническую принадлежность; Уважение к традициям, культурам других народов; Ориентация в системе моральных норм; Понимание и уважение культурного наследия мира; Понимание и умение ориентировать в социальных процессах; Установление взаимосвязей между общественными и политическими событиями. Межэтническая толерантность, Готовность к равноправному сотрудничеству; Нетерпимость к любым видам насилия; Уважение к личности и ее достоинствам,</p>	<p>контроль своего времени и управлять им. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом материале. Прогнозировать результат собственной деятельности</p>	<p>вопросы. Осуществление взаимоконтроля; Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Осуществление контроля, коррекции действий партнера. Владение навыками убеждения. Работать в группах – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.</p>	<p>ключевых процессов, а также даты важнейших событий. Соотносить год с веком, характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий. Читать историческую карту. Сравнить данные различных исторических источников. Рассказывать об исторических событиях, характеризовать образ жизни и занятия людей. Раскрывать смысл исторических понятий</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

						<p>доброжелательность к окружающим; .Оптимизм в восприятии мира; Умение вести диалог на основе взаимопочтения; конструктивно разрешать конфликты; Устойчивый познавательный интерес и смыслообразующей функции познавательного мотива. Развитие критического мышления. Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.</p>			
15	<p>Российская империя во второй половине XIXв.</p>			1 5	<p>Понимание историко-географического образа России, включая представления о ее границах и территориях, географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества, знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций. Знание социально-политического устройства России, знание государственной</p>	<p>Целеполагание, постановка целей, постановка практических и познавательных задач, планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты. Осуществлять контроль своего времени и управлять им. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом</p>	<p>Владение устной и письменной речью; Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение задавать вопросы. Осуществление взаимоконтроля; Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи; Владение целостными представлениями об историческом пути народов. Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также важнейших событий. Соотносит</p>	

						<p>символики (герб., Флаг, гимн, знание государственных праздников). Принимать свою этническую принадлежность; Уважение к традициям, культурам других народов; Ориентация в системе моральных норм; Понимание и уважение культурного наследия мира; Понимание и умение ориентировать в социальных процессах; Установление взаимосвязей между общественными и политическими событиями. Межэтническая толерантность, Готовность к равноправному сотрудничеству; Нетерпимость к любым видам насилия; Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательность к окружающим; .Оптимизм в восприятии мира; Умение вести диалог на основе взаимоуважения; конструктивно разрешать конфликты; Устойчивый</p>	<p>материале. Прогнозировать результат собственной деятельности</p>	<p>. Осуществление контроля, коррекции действий партнера. Владение навыками убеждения. Работать в группах – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать .</p>	<p>ь год с веком, характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий. Читать историческую карту. Сравнивать данные различных исторических источников. Рассказывать об исторических событиях, характеризовать образ жизни и занятия людей. Раскрывать смысл исторических понятий</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

						познавательный интерес и смыслообразующей функции познавательного мотива. Развитие критического мышления. Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.			
16	Российская империя в начале XXв	68 часов (включая краеведение 1 час в неделю)			10	<p>Понимание историко-географического образа России, включая представления о ее границах и территориях, географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества, знание истории и географии края, его достижениях и культурных традициях. Знание социально-политического устройства России, знание государственной символики (герб., флаг, гимн, знание государственных праздников). Принимать свою этническую принадлежность; Уважение к традициям, культурам других народов; Ориентация в</p>	<p>Целеполагание, постановка целей, постановка практических и познавательных задач, планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты. Осуществлять контроль своего времени и управлять им. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом материале. Прогнозировать результат собственной деятельности</p> <p>Оценивать правильность выполнения действий. Саморегулирование. Принимать решение в</p>	<p>Владение устной и письменной речью; Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение задавать вопросы. Осуществление взаимоконтроля; Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Осуществление контроля, коррекции действий партнера. Владение навыками убеждения. Работать в группах – устанавливать рабочие</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять сравнение, классификацию на основе определенных критериев; давать определение понятиям. Проектно-исследовательской деятельностью. Проводить наблюдения и эксперимент под наблюдением учителя. Осуществлять расширенный поиск информации с использов</p>

						<p>системе моральных норм; Понимание и уважение культурного наследия мира; Понимание и умение ориентировать в социальных процессах; Установление взаимосвязей между общественными и политическими событиями. Межэтническая толерантность, Готовность к равноправному сотрудничеству; Нетерпимость к любым видам насилия; Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательность к окружающим; \</p> <p>Умение вести диалог на основе взаимоуважения; конструктивно разрешать конфликты; Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну. Позитивная моральная оценка и моральное чувство. Потребность в самореализации. Потребность участия в общественной жизни школы,</p>	<p>проблемной ситуации на основе переговоров</p>	<p>отношения, эффективно сотрудничать</p>	<p>анием ресурсов интернет.. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, строить логическое рассуждение. Овладение целостными представлениями об историческом пути народов. Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий. Соотносить год с веком, характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий. Читать историческую карту.</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	---	--

						своего государства.			Сравнивать данные различных исторических источников. Рассказывать об исторических событиях, характеризовать образ жизни и занятия людей. Раскрывать смысл исторических понятий
17	Россия в 1917 – 1921 гг				8	<p>Знание социально-политического устройства России, Ориентация в системе моральных норм; Понимание и уважение культурного наследия мира; Понимание и умение ориентировать в социальных процессах; Установление взаимосвязей между общественными и политическими событиями. Нетерпимость к любым видам насилия; Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательн</p>	<p>Целеполагание, постановка целей, постановка практических и познавательных задач, планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты. Осуществлять контроль своего времени и управлять им. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом материале. Прогнозировать результат собственной</p>	<p>Владение устной и письменной речью; Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение задавать вопросы. Осуществление взаимоконтроля; Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Осуществление контроля, коррекции</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи; Проектно-исследовательской деятельностью. Проводить наблюдения и эксперимент под наблюдением учителя. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов интернет.. Создавать и</p>

						<p>ость к окружающим; . Устойчивый познавательный интерес. Развитие критического мышления. Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.</p>	<p>деятельности. Оценивать правильность выполнения действий. Саморегулирование. Принимать решение в проблемной ситуации на основе переговоров</p>	<p>действий партнера. Владение навыками убеждения. Работать в группах – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать .</p>	<p>преобразовать модели и схемы для решения задач, строить логическое рассуждение. Овладение целостными представлениями об историческом пути народов. Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов , а также даты важнейших событий. Соотносить год с веком, характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий. Читать историческую карту. Сравнивать данные различных исторических</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									источнико в. Рассказыв ать об историчес ких событиях, характери зовать образ жизни и занятия людей. Раскрыват ь смысл историчес ких понятий
18	СССР в 1922 – 1941 гг				1 1	<p>Знание социально-политического устройства России., Принимать свою этническую принадлежность; Уважение к традициям, культурам других народов; Ориентация в системе моральных норм; Понимание и уважение культурного наследия мира; Понимание и умение ориентировать в социальных процессах; Установление взаимосвязей между общественными и политическими событиями. Нетерпимость к любым видам насилия; Уважение к личности и ее</p>	<p>Целеполагание, постановка целей, постановка практических и познавательных задач, планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты. Осуществлять контроль своего времени и управлять им. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом материале. Прогнозировать результат собственной деятельности. Оценивать правильность выполнения действий.</p>	<p>Владение устной и письменной речью; Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение задавать вопросы. Осуществлен ие взаимоконтроля; Организовыв ать и планировать учебное сотрудничест во с учителем и сверстниками . Осуществлен ие контроля, коррекции действий партнера. Владение навыками убеждения.</p>	<p>Устанавли вать причинно-следствен ные связи; осуществл ять сравнение , классифик ацию на основе определен ных критериев ; давать определен ие понятиям. Проектно-исследова тельской деятельно сть. Проводит ь наблюден ие и экспериме нт под наблюден ием учителя. Создавать и преобразо</p>

						<p>достоинствам, доброжелательность к окружающим; .Оптимизм в восприятии мира; Умение вести диалог на основе взаимоуважения; конструктивно разрешать конфликты; Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.</p>	<p>Саморегулирование. Принимать решение в проблемной ситуации на основе переговоров</p>	<p>Работать в группах – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать</p>	<p>выявлять модели и схемы для решения задач, строить логическое рассуждение. Овладение целостными представлениями об историческом пути народов. Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий. Соотносить год с веком, характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий. Читать историческую карту. Сравнивать данные различных исторических источников</p>
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--

									в. Рассказывать об исторических событиях, характеризовать образ жизни и занятия людей. Раскрывать смысл исторических понятий
19	Великая Отечественная война 1941 - 1945				8	<p>Знание социально-политического устройства России, Принимать свою этническую принадлежность; Ориентация в системе моральных норм; Понимание и умение ориентировать в социальных процессах;. Межэтническая толерантность, Нетерпимость к любым видам насилия; Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательность к окружающим; Развитие критического мышления. Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою</p>	<p>Целеполагание, постановка целей, постановка практических и познавательных задач, планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты. Осуществлять контроль своего времени и управлять им. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом материале. Прогнозировать результат собственной деятельности. Оценивать правильность выполнения действий. Саморегулирова</p>	<p>Владение устной и письменной речью; Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение задавать вопросы. Осуществление взаимоконтроля; Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Осуществление контроля, коррекции действий партнера. Владение навыками убеждения. Работать в</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи; Овладение целостными представлениями об историческом пути народов. Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий. Соотносить год с веком, характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты</p>

						страну.	ние. Принимать решение в проблемной ситуации на основе переговоров	группах – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	важнейших событий. Читать историческую карту. Сравнить данные различных исторических источников. Рассказывать об исторических событиях, характеризовать образ жизни и занятия людей. Раскрывать смысл исторических понятий
20	СССР с середины 1940 – х середины 1950-х гг				5	Знание социально-политического устройства России, Понимание и уважение культурного наследия мира; Установление взаимосвязей между общественными и политическими событиями. доброжелательность к окружающим; Устойчивый познавательный интерес и смыслообразующей функции познавательного	Целеполагание, постановка целей, постановка практических и познавательных задач, планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты. Осуществлять контроль своего времени и управлять им. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение задавать вопросы. Осуществление взаимоконтроля;. Осуществление контроля, коррекции действий партнера. Владение навыками убеждения. Работать в	Устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять сравнение, классификацию на основе определенных критериев; давать определение понятиям. Создавать и преобразовывать

						мотива. Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.	ориентиров действия в новом материале. Прогнозировать результат собственной деятельности.	группах – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.	модели и схемы для решения задач, строить логическое рассуждение.
21	Советское общество в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.				4	Уважение к традициям, культурам других народов; Ориентация в системе моральных норм; Понимание и уважение культурного наследия мира; Понимание и умение ориентировать в социальных процессах; Установление взаимосвязей между общественными и политическими событиями. Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательность к окружающим; Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.	Целеполагание, постановка целей, постановка практических и познавательных задач, планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты. Осуществлять контроль своего времени и управлять им. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом материале.	Владение устной и письменной речью; Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение задавать вопросы. Осуществление взаимоконтроля; Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Осуществление контроля, коррекции действий партнера.	Устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять сравнение, классификацию на основе определенных критериев; давать определение понятиям. Проводить наблюдения и эксперимент под наблюдением учителя.
22	СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.				4	Ориентация в системе моральных норм; Понимание и умение ориентировать в социальных процессах;	Целеполагание, постановка целей, постановка практических и познавательных задач, планировать пути достижения	Владение устной и письменной речью; Учитывать разные мнения и стремиться к координации	Устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять сравнение,

						<p>Установление взаимосвязей между общественными и политическими событиями.;; Устойчивый познавательный интерес и смыслообразующей функции познавательного мотива. Развитие критического мышления. Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.</p>	<p>целей, устанавливать целевые приоритеты. Осуществлять контроль своего времени и управлять им. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом материале. Прогнозировать результат собственной деятельности.</p>	<p>различных позиций в сотрудничестве. Умение задавать вопросы. Осуществление взаимоконтроля; Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Осуществление контроля, коррекции действий партнера. Владение навыками убеждения.</p>	<p>классификацию на основе определенных критериев; давать определение понятиям. Проводить наблюдения и эксперимент под наблюдением учителя. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов интернет..</p>
23	СССР в годы перестройки (1985 - 1991)			4	<p>Понимание историко-географического образа России, включая представления о ее границах и территориях, Знание социально-политического устройства России, Ориентация в системе моральных норм; Понимание и умение ориентироваться в социальных процессах; Установление взаимосвязей</p>	<p>Целеполагание, постановка целей, постановка практических и познавательных задач, планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты. Осуществлять контроль своего времени и управлять им. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем</p>	<p>Владение устной и письменной речью; Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение задавать вопросы. Осуществление взаимоконтроля; Организовывать и планировать учебное сотрудничество</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять сравнение, классификацию на основе определенных критериев; Проводить наблюдения и эксперимент под наблюдением</p>	

