

**Муниципальное образовательное учреждение
Ивняковская средняя образовательная школа**

**Утверждена приказом по школе
№ 10-26/197 от « 01» сентября**

**Рабочая программа занятий по выбору
«Мировая художественная культура»
в 11 класса**

**Учитель:
Зайцева Т.А.**

**2014 г.
П. Ивняки
Ярославский район**

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по мировой художественной культуре составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) по мировой художественной культуре соответствующей федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

Используется учебно - методический комплект: автора Рапацкой Л.А. На изучение мхк в 11 классе отводится 1 час в неделю. При 34 учебных неделях общее количество, отведенное на изучение предмета, составляет 34 часов.

Тематический план 11 класса

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Контрольные и диагностические материалы
1	Художественная культура нового времени	16	5
2	Художественная культура конца 19 - 20 века	18	4
Итого		34	

Поурочное планирование для 11 класса

№	Тема урока	Диагностические и контрольные материалы	Дата
Тема 1 Художественная культура нового времени (18ч.)			
1.	Стили и направления в искусстве нового времени - проблема многообразия и взаимовлияния		
2.	Изменения мировосприятия в эпоху барокко. Проявление трагического и пессимистического мировосприятия		
3.	Национальные варианты барокко - архитектурные ансамбли Рима, Петербурга и его окрестностей		
4	Пафос грациозности в живописи П. П. Рубенса	Диагностическая работа по теме: знать изученные стили мировой художественной культуры, умение узнавать изученные произведения и соотносить их с эпохой, стилем, направлением	
5	Творчество Рембранта Х. Ван Рейна как пример психологического реализма 17 века в живописи		
6	Расцвет гомофонно - гармонического стиля в опере барокко. Высший расцвет		

	свободной полифонии.		
7	Классицизм - гармоничный мир дворцов и парков Версаля.		
8	Образ идеального города в классических и ампирных ансамблях Парижа и Петербурга.	Диагностическая работа по теме: знать изученные стили мировой художественной культуры, умение узнавать изученные произведения и соотносить их с эпохой, стилем, направлением	
9	От классицизма к академизму в живописи на примере произведений Н. Пуссена, - Л. Давида, К. П. Брюллова, А.А. Иванова.		
10	Формирование классических жанров и принципов симфонизма в произведениях мастеров Венской классической школы: В.А. Моцарт, Л.Ван Бетховен.		
11	Романтический идеал и его отношения в камерной музыке и опере		
12	Романтизм в живописи: религиозная и литературная тема у прерафаэлистов. Революционный пафос Ф. Гойи и Э. Делакруа, образ романтического героя в творчестве.	Диагностическая работа по теме: знания основных шедевров мировой художественной культуры эпохи	
13	Зарождение русской классической музыкальной школы.		
14	Развитие русской музыки во второй половине 19 века.		
15	Художественный стили, национальные варианты внутри единого стилевого направления художественной культуры Нового времени	Диагностическая работа по теме: учение устанавливать стилевые и	

		сюжетные связи между произведениями различных видов искусства; знание особенностей, языка различных видов искусства.	
16	Обобщающий урок по теме «Художественная культура нового времени»	Контрольная работа по теме «Художественная культура нового времени»	
17	Социальная тематика в живописи реализма: специфика французской и русской школ		
18	Основные направления в живописи конца 19 века: абсолютизация впечатлений в импрессионизме		
19	Постимпрессионизм: символистическое мышление и экспрессия произведений В. Ванн Гога и П. Гогенп, «синтетическая» форма Сезана.		
20	Синтез искусств в модерне: собор Святого Семейства А. Гауди и особняки В. Орта и Ф. Шехтеля		
21	Символ и миф в живописи и музыке	Диагностическая работа по теме: знать изученные стили мировой художественной культуры, умение узнавать изученные произведения и соотносить их с эпохой, стилем, направлением	

22	Художественные течения модернизма в живописи 20 века: деформация и поиск устойчивых геометрических форм в кубизме П. Пикассо		
23	Отказ от изобразительности в абстрактном искусстве В. Кандинского.		
24	Иррационализм подсознательного в сюрреализме С. Дали.		
25	Архитектура 20 века	Диагностическая работа по теме: знание изученных направлений и стилей мировой художественной культуры	
26	Театральная культура 20 века		
27	Стилистическая разнородность в музыке 20 века: от традиционализма до авангардизма и постмодернизма.		
28	Синтез искусств - особенная черта культуры 20 века: кинематограф, виды жанров телевидения, дизайн, компьютерная графика и анимация, мюзикл.		
29	Рок - музыка.	Диагностическая работа по теме: учение устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями различных видов искусства; знание особенностей, языка различных видов искусства.	
30	Электро - акустическая музыка.		

