

муниципальное общеобразовательное учреждение
Ивняковская средняя общеобразовательная школа

Утверждена
Приказ по школе № 01- 26/197
№ от «01» сентября_2014г.

Рабочая программа учебного предмета
«Профессиональное самоопределение»
в 9 классе (предпрофильная подготовка)

учителя
Гладковой А.В.

2014
п. Ивняки
Ярославский район

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Профессиональное самоопределение» (предпрофильная подготовка) составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования по профессиональному самоопределению и рекомендованной авторской учебной программой центра «Ресурс» для общеобразовательных учреждений «Предпрофильная подготовка. Путь к профессии» 2006г.

Конституция РФ предоставляет и гарантирует каждому гражданину России право выбора профессии, рода занятий, работы. Но успешность человека в своей профессии зависит во многом от того, насколько этот выбор соответствует его способностям, потребностям, насколько он осознан, самостоятелен, ответственен.

Концепция профильного обучения ставит перед выпускниками основной школы задачу самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности. При этом актуально и остро встает проблема конкретной помощи обучающимся в их профессиональном самоопределении. Процесс профессионального самоопределения включает в себя развитие самосознания, формирование системы ценностных ориентаций и моделирования своего будущего. Профессиональное самоопределение невозможно без высокой активности личности; необходима большая внутренняя работа для того, чтобы проанализировать несоответствия и оценить возможность или невозможность корректировки этих несоответствий.

Интегрированный характер программы предполагает, что обучающиеся не только знакомятся с отдельными профессиями с позиции науки. Они получают целостное представление о многообразии профессий мира людей в связи с их индивидуальными особенностями, знакомятся с проблемами духовного роста, социального взросления, с особенностями дружбы и любви в данном возрасте, что поможет им осознать себя и определить своё место в окружающем мире.

Цель программы: формирование у обучающихся самостоятельности и активной позиции в отношении выбора профиля обучения, их готовности к профессиональному самоопределению и поведению на рынке труда, на основе собственных возможностей и предпочтений.

Задачи:

- формирование у обучающихся представлений о мире профессий, о современном рынке труда и образования, об основах выбора профессии;
- формирование у обучающихся системы знаний, представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях;
- активизация личностной позиции обучающихся в ситуации профессионального выбора, формирование уверенности в собственных силах.

Ожидаемые результаты

- адекватная система представлений обучающихся о себе, мире профессий, рынке труда, рынке образовательных услуг, основах выбора профессии, специфики работы разных сфер человеческой деятельности;
- планирование профессиональной карьеры;
- наличие у обучающихся навыков рефлексии, в том числе навыков анализа своих интересов, способностей, возможностей, своего личного и профессионального опыта;
- рациональный выбор пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентация в информации по трудоустройству и продолжению образования.

обучающиеся должны знать

- ключевые понятия: профессия, специальность, предмет труда, типы профессий, профессиональный путь человека, формула профессии, профессиональная карьера, склонности, способности, интересы;
- требования, которые предъявляют к человеку профессии различных сфер человеческой деятельности: «Человек – Художественный образ», «Человек – Знаковая система», «Человек - Природа», «Человек - Человек», «Человек - Техника»;
- возможности профильного обучения и образовательных услуг региона;
- ситуацию на рынке труда и образования, проблемы занятости населения.

обучающиеся должны уметь

- работать с литературой и писать рефераты;
- презентовать свои профессиональные проекты;
- анализировать ситуации и принимать решения.

Способы проверки ожидаемых результатов

- анкетирование обучающихся;
- практические задания в ходе реализации занятий курса;
- задания на рефлекссию по итогам занятия или блока занятий;
- подготовка каждым обучающимся презентации (реферата) выбранного профиля или профессии.

Структура содержания курса

Курс состоит из отдельных блоков, которые следуют друг за другом. Каждый блок завершается подведением итогов и рефлексией обучающихся.

Содержание курса строится из трех основных частей:

Часть 1: Информационная

Информация о мире профессий (типы, классы, группы). Характеристика сфер деятельности по типам профессий. Здоровье и профессия. Характеристика рынка труда и образования; профессиограмма. Информация о сборе и классификации достижений – «Портфолио»

Часть 2 : Диагностическая

Анализ желаний, интересов, профессиональных склонностей, личных и индивидуальных особенностей (тестирование, анкетирование, тренинги). Развитие умения правильно оценивать личностные и профессиональные навыки.

Часть 3 Практическая

Упражнения, задания, деловые и ролевые игры, тренинги, воспроизводящие различные сферы жизнедеятельности. Индивидуальное консультирование обучающихся.

Методическое оснащение программы и организационные формы работы

Для достижения поставленных целей и задач планируется проведение лекционных и практических занятий, индивидуальных консультаций и самостоятельная работа обучающихся в соответствии с выделенными тематическими блоками.

Большинство занятий включает теоретическую, практическую и диагностическую формы работы.

Реализация программы предполагает индивидуальные (консультация, диагностика) и групповые формы работы (деловые игры, тренинги, дискуссии и т.д.)

УМК

- Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда. Учебное пособие для учащихся старших классов школ: Центр «Ресурс», 2008.
- диагностический материал по профессиональному самоопределению;
- рабочая тетрадь;
- интернет - ресурсы.

Рабочая программа « Профессиональное самоопределение», согласно годовому календарному учебному графику для 9 классов, рассчитана на 35 часов, 2 часа в неделю.