						<p>между общественными и политическими событиями., Готовность к равноправному сотрудничеству; Умение вести диалог на основе взаимопочтения; конструктивно разрешать конфликты; Устойчивый познавательный интерес и смыслообразующей функции познавательного мотива.</p>	<p>ориентиров действия в новом материале. Саморегулирование. Принимать решение в проблемной ситуации на основе переговоров</p>	<p>во с учителем и сверстниками . Осуществление контроля, коррекции действий партнера. Владение навыками убеждения.</p>	<p>учителя. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов интернет.. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, строить логическое рассуждение.</p>
24	<p>Российская Федерация в 90-е гг. XX – начале XXIв.</p>			1 2	<p>Понимание историко-географического образа России, включая представления о ее границах и территориях, географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества, знание истории и географии края, его достижениях и культурных традициях. Знание социально-политического устройства России, знание государственной символики (герб., Флаг, гимн, знание</p>	<p>Целеполагание, постановка целей, постановка практических и познавательных задач, планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты. Осуществлять контроль своего времени и управлять им. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом материале. Прогнозировать результат</p>	<p>Владение устной и письменной речью; Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение задавать вопросы. Осуществление взаимоконтроля; Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками . Осуществление контроля,</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять сравнение, классификацию на основе определенных критериев; давать определенное понятие. Проектно-исследовательская деятельность. Проводить наблюдения и эксперимент под</p>	

						<p>государственных праздников). Принимать свою этническую принадлежность; Уважение к традициям, культурам других народов; Ориентация в системе моральных норм; Понимание и уважение культурного наследия мира; Понимание и умение ориентировать в социальных процессах; Установление взаимосвязей между общественными и политическими событиями. Межэтническая толерантность, Готовность к равноправному сотрудничеству; Нетерпимость к любым видам насилия; Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательность к окружающим; Оптимизм в восприятии мира; Умение вести диалог на основе взаимоуважения; конструктивно разрешать конфликты; Устойчивый познавательный интерес и смыслообразую</p>	<p>собственной деятельности. Оценивать правильность выполнения действий. Саморегулирование. Принимать решение в проблемной ситуации на основе переговоров</p>	<p>коррекции действий партнера. Владение навыками убеждения. Работать в группах – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать</p>	<p>наблюдением учителя. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов интернет.. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, строить логическое рассуждение. Овладение целостными представлениями об историческом пути народов. Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий. Соотносить год с веком, характеризовать место, обстоятельства,</p>
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--

						<p>щей функции познавательного мотива. Развитие критического мышления. Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.</p>			<p>участников, результата важнейших событий. Читать историческую карту. Сравнить данные различных исторических источников. Рассказывать об исторических событиях, характеризовать образ жизни и занятия людей. Раскрывать смысл исторических понятий</p>
25	<p>Российская Федерация в 2000 – 2008 гг.</p>				2	<p>Понимание историко-географического образа России, Уважение к традициям, культурам других народов; Понимание и умение ориентировать в социальных процессах; Установление взаимосвязей между общественными и политическими событиями. Межэтническая толерантность,</p>	<p>Целеполагание, постановка целей, постановка практических и познавательных задач, планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты. Осуществлять контроль своего времени и управлять им.</p>	<p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.. Осуществление взаимоконтроля; Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять сравнение, классификацию на основе определенных критериев; давать определение понятиям. Строить логическое</p>

							Нетерпимость к любым видам насилия; Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательность к окружающим; Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.			е рассужден ие.
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	-----------------------

Приложение № 2 для рабочей программы по истории 5-9 класса

Темы творческих работ 5 кл

1. Рассказ «День земледельца»

Требования к написанию рассказа:

- Должен быть написан от первого лица
- Объем: 10 – 15 предложений
- Оформляется в тетради
- В содержании дать характеристику основным видам деятельности земледельца
- Рассказ должен иметь эмоциональную окраску

2. Сказка «О чем спорят боги»

Требования к написанию сказки:

- Оформляется в тетради
- Объем: 15-20 предложений
- Не менее 3 действующих лиц
- Четко сформулирована тема спора героев
- Логическая линия сюжета, которая завершается доказательством правоты одного из героев (или достижение консенсуса между героями).

3. Интервью с исторической личностью

Требования к оформлению интервью

- Оформляется в тетради
- Содержит не менее 10 вопросов к исторической личности
- Четко сформулированные вопросы к исторической личности
- Ответы ученик составляет самостоятельно, используя информацию исторических источников, учебника, дополнительной литературы

4. Статья

Требования к написанию статьи

- Тематика статей безгранична
- Должна содержать следующие элементы: название, авторство, доказательство актуальности темы, раскрытие темы, основное содержание, вывод.
- Стиль лаконичный

- Строгое соблюдение норм орфографии и грамматики
- Объем статьи 1-2 страницы формата А4, шрифт – TimesNewRoman – 12 пт, поля левое – 3см, правое, верхнее и нижнее – 1,5см.

Темы проектов по истории для 5 кл:

1. Древнейшие виды письменности
2. Индия – родина сказок и басен
3. Достижения Древнего Китая
4. Мудрецы древности о правильном поведении
5. Путешествие по Древнему Египту
6. Досуг древних народов
7. Зрелища, возникшие в древности
8. Системы водоснабжения в древних государствах
9. Интерьер в жилище древних народов
10. Питание древних людей
11. Спортивные состязания народов древнего мира

Темы творческих работ для 6 класса

1. Рассказ «День рыцаря»

Требования к написанию рассказа:

- Должен быть написан от первого лица
- Объем: 10 – 15 предложений
- Оформляется в тетради
- В содержании дать характеристику основным видам деятельности земледельца
- Рассказ должен иметь эмоциональную окраску

2. Сказка «Это случилось в средневековье»

Требования к написанию сказки:

- Оформляется в тетради
- Объем: 15-20 предложений
- Не менее 3 действующих лиц
- Четко сформулирована тема спора героев
- Логическая линия сюжета, которая завершается доказательством правоты одного из героев (или достижение консенсуса между героями).

3. Интервью с исторической личностью

Требования к оформлению интервью

- Оформляется в тетради
- Содержит не менее 10 вопросов к исторической личности
- Четко сформулированные вопросы к исторической личности
- Ответы ученик составляет самостоятельно, используя информацию исторических источников, учебника, дополнительной литературы

4. Статья

Требования к написанию статьи

- Тематика статей безгранична

- Должна содержать следующие элементы: название, авторство, доказательство актуальности темы, раскрытие темы, основное содержание, вывод.
- Стилль лаконичный
- Строгое соблюдение норм орфографии и грамматики
- Объем статьи 1-2 страницы формата А4, шрифт – TimesNewRoman – 12 пт, поля левое – 3см, правое, верхнее и нижнее – 1,5см.

Темы проектов по Всеобщей истории для 6 класса

1. «Средневековый монастырь»
2. «Создание славянской азбуки»
3. «Дворец Халифа»
4. «Рыцарский замок»
5. «Средневековый горожанин»
6. «История возникновения городов Европы в их названиях»
7. «Путешествие по памятным местам средневековых государств Европы»
8. «Путешествие по памятным местам гуситского движения»
9. «Непростая история простых предметов»
10. «Живые традиции Востока»

Темы проектов по истории России для 6 класса

1. «Быт и нравы Древней Руси»
2. «Современник»
3. «Честь и слава Отечеству»
4. «Повседневная жизнь разных слоев XIV – XV веках»
5. «Легенды о родном городе»
6. «Музеи моего города»
7. «Правда и вымысел в истории России с древнейших времен до конца XVI в.»
8. «Возникновение Древнерусского государства»
9. «Роль церкви для человека XIV – XVII в.»
10. «Жизнь по Домострою»
11. «Влияние поступков исторической личности на формирование прозвища»

Муниципальное образовательное учреждение
Ивняковская средняя общеобразовательная школа

Утверждена
приказом № _____
от _____

Рабочая программа
учебного предмета «История» в 9 классе

Учителя
Государевой Е.В.

2014
П. Ивняки
Ярославский район

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по истории, составленной на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, образовательной программы школы.

Программа ориентирована на использовании учебно-методического комплекса:

Данилов А.А. Косулина Л.Г., Брандт М.Ю., История России XX–начало XXI вв. 9 кл. М., 2008.

Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9 кл. М., 2010.

Учебно-методический комплекс входит в федеральный перечень учебников на 2013-2014 учебный год.

По количеству часов отведенного на изучение предмета история соответствует федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ основного общего образования 2004 года. На изучении истории в 9 классе отводится 2 часа в неделю. По календарному учебному графику школы на 2014-2015 год продолжительность учебного года в 9 классах 34 учебные недели. При 34 учебных неделях общее количество, отведенное на изучение истории составляет 68 часов.

Примерная программа рассчитана на 70 часов, а сокращение до 68 часов осуществлено за счет часов резервного времени.

В примерной программе сочетаются два курса – Истории России и Всеобщей Истории; изучение курсов последовательное:

Всеобщая История – 24 часа

История России – 44 часа

Распределение времени на Всеобщую историю и историю России соответствует примерной программе. 8 часов резервного времени добавлено на изучение истории России. В примерной программе не распределены часы на изучение тем, поэтому с учетом логики материала, возрастных и личностных особенностей обучающихся распределено время на изучение отдельных тем.

В рабочую программу внесены изменения: тема Европа и мир накануне и в году Первой Мировой Войны перенесена в 9 класс. Что соответствует использованному Учебно-методическому комплексу; Тема Российская культура на рубеже XIX – XX вв. изучалась в 8 классе. Что соответствует Учебному-методическому комплексу.

Календарно тематическое планирование курса Всеобщей истории

Дата	№ урока	Тема урока	Количество часов	Контрольно-диагностический материал	Практические работы
	Тема 1. Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны		2		
	1.	<i>Понятие «Новейшая и современная история».</i> Начало войны за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны	1		
	2.	Первая мировая война: причины, участники. Кампания 1914-1918 гг., основные сражения. Вступление в войну США. <i>Нарастание социально экономических противоречий в воюющих странах</i>	1		Работа с контурной картой
	Тема 2. Мир в 1920 – 1930-е гг.		6		
	3.	Стартовая диагностика	1		
	4.	Итоги Первой мировой войны. Подписание и условия мира. Версальско-Вашингтонская система. <i>Лига Наций.</i> Революционный подъем в Европе и Азии. Распад империй, образование новых государств. <i>Международные последствия революции в России.</i> Революция 1918-1919 в Германии. <i>Раскол международного рабочего движения:</i>	1	Знать/понимать ключевые события всеобщей истории; выдающихся деятелей истории; Уметь: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат и терминов.	
	5.	<i>Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал</i> «Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономической кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США. <i>Ф.Д. Рузвельт Кейнсианство. Социальный либерализм.</i>	1		
	6.	Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг.			