31	Массовое искусство		
32	Роль, специфика и направления современного искусства.	Контрольная работа по теме «Художественная культура конца 19 - 20 веков»	
33	Проблема отношения к современному искусству.		
34	Обобщающий урок по теме «Художественная культура конца 19 - 20 веков»		

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения мировой художественной культуры на базовом уровне выпускник должен знать, понимать

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры
- особенности, язык различных видов искусств

Уметь:

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями различных видов искусства
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- выполнять учебные творческие задания (доклады, сообщения)

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора путей своего культурного развития;
- организация личного и коллективного досуга
- выражение собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
- самостоятельного художественного творчества;

Муниципальное образовательное учреждение
Ивняковская средняя общеобразовательная школа

Утверждена
приказом №.....
от 2014г.

Рабочая программа
учебного предмета Английский язык в 6-8 классах

учителя
Лысковой К.В.

п. Ивняки
Ярославский район
2014 год

Пояснительная записка

Основная цель изучения иностранных языков в школе — формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, понимании воспринимаемого на слух (аудировании), чтении и письме.

Рабочая программа имеет **целью** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих **задач** изучения на второй ступени среднего основного образования.

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
- *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и суждения необходимости отказа от вредных привычек .

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три степени общего образования: начальную, основную и старшую.

Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение иностранного языка в 6 классе отводится 105 часов, 7 классе — 105 часов, 8 классе — 105 часов из расчета 3 часа в неделю.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
 - условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
 - модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French);*
- *использовать в речи глаголы во временным формам действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

Планируемые результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- *рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);*
- *описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);*
- *давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;*
- *передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.*

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- *узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;*
- *употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*
- *соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;*
- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- *оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;*
- *распознавать и употреблять в речи:*
 - *различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);*
 - *распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);*
 - *предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);*
 - *предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);*
 - *сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;*

- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French);*
- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

требования к уровню подготовки обучающихся

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

• *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

• *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

• *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French);*

• *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

• *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

• *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

Содержание учебного предмета

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.

Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. (94 часа)

Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили. (104 часа)

Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. (50 часов)

Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен. (62 часа)

Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. (28 часов)

Человек и окружающий мир. Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. (44 часа)

Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет. (22 часа)

Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Языки, роль английского/русского языка в мире. (106 часов)

Тематическое планирование

Предметное содержание	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<p>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки. Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. (94 часа)</p>	<p>Взаимоотношения в семье. Работа по дому. Совместные занятия семьи. Магазины и покупки. (8 часов)</p>	<p>Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения в семье. Дом/квартира. Разновидности домов. Магазины и покупки. Работа по дому. (61 час)</p>	<p>Черты характера. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Работа по дому. (13 часов)</p>	<p>Модные тенденции. Одежда. Магазины и покупки.</p>	

<p>Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили. (104 часа)</p>	<p>Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. (39 часов)</p>	<p>Любимые занятия в свободное время. (6 часов)</p>	<p>Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. (15 часов)</p>	<p>Путешествия и туризм.</p>	<p>Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили.</p>
<p>Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. (50 часов)</p>		<p>Здоровые привычки/правильное питание. (1 час)</p>	<p>Спорт. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.</p>	<p>Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.</p>	
<p>Школьное образование. Типы</p>	<p>Школьные</p>				

<p>школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен. (62 часа)</p>	<p>предметы. Внеклассные мероприятия. (22 часа)</p>				
<p>Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. (28 часов)</p>					
<p>Человек и окружающий мир. Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. (44 часа)</p>					
<p>Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет. (22 часа)</p>					
<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и</p>					

<p>традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.</p> <p>Языки, роль английского/русского языка в мире. (106 часов)</p>				
--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование для 6 класса