Календарно - тематический план учебного предмета «Профессиональное самоопределение» (35 часов)

№	Поурочное планирование		контроль	дата
	Блок «Основы профессионального самоопределения»	6		
1.	<i>Введение ив курс «Основы профессионального самоопределения». Игра «Город выборов» (Значимость выборов в жизни человека).</i>	1		
2.	<i>Самоопределение: желание, мечты, выбор, борьба, труд. Сферы самоопределения</i>	1	<i>Рефлексия по итогам занятия</i>	
3.	<i>Готовность к выбору профессии (анкета). Формула выбора профессии</i>	1	<i>Рефлексия по итогам занятия</i>	

4.	<i>Правила выбора профессии. Ошибки при выборе профессии</i>	1	<i>Рефлексия по итогам занятия</i>	
5.	<i>Роль базовых компетенций в жизни и трудовой деятельности</i>	1		
6.	<i>Основные шаги по принятию решения о выборе профессии (профиля обучения)</i>	1	<i>Практическая работа</i>	
	Блок «Мир профессий»	6		
7.	<i>Введение в мир профессий. Основные понятия</i>	1	<i>Рефлексия по итогам занятия</i>	
8.	<i>Современная классификация видов экономической деятельности</i>	1		
9.	<i>Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих; квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих</i>	1		
10.	<i>Профессиональные интересы, склонности и способности</i>	1	<i>Рефлексия по итогам занятия</i>	
11.	<i>Основания для выбора профессии. Изучение склонности к профессиям</i>	1		
12.	<i>Основные критерии описания профессий. Источники информации о профессиях</i>	1	<i>Практическая работа</i>	
	Блок «Я в мире профессий»	8		
13.	<i>Что я знаю о себе и других людях?</i>	1		
14.	<i>Индивидуальные особенности личности. Диагностика</i>	1	<i>Рефлексия по итогам занятия</i>	
15.	<i>Темперамент и выбор профессии. Диагностика темперамента</i>	1	<i>Рефлексия по итогам занятия</i>	
16.	<i>Значение внимания и памяти в профессиональной деятельности</i>	1		
17.	<i>Типы мышления в профессиональной деятельности</i>	1		
18.	<i>Общение и профессия</i>	1	<i>Рефлексия по итогам занятия</i>	
19.	<i>Медицинские противопоказания при выборе профессии</i>	1	<i>Рефлексия по итогам занятия</i>	
20.	<i>Анализ и оценка своих способностей, возможностей</i>	1	<i>Практическая работа</i>	
	Блок «Рынок труда. Рынок образовательных услуг»	4		
21.	<i>Знакомство с рынком труда</i>	1		

22.	<i>Профессиональная подготовка и трудоустройство выпускников профессиональных учебных заведений</i>	1	<i>Рефлексия по итогам занятия</i>	
23.	<i>Пути приобретения профессии</i>	1		
24.	<i>Как выбрать учебное заведение? Куда пойти учиться?</i>	1	<i>Практическая работа</i>	
	Блок «Мой опыт. Проба сил»	2		
25.	<i>Как я работаю и действую?</i>	1		
26.	<i>Как я работаю и взаимодействую</i>	1	<i>Рефлексия по итогам занятия</i>	
	Блок «Проектирование будущего. Выбор образовательной траектории в контексте будущего профессионального самоопределения»	9		
27.	<i>Ценности личности в жизни человека. Типы жизненных ценностей</i>	1	<i>Рефлексия по итогам занятия</i>	
28.	<i>Постановка целей</i>	1		
29.	<i>Мои ресурсы</i>	1	<i>Рефлексия по итогам занятия</i>	
30.	<i>Как принимать решение?</i>	1		
31.	<i>Проектирование будущего: разработка образовательно-профессионального проекта</i>	1	<i>Рефлексия по итогам занятия</i>	
32.	<i>Самопрезентация: портфолио, презентационные документы</i>	1	<i>Защита реферата</i>	
33.	<i>Саморегуляция в стрессовой ситуации</i>	1		
34.	<i>Презентация проектов</i>	1	<i>Защита проекта</i>	
35.	<i>Итоговое занятие</i>	1		

Литература.

1. Истратова О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто – Ростов н/Д: Феникс, 2006 – 375 с.
2. Мой выбор: Учебно-методическое пособие для учителей средней школы / И.Ф. Ахметова, Т.Ю. Иванова, А.Н. Иоффе и др. М., 2003
3. Предпрофильная подготовка: опыт программно-методического обеспечения: Методическое пособие / Под ред. Л.В. Байбородовой, Л.Н. Серебренникова. Я Рославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2005.
4. Предпрофильная подготовка. Путь к профессии: учебная программа для общеобразовательных учреждений / авт-сост.: коллектив специалистов центра «Ресурс»; под общей редакцией О.В. Большаковой, Н.П. Ансимовой, И.В. Кузнецовой. – Ярославль: Центр «Ресурс», 2006. – 46 с.
5. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ Ж.Н. Безус, Ю.П. Жукова, И.В. Кузнецова и др. Ярославль, 2003
6. Рабочая книга практического психолога: Технология эффективной профессиональной деятельности. М., 1996
7. Селевко Г.К, Бабурина Н.И., Левина О.Г. Найди себя. М.: Народное образование, 2001. Серия «Самосовершенствование личности».
8. Шапарь В.Б. Практическая психология. Психодиагностика групп и коллективов: учеб. Пособие / В.Б. Шапарь – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 448 с.