

муниципальное образовательное учреждение
Ивняковская средняя общеобразовательная школа

Утверждена
приказом по школе
№ 01-26/197
от 01 сентября 2014 г.

Рабочая программа коррекционного курса
Математический тренажер в 4 классе
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (VII вид)

учителя
Нашахаловой Г.В.

п. Ивняки
2014 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике разработана на основе авторской программы «Математика 1-4 классы.» В.Н.Рудницкая (Сборник программ к комплекту учебников « Начальная школа XXI века». – 3 – е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2011.) с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий. Изменений в авторскую программу не внесено.

Общая характеристика учебного предмета

В начальной школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении, и первоначальное овладение математическим языком станут необходимыми для применения в жизни и фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений. Важнейшими *целями* обучения в этой образовательной области на начальной ступени являются: создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям; формирование мыслительных процессов, логического мышления, пространственных ориентировок; обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения. Своеобразие начальной ступени обучения состоит в том, что в этот период у учащихся формируются элементы учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребёнка возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); в этом возрасте у детей происходит также становление потребности и мотивов учения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На реализацию программы отводится 1 час (34 учебные недели, 34 часа)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса математика

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

способность к оценке своей учебной деятельности;

Выпускник получит возможность для формирования:

внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

принимать и сохранять учебную задачу;
учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

задавать вопросы;

контролировать действия партнёра.

Выпускник получит возможность научиться:

учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Числа и величины

Выпускник научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

*классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Выпускник научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

*выполнять действия с величинами;
использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

решать задачи нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи.

Пространственные

отношения.

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

читать несложные готовые круговые диаграммы;

достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Содержание учебного предмета:

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Вклад предмета «Математика» в формировании ИКТ-компетентности обучающихся: применение математических знаний и представлений для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса:

Литература:

Учебно-методический комплект:

Учебник:

Е.Э. Кочурова, В.Н. Рудницкая **Математика**, 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 ч. – М.: Вентана – Граф, 2012

Цифровые образовательные ресурсы:

Самостоятельно разработанные презентации (CD- ROM)

Оборудование:

- Учебные столы.
- Доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления).
- Компьютер.

Дидактические материалы:

- счетный материал;
- фишки;
- набор геометрических фигур;
- набор “Уголки»;
- схемы;
- набор цифр;
- таблицы;
- карточки заданий;
- тесты.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕНАЖЕР 4 КЛАСС 34ч.

№	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащегося	Планируемые предметные результаты <u>(подчёркнуто)</u> <u>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ</u>	Универсальные учебные действия	Личностные результаты
Десятичная система счисления						
1.		Римская система записи чисел. Примеры записи римскими цифрами дат и других чисел, записанных арабским и цифрами.	Читать числа, записанные римскими цифрами. Различать римские цифры. Конструировать из римских цифр записи данных чисел. Сравнить многозначные числа способом поразрядного сравнения.	Владеть нумерацией многозначных чисел. Называть разрядный и десятичный состав числа. <u>Соблюдать алгоритмы письменного сложения и вычитания.</u> Правильно записывать числа в римской системе.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Делает выводы на основе анализа предьявленного банка данных.	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.
Чтение и запись многозначных						
2.		Запись многозначных чисел цифрами.	Выделять и называть в записях многозначных чисел классы и разряды. Использовать принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Владеть нумерацией многозначных чисел. <u>Записывать под диктовку многозначные числа на основе их разрядного состава.</u> Называть классы и разряды многозначного числа. Анализировать структуру составного числового выражения.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной

					жизни.
Сравнение многозначных чисел					
3.	Сравнение многозначных чисел. Решение примеров.	Сравнивать многозначные числа способом поразрядного сравнения. Использовать принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	<u>Называть любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке.</u> Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
Сложение многозначных чисел					
4.	Сложение многозначных чисел в пределах миллиарда. Письменные алгоритмы сложения.	Вычислять сумму многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Анализировать, <u>применять письменный прием сложения и вычитания многозначных чисел.</u> Решать задачи. Совершенствовать вычислительные навыки.	Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями).	Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.
Вычитание многозначных чисел					
5.	Вычитание многозначных чисел. Устные и письменные приемы вычитания многозначных чисел.	Воспроизводить устные приемы вычитания многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными	<u>Воспроизводить устные приемы вычитания в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни.</u> Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями). Делать выводы на основе анализа предъявляемого банка	Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.