Урок	Дата	Требования к предметным результатам		Коммуникативные и учебные задачи	Языковой материал	
		Обучающийся научится	Обучающийся сможет научиться		Грамматический материал	Лексический материал
Тема № 1. Открываем наш клуб (Unit 1. Launching the International Explorers' Club) – 27 часов						
Подтема 1. Добро пожаловать в клуб путешественников! (3ч.)						
<p>Результаты:</p> <p>Личностные: имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека и принимают его, правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.</p> <p>Метапредметные: ориентируются в учебнике, сравнивают и обобщают полученную информацию; находят на карте и называют страны; систематизируют учебный материал, осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями.</p>						
1		<p>А: слушать и понимать диалог с участниками клуба</p> <p>Г: принимать участие в диалоге, приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться</p> <p>Ч: читать слова с буквосочетанием ai, ai, ae</p> <p>П: вставить пропущенные буквы в слова в диалоге</p>	<p>А: полностью понимать диалог и разыграть сцену знакомства, опираясь на прослушанный диалог</p> <p>Г: знакомиться с членами клуба, представиться откуда он/она</p> <p>Ч: читать текст вслух и полностью понимать его, и называть того, о ком идет речь в тексте</p> <p>П: написать рассказ о одном участнике</p>	<p>Развитие навыков аудирования.</p> <p>Формирование умения работать в паре.</p> <p>Развитие диалогической речи.</p>	<p>Present / Past / Future Simple / Present Continuous (review)</p> <p>Articles: “the” with the names of the places (continents, countries, cities, streets, squares) (review); Структура “to be going to”</p>	<p>An explorer</p>

2		<p>А: слушать и понимать текст на слух общее содержание</p> <p>Г: вести диалог-расспрос различать название стран и употреблять новую лексику в своей речи</p> <p>Ч: читать с полным пониманием текст, содержащий некоторые неизученные слова</p> <p>П: выписывать предложения</p>	<p>А: полностью понимать рассказ мистера Смита и ответить на вопросы</p> <p>Г: составлять рассказ о детях, опираясь на картинки, сказать откуда они и где эти страны находятся</p> <p>Ч: читать и полностью понимать электронное письмо</p> <p>П: восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова</p>	Развитие навыков чтения и говорения.	Present Simple and Present Continuous (review)	
3		<p>А: понимать на слух короткий телефонный разговор,</p> <p>Г: задавать и отвечать на вопросы, вести диалог-расспрос</p> <p>Ч: читать электронное письмо</p> <p>П: восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова</p>	<p>А: полностью понимать на слух короткий телефонный разговор,</p> <p>Г: рассказывать о детях</p> <p>Ч: читать с полным пониманием вопросов и отвечать на них</p> <p>П: записывать ответы на вопросы в соответствии с правилами грамматики</p>	Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении	Present / Past / Future Simple (review) Wh-questions (review)	A membership form, to browse the Internet, to chat (with friends)

Подтема 2. Знакомимся с новыми друзьями.

Результаты:

Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; имеют желание учиться.

Метапредметные: сравнивают и обобщают полученную информацию; систематизируют учебный материал, осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями, учатся представлять информацию в табличной форме.

4		<p>А: слушать и понимать говорящего и дать ответы Г: составить ответы на вопросы Ч: Читать и составлять предложения, опираясь на знание правил чтения П: составлять предложения, по заданной структуре</p>	<p>А: слушать и полностью понимать ответы и вопросы Г: вести диалог-расспрос рассказывать об Даниэле/ о себе (о предпочтениях) Ч: читать с полным пониманием коротких текстов с опорой на картинку и соотносить словосочетания с соответствующей картинкой П: заполнить анкету</p>	<p>Развитие навыков аудирования и письма</p>	<p>Present Simple (review) <i>Wh</i>-questions (review)</p>	<p>Cycling, jogging, on the one hand ... on the other hand</p>
5		<p>А: понимать на слух полностью и определить утверждения верны или нет Г: составлять монолог , используя речевые образцы Ч: читать текст и задать 4-5 вопросов прочитанному</p>	<p>А: понимать на слух полностью текст и рассказать о семье и хобби Андрю Г: сказать о преимуществах и недостатках путешествии на велосипеде Ч: прослушать и</p>	<p>Развитие умения вести диалог-расспросчитать с полным пониманием текст.</p> <p>Введение нового грамматического материала.</p>	<p>Past Simple and Present Perfect (review) <i>Wh</i>-questions (review)</p>	

		П: написать предложения	прочитать лимерики П: писать ответы на вопросы в соответствии с правилами грамматики		
6		А: понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале Г: вести этикетный диалог, используя речевой образец Ч: читать текст раскрывая скобки, меняя слова в правильном времени Past Simple/ Present Perfect П: написать ответы на специальные вопросы	А: полностью понимать стих и воспроизвести его Г: рассказывать о себе и друзьях, используя речевой образец Ч: читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале П: написать ответы на специальные вопросы составлять свои предложения	Обучать монолог с опорой на план. Читать текст с полным пониманием.	Past Simple and Present Perfect (review) A valley, to explore, around the world Word formation suffix <i>er</i> (review)

Подтема 3. Поговорим о чудесах света.