			1		
7.	Страны Азии после Первой мировой войны. <i>Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе.</i> Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии		1		Перевод информации из текстовой формы в таблицу
8.	<i>Пацифизм и милитаризация в 1920-1930-е гг. Паневропейское движение. А. Бриан.</i> Агрессивная политика Японии, Германии и Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе 1939 г. и на Дальнем Востоке.		1	Уметь: объяснять свое отношение к наиболее значительным личностям всеобщей истории (пис).	
Тема 3. Вторая мировая война			4		
9.	Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке. Нападение Германии на СССР.		1		Работа с контурной картой
10.	Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления.		1		
11.	Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом.		1		
12.	Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.		1	Уметь: показывать на карте места значительных исторических событий; рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат и терминов;	

				объяснять свое отношение к наиболее значительным личностям всеобщей истории. (пис)	
	Тема 4. Мировое развитие во второй половине XXв.		7		
13.	Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. <i>Движение неприсоединения. Гонка вооружений. Разрядка и причины ее срыва</i>		1		Перевод информации из текстовой формы в таблицу
14	«План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления»		1		
15	Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». <i>Изменения конституционного строя во Франции, Германии, Италии. К Аденауэр. Ш.де Голль.</i>		1		
16	Системный кризис индустриального общества в конце 1960-начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. <i>Р.Рэйган. М. Тэтчер. Становление информационного общества.</i>		1		
17	Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европе: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 – начале 1990-х гг. <i>Распад Югославии. Утверждение и падение коммунистических режимов.</i>		1		Составить сравнительную таблицу
18	<i>Особенности модернизации процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития.</i>		1		
19	Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. <i>Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине XX в. Мао Цзедун. Дэн Сяопин.</i>		1		
	Тема 5. Мир на рубеже XX – XXI вв.		2		

20	Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский союз.	1	Знать/понимать: ключевые события всеобщей истории; выдающихся деятелей истории	
21	<i>Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение</i>	1		
Тема 6. Культурное наследие XX века		3		
22	Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в XX веке. <i>А. Эйнштейн. Н. Бор.</i> Формирование современной научной картины мира. Изменения взглядов на развитие человека и общества. <i>Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм.</i>	1		Перевод информации из текстовой форму в таблицу
23	Основные течения в художественной культуре XX в. (реализм, модернизм, постмодернизм). <i>Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.</i>	1	Уметь: объяснять свое отношение к наиболее значительным достижениям мировым культуры (пис)	
24	Обобщение и систематизация знаний по теме «Культурное наследие XXв».	1		

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения истории ученик должен

Знать/понимать

- Основные этапы и ключевые события всеобщей истории; выдающихся деятелей всеобщей истории;
- Важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- Изученные виды исторических источников

Уметь

- соотносить даты событий всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших события всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решения различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывать знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по

заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использование знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Календарно – тематическое планирование курса Истории России

Дата	№ урока	Название тем и уроков	Кол-во часов	Контрольно-диагностические материалы	Практические работы
	Тема 1. Россия в начале XXвека		7		
	1.	Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX – XX вв. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Формирование монополий. <i>Иностранный капитал в России.</i> С.Ю. Витте. Промышленный подъем на рубеже XIX – XXвв.	1		
	2.	Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос. Рабочее движение. « <i>Полицейский социализм</i> ». Активизация нелегальной политической деятельности. Революционные партии, их программы.	1		
	3.	Русско-японская война 1904-1905 гг., ее влияние на русское общество	1		Перевод информации из текстовой форму в таблицу
	4.	Революция 1905-1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. <i>Манифест 17 октября 1905 года.</i> Создание Государственной Думы. Избирательный закон 1907 года. <i>Новые политические партии и течения. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движения</i>	1	Знать/понимать: ключевые события истории России. Уметь: объяснять свое отношение к наиболее значительным личностям(пис), определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной истории.	Составление синквейна
	5.	Рубежный контроль	1		
	6.	<i>Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы.</i> Распад Российской империи. Политическая программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Промышленный	1		

		подъем 1910-х гг.			
7.		Россия в системе военно-политических союзов в начале XXв. Международный кризис 1914. Вступление России в Первую мировую войну. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте в 1914-1917 гг. Нарастание социально-политических противоречий. <i>Угроза национальной катастрофы.</i>	1	Уметь: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат и терминов; объяснять свое отношение к наиболее значительным личностям истории. (пис)	
Тема 2. Россия в годы революции и гражданской войны			5		
8.		Назревание революционного кризиса в России. Революция 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.	1		
9.		Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. <i>А.Ф. Керенский</i> . Кризис власти. Разложение армии. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. <i>Положение на национальных окраинах. Начало распада российской государственности.</i>	1		
10.		Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. IV Всероссийский съезд советов и его декреты. Становление советской системы управления. <i>Учредительное собрание и его роспуск. Отделение церкви от государства. Восстание патриаршества.</i>	1		
11.		<i>Выход России из Первой мировой войны.</i> Брестский мир и его последствия. Установление однопартийной диктатуры. <i>Конституция 1918 г.</i> Образование РСФСР. Социально-экономическая политика советского государства	1		
12.		Гражданская война и <i>военная интервенция</i> : причины, этапы. «Военный коммунизм». Создание Красной армии. <i>С.С Каменев. М.В. Фрунзе. С.М. Буденный.</i> Белое движение. <i>А.В. Колчак. А.И. Деникин. П.Н. Врангель.</i> «Белый» и «красный» террор. Крестьянство в годы гражданской войны. <i>Н.И. Махно.</i> Война с Польшей. <i>Итоги гражданской войны.</i>	1	Знать/понимать ключевые события истории России Уметь: использовать текст исторического источника при ответе на вопросы.	Перевод информации из текстовой форму в таблицу
Тема 3. СССР в 1920-е гг.			4		
13.		Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. <i>Крестьянские выступления. Восстания в Кронштадте. Голод 1921 в 1921 г.</i> X съезд РКП(б). Переход ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. Новая			

		экономическая политика.	1		
14.		Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. <i>Конституция СССР 1924г.</i> Итоги и противоречия НЭПа. Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссии о путях построения социализма. <i>И.В. Сталин. Л.Д. Троцкий. Г.Е. Зиновьев. Н.И. Бухарин.</i> Свертывание НЭПа.	1		Анализ исторического источника
15.		Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Конференция Генуе. Рапальский договор с Германией. Полоса признания СССР. <i>Поддержка СССР революционных и национально-освободительных движений. Деятельность Коминтерна.</i>	1		
16.		Многообразие культурной жизни в 1920-х гг.	1	Знать/понимать : ключевые события, важнейшие достижения культуры. Уметь: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов.	
Тема 4. СССР в 1930-е гг.			5		
17.		<i>Советская модель модернизации.</i> Индустриализация. Интенсивный рост промышленного потенциала страны. <i>Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование.</i>	1		
18.		Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты. Формирование централизованно (командой) системы управления экономикой.	1		Анализ исторического источника
19.		Власть партийно-государственного аппарата. Формирование культа личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х – началу 1940-х гг. <i>Конституция 1936 г.</i>	1		
20.		СССР в системе международных отношений в 1930-х гг.		Уметь: использовать	Работа с

		Вступление СССР в Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. <i>Мюнхенский договор и позиция СССР</i> . Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. Расширение территории СССР.	1	текст исторического источника при ответе на вопросы.	контурной картой
	21.	Коренные изменения в духовной жизни общества. <i>Ликвидация неграмотности в СССР. Развитие системы образования</i> . Достижения науки и техники в годы первых пятилеток. Метод социалистического реализма в литературе и искусстве. Утверждение марксистско-ленинской идеологии в обществе. <i>Оппозиционные настроения в обществе</i> .	1		
	Тема 5. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.		4		
	22.	СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Нападение Германии и ее союзников на СССР. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной» войны. Московское сражение.	1		
	23.	Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе войны. Освобождение советской территории от захватчиков. <i>Вклад Советского Союза в освобождение Европы</i> . Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против Японии. <i>Советские полководцы</i> . Г.К. Жуков. А.М. Василевский. И.С. Конев. К.К. Рокоссовский.	1		Анализ исторического источника
	24.	Советский тыл в годы войны. <i>Эвакуация промышленности</i> . Создание промышленной базы на Востоке. <i>Политика оккупантов на захваченной территории</i> . Геноцид на оккупированных территориях. Партизанское движение. <i>Советское искусство в годы войны: вклад в победу. Церковь в годы войны</i> . Великий подвиг народа в отечественной войне.	1		
	25.	СССР в антигитлеровской коалиции. <i>Лендлиз</i> . Проблема второго фронта. Конференция в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. <i>Цена победы</i> . Роль СССР во Второй мировой войне.	1	Знать/понимать: ключевые события истории России. Уметь: объяснять свое отношение к наиболее значительным личностям истории (пис), определять последовательность и длительность событий; показывать на карте места значительных исторических	

				событий.	
	Тема 6. Советский союз в послевоенные годы		2		
26.	Послевоенное восстановление хозяйства. Образование «социалистического лагеря». <i>Создание СЭВ.</i> Холодная война. Начало гонки вооружений. <i>Создание ядерного оружия.</i> Советский союз в конфликтах начального периода холодной войны.		1		Перевод информации из текстовой формы в форму таблицы
27.	<i>Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войне. Идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х гг. Новая волна массовых репрессий.</i>		1		
	Тема 7. СССР в 1953-1964 гг.		4		
28	<i>Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Г.М. Маленков. Л.П. Хрущев. Н.С. Хрущев. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930-х – 1950-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Разоблачение «культы личности» И.В. Сталина.</i>		1		
29	Принятие новой программы и «курс на построение коммунизма». <i>Реформы второй половины 1950-х – начала 1960-х гг. Курс на ускорение научно-технического развития. Реорганизация системы управления экономикой. Трудности в снабжении населения продовольствием. Освоение целины.</i>		1		
30	Создание Организации Варшавского договора . Венгерский кризис 1956 г. <i>Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости.</i> Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия.		1		
31.	Достижения советского образования, развития науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика. <i>И.В. Курчатов. С.П. Королев. Ю.А. Гагарин.</i> Духовная жизнь периода «оттепели». Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни.		1		Перевод информации из текстовой формы в форму таблицы
	Тема 8. СССР в 1960-е начале 1980-х гг.		5		

32.	<i>Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства. Отстранение Н.С. Хрущева от власти. Л.И. Брежнев. Экономические реформы середины 1960-х гг. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса..</i>	1	Знать/понимать:ключевые события истории России; важнейшие достижения культуры.	
33	<i>«Застой» в экономическом развитии. Снижение темпов научно-технического прогресса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. «Теневая экономика» и коррупция. Обострение демографической ситуации</i>	1		
34	<i>Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 г. Кризис советской системы, попытки повышения ее эффективности. Ю.В. Андропов. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров. А.И. Солженицын.</i>	1		Анализ исторического источника
35.	<i>Советское руководство и «пражская весна» 1968 г. Обострение советско-китайских отношений. Достижение военно-стратегического паритета с США . Разрядка и причины ее срыва. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Афганская война. Развитие советского образования, науки и техники, культуры и спорта</i>	1		
36.	Промежуточная аттестация	1		
	Тема 9. Советское общество в 1985 – 1991 гг.	3		
37.	<i>Переход к политике перестройки. М.С. Горбачев. Курс на «ускорение». Противоречия и неудачи стратегии. Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение. Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ.</i>	1	Знать/понимать: ключевые события истории России; важнейшие достижения культуры	
38.	<i>Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны. Съезды народных депутатов СССР, РСФСР. Введение поста президента СССР. Начало формирования новых политических партий и общественно-политических движений. Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества. Обострение</i>			Анализ исторического источника

		<i>межнациональных противоречий.</i>	1		
39.		«Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. <i>Вывод войск из Афганистана.</i> Политика разоружения. <i>Распуск СЭВ и ОВД.</i> Завершение «холодной войны»	1		
	Тема 10. Российская Федерация на рубеже XX-XXI века.		5		
40.		Августовские события 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992-1993 гг. Приватизация. Дефолт 1998 г. Российское общество в условиях реформ.	1	Уметь: объяснять свое отношение к наиболее значительным личностям истории (пис), рассказать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов	Анализ исторического источника
41.		<i>События октября 1993г. Ликвидация системы Советов.</i> Принятие Конституции Российской Федерации. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. <i>Политические партии и движения.</i> <i>Современные межнациональные отношения.</i> <i>Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны</i>	1		
42.		В.В. Путин Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность.	1		
43		Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже XX – XXI вв. <i>Россия в СНГ. Российско-американские отношения. Россия и Европейский Союз</i>	1		
44		Культурная жизнь современной России. <i>Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство.</i> <i>Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры.</i>	1	Уметь: объяснить свое отношение к наиболее значимым личностям (пис), рассказать о важнейших событиях и их участниках, показать знание	

				необходимых фактов, дат, терминов	
--	--	--	--	--------------------------------------	--

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения истории ученик должен

Знать/понимать

- Основные этапы и ключевые события всеобщей истории; выдающихся деятелей всеобщей истории;
- Важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- Изученные виды исторических источников

Уметь

- соотносить даты событий всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших события всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решения различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывать знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

использование знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Муниципальное образовательное учреждение
Ивняковская средняя общеобразовательная школа

Утверждена
Приказом №
от _____

Рабочая программа
занятия по выбору «История в документах» 10 класс

Учителя
Государевой Е.В.

2014
П. Ивняки
Ярославский район

Пояснительная записка

Рабочая программа по занятию по выбору «История в документах» для 10 класса в 2014-2015 году разработана на основе примерной программы основного общего образования по истории, составленной на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования. Данный курс поддерживает основной курс предмета истории.

Цели:

Изучение занятия по выбору «История в документах» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

На изучение данного занятия по выбору отведено 35 учебных часа в год, что соответствует учебному плану школы из расчета 1 час в неделю. На уроках истории из-за большого объема изучаемого материала не достаточно времени для организации познавательной деятельности непосредственно на уроке. Данный курс позволяет решить эту проблему.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников.

Календарно-тематическое планирование

дата	№	Тема	Количество часов	Контрольно-диагностические материалы	Практические работы
	1	Народы и государства на территории нашей страны в древности	1		
	2	Восточные славяне в древности	1		
	3	Приход варяг на Русь. Рюрик.	1		Анализ исторического источника
	4	Князь Олег		Знать основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной	
	5	Князь Игорь			
	6	Княгиня Ольга. Указ об «уроках» и «погостах»			
	7	Князь Святослав. Походы на Византию.	1	Уметь объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России	
	8	Владимир Красное Солнышко. Крещение			Сравнить свидетельства различных

		Руси			историков
	9	Ярослав Мудрый. Начало междоусобных войн			
	10	Великий Киевский князь и писатель Владимир Мономах		Знать основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной	
	11	Суздальский князь Юрий Владимирович «Долгие Руки»	1		
	12	Культура Руси в домонгольское время	1		
	12	Святой Александр Невский.	1		Анализ исторического источника
	13	Иван Калита. Укрепление экономических и политических связей московского княжества с Золотой Ордой	1	Уметь объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России	
	14	Дмитрий I Иванович – победитель Куликовской битвы			
	15	Иван III – начало объединения русских земель			Анализ исторического источника иностранного

					происхождения
16	Русская культура второй половины XIII-XV вв.	1	Знать основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной		
17	Регентство Елены Васильевны Глинской				Анализ исторического источника иностранного происхождения
18	Государь Иван Васильевич – Грозный. Политика Опричнины Куль личности Ивана Грозного.	1			
19	Русская культура XVI - XVII в		Уметь объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России		
20	Смутное время. Борис Годунов. Семибоярщина				
21	Ополчение К. Минина и Д. Пожарского				
22	Император Петр I – великий реформатор	1			Анализ исторического источника

					иностранного происхождения
	23	Противоречия реформ Петра Великого			
	24	Императрица Екатерина I	1		
	25	Цесаревна Елизавета Петровна. Организация Дворцового переворота	1		Анализ исторического источника иностранного происхождения
	26	Засилие иностранцев в России Анна Иоанновна и Анна Леопольдовна.		Уметь объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России	
	27	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II			Анализ исторического источника иностранного происхождения
	28	Русская культура XVIII в..	1		
	29	Император Павел I – великий магистр Мальтийского креста			Анализ исторического источника иностранного

					происхождения
	30	Александр I – император и протектор Мальтийского ордена	1	Уметь объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России	
	31	Николай I и движение декабристов	1		
	32	Великие реформы Александра II	1		Анализ исторического источника
	33	Император Александр II – освободитель крестьян	1		Сравнение статистическими данными
	34	Контрреформы Александра III	1	Уметь объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России	
	35	Русская культура XIX	1		

Требования к уровню подготовки выпускников

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- сравнивать информацию, полученную из разных источников или разных авторов

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Муниципальное образовательное учреждение
Ивняковская средняя общеобразовательная школа

Утверждена
Приказом №
от _____

Рабочая программа
занятия по выбору «Личности в истории» 11 класс

Учителя
Государевой Е.В.

2014
П. Ивняки
Ярославский район

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Личности в истории» для 11 класса в 2014-2015 году разработана на основе примерной программы среднего образования по истории, составленной на основе федерального компонента государственного стандарта среднего образования. Данный курс поддерживает основной курс предмета истории.

Цели:

Изучение занятия по выбору «Личности в истории» на ступени среднего общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей

- Обеспечить понимание основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; сравнивать информацию, полученную из разных источников или разных авторов
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
- обеспечить понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- научить использовать знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

На изучение данного предмета отведено 34 учебных часа в год, что соответствует учебному плану школы из расчета 1 час в неделю. На уроках истории из-за большого объема изучаемого материала не достаточно времени для организации познавательной деятельности непосредственно на уроке. Данный курс позволяет решить эту проблему.

Календарно-тематическое планирование, 11 класс

№ п.п.	Тема занятия	Количество часов	Контрольно - диагностические	Работа с историческим источником	Дата
1	Роль личности в истории	1			
Тема 1: Великие реформаторы XX столетия					
2	Витте С.Ю. – министр финансов и министр путей сообщения Российской Империи	1		Работа с «Воспоминаниями» С.Ю. Витте	
3	Предсказатель революции и автор аграрной реформы Столыпин П.А.	1		Работа с проектом аграрной реформы и воспоминаниями П.А. Столыпина	
Тема 2: Политические деятели Советской России					
4	Ленин В.И. – создатель РСДРП и руководитель Октябрьской революции	1	Знать основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;	Работа с воспоминаниями современников	
5	Ленин В.И. – создатель первого в мире социалистического государства	1		Работа с программой партии	
6	Ленин В.И. – автор «ленинизма»				
7	Сталин И.В. – I Генеральный Секретарь.	1	Уметь объяснять свое	Работа с документам	

			отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России	и	
8	Культ личности И.В. Сталина				
9	Сталин И.В. Репрессивная политика. Большой террор	1		Работа с документами	
10	Троцкий Л.Д. – теоретик марксизма и идеолог троцкизма	1	Уметь объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России	Работа со свидетельствами современников	
11	Бухарин Н.И. Борьба против Л.Д. Троцкого и расхождения с И.В. Сталиным	1			
12	Лидер партии Кадетов Милюков П.Н.- министр иностранных дел Временного правительства в 1917 году	1		Работа с программой партии кадетов	
13	П.Н. Милюков – историк и публицист	1	Знать основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;		

14	Керенский А.Ф. - лидер российского политического масонства.	1		Работа со свидетельствами современников	
15	Керенский А.Ф. - министр Временного правительства 1917г.	1			
16	Народный комиссар Молотов В.М.	1	Уметь сравнивать информацию, полученную из разных источников или разных авторов		
17	Организатор репрессий 1930-х гг. Молотов В.М.	1		Работа с документами и по репрессиям	
18	Участие в репрессиях Н.С. Хрущева	1			
19	«Хрущевская оттепель»	1			
20	Маршал Советского Союза Л.И. Брежнев		Уметь сравнивать информацию, полученную из разных источников или разных авторов	Работа с документами	
21	Брежнев Л.И. – II Генеральный Секретарь ЦК КПСС	1			
22	Последний генеральный секретарь ЦК КПСС Горбачев М.С.				
23	Президент СССР Горбачев М.С.	1	Уметь объяснять свое отношение к	Работа с документами	

			наиболее значительны м событиям и личностям истории России		
Тема 3: Россия и СССР в войнах XX века					
24	Маршал Советского Союза Тухачевский М.Н.	1		Работа с документам и	
25	Вождь Белого движения в годы Гражданской войны Корнилов Л.Г.	1		Работа с документам и по Гражданско й войне	
26	Адмирал и вождь Белого движения Колчак А.В.	1	Знать основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественн ой и всеобщей истории;	Работа с документам и по Гражданско й войне	
27	Маршал Советского Союза и министр обороны СССР Жуков Г.К.	1		Работа со свидетельств ами современник ами	
Тема 4: Президенты России					
28	Участие Б.Н. Ельцина в Августовских события 1991 года	1		Работа со свидетельств ами современник ов	

29	Ельцин Б.Н. – I президент Российской Федерации	1	Уметь сравнивать информацию, полученную из разных источников или разных авторов	Работа с Конституцией	
30	Оценка президентства Б.Н. Ельцина	1			
31	Путин В.В. Служба в КГБ.	1			
32	Путин В.В. - от заместителя управляющего делами до президента Российской Федерации. 1-ый срок	1			
33	Путин В.В. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность.	1	Уметь сравнивать информацию, полученную из разных источников или разных авторов	Работа с законопроектами	
34	Медведев Д.А. – «продолжение спокойного и стабильного развития страны»	1		Работа с законопроектами	

Требования к уровню подготовки выпускников

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- сравнивать информацию, полученную из разных источников или разных авторов

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Муниципальное образовательное учреждение
Ивняковская средняя общеобразовательная школа

Утверждена
приказом по школе №
от _____

Программа
элективного курса
«Практическое право»
9 класс

учителя
Государевой Е.В.

П. Ивняки
2014-2015

Пояснительная записка

Рабочая программа по элективному курсу «Практическое право» для 9 класса в 2014-2015 году разработана на основе примерной программы основного общего образования по истории, составленной на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования. Данный курс поддерживает основной курс предмета обществознание (включая экономику и право).

Цели:

1. Максимально способствовать развитию правовой культуры школьников - граждан Российской Федерации - на основе освоения ими основных правовых норм;
2. Заинтересовать учащихся во внимательном поиске необходимой правовой информации для решения конкретных жизненных ситуаций и проблем, воспитание уважения к праву и закону.

Задачи:

1. Курс ориентируется на содержание образовательного минимума содержания курса право и существенно дополняет его практическими сведениями;
2. Он нацелен на воспитание в духе демократических ценностей, определяющих гражданское самосознание и правовое поведение личности;
3. Курс построен на неразрывном единстве новых знаний и социального опыта учащихся, практических действий по решению конкретных жизненных проблем.

Прогнозируемый результат и способы определения результативности:

Школьник должен знать:

- содержание прав и свобод человека и гражданина;
- понятие и принципы правосудия;
- органы и способы защиты прав человека.

Школьник должен уметь:

- характеризовать организации и деятельность органов государственной власти; порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров;
- использовать различные формы социальной защиты и социального обеспечения.

На изучение данного предмета отведено 17 учебных часа в год, что соответствует учебному плану школы из расчета 1 час в неделю. На уроках истории из-за большого объема изучаемого материала не достаточно времени для организации познавательной деятельности непосредственно на уроке. Данный курс позволяет решить эту проблему.

Календарно-тематическое планирование

Дата	№	Тема	Количество часов
	1	Право на образование	1
	2	Основы оказания медицинской помощи. Права пациента	1
	3	Право собственности на жилье. Жилищные права несовершеннолетних	1
	4	Права потребителей. Права потребителей на информацию, безопасность и качество товара. Сертификация товаров.	1
	5	Нарушения прав потребителей. Обвес, обсчет покупателей. Продажа товара ненадлежащего качества. Реализация потребителем своих прав. Организации, осуществляющие защиту прав потребителя.	1
	6	Права водителей автотранспорта	1
	7	Права призывников. Военная служба.	1
	8	Судебный процесс. Суд, прокурор, адвокат. Мировой суд.	1
	9	Обращение в суд. Подача иска и порядок судопроизводства.	1
	10	Уголовное право.	1
	11	Уголовная ответственность несовершеннолетних.	
	12	Семейное право. Имущественные отношения между супругами. Брачный договор.	1
	13	Права и обязанности родителей и детей.	1
	14	Трудовое право. Органы трудоустройства. Трудовой	1

		договор.	
	15	Трудовые споры и порядок их рассмотрения.	1
	16	Составление юридических документов. Договор. До	1
	17	Составление юридических документов. Жалоба. Заявление в милицию. Судебный иск.	1

Муниципальное образовательное учреждение
Ивняковская средняя общеобразовательная школа

Утверждена
приказом №
от _____

Рабочая программа
учебного предмета Обществознание в 5-9 классах

учителя
Государевой Е.В.

2014

П. Ивняки
Ярославский район
Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

7. Фундаментального ядра
8. федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
9. Требования к уровню подготовки обучающихся
10. Положения о рабочей программе МОУ Ивняковской СОШ
11. Основной образовательная программа МОУ Ивняковской СОШ
12. Примерная программа по обществознанию

Цели

1. Реализация ФГОС
2. Воспитание правовой культуры гражданина РФ

Задачи:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

Общая характеристика учебного предмета Обществознание

Учебный предмет обществознание в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях. Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11 – 15 лет связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы (осуществляемых вместе с классом и учителем), к учебным действиям, характерным для основной школы (самостоятельный познавательный поиск, постановка учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных действий).

- с формированием научного мышления, ориентирующего на общекультурные образцы и нормы.

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации сотрудничества

Предмет «Обществознание» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 174 часа, в 5-9 классах по 1 часа в неделю. Обществознание в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета Окружающий мир. Обществознание в основной школе опирается на такие учебные предметы как история, биология, география, право, личности в истории.

Программа ориентирована на использовании учебно-методического комплекса:

Боголюбов Л.Н. Иванова Л.Ф. Обществознание. 5 класс. Москва «Просвещение», 2015.

Иванова Л.Ф. Хотееенкова Я.В. Рабочая тетрадь. Обществознание. 5 класс. Москва «Просвещение», 2014.

Дыдко С.Н. Контрольные и проверочные работы по обществознанию 8-9 классы. Москва «Экзамен», 2005

Боголюбов Л.Н. Дидактические материалы. Москва «Просвещение», 2001

ЦРО «Обществознание. 5 класс. Электронное приложение к учебнику», 2015

Материально-техническое обеспечение: интерактивная доска, проектор.

Класс	Выпускник научиться	Выпускник получит возможность научиться
5 класс	<ul style="list-style-type: none">• использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;• характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;• сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и	<ul style="list-style-type: none">• <i>формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</i>• <i>использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;</i>• <i>описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.</i>• <i>использовать элементы причинно-</i>

<p>ограничения каждого возрастного периода;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять в модельных и реальных ситуациях существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; • характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; • описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек; • давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам; • демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества. • характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев; • характеризовать основные роли членов семьи, включая свою; • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов; • исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного 	<p><i>следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.</i></p>
--	---

	типа и знаковой системы.	
6 класс	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ; • характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; • различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; • применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе; • выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. • характеризовать глобальные проблемы современности; • раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны; • называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации; • формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны; • находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</i> • <i>объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;</i> • <i>выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.</i> • <i>характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;</i> • <i>показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.</i>
7 класс	<ul style="list-style-type: none"> • использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</i> • <i>моделировать несложные ситуации нарушения прав человека,</i>

<p>выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;</p> <ul style="list-style-type: none"> • на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; • критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; • использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю. • на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; • характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров; • анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, 	<p><i>конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.</i> • <i>оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</i> • <i>осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;</i> • <i>использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.</i>
---	--

	<p>семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних; • находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. 	
<p>8 класс</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимать и правильно использовать основные экономические термины; • распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; • объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики; • характеризовать функции денег в экономике; • анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; • получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт. • распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;</i> • <i>анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</i> • <i>выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</i> • <i>наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;</i> • <i>характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;</i> • <i>анализировать с позиций общественно-экономической формации сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</i> • <i>решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</i>

	<p>экономические явления, сравнивать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности; • применять полученные знания для характеристики экономики семьи; • использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе; • получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт. • описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы; • характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки; • характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства; • давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию; • характеризовать собственные основные социальные роли; • объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе; • извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</i> • <i>использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;</i> • <i>ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;</i> • <i>адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.</i>
--	---	---

	<p>необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества; • проводить несложные социологические исследования. 	
<p>9 класс</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления; • правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации; • сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства; • описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности; • характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя; • различать факты и мнения в потоке политической информации. • характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры; • распознавать и различать явления духовной культуры; • описывать различные средства массовой информации; • находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</i> • <i>соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы</i> • <i>описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;</i> • <i>характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;</i> • <i>осуществлять рефлекссию своих ценностей.</i> • <i>критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;</i> • <i>оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;</i> • <i>выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.</i>

	<ul style="list-style-type: none">• видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.• характеризовать явление ускорения социального развития;• объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;• описывать многообразие профессий в современном мире;• характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;• извлекать социальную информацию из доступных источников;• применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.	
--	---	--

Тематическое планирование по предмету Обществознание

Обществознание								УУД			
№	Тема	Количество часов по примерной программе	5	6	7	8	9	Метапредметные			
								Личностные	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные
1	Человек в социальном измерении	25						Уважение к человеку как к личности, Ориентация в системе моральных норм; понимание и умение ориентировать в социальных процессах; Межэтническая толерантность, Готовность к равноправному сотрудничеству; Нетерпимость к любым видам насилия; Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательность к окружающим; Оптимизм в восприятии мира; мотива.	Целеполагание, постановка целей, Осуществлять контроль своего времени и управлять им. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом материале. Прогнозировать результат собственной деятельности. Оценивать правильность выполнения действий. Саморегулирование..	Владение устной и письменной речью; Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение задавать вопросы. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Работать в группах – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	Устанавливать причинно-следственные связи; давать определения понятиям. Проектно-исследовательской деятельности. Характеризовать различные социальные объекты, сравнивать различные социальные объекты

										ать.	
2.	Ближайшее социальное окружение		10					Уважение к человеку как к личности, Ориентация в системе моральных норм; понимание и умение ориентировать в социальных процессах; Межэтническая толерантность, Готовность к равноправному сотрудничеству; Нетерпимость к любым видам насилия; Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательность к окружающим; Оптимизм в восприятии мира; мотива. Развитие критического мышления.	Целеполагание, постановка целей, постановка практических и познавательных задач, планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты. Осуществлять контроль своего времени и управлять им. Прогнозировать результат собственной деятельности. Оценивать правильность выполнения действий.	Владение устной и письменной речью; Умение задавать вопросы. Осуществление взаимоконтроля; Владение навыками убеждения. Работать в группах – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.	Устанавливать причинно-следственные связи; давать определение понятиям. Проектно-исследовательской деятельности. Уметь строить логическое рассуждение.
3	Общество - самый большой дом		12				Принимать свою этническую принадлежность; Уважение к традициям, культурам других народов; Ориентация в системе моральных норм; Понимание и уважение культурного наследия мира; Понимание и умение ориентировать в социальных процессах; Нетерпимость к любым видам насилия; Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательность к окружающим;	Целеполагание, постановка целей, постановка практических и познавательных задач, планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты. Осуществлять контроль своего времени и управлять им. Прогнозировать результат	Владение устной и письменной речью; Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение задавать вопросы. Осуществление взаимоконтроля; Организ	Устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять сравнение, классификацию на основе определенных критериев; давать определение понятиям. Проектно-исследовательской деятельности. Осуществлять	

							чувство гордости за свою страну	собственной деятельности. Оценивать правильность выполнения действий.	ывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Осуществление контроля, коррекции действий партнера. Владение навыками убеждения. Работать в группах – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.	ть расширенный поиск информации с использованием ресурсов интернет. строить логическое рассуждение.
4	Общество, в котором мы живем		1 4				Принимать свою этническую принадлежность; Уважение к традициям, культурам других народов; Ориентация в системе моральных норм; Нетерпимость к любым видам насилия; Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательность к окружающим; Оптимизм в восприятии мира; Умение вести диалог на основе взаиморезуаждения; конструктивно разрешать конфликты; Гражданский	Целеполагание, постановка целей, постановка практических и познавательных задач, планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты. Осуществлять контроль своего времени и управлять им. Прогнозировать результат собственной	Владение устной и письменной речью; Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение задавать вопросы. Осуществление взаимоконтроля; Организовывать и	Устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять сравнение, классификацию на основе определенных критериев; давать определения понятиям. Проектно-исследовательская деятельность. Осуществлять

							патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну	деятельности. Оценивать правильность выполнения действий. Саморегулирование. Принимать решение в проблемной ситуации на основе переговоров	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Осуществление контроля, коррекции действий партнера. Владение навыками убеждения. Работать в группах – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.	расширенный поиск информации с использованием ресурсов интернет.. логическое рассуждение.
5	Регулирование поведения людей в обществе		9	14		Принимать свою этническую принадлежность; Уважение к традициям, культурам других народов; Ориентация в системе моральных норм; Понимание и умение ориентировать в социальных процессах; Установление взаимосвязей между общественными и политическими событиями. Нетерпимость к любым видам насилия; Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательность к окружающим;	Целеполагание, постановка целей, постановка практических и познавательных задач, планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты. Осуществлять контроль своего времени и управлять им. Прогнозировать результат собственной деятельности.	Владение устной и письменной речью; Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение задавать вопросы. Осуществление взаимоконтроля; Организовывать и планирова	Устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять сравнение, классификацию на основе определенных критериев; давать определение понятиям. Проектно-исследовательской деятельностью. Проводить наблюдение и	

							.Оптимизм в восприятия мира;	Оценивать правильность выполнения действий. Саморегулирование. Принимать решение в проблемной ситуации на основе переговоров	ть учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Осуществление контроля, коррекции действий партнера. Владение навыками убеждения. Работать в группах – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.	эксперимент под наблюдением учителя. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов интернет. Создавать схемы для решения познавательных задачстроить логическое рассуждение.
6	Основы российского законодательства			1 6			Знание социально-политического устройства России.. Уважение к традициям, культурам других народов; Понимание и уважение культурного наследия мира; Установление взаимосвязей между общественными и политическими событиями. Уважение к личности Умение вести диалог на основе взаимоуважения; конструктивно разрешать конфликты; Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою	Целеполагание, постановка целей, постановка практических и познавательных задач, планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты. Осуществлять контроль своего времени и управлять им. Прогнозировать результат собственной деятельности. Оценивать	Владение устной и письменной речью; Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение задавать вопросы. Осуществление взаимоконтроля; Организовывать и планировать учебное	Устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять сравнение, классификацию на основе определенных критериев; давать определение понятиям. Проектно-исследовательской деятельностью. Проводить наблюдение и эксперимент

								страну	<p>правильность выполнения действий. Саморегулирование. Принимать решение в проблемной ситуации на основе переговоров</p>	<p>сотрудничество с учителем и сверстниками. Осуществление контроля, коррекции действий партнера. Владение навыками убеждения. Работать в группах – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.</p>	<p>т под наблюдением учителя. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов интернет.. Создавать схемы для решения познавательных задач, строить логическое рассуждение.</p>
7	Мир экономики			5	15			<p>Понимание и умение ориентировать в социальных процессах; Установление взаимосвязей между общественными и политическими событиями. Уважение к личности и ее достоинствам, Умение вести диалог на основе взаимоуважения; конструктивно разрешать конфликты; Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну</p>	<p>Целеполагание, постановка целей, постановка практических и познавательных задач, планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты. Осуществлять контроль своего времени и управлять им. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на</p>	<p>Владение устной и письменной речью; Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение задавать вопросы. Осуществление взаимодействия; Организовывать и планировать учебное сотрудничество</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять сравнение, классификацию на основе определенных критериев; давать определения понятиям. Проектно-исследовательской деятельности. Проводить наблюдение и эксперимент под</p>

								основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом материале. Прогнозировать результат собственной деятельности. Оценивать правильность выполнения действий. Саморегулирование. Принимать решение в проблемной ситуации на основе переговоров	ество с учителем и сверстниками. Осуществление контроля, коррекции действий партнера. Владение навыками убеждения. Работать в группах – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.	наблюдение м учителя. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов интернет.. Создавать модели и схемы для решения задач, строить логическое рассуждение.
8	Человек в экономических отношениях				5	Уважение к традициям, культурам других народов; Ориентация в системе моральных норм; Понимание и умение ориентировать в социальных процессах; Установление взаимосвязей между общественными и политическими событиями. Умение вести диалог на основе взаимоуважения; конструктивно разрешать конфликты; Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну	Целеполагание, постановка целей, постановка практических и познавательных задач, Осуществлять контроль своего времени и управлять им. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом материале. Оценивать	Владение устной и письменной речью; Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение задавать вопросы. Осуществление контроля, коррекции действий партнера. Владение навыками убеждения.	Устанавливать причинно-следственные связи; давать определение понятиям. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов интернет..	

									правильность выполнения действий. Саморегулирование.	Работать в группах – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.	
9	Мир социальных отношений					1 5	<p>Понимание и умение ориентировать в социальных процессах;</p> <p>Установление взаимосвязей между общественными и политическими событиями.</p> <p>Нетерпимость к любым видам насилия; Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательность к окружающим;</p> <p>Оптимизм в восприятии мира;</p> <p>Умение вести диалог на основе взаимоважения; конструктивно разрешать конфликты;</p> <p>Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну</p>	<p>Целеполагание, постановка целей, постановка практических и познавательных задач, планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты.</p> <p>Осуществлять контроль своего времени и управлять им.</p> <p>Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом материале.</p> <p>Прогнозировать результат собственной деятельности.</p> <p>Оценивать правильность выполнения действий.</p> <p>Саморегулирование.</p>	<p>Владение устной и письменной речью;</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Умение задавать вопросы.</p> <p>Осуществление взаимодействия; Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p>Осуществление контроля, коррекции действий партнера.</p> <p>Владение навыками убеждения.</p> <p>Работать в</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять сравнение, классификацию на основе определенных критериев; давать определения понятиям.</p> <p>Проектно-исследовательской деятельностью.</p> <p>Проводить наблюдение и эксперимент под наблюдением учителя.</p> <p>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов интернет..</p> <p>Создавать и преобразовывать модели и</p>	

									ование. Принимать решение в проблемной ситуации на основе переговоров	группах – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.	схемы для решения задач, строить логическое рассуждение.
10	Политическая жизнь общества					2 5	Знание социально-политического устройства России. Принимать свою этническую принадлежность; Уважение к традициям, культурам других народов; Ориентация в системе моральных норм; Понимание и уважение культурного наследия мира; Понимание и умение ориентироваться в социальных процессах; Установление взаимосвязей между общественными и политическими событиями. Нетерпимость к любым видам насилия; Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательность к окружающим; .Оптимизм в восприятии мира; Умение вести диалог на основе взаимоуважения; конструктивно разрешать конфликты; Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою	Целеполагание, постановка целей, постановка практических и познавательных задач, планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты. Осуществлять контроль своего времени и управлять им. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом материале. Прогнозировать результат собственной деятельности. Оценивать правильность выполнения действий. Саморегулирование.	Владение устной и письменной речью; Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение задавать вопросы. Осуществление взаимодействия; Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Осуществление контроля, коррекции действий партнера. Владение навыками убеждения. Работать в группах –	Устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять сравнение, классификацию на основе определенных критериев; давать определение понятиям. Проектно-исследовательской деятельностью. Проводить наблюдение и эксперимент под наблюдением учителя. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов интернет.. Создавать и преобразовывать модели и	

								страну	Принимать решение в проблемной ситуации на основе переговоров	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.	решения задач, строить логическое рассуждение.
11	Культурно-информационная среда общественной жизни						4	Ориентация в системе моральных норм; Понимание и уважение культурного наследия мира; Понимание и умение ориентировать в социальных процессах; Установление взаимосвязей между общественными и политическими событиями. Оптимизм в восприятии мира; Умение вести диалог на основе взаимоуважения; конструктивно разрешать конфликты; Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну	Целеполагание, постановка целей, постановка практических и познавательных задач, планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты. Осуществлять контроль своего времени и управлять им. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом материале. Прогнозировать результат собственной деятельности. Оценивать правильность выполнения действий. Саморегулирование. Принимать	Владение устной и письменной речью; Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение задавать вопросы. Осуществление взаимодействия; Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Осуществление контроля, коррекции действий партнера. Владение навыками убеждения. Работать в группах – устанавли	Устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять сравнение, классификацию на основе определенных критериев; давать определения понятиям. Проектно-исследовательская деятельность. Проводить наблюдения и эксперимент под наблюдением учителя. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов интернет.. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения

									решение в проблемной ситуации на основе переговоров	вать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.	задач, строить логическое рассуждение.
12	Человек в меняющемся обществе					5	<p>Знание социально-политического устройства России,. Принимать свою этническую принадлежность; Уважение к традициям, культурам других народов; Ориентация в системе моральных норм; Понимание и уважение культурного наследия мира; Понимание и умение ориентировать в социальных процессах; Установление взаимосвязей между общественными и политическими событиями. Нетерпимость к любым видам насилия; Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательность к окружающим; .Оптимизм в восприятии мира; Умение вести диалог на основе взаимоуважения; конструктивно разрешать конфликты; Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну</p>	<p>Целеполагание, постановка целей, постановка практических и познавательных задач, планировать пути достижения целей, Осуществлять контроль своего времени и управлять им. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом материале. Прогнозировать результат собственной деятельности. Оценивать правильность выполнения действий. Саморегулирование. Принимать решение в проблемной ситуации на основе</p>	<p>Владение устной и письменной речью; Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение задавать вопросы. Осуществление взаимодействия; Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Осуществление контроля, коррекции действий партнера. Владение навыками убеждения. Работать в группах – устанавливать</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять сравнение, классификацию на основе определенных критериев; давать определение понятиям. Проектно-исследовательской деятельности. Проводить наблюдение и эксперимент под наблюдением учителя. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов интернет.. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач,</p>	

										переговоров	рабочие отноше ния, эффе ктив но сотру днич ать.	строить логиче ское рассу дени е.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------	--	--

Приложение

В классе находятся обучающиеся с ОВЗ (7 вида), поэтому в программу внесены дополнения с учетом особенностей учащихся, испытывающих трудности в обучении и требующие специальной помощи для обеспечения коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса и обеспечения достижения этими учащимися требования ФГОС. В программе предусмотрена специальная помощь этим учащимся в процессе обучения на уроке и индивидуализация домашнего задания. Усиление деятельностной направленности их обучения требует обеспечения их специальной помощи на уроке, что будет способствовать развитию познавательных процессов у этих учащихся.

№	Тема урока	Работа с обучающимися ОВЗ
1	Природа и человек	Текст с вопросами по нему
2	Интересы и потребности	Схема «Интересы и потребности»
3	Самооценка	Схема «Интересы и потребности»
4	Здоровый образ жизни	Текст с вопросами к нему
5	Безопасность жизни	Схема «Безопасность жизни»
6	Деятельность и поведение	Текст с вопросами по нему
7	Мотивы деятельности	Текст с вопросами по нему
8	Виды деятельности	Текст с вопросами по нему
9	Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями	Текст с вопросами к нему
10	Как человек познает мир и самого себя	Текст документа с вопросами к нему
11	Образование и самообразование	Схема «Образование и самообразование»
12	Социальное становление человека: как усиливаются социальные нормы	Текст с вопросами по нему
13	Социальные «параметры личности»	Схема «параметры личности»
14	Положение личности в обществе: от чего оно зависит	Текст с вопросами к нему
15	Рубежный контроль	Текст с вопросами к нему
16	Статус	Текст с вопросами к нему
17	Социальные роли	Текст с вопросами к нему
18	Возраст человека и социальные отношения	Схема «Возраст человека и социальные отношения»
19	Особенности подросткового возраста	Текст с вопросами к нему
20	Отношения в семье и со сверстниками	Схема «Отношения в семье и со сверстниками»
21	Гендер как «социальный пол»	Текст с вопросами к нему
22	Различия в поведении мальчиков и девочек	Текст с вопросами к нему
23	Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности	Текст с вопросами к нему
24	Гражданско-правовое положение личности в обществе	Схема «Гражданско-правовое положение личности в обществе»

25	Юные граждане России: какие права человек получает от рождения	Схема «Какие права человек получает от рождения»
26	Семья и семейные отношения.	Текст с вопросами к нему
27	Роли в семье	Текст с вопросами к нему
28	Семейные ценности и традиции	Схема «Семейные ценности и традиции»
29	Забота и воспитание в семье	Текст с вопросами к нему
30	Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	Текст с вопросами к нему
31	Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников	Схема «Ученический коллектив, группа сверстников»
32	Межличностные отношения.	Текст с вопросами к нему
33	Промежуточная аттестация	Текст с вопросами к нему
34	Общение	Текст с вопросами к нему
35	Межличностные конфликты и пути их разрешения	Текст с вопросами к нему

Темы творческих работ

1. Рассказ «Традиции моей семьи»

Требования к написанию рассказу:

- Должен быть написан от первого лица
- Объем: 10 – 15 предложений
- Оформляется в тетради
- В содержании дать характеристику основным видам деятельности земледельца
- Рассказ должен иметь эмоциональную окраску

2. Сказка «Моя семья»

Требования к написанию сказки:

- Оформляется в тетради
- Объем: 15-20 предложений
- Не менее 3 действующих лиц
- Четко сформулирована тема спора героев
- Логическая линия сюжета, которая завершается доказательством правоты одного из героев (или достижение консенсуса между героями).

3. Интервью

Требования к оформлению интервью

- Оформляется в тетради
- Содержит не менее 10 вопросов
- Четко сформулированные вопросы

4. Статья

Требования к написанию статьи

- Тематика статей безгранична
- Должна содержать следующие элементы: название, авторство, доказательство актуальности темы, раскрытие темы, основное содержание, вывод.
- Стиль лаконичный
- Строгое соблюдение норм орфографии и грамматики
- Объем статьи 1-2 страницы формата А4, шрифт – Times New Roman – 12 пт, поля левое – 3см, правое, верхнее и нижнее – 1,5см.

Темы проектов

1. «Мир выбора»
2. «Наша безопасность в наших руках»
3. «Моя семья»
4. «Традиции моей семьи»
5. «Я - Гражданин»
6. «Я сам познаю себя»
7. «Наша социальная роль»
8. «Каждый из нас - личность»
9. «Мир и согласие»
10. «Отношения между мальчиками и девочками в моем классе»

Муниципальное образовательное учреждение
Ивняковская средняя общеобразовательная школа

Утверждена
приказом №
от _____

Рабочая программа
учебного предмета Обществознание (включая экономику и право) в 9 классе

Учителя
Государевой Е.В.

2014
П. Ивняки
Ярославский район

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по обществознанию, составленной на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, образовательной программы школы.

Программа ориентирована на использовании учебно-методического комплекса:

А.И. Кравченко, Е.А. Певцова. Обществознание 9 кл. «Русское слово», 2013.

И.С. Хромова. Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко. 9 кл. «Русское слово», 2013. Учебно-методический комплекс входит в федеральный перечень учебников на 2014-2015 учебный год.

По количеству часов отведенного на изучение предмета обществознанию (включая экономику и право) соответствует федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ основного общего образования 2004 года. На изучении обществознания (включая экономику и право) в 9 классе отводится 1 часа в неделю. По календарному учебному графику школы на 2014-2015 год продолжительность учебного года в 9 классах 34 учебные недели. При 34 учебных неделях общее количество, отведенное на изучение обществознания составляет 34 часа.

Содержание примерной программы структурировано по блокам: «Общество», «Человек», «Сфера духовной культуры», «Экономика», «Социальная сфера», «Политика и социальное управление». Учебное время на изучение указанных блоков по классам в основной школе распределяется следующим образом:

Название блока примерной программы	Количество часов по примерной программе	7 класс	8 класс	9 класс
Общество	8	8	-	-
Человек	10	10	-	-
Сфера духовной культуры	8	8	-	-
Экономика	22	-	22	-
Социальная сфера	14	9	13	-
Политика и социальная управление	10	-	-	11
Право	22	-	-	23
Резерв учебного времени	11			
Итого:	105	35	35	34

Предусмотренное примерной программой часы на изучение блока используется полностью. Часы резервного времени использованы для изучения блоков: в 9 классе на блок Право добавлен 1 час, на блок Политика и социальное управление добавлен 1 час.

Календарно-тематическое планирование

Дата	№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Контрольно-диагностические материалы	Практические работы
		Политика и социальное управление	11		
	1.	Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей.	1		
	2.	Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства	1		
	3.	Стартовая диагностика	1		
	4.	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство	1	Уметь: решать практические задачи по теме «Государство»	Практическая работа №1: «Составление сравнительной таблицы «Формы правления»».
	5.	Политический режим. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Демократические ценности. <i>Развитие демократии в современном мире</i>	1		
	6.	Гражданское общество и правовое государство. Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в РФ.	1	Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;	
	7.	Местное самоуправление	1		
	8.	Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум.	1		
	9.	Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма	1		
	10.	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни	1		Практическая работа №2: «Составление сравнительной

					таблицы «Политические партии РФ»»
	11.	<i>Средства массовой информации в политической жизни. Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Роль СМИ в предвыборной борьбе.</i>	1	Уметь: осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники)	
	Право		23		
	12.	Право и его роль в жизни общества и государства. <i>Принципы права. Субъекты права.</i>	1		
	13	Система права. Понятия и нормы права. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановления). Система законодательства. <i>Правовая информация.</i>	1	Знать характерные черты и признаки основных сфер общества	
	14.	Правоотношения как форма общественных отношений. Виды правоотношений. Структура и Участники правоотношений. Понятие правоспособности и дееспособности. Особенности правового статуса несовершеннолетних	1		
	15.	Рубежный контроль	1		
	16.	Признаки и виды нарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Правомерное поведения. Юридическая ответственность (понятие, принципы, виды). Понятие прав, свобод и обязанностей. <i>Презумпция невинности</i>	1		
	17.	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ. Народовластие. Федеративное устройство России.	1	Уметь: решать практические задачи по теме «Правоотношения»	
	18.	Президент РФ. Органы законодательной и исполнительной власти в РФ.	1		

	19.	Конституционные основы судебной системы РФ. Судебная система России. Конституционный суд РФ. Система судов общей юрисдикции.	1		Практическая работа №3 с документом «Конституция РФ»
	20.	Правоохранительные органы. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Милиция. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.	1		
	21.	Гражданство. Понятие гражданина РФ. Права, свободы человека и гражданина РФ, их гарантии	1		
	22.	Конституционные обязанности гражданина.	1	Уметь: решать практические задачи «Права и свободы человека»	Практическая работа №4 с документом «Конституция РФ».
	23.	Международно-правовая защита прав человека. Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе. <i>Механизм реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.</i>	1		
	24.	Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Дееспособность несовершеннолетних.	1		
	25.	Право собственности. Право собственности на землю. Основные виды гражданско-правовых договоров.	1	Уметь: решать практические задачи по теме «Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений»	
	26.	Права потребителей. Жилищные правоотношения.	1		Практическая работа №5 с документом «Закон о защите прав потребителей»
	27.	Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака.	1		
	28.	Права и обязанности родителей и детей	1		
	29.	Правовое регулирование отношений в области образования. Право на образование.		Уметь: оценивать поведение людей с	

		Порядок приема в образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования. Дополнительное образование детей	1	точки зрения социальных норм (пис)	
30.		Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника.	1	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и и повседневной жизни для: общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах (пис)	Практическая работа «Заключение трудового договора»
31.		Промежуточный контроль	1		
32.		Административные правоотношения. Виды административных наказаний. Уголовное право. Преступление (понятие, состав).	1		
33.		Необходимая оборона и крайняя необходимость. Основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних Понятие и цели уголовного наказаний.. <i>Пределы допустимой самообороны</i>	1	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; сознательного неприятия антиобщественного	Практическая работа с документом «Уголовный кодекс РФ»

				поведения (пис)	
	34	Обобщение и систематизация знаний по теме «Право»	1		

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми,
- сущность общества как формы совместной деятельности людей,
- характерные черты и признаки основных сфер общества,
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь:

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм; экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие и адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Муниципальное образовательное учреждение
Ивняковская средняя общеобразовательная школа

Утверждена
приказом №
от _____

Рабочая программа
учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе

учителя
Государевой Е.В.

2014
п. Ивняки
Ярославский район

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе» разработана на основе:

- Конституции РФ;
- Закона «Об образовании в РФ»;
- ФГОС ООО;

- письма Департамента образования ЯО от 27.12.2013 № 2728/01-10 «О преподавании курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе».

Цель обучения: - формирование представления об условиях становления духовно-ценностных оснований жизни населения Ярославского края, развитие ценностно-смысловых, мировоззренческих ориентаций обучающихся на духовно-нравственных идеалах и ценностях отечественной культуры.

Общая характеристика учебного курса

Особенностью обучения является нацеленность на формирование универсальных учебных действий. Изучение не предусматривает выставление текущих или итоговых отметок. Оценка результативности обучения определяется при формировании и анализе портфолио обучаемых, защите итоговых работ.

Место учебного предмета, курса в учебном плане

По учебному плану (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения) курс должен преподаваться в одном полугодии, 17 учебных часов.- 1 учебный час в неделю.

Предполагаемый результат

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Методическое пособие «Духовная культура в культурно-историческом пространстве Ярославского края».
2. Учебник «История Древнего мира». 5 класс

Компьютер, проектор, интерактивный комплект

	Выпускник научиться	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
6 класс	<ul style="list-style-type: none"> • Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; • Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; • Составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; • Рассказывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; • Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории Средних веков; • Давать оценку событиям и личностям отечественной. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);</i> • <i>Сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i> • <i>Составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.</i>

Формируемые УУД

Метапредметные

Формируемые УУД			
Метапредметные			
Личностные	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные
<p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; Способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира; Уважение к культуре своего и других народов, толерантность; Ориентация в общекультурном наследии. Уважение к истории, культурным историческим памятникам. Потребность в самореализации. Устойчивый познавательный интерес.</p>	<p>Целеполагание, постановка целей, постановка практических и познавательных задач, планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты. Осуществлять контроль своего времени и управлять им.</p>	<p>Владение устной и письменной речью; Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение задавать вопросы. Осуществление взаимоконтроля; Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять сравнение, классификацию на основе определенных критериев; давать определение понятиям. Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий, характеризовать место, обстоятельства, участников, результата важнейших событий. Рассказывать об исторических событиях, характеризовать образ жизни и занятия людей. Раскрывать смысл исторических понятий</p>

Учебно-тематический план курса
«Духовная культура в культурно-историческом пространстве
Ярославского края»

№	Тема занятия	Количество часов	Практические работы	Основной вид учебной деятельности учащихся	Отрабатываемые УУД	Материалы к уроку
1.	Мировые религии. Ведущие мировые религиозные объединения в Ярославской области	1		<p>Объяснять значение понятий: религия, мировые религии, смысл пословиц и поговорок о дружбе.</p> <p>Сравнивать данные разных источников (работа с картой), выявлять их сходство и различия.</p> <p>Высказывать аргументированные суждения о необходимости равноправного сотрудничества народов мира на основе межэтнической и религиозной толерантности.</p> <p>Приводить примеры пословиц, стихов, сказок о дружбе народов.</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении о правилах жизни в многонациональном государстве</p>	<p>Личностные: Уважение к культуре своего и других народов, толерантность; Ориентация в общекультурном наследии. Уважение к истории, культурным историческим памятникам.</p> <p>Регулятивные: Осуществлять контроль своего времени и управлять им.</p> <p>Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем</p> <p>Познавательные: Устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять сравнение, классификацию на основе определенных критериев; давать определение понятиям.</p>	
2.	Верования населения Ярославского	1		<p>Объяснять причины становления религиозных воззрений населения.</p> <p>Составлять на основе текста,</p>	<p>Личностные: Уважение к культуре своего и других народов, толерантность; Ориентация в общекультурном наследии.</p>	

	края до принятия христианства. Распространение христианства на ярославской земле.			<p>иллюстраций, дополнительной литературы и т.д. устное описание языческих обычаев и верований населения Ярославского края.</p> <p>Строить логические рассуждения о причинах принятия христианства на Руси, включающие установление причинно-следственных связей с внутренними и внешними задачами государства.</p> <p>Соотнести процессы, происходившие в религиозной жизни населения России с религиозной ситуацией в государствах древнего мира (межпредметные связи с историей Древнего мира).</p>	<p>Уважение к истории, культурным историческим памятникам. Потребность в самореализации. Устойчивый познавательный интерес.</p> <p>Регулятивные: Осуществлять контроль своего времени и управлять им.</p> <p>Коммуникативные: Владение устной и письменной речью; Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение задавать вопросы.</p> <p>Познавательные: Устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять сравнение, классификацию на основе определенных критериев; давать определение понятиям.</p>	
3.	В годы ордынского нашествия	1	Анализ исторического источника	<p>Определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории.</p>	<p>Личностные: Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; Способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</p> <p>Регулятивные: Осуществлять контроль своего времени и управлять им.</p> <p>Коммуникативные: Владение устной и письменной речью; Учитывать разные</p>	

					<p>мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Познавательные: Устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять сравнение, классификацию на основе определенных критериев; давать определение понятиям. Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий.</p>	
4.	Роль Православной Церкви в объединении русских земель	1		<p>Раскрывать роль Православной Церкви в становлении и развитии государства.</p>	<p>Личностные: Уважение к культуре своего и других народов, толерантность; Ориентация в общекультурном наследии. Уважение к истории, культурным историческим памятникам. Потребность в самореализации. Устойчивый познавательный интерес.</p> <p>Регулятивные: Целеполагание, постановка целей, постановка практических и познавательных задач, планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты.</p> <p>Коммуникативные: Владение устной и письменной речью; Учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение задавать вопросы. Осуществление</p>	

					<p>взаимоконтроля; Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем</p> <p>Познавательные: Устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять сравнение, классификацию на основе определенных критериев;</p>	
5.	<p>Не в силе Бог, а в правде! На защите Отечества</p>	1		<p>Объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории.</p> <p>Использовать исторические сведения для аргументации в ходе объяснения и обсуждения.</p> <p>Рассказывать о патриотизме народов России, Оценивать поступки людей с точки зрения проявления гражданского патриотизма, любви к Родине.</p>	<p>Личностные: Ориентация в общекультурном наследии. Уважение к истории, культурным историческим памятникам. Потребность в самореализации. Устойчивый познавательный интерес.</p> <p>Регулятивные: Целеполагание, постановка целей, постановка практических и познавательных задач, планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты. Осуществлять контроль своего времени и управлять им.</p> <p>Коммуникативные: Владение устной и письменной речью; Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Познавательные: Устанавливать причинно-следственные связи;</p>	

					осуществлять сравнение, классификацию на основе определенных критериев; давать определение понятиям. Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий.	
6.	Сергий Радонежский - «Благодатный воспитатель русского народного духа»	1	Анализ исторического источника	Характеризовать личность и деятельность Сергия Радонежского, его роль в воспитании россиян и становлении единого русского государства	<p>Личностные: Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; Способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира; Уважение к культуре своего и других народов, толерантность;</p> <p>Регулятивные: Целеполагание, постановка целей, постановка практических и познавательных задач, планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты. Осуществлять контроль своего времени и управлять им.</p> <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы. Осуществление взаимоконтроля; Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем</p> <p>Познавательные: Устанавливать</p>	

					причинно-следственные связи; осуществлять сравнение, классификацию на основе определенных критериев; давать определение понятиям. Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий.	
7.	Жизнь в монашестве	1	Перевод информации из текстовой формы в форму таблицы	Объяснять , в чем состоял смысл и предназначение жизни в монастыре. Высказывать суждение о том, какое значение имели принципы послушания, нестяжания и примеры следования этим принципам для воспитания населения.	<p>Личностные: Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; Способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира; Уважение к культуре своего и других народов, толерантность;</p> <p>Регулятивные: Целеполагание, постановка целей, постановка практических и познавательных задач, планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты. Осуществлять контроль своего времени и управлять им.</p> <p>Коммуникативные: Владение устной и письменной речью; Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение задавать вопросы. Осуществление</p>	

					<p>взаимоконтроля; Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем</p> <p>Познавательные: Устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять сравнение, классификацию на основе определенных критериев; давать определение понятиям. Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий.</p>	
8	Благотворительность и меценатство в Ярославском крае	1		<p>Рассказывать о примерах благотворительности и меценатства. Высказывать суждения о значении и роли благотворительности и деятельности меценатов.</p>	<p>Личностные: Ориентация в общекультурном наследии. Уважение к истории, культурным историческим памятникам. Потребность в самореализации. Устойчивый познавательный интерес.</p> <p>Регулятивные: Целеполагание, постановка целей, постановка практических и познавательных задач, планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты. Осуществлять контроль своего времени и управлять им.</p> <p>Коммуникативные: Владение устной и письменной речью; Организовывать и</p>	

					<p>планировать учебное сотрудничество с учителем</p> <p>Познавательные: Устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять сравнение, классификацию на основе определенных критериев; давать определение понятиям. Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий.</p>	
9	Поклонение святыням	1		<p>Составлять историческую справку и описание предметов поклонения.</p> <p>Использовать региональный материал для составления сообщений</p>	<p>Личностные: Ориентация в общекультурном наследии. Уважение к истории, культурным историческим памятникам. Потребность в самореализации. Устойчивый познавательный интерес.</p> <p>Регулятивные: Осуществлять контроль своего времени и управлять им.</p> <p>Коммуникативные: Владение устной и письменной речью; Осуществление взаимоконтроля; Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем</p> <p>Познавательные: Устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять сравнение, классификацию</p>	

					на основе определенных критериев; давать определение понятиям. Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий.	
10	Церковь и государство. Трудный путь к взаимопониманию. Утраченные святыни	1		<p>Характеризовать отношение власти к религиозным организациям и религиозным убеждениям.</p> <p>Высказывать свое отношение к событиям.</p> <p>Описывать региональные памятники культуры на основе иллюстраций,</p> <p>Объяснять назначение и роль памятников культуры в духовной жизни населения</p>	<p>Личностные: Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; Способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира; Уважение к культуре своего и других народов, толерантность;</p> <p>Регулятивные: Целеполагание, постановка целей, постановка практических и познавательных задач, планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты. Осуществлять контроль своего времени и управлять им.</p> <p>Коммуникативные: Владение устной и письменной речью; Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем</p>	

					<p>Познавательные: Устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять сравнение, классификацию на основе определенных критериев; давать определение понятиям. Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий.</p>	
11	Работа над проектом: выбор темы, деление на группы, постановка цели и задач	1		Работа в группе	<p>Личностные: Ориентация в общекультурном наследии. Уважение к истории, культурным историческим памятникам. Потребность в самореализации. Устойчивый познавательный интерес.</p> <p>Регулятивные: Целеполагание, постановка целей, постановка практических и познавательных задач, планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты. Осуществлять контроль своего времени и управлять им.</p> <p>Коммуникативные: Владение устной и письменной речью; Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение задавать вопросы. Осуществление</p>	

					<p>взаимоконтроля;</p> <p>Познавательные: Устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять сравнение, классификацию на основе определенных критериев; давать определение понятиям. Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий.</p>	
12	Работа над проектом: поиск и обработка информации	1		Работа в группе с текстом	<p>Личностные: Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; Способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира; Уважение к культуре своего и других народов, толерантность;</p> <p>Регулятивные: Целеполагание, постановка целей, постановка практических и познавательных задач, планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты. Осуществлять контроль своего времени и управлять им.</p> <p>Коммуникативные: Владение устной и письменной речью; Учитывать разные</p>	

					<p>мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение задавать вопросы. Осуществление взаимоконтроля; Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем</p> <p>Познавательные: Устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять сравнение, классификацию на основе определенных критериев; давать определение понятиям. Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий.</p>	
13	Оформление проекта	1		Работа в группе	<p>Личностные: Ориентация в общекультурном наследии. Уважение к истории, культурным историческим памятникам. Потребность в самореализации. Устойчивый познавательный интерес.</p> <p>Регулятивные: Целеполагание, постановка целей, постановка практических и познавательных задач, планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты. Осуществлять контроль своего времени и</p>	

				<p>управлять им.</p> <p>Коммуникативные: Владение устной и письменной речью; Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение задавать вопросы. Осуществление взаимоконтроля; Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем</p> <p>Познавательные: Устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять сравнение, классификацию на основе определенных критериев; давать определение понятиям. Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий.</p>	
14	Защита проектов	1	<p>Высказывать суждения о значении исторического и культурного наследия, в том числе религиозного наследия, в жизни современного общества.</p>	<p>Личностные: Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; Способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира; Уважение к культуре своего и других народов, толерантность;</p> <p>Регулятивные: Осуществлять контроль</p>	

					<p>своего времени и управлять им.</p> <p>Коммуникативные: Владение устной речью; Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение задавать вопросы. Осуществление взаимоконтроля; Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем</p> <p>Познавательные: Устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять сравнение, классификацию на основе определенных критериев; давать определение понятиям. Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий.</p>	
15	Дружба народов - единство России	1	Анализ исторического источника	<p>Высказывать суждения о значении исторического и культурного наследия, в том числе религиозного наследия, в жизни современного общества.</p>	<p>Личностные: Ориентация в общекультурном наследии. Уважение к истории, культурным историческим памятникам. Потребность в самореализации. Устойчивый познавательный интерес.</p> <p>Регулятивные: планировать пути достижения целей. Осуществлять контроль своего времени и управлять им.</p>	

					<p>Коммуникативные: Владение устной и письменной речью; Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Познавательные: Устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять сравнение, классификацию на основе определенных критериев; давать определение понятиям. Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий.</p>	
16	С чего начинается Родина?	1		<p>Объяснять смысл пословиц и поговорок о Родине.</p>	<p>Личностные: Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; Способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира; Уважение к культуре своего и других народов, толерантность;</p> <p>Регулятивные: Осуществлять контроль своего времени и управлять им.</p> <p>Коммуникативные: Владение устной и письменной речью; Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	

					<p>Умение задавать вопросы.</p> <p>Познавательные: Устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять сравнение, классификацию на основе определенных критериев; давать определение понятиям. Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий.</p>	
17	Храмы моего города	1		<p>Высказывать суждения о значении исторического и культурного наследия, в том числе религиозного наследия, в жизни современного общества</p>	<p>Личностные: Ориентация в общекультурном наследии. Уважение к истории, культурным историческим памятникам. Потребность в самореализации. Устойчивый познавательный интерес.</p> <p>Регулятивные: Целеполагание, постановка целей, постановка практических и познавательных задач, планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты. Осуществлять контроль своего времени и управлять им.</p> <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы. Осуществление взаимоконтроля; Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем</p>	

					<p>Познавательные: Устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять сравнение, классификацию на основе определенных критериев; давать определение понятиям. Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

Темы проектов

1. «Символы единства России»
2. «Роль церкви в жизни современного человека»
3. «Что значит быть толерантным»
4. «Храмы моего города»
5. «Ярославские меценаты»

Муниципальное образовательное учреждение

Ивняковская средняя образовательная школа

Утверждена

приказом № _____

от _____

Рабочая программа

учебного предмета «Историческое краеведение» в 9 классе

учителя

Государевой Е.В.

2014

п. Ивняки

Ярославский район

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе

- БУП -2004 (приказ Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004 г.);
- федерального компонента государственного образовательного стандарта по истории
- Письмо Департамента образования Ярославской области № 244/01-10 от 31.01.2006 «О переходе на новый учебный план и федеральный компонент государственного стандарта
- Приказы Департамента образования Администрации Ярославской области (№ 01-03/25 от 24.01.2005, № 01-03/318 от 12.05.2006 г.)

Преподавание предмета «Исторического краеведения» осуществляется по пособиям «История Ярославского края с древнейших времен до конца 20-х гг. XX века» (А.М. Пономарев, В.М. Марасанова, В.П. Федюк и др.; отв. ред. А.М. Селиванов/ Яросл. гос.ун-т. Ярославль, 2000. 368 с., ил.) и «История Ярославского края. 1930-2005 гг.» (Учебное пособие /Рязанцев Н.П., Салова Ю.Г. – Ярославль/Рыбинск: Изд-во ОАО «Рыбинский Дом печати», 2005. – 280 с.).

Распределение учебного времени соответствует темам, предусмотренным государственным образовательным стандартом.

Учебный предмет краеведение не включен как компонент предмета история, а изучается как самостоятельный предмет. По количеству часов отведенного на изучение предмета историческое краеведение соответствует федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ основного общего образования 2004 года. На изучение исторического краеведения в 9 классе отводится 1 час в неделю. По календарному учебному графику школы на 2014-2015 год продолжительность учебного года в 9 классах 34 учебные недели. При 34 учебных неделях

общее количество, отведенное на изучение исторического краеведения составляет 34 часа.

Календарно – тематическое планирование

№ п/ п	Дата	Тема урока	Количество часов	Контрольно-диагностический материал	Практические работы
		Ярославский край с древнейших времен до XVII века	8		
1.		Ярославский край в глубокой древности и в составе Древнерусского государства	1		
2.		Ярославская земля в составе Владимиро-Суздальского княжества	1		
3.		Ярославские удельные княжества в период политической раздробленности и монголо-татарского ига (XIII-XV вв.)	1	Знать/понимать ключевые события истории Ярославской области; выдающихся деятелей истории Ярославской области; Уметь:	

				рассказывать о важнейших исторических событиях Ярославской области (далее ЯО) и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат и терминов.	
4.		Ярославское княжество на пути к единому государству.	1		
5.		Ярославский край в XVI-начале XVII вв.	1		
6.		Ярославский край в XVII веке	1		
7.		Культура Ярославского края в XVII веке	1	Уметь: объяснять свое отношение к наиболее значительным личностям истории ЯО	
8		Обобщение и систематизация знаний по теме «Ярославский край с древнейших времен до XVII века»	1		
		Ярославский край в XVIII – начале XX века.	6		
9.		Ярославский край в XVIII веке	1		

10		Ярославский край в первой ЧЕТВЕРТИ XIX век	1	Знать/понимать: ключевые события истории ЯО; выдающихся деятелей истории ЯО	
11		Ярославский край в пореформенный период (60-90-е гг. XIX века)	1		
12		Ярославский край в конце XIX – нач. XX в.	1		Перевод информации из текстовой формы в табличную форму
13		Культура Ярославского края в XVIII – начале XX века. Систематизация и обобщение знаний по теме «Ярославский край в XVIII – начале XX вв.	1	Уметь: объяснять свое отношение к наиболее значительным достижениям культуры ЯО	
14		Рубежный контроль	1		
		Ярославский край в XX вв.	19		
15		Ярославский край в 1917 году	1		Перевод информации из текстовой формы в схему
16		Ярославский край в годы гражданской войны	1		

		(1918-1920 гг.)			
17		Ярославский край в годы новой экономической политики (1921-1929 гг.)	1		
18		Культурное развитие Ярославского края в послеоктябрьский период	1	Уметь: объяснять свое отношение к наиболее значительным достижениям культуры ЯО	
19		Ярославский край в период индустриализации	1		
20		Коллективизация в Ярославской деревне	1		
21		Ярославская область накануне Великой Отечественной войны	1	Знать/понимать: ключевые события истории ЯО; выдающихся деятелей истории ЯО	
22		Ярославская область на начальном этапе Великой Отечественной войны	1		
23		Ярославцы на фронтах Великой Отечественной войны. Великая Отечественная война в воспоминаниях современников	1		
24		Ярославская область в годы восстановления и	1		

		дальнейшего развития народного хозяйства (1945-1964 гг.)			
25		Ярославская область в период хозяйственной реформы середины 60-х гг.	1		Анализ исторического источника по истории ЯО
26		Ярославская область в 1970-е – середине 1980-х гг.	1		
27		Культурное развитие области в середине 1960-х – середине 1980-х гг.	1		
28		Экономика Ярославской области в годы перестройки	1	Знать/понимать: ключевые события истории ЯО; выдающихся деятелей истории ЯО	
29		Общественно-политическое и культурное развитие области в годы перестройки	1		
30		Рубежный контроль	1		
31		Экономические преобразования в области в 1990-е годы	1	Знать/понимать: ключевые события истории ЯО; выдающихся деятелей истории ЯО	

32		Культура Ярославского края в 1990-е гг.	1		
33		Ярославская область в начале XXI века	1		
34		Обобщение и систематизация знаний по теме «Ярославский край в XX веке»	1		Анализ исторического источника

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения истории ученик должен

Знать/понимать

- Основные этапы и ключевые события всеобщей истории; выдающихся деятелей всеобщей истории;
- Важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- Изученные виды исторических источников

Уметь

- соотносить даты событий всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших события всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решения различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывать знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

использование знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.