	Устные алгоритмы вычитания.	способами.		данных.	
Построение многоугольников					
6.	Построение многоугольников.	Планировать порядок построения многоугольника и осуществлять его построение. Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения многоугольника с помощью измерения. Воспроизводить способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки.	Строить прямоугольник с данными длинами сторон с помощью линейки и угольника на нелинованной бумаге. Строить квадрат с данной длиной стороны. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. <u>Воспроизводить способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки.</u>	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.
Скорость					
7.	Скорость.	Называть единицы скорости. Читать информацию, представленную в таблицах.	Анализировать структуру составного числового выражения. Понимать, что спидометр – это прибор для измерения скорости, считывать информацию со шкалы спидометра. <u>Вычислять скорость по данным пути и времени движения.</u>	Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ).	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
Задачи на движение					
8.	Задачи на движение.	Называть единицы скорости. Вычислять скорость, путь, время по формулам. Различать отношения	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и <u>порядок действий для</u>	Планирует проведение практической работы. С помощью учителя делает выводы по результатам наблюдений и	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических

		«меньше на» и «меньше в», «больше на» и «больше в»; решать задачи, содержащие эти отношения.	<u>решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.</u>	опытов. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	задач, возникающих в повседневной жизни.
Графики. Диаграммы					
9.	Графики. Диаграммы	Считывать и интерпретировать необходимую информацию из таблиц, графиков, диаграмм. Заполнять данной информацией несложные таблицы. Строить простейшие графики и диаграммы.	Читать и строить простейшие диаграммы и графики. <u>Читать несложные готовые таблицы. Заполнять несложные готовые таблицы.</u> Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки.	Работает в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (синтез). Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Способность к самоорганизации.
Переместительное свойство					
10	Переместительное свойство умножения.	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Отмечать точку с данными координатами в координатном углу, читать и записывать координаты точки.	<u>Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях, приводить примеры арифметических действий, обладающих общими свойствами.</u>	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
Сочетательные свойства					
11	Сочетательные свойства сложения и умножения.	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Решать арифметические	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Контролировать свою деятельность: <u>проверять правильность вычислений с многозначными</u>	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символичес	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик

		задачи разных видов.	<u>числами, используя изученные приемы.</u>	ких средств.	может самостоятельно успешно справиться. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
--	--	----------------------	---	--------------	--

Распределительные свойства умножения

12	Распределительные свойства умножения.	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях, приводить примеры арифметических действий, обладающих общими свойствами.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. <u>Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.</u>	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации и возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.
----	---------------------------------------	---	--	--	---

Прямоугольный параллелепипед. Куб

13	Прямоугольный параллелепипед. Куб как прямоугольный параллелепипед.	Распознавать, называть и различать пространственные фигуры на пространственных моделях. Характеризовать прямоугольный	Иметь представление о прямоугольном параллелепипеде. Понимать, что куб – это прямоугольный параллелепипед. <u>Находить и показывать грани, вершины, рёбра прямоугольного</u>	Адекватно оценивать результаты своей деятельности. Планировать, контролировать	Способность к самоорганизации.
----	---	---	--	--	--------------------------------

	Примеры развёрток пространственных геометрических фигур. Изображение пространственных фигур на чертежах.	параллелепипед (название, число вершин, граней, рёбер). Соотносить развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением.	<u>параллелепипеда</u> . Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки.	вать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	
--	--	---	---	--	--

Задачи на движение в противоположных направлениях

14	Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях. Понятие о скорости сближения (удаления).	Выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого. Моделировать каждый вид движения с помощью фишек. Анализировать характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях.	Называть единицы скорости, времени, длины. <u>Моделировать разные виды совместного движения двух тел</u> при решении задач на движение двух тел в противоположных направлениях: 1) из одной точки, 2) из двух точек (в случаях, когда тела удаляются друг от друга). Вычисление расстояний между движущимися телами через данные промежутки времени.	Адекватно оценивать результаты своей деятельности. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
----	---	---	--	---	---

Пирамида

15	Пирамиды. Разные виды пирамид (треугольная, четырёхугольная,	Распознавать, называть и различать пространственные фигуры на пространственных моделях. Характеризовать	Понимать пирамиду как пространственную фигуру. <u>Находить вершину, основание, грани и ребра пирамиды</u> . Находить изображение пирамиды на чертеже. Изготавливать развёртку	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Способность преодолевать трудности. Способность высказыва
----	--	---	---	--	---

	пятиугольная и др.).	пирамиду (название, число вершин, граней, рёбер). Различать: прямоугольный параллелепипед и пирамиду.	пирамиды. Различать цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду. Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки.	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	ть собственные суждения и давать им обоснование.
--	----------------------	---	--	---	--

Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение)

16	Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях и встречное движение, из одного или из двух пунктов – и их решение.	Анализировать характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях. Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки. <u>Анализировать характер движения, представленного в тексте арифметической задачи.</u>	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Актуализирует свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.
----	---	---	--	---	---

Умножение многозначного числа на однозначное

17	Умножение многозначного числа на однозначное. Несложные устные вычисления с многозначными числами.	Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	<u>Составлять алгоритм письменного умножения.</u> Использовать его в процессе выполнения практических упражнений. Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.
----	--	--	---	---	--

Умножение многозначного числа на двузначное					
18	Умножение многозначного числа на двузначное. Формулировка алгоритма	Воспроизводить устные приёмы умножения в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	<u>Письменный алгоритм умножения многозначного числа на двузначное число.</u> Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Собирает требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Способность преодолеть трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
19	Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора).	Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение). Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
Умножение многозначного числа на трехзначное					
20	Письменные	Воспроизводить устные приёмы	Формулировать свойства арифметических действий	Активно использует	Владение коммуника

	алгоритмы умножения многозначных чисел на трехзначное.	умножения в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	и применять их при вычислениях. <u>Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на трехзначное число.</u>	математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	тивными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.
--	--	---	---	--	---

2.	Умножение многозначного числа на трехзначное.	Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи. Исследовать задачу (установить, имеет ли задача решение; если имеет, то сколько решений).	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
----	---	---	---	---	---

Задачи на движение в одном направлении

2.	Задачи на разные виды движения двух тел в одном направлении (из одного или из двух пунктов) и их решение.	Моделировать каждый вид движения с помощью фишек. Анализировать характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях.	Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в <u>противоположных направлениях</u> . Анализировать характер движения, представленного в тексте арифметической задачи.	Выполняет операцию контроля. Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
----	---	---	--	--	---

Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что...»

23	Истинные и ложные высказывания. Закрепление.	Конструировать составные высказывания с помощью логических связок и определять их истинность. Находить и указывать все возможные варианты решения логической задачи. Приводить примеры истинных и ложных высказываний.	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Способность преодолеть трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
Задачи на перебор вариантов					
24	Задачи на перебор вариантов. Наблюдение.	Конструировать составные высказывания с помощью логических связок и определять их истинность. Находить и указывать все возможные варианты решения логической задачи.	Решать комбинаторные задачи способом перебора возможных вариантов расстановки или расположения предметов в соответствии с условиями задач. <u>Составлять таблицы.</u>	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Способность к самоорганизации. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.
Деление суммы на число					
25	Деление суммы на число. Решение задач.	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа. Анализировать структуру составного числового выражения.	Владеет основными методами познания окружающего мира (сравнение).	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.
Деление на 1000, 10000,					

26	Масштабы географических карт. Решение задач.	Строить несложный план участка местности прямоугольной формы в данном масштабе. Выполнять расчёты: находить действительные размеры отрезка, длину отрезка на плане, определять масштаб плана; решать аналогичные задачи с использованием географической карты.	Сравнивать величины, выраженные в разных единицах. Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. <u>Понимать, что такое масштабы географических карт.</u> Решение задач, связанных с масштабом.	Ставит и формулирует проблему, самостоятельно о создает алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Ищет и выделяет необходимую информацию. Контролирует и оценивает процесс и результат деятельности.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации и возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.
Деление на однозначное число					
27	Деление на однозначное число. Несложные устные вычисления с многозначными числами.	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на однозначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	<u>Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами:</u> письменный алгоритм деления многозначного числа на однозначное число. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Актуализирует свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.
Деление на двузначное число					
28	Письменные алгоритмы деления многозначных	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное	<u>Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами.</u> Вычислять значения числовых	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и	Способность преодолевать трудности, доводить начатую

	чисел на двузначное число.	чисел, используя письменные алгоритмы деления на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха.	работу до ее завершения.
--	----------------------------	---	---	---	--------------------------

Деление на трехзначное число

29	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на трехзначное число.	Воспроизводить устные приемы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на трёхзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	<u>Выполнять вычисления и делать проверку.</u> Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Анализировать структуру составного числового выражения. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.
30	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на трехзначное число. Закрепление приема.	Воспроизводить устные приемы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на трёхзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. <u>Анализировать структуру составного числового выражения.</u>	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных,	Заинтересованность в расширении и углублении и получаемых математических знаний.

		изученными способами.		несущественных).	
Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x + 5 = 7$, $x \cdot 5 = 5$, $x - 5 = 7$, $x : 5 = 15$					
31	Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах.	Различать числовое равенство и равенство, содержащее букву. Воспроизводить изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. <u>Вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.</u>	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
32	Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные.	Различать числовое равенство и равенство, содержащее букву. Воспроизводить изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления. Конструировать буквенные равенства в соответствии с заданными условиями. Конструировать выражение, содержащее букву, для записи решения задачи.	Анализировать задачу, <u>устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи</u> , определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. Вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
Виды треугольников					

31	<p>Виды треугольников в зависимости от видов их углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные), от длин сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние).</p>	<p>Различать и называть виды углов, виды треугольников. Сравнивать углы способом наложения. Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла. Выполнять классификацию треугольников.</p>	<p><u>Различать виды углов и виды треугольников:</u> 1) по видам углов (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный); 2) по длинам сторон (разносторонний, равнобедренный, равнобедренный).</p>	<p>Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	<p>Способность преодолеть трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>
----	--	---	--	---	--

Построение отрезка, равного данному

34	<p>Построение отрезка, равного данному.</p>	<p>Планировать порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение. Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения. Воспроизводить алгоритм деления отрезка на равные части.</p>	<p>Воспроизводить способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки. <u>Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки (без использования шкалы).</u> Задачи на нахождение длины ломаной и периметра многоугольника.</p>	<p>Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>Способность преодолеть трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>
----	---	--	---	---	--

муниципальное образовательное учреждение
Ивняковская средняя общеобразовательная школа

Утверждена
приказом по школе
№ 01-26/197
от 01 сентября 2014 г.

Рабочая программа коррекционного курса
Ритмика в 1-4 классах
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (VII вид)

учителя
Блиновой А.Е.

п. Ивняки
2014 г.

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе примерной программы начального общего образования, авторской программы по предмету Ритмика для 1 - 4-х классов Бабаева Р.В.

Цель программы – содействие всестороннему укреплению здоровья обучающихся средствами танцевально-игровой ритмики.

Общая характеристика курса

Программа ориентирована на интересы и потребности обучающихся, направлена на формирование его мыслительного потенциала, на становление творческой личности, способной художественно осмыслить окружающий мир.

В процессе учебных занятий у обучающихся происходит снижение работоспособности, ухудшается внимание, память, в результате длительного поддержания статической позы нарушается осанка, увеличивается тенденция к наклону головы.

На занятиях ритмикой увеличивается объем двигательной активности, который оказывает значительное влияние на повышение умственной активности, развитие физических качеств, функциональное состояние сердечно-сосудистой и нервной системы. Движение в ритме и темпе, заданной музыкой, способствует ритмичной работе всех внутренних органов и систем, что при регулярных занятиях ведет к общему оздоровлению организма.

Описание места курса в учебном плане

Коррекционный курс Ритмика составляет 33 часа в первом классе и 34 часа в 2-4 классах. Занятия проходят один раз в неделю.

Форма одежды определяется педагогом исходя из специфики занятий. Схема построения занятия: подготовительная часть, основная часть, заключительная часть.

Содержание курса направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. В процессе освоения курса у обучающихся укрепляется здоровье, формируются общие и специфические учебные умения, способы познавательной и предметной деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Данный курс ориентирован на формирование гармонически развитой личности средствами курса Ритмика.

1. личностные результаты - активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и

доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания, проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями, проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении целей

2. метапредметные результаты - обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления; анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения; видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека; управление эмоциями; технически правильное выполнение двигательных действий
3. предметные результаты - выполнение ритмических комбинаций на высоком уровне, формирование музыкального восприятия, представления о выразительных средствах музыки, развитие чувства ритма, умения характеризовать музыкальное произведение, согласовывать музыку и движение.

Обучающиеся 1 класса научатся:

1. готовиться к занятиям
2. занимать правильное исходное положение (стоять прямо, не опускать голову, без лишнего напряжения в коленях и плечах, не сутулиться)
3. равняться в шеренге, в колонне.

Обучающиеся 1 класса получают возможность научиться:

- ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях, не мешая друг другу.
- ходить и бегать по кругу с сохранением правильных дистанций, не сужая круг и не сходя с его линии
- ритмично выполнять несложные движения руками и ногами
- соотносить темп движений с темпом музыкального произведения.
- выполнять игровые и танцевальные движения.
- выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя.
- начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки.

В конце 2 года обучения обучающиеся научатся:

1. исполнять фигурную польку, вальс, передавать в движении изменения темпа.
2. перестраиваться из колонны по одному в колонну по три (тройки). перестраиваться из колонны по одному в колонну по четыре (четверки), из троек и четверок в кружочки и звездочки.

В конце 2 года обучения дети получают возможность научиться:

- перестраиваться в паре: обход одним партнером другого; смена места с поворотом лицом друг к другу. Показывать позиции и упражнения классического танца.
- делать правильную постановку корпуса.

- позициям ног 1, 2, 3, 4, 5, 6. Позициям рук: подготовительное положение 1, 2, 3. Исполнять музыкальные игры и танцы в темпе и характере заданным педагогом.

В конце 3 года обучения обучающиеся научатся:

1. исполнять фигурный вальс; русские танцы: хороводные
2. навыку благородного, вежливого обращения к партнеру.
3. применять в танце понятие о такте и затакте.

В конце 3 года обучения обучающиеся получают возможность научиться:

- перестроиться из одного круга в два. Движение в колонны по одному с разных сторон по диагонали, с переходом в центре через одного.
- выразительно двигаться в танцах (согласованность и гармония рук, ног, корпуса, головы).

В конце 4 года обучения обучающиеся научатся исполнять танец на художественный образ.

В конце 4 года обучения обучающиеся получают возможность научиться импровизировать под незнакомую музыку.

Тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов	Основной вид учебной деятельности	Отрабатываемые УУД
1 класс -33 часа				
1	Основы ритмики	3	-Различать настроения, чувств и характер человека, выраженные в музыке -Наблюдать и оценивать интонационное богатство музыкального мира -Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности -Соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, -характеристика основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
2	Общеразвивающие упражнения	7		
3	Танец	11		
4	Основы партерной гимнастики	3		
5	Итоговое повторение	9		
2 класс-34 часа				
1	Основы ритмики	7	-Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время подвижных игр -Проявлять качества силы, координации и выносливости при выполнении упражнений -Воспринимать на эмоционально-образном уровне профессиональное и музыкальное творчество народов мира. -Определять ситуации, требующие применения	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
2	Общеразвивающие упражнения	6		
3	Танец	10		
4	Основы партерной гимнастики	6		
5	Итоговое повторение	5		

			правил предупреждения травматизма -Выявлять и характеризовать ошибки при выполнении упражнений и комбинаций. -Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах при разучивании упражнений и танцевальных комбинаций	
3 класс -34 часа				
1	Основы ритмики	7	-Осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности. -Различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств (сила, быстрота, баланс, координация) -Организовывать и проводить разминку всего тела. -Осваивать навыки по самостоятельному выполнению упражнений дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; -чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
2	Общеразвивающие упражнения	6		
3	Танец	10		
4	Основы партерной гимнастики	6		
5	Итоговое повторение	5		
4 класс-34 часа				
1	Основы ритмики	4	-Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр -Развивать физические качества -Описывать технику упражнений -Осваивать универсальные умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении упражнений на развитие физических качеств.	-установка на здоровый образ жизни; -задавать вопросы;
2	Общеразвивающие упражнения	9		
3	Танец	10		
4	Основы партерной гимнастики	6		
5	Итоговое повторение	5		

**Календарно-тематический план
1 класс**

Дата	№	Наименование темы	Количество часов	из них	
				теория	практика
Тема 1		Основы ритмики	3	0,5	2,5
	1	Вводное занятие. Обучение ритмики в 1 классе: цели и задачи. Беседа о технике безопасности на уроке при разучивании танцев.	1		
	2	Основные движения, понятия.	1		
	3	Работа над ритмическими рисунками (хлопки в ладоши).	1		
Тема 2		Общеразвивающие упражнения	7	1	6
	4	Общеразвивающие упражнения. Ходьба с носка, на полупальцах, на пятках.	1		
	5	Упражнения на формирование правильной осанки.	1		
	6	Движения на развитие координации. Виды шага, бега, прыжков, подскоков.	1		
	7	Элементы асимметричной гимнастики. Упражнения для развития тела.	1		
	8	Упражнения на подвижность шейного отдела.	1		
	9	Упражнения на эластичность мышц плечевого пояса.	1		
	10	Разучивание разминки. Упражнения на эластичность локтевого плеча, сустава, предплечья.	1		
Тема 3		Танец	11	2	9
	11	Рисунок марша. Марш «Маша и Медведь».	1		
	12	Разучивание марша «Маша и Медведь». Отработка и закрепление рисунка марша.	1		
	13	Изучение музыкальных размеров 2/4; 3/4; 4/4.	1		
	14	I, II, III позиции рук. Основные правила исполнения.	1		
	15	I, II, III, VI позиции ног. Основные правила исполнения.	1		
	16	Позиции в паре. Основные правила.	1		
	17	Основные движения танца «Полька». Первая фигура польки.	1		
	18	Основные движения танца «Полька». Вторая фигура польки.	1		

	19	Основные движения танца «Полька». Третья фигура польки.	1		
	20	Основные движения танца «Полька». Четвертая фигура польки. Ориентирование на танцевальной площадке.	1		
	21	Основные движения танца «Полька». Пятая фигура польки. Упражнения на гибкость коленных суставов.	1		
Тема 4		Основы партерной гимнастики	3	0,5	2,5
	22	Партерная гимнастика.	1		
	23	Упражнения на подвижность тазобедренных суставов.	1		
	24	Основы растяжки мышц и сухожилий	1		
Тема 5		Итоговое повторение	9	1	8
	25	Я – герой сказки. Любимый персонаж сказки (работа с образом под музыку).	1		
	26	Музыкально-ритмические игры.	1		
	27	Основные движения, переходы рук из позиции в позицию, повторение позиций ног. Паузы в движении и их использование	1		
	28	Общеразвивающие упражнения. Упражнения на растяжку и пластику.	1		
	29	Повторение марша «Маша и Медведь» и	1		
	30	Повторение танца «Полька».	1		
	31	Упражнения на формирование правильной осанки.	1		
	32	Партерная гимнастика.	1		
	33	Итоговый урок.	1		
Итого			33	5	28

Календарно-тематический план
2 класс

Дата	№	Наименование темы	Количество часов	из них	
				теория	практика
Тема 1		Основы ритмики	7	1,5	5,5
	1	Вводное занятие. Обучение ритмики во 2 классе: цели и задачи. Беседа о технике безопасности на уроке при разучивании танцев.	1		
	2	Основные движения, понятия.	1		
	3	Перестроение для танцев. Упражнения на эластичность мышц плечевого пояса.	1		
	4	Разучивание разминки. Упражнения на эластичность локтевого плеча, сустава, предплечья.	1		
	5	I, II, III позиции рук. Основные правила исполнения.	1		
	6	I, II, III, VI позиции ног. Основные правила исполнения.	1		
	7	Позиции в паре. Основные правила.	1		
Тема 2		Общеразвивающие упражнения	6	0,5	5,5
	8	Ходьба с координацией рук и ног.	1		
	9	Движения на развитие координации. Бег и подскоки.	1		
	10	Упражнения для развития эластичности мышц.	1		
	11	Упражнения на подвижность шейного отдела.	1		
	12	Партерная гимнастика.	1		
	13	Упражнения для улучшения гибкости коленных суставов.	1		
Тема 3		Танец	10	1,5	8,5
	14	Рисунок танца. Элементы танца «Малинки».	1		
	15	Разучивание танца «Малинки».	1		
	16	Упражнения на подвижность тазобедренных суставов. Отработка и закрепление танца.	1		
	17	Основные движения фигурной польки (Разучивание движений фигур 1 и 2). Упражнения для укрепления мышц позвоночника.	1		

	18	Основные движения фигурной польки (Разучивание движений фигур 3 и 4). Упражнения для укрепления мышц позвоночника.	1		
	19	Танец «Фигурная полька». Повторение изученного материала	1		
	20	Ориентирование на танцевальной площадке.	1		
	21	Я – герой сказки. Любимый персонаж сказки (работа с образом под музыку).	1		
	22	Музыкально-ритмические игры «Мороженое», «Ладочки».	1		
	23	Взаимодействие в паре	1		
Тема 4		Актёрское мастерство	6	1	5
	24	Что такое образ?	1		
	25	Понятие энергетики. Тренинг на память	1		
	26	Тренинг на внимание	1		
	27	Тренинг на ориентацию в пространстве	1		
	28	Упражнения на развитие актерских способностей.	1		
	29	Этюд	1		
Тема 5		Итоговое повторение	5	-	5
	30	Элементы народной хореографии: гармошка, елочка.	1		
	31	Элементы народной хореографии: ковырялочка, моталочка.	1		
	32	Музыкально-ритмические игры: «Коршун и курица», «Охранник музея».	1		
	33	Повторение детских танцев «Фиксики», «Фигурная полька».	1		
	34	Итоговый урок	1		
Итого			34	4,5	29,5

Календарно-тематический план 3 класс

Дата	№	Наименование темы	Количество часов	из них	
				теория	практика
Тема 1		Основы ритмики	7	1,5	5,5
	1	Вводное занятие. Обучение ритмики в 3 классе: цели и задачи. Беседа о технике безопасности на уроке при разучивании танцев.	1		
	2	Основные движения, понятия.	1		
	3	Перестроение для танцев. Упражнения на эластичность мышц плечевого пояса.	1		
	4	Разучивание разминки. Упражнения на эластичность локтевого плеча, сустава, предплечья.	1		
	5	I, II, III позиции рук. Основные правила исполнения.	1		
	6	I, II, III, VI позиции ног. Основные правила исполнения.	1		
	7	Позиции в паре. Основные правила.	1		
Тема 2		Общеразвивающие упражнения	6	1	5
	8	Ходьба с координацией рук и ног.	1		
	9	Движения на развитие координации. Бег и подскоки.	1		
	10	Упражнения для развития эластичности мышц.	1		
	11	Упражнения на подвижность шейного отдела.	1		
	12	Партерная гимнастика.	1		
	13	Упражнения для улучшения гибкости коленных суставов.	1		
Тема 3		Танец	10	1,5	8,5
	14	Рисунок танца. Элементы танца «Весёлые ромашка».	1		
	15	Разучивание танца «Весёлые ромашки».	1		
	16	Упражнения на подвижность тазобедренных суставов. Отработка и закрепление танца.	1		
	17	Основные движения танца «Улетай, туча» (Разучивание комбинаций 1 и 2). Упражнения для укрепления мышц позвоночника.	1		

	18	Основные движения танца «Улетай, туча» (Разучивание комбинаций 3 и 4). Упражнения для укрепления мышц позвоночника.	1		
	19	Танец «Весёлые ромашки». Повторение изученного материала	1		
	20	Ориентирование на танцевальной площадке. Понятие «линия танца». Построение «линии», «змейка», «круг», «шахматы»	1		
	21	Основные положения рук, ног в паре.	1		
	22	Музыкально-ритмические игры	1		
	23	Позиции в паре.	1		
Тема 4		Актёрское мастерство	6	1	5
	24	Что такое образ?	1		
	25	Понятие энергетики. Тренинг на память	1		
	26	Тренинг на внимание	1		
	27	Тренинг на ориентацию в пространстве	1		
	28	Упражнения на развитие актерских способностей.	1		
	29	Этюд	1		
Тема 5		Итоговое повторение	5	-	5
	30	Просмотр видеозаписи танцев разных народов.	1		
	31	Многообразность и необычность движений разных народов.	1		
	32	Повторение танца «Улетай туча»	1		
	33	Повторение танца «Весёлые ромашки»	1		
	34	Итоговый урок	1		
Итого			34	5	29

Календарно-тематический план 4 класс

Дата	№	Наименование темы	Количество часов	из них	
				теория	практика
Тема 1		Основы ритмики	4	0,5	3,5
	1	Вводное занятие. Обучение ритмики в 4 классе: цели и задачи. Беседа о технике безопасности на уроке при разучивании танцев.	1		
	2	Основные движения, понятия.	1		
	3	Перестроение для танцев. Упражнения на эластичность мышц плечевого пояса.	1		
	4	Разучивание разминки. Упражнения на эластичность локтевого плеча, сустава, предплечья.	1		
Тема 2		Общеразвивающие упражнения	9	1	8
	5	Работа над высотой прыжка.	1		
	6	Упражнения на напряжение и расслабление мышц тела.	1		
	7	Упражнения на укрепление мышц брюшного пояса.	1		
	8	Упражнения на улучшение гибкости позвоночника.	1		
	9	Акробатические элементы: колесо, шпагат, мостик, стойка на руках.	1		
	10	Работа над постановкой корпуса.	1		
	11	Упражнения на подвижность голеностопного сустава.	1		
	12	Упражнения для улучшения подвижности коленных суставов.	1		
	13	Упражнения на развитие эластичности ахил.	1		
Тема 3		Танец	10	1,5	8,5
	14	Танцевальные элементы композиции	1		
	15	Соединение танцевальных элементов в композицию «Сюрприз».	1		
	16	Рисунок танца. Элементы танца «Сюрприз».	1		
	17	Разучивание танца «Сюрприз».	1		
	18	Упражнения на подвижность тазобедренных суставов. Отработка и закрепление танца.	1		

	19	Танец «Сюрприз». Повторение изученного материала	1		
	20	Ориентирование на танцевальной площадке. Понятие «линия танца». Построение «линии», «змейка», «круг», «шахматы»	1		
	21	Основные положения рук, ног в паре.	1		
	22	Музыкально-ритмические игры	1		
	23	Позиции в паре.	1		
Тема 4		Актёрское мастерство	6	1	5
	24	Тренинг на внимание	1		
	25	Упражнения на развитие координации	1		
	26	Упражнения на развитие актерских способностей	1		
	27	Тренинг на ориентацию в пространстве	1		
	28	Понятие импровизации	1		
	29	Импровизация под музыку с отражением ее характера	1		
Тема 5		Итоговое повторение	5	-	5
	30	Прослушивание народных музыкальных композиций.	1		
	31	Просмотр видеозаписи танцев России.	1		
	32	Отработка элементов танца «Сюрприз»	1		
	33	Повторение танца «Сюрприз»	1		
	34	Итоговый урок	1		
Итого			34	4	30

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для успешной реализации программы необходимы следующие средства обучения:

- малый спортивный зал
- зеркальная стена;
- аудиоаппаратура;
- осветительная аппаратура;
- специальная тренировочная одежда и обувь для обучающихся (спортивные купальники, трико, балетные тапочки, танцевальная обувь);
- сценические костюмы.

1. программа по предмету «Ритмика» для 1 - 4-х классов Бабаева Р.В.

2. Программа Жилиной Ю.С. по предмету «Ритмика» 1 класса на 2012-2013 учебный год.