Результаты:

Личностные: Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; определяют границы собственного «знания» и «незнания».

Метапредметные: кратко излагают результаты групповой работы с опорой на план ("Russia's wonders of nature" / "Российские чудеса природы"), используя дополнительные сведения из Интернета, прогнозируют содержание текста по заголовку; определяют тему / основную мысль; находят в тексте эквиваленты словосочетаний на родном языке; пользуются сносками, работают в группах (обучение в сотрудничестве): работают с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи), заполняют таблицу, осуществляют

самооценку на основе выполненной самостоятельной работы.

7		<p>А: понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале Г: составлять высказывания, опираясь на образец Ч: читать вслух отдельные слова, используя правила чтения П: составить новые слова, используя суффикс-er</p>	<p>А: извлекать необходимую информацию из прослушанного текста Г: вести монолог о последнем путешествии, используя речевые образцы Ч: читать про себя и полностью понимать текст, основанный на знакомом языковом материале П: составить слова, используя суффикс-er и написать с ними предложения</p>	<p>Развитие умения читать с пониманием основного содержания.</p>	<p>Present Simple (review) <i>Wh</i>-questions (review)</p>	<p>A waterfall, a desert, a cliff, to separate, powerful, height, wonders of nature</p>
8		<p>А: понимать на слух текст, и соотносить названия и места Г: слушать текст и сказать, чем известны данные места Ч: читать слова с буквосочетаниями – al, igh П.: восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова</p>	<p>А: полностью понимать на слух текст, и соотносить названия и места Г: рассказать об одном из данных мест Ч: читать текст с полным пониманием, и соотносить тексты с фотографиями П: составлять вопросы в Present Simple в 3 л.ед.ч.</p>	<p>Стартовая диагностика Развитие навыков чтения и письма.</p>	<p><i>Wh</i>-questions (review); Uncountable nouns</p>	

9		<p>А: слушать и читать слова</p> <p>Г: рассказывать о одном чуде природы, используя образец</p> <p>Ч: читать выразительно вслух текст и найти в тексте эквиваленты</p> <p>П: закончить предложения</p> <p>Ч: читать текст и выполнить тесты; отметить предложения на соответствие true/false</p>	<p>А: полностью понимать слова и составить словосочетания и предложения с ними</p> <p>Г: вести монолог, рассказывать о Ниагарском водопаде</p> <p>П: заполнить таблицу</p> <p>Ч: читать и полностью понимать текст, искать необходимую информацию</p>	<p>Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.</p>	
---	--	---	---	--	--

Подтема 4. В гостях у британской семьи.

Результаты:

Личностные: ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; оценивают свои поступки; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность.

Метапредметные: заполняют таблицу, систематизируя изученные лексические единицы; понимают возможность различных позиций людей, отличных от собственных; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов

10		<p>А: слушать и понимать речь, построенную на знакомом языковом материале</p> <p>Г: вести диалог в паре о его впечатлениях</p>	<p>А: полностью понимать иноязычную речь и извлекать необходимую информацию</p> <p>Г: вести диалог-расспрос, задавая</p>	<p>Введение новой лексики.</p> <p>Развитие умений читать с полным пониманием текст диалогического характера (телефонный</p>	<p>Present Simple / Present Continuous (review) Comparison structure: as... as/ not as. as</p>	<p>A cousin, good-looking, wavy, straight, handsome, to wear glasses, as</p>
----	--	--	--	---	--	--

		<p>Ч: читать предложения, используя неопределённый артикль</p> <p>П: составлять из слов предложения</p>	<p>вопросы(в паре,в группе) :Where ...? When...? What...? Why...?If he/she...?</p> <p>Ч: соотносить вопросы с ответами</p> <p>П: составлять вопросы по образцу</p>	<p>разговор).</p>		<p>... as (not as ... as)</p>
11		<p>А: понимать на слух телефонный разговор и извлекать необходимую информацию</p> <p>Г: сказать, кого должна встретить миссис Вильсон</p> <p>Ч: читать вслух, используя знания основных правил чтения</p> <p>П: дополнить предложения артиклями</p>	<p>А: полностью понимать телефонный разговор и извлекать необходимую информацию</p> <p>Г: вести диалог-расспрос, используя прослушанный диалог</p> <p>Ч: читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале</p> <p>П: описать друга 4-5 предложений</p>	<p>Развитие навыков устной речи.</p> <p>Формирование лексико-грамматических навыков.</p>	<p>Present Simple (review)</p>	<p>A husband, a nephew, a niece, a wife</p>
12		<p>А: понимать на слух речь одноклассников</p> <p>Г: выбрать и сказать какие утверждения верные и какие нет</p> <p>Ч: читать слова со структурами,</p> <p>П: составлять предложения со структурами</p>	<p>А: полностью понимать услышанное и извлекать необходимую информацию</p> <p>Г: рассказывать о своем друге с опорой на план</p> <p>Ч: читать вслух, используя знания основных правил чтения</p> <p>П: восстанавливать текст,</p>	<p>Обучение монологическому высказыванию с опорой на речевые образцы.</p> <p>Развитие умения читать с пониманием основного содержания текст и писать небольшой рассказ</p>	<p>Present / Past Simple; Present Perfect (review)</p>	

			вставляя в него пропущенные слова	с опорой на план.		
Подтема 5. Дом англичанина — его крепость						
Результаты:						
<i>Личностные: ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; оценивают свои поступки; оперируют основными моральными нормами.</i>						
<i>Метапредметные: соотносят речевые образцы и картинки; заполняют таблицу в соответствии с полученной информацией; распознают и употребляют в речи интернациональные слова (bank, supermarket etc); семантизируют новую лексику при чтении с помощью толкования значения.</i>						
13		А: слушать и понимать на слух стихотворение Г: рассказывать о своих домашних обязанностях Ч: читать стихотворение ; текст и сказать какой подарок получила бабушка П: , составлять предложения по образцу и ответить на вопросы	А: полностью понимать на слух стихотворение и его выучить наизусть Г: вести этикетный диалог «В магазине» Ч: читать с полным пониманием текст, основанный на знакомом языковом материале П: ответить на вопросы и написать о семейном празднике	Развитие навыка читать с пониманием основного содержания небольшие тексты.	Present / Past Simple; Present Perfect (review)	The countryside, a pine tree, pleasant, peaceful
14		А: слушать и понимать слова и угадать их значение	А: полностью понимать текст и извлекать необходимую	Развитие умений аудирования и	Compound words (noun + noun)	

		<p>Г: ответить на вопросы к тексте и сказать о предпочтениях людей</p> <p>Ч: слушать и читать слова с буквосочетанием ea, читать слова, используя знания правил чтения буквосочетаний ir, er, or, sh,</p> <p>П: писать рассказ о огороде/деревне по образцу</p>	<p>информацию</p> <p>Г: выразить свое мнение, где лучше жить и составлять рассказ</p> <p>Ч: читать текст полным пониманием и выразить свое мнение, где лучше жить</p> <p>П: писать рассказ о огороде/деревне</p>	<p>говорения.</p>		
15		<p>А: слушать текст и соотносить информацию с картинками</p> <p>Г: дополнить диалог-расспрос используя образец</p> <p>Ч: читать вслух текст, вставляя пропущенные слова</p> <p>П: переписать сложные слова</p>	<p>А: полностью понимать на слух текст и заполнить таблицу</p> <p>Г: вести диалог-расспрос, отвечая на общие вопросы, дополняя нужной информацией,</p> <p>Ч: читать вслух текст, полностью понимать, и отвечать на вопрос по тексту; составлять словосочетания опираясь на образец</p> <p>П: составлять предложения с новыми ЛЕ</p>	<p>Формирование лексических навыков. Развитие навыков чтения и аудирования.</p>	<p>Clauses with which / who</p>	<p>To feel at home</p>
<p>Подтема 6. Поговорим о британских праздниках.</p>						

Результаты:

Личностные: осознают себя гражданами своей страны, знакомятся с британскими и российскими праздниками, приобретают чувство сопричастности к своей Родине и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.

Метапредметные: работают в группах: выражают свое мнение; соглашаются / не соглашаются с мнением партнера, осуществляют самоконтроль, заполняют таблицу, соотносят тексты и открытки; осуществляют самооценку на основе выполненной самостоятельной работы

16		<p>А: слушать и понимать речь учителя и одноклассников</p> <p>Г: рассказывать о различных типах домов, опираясь на модели</p> <p>Ч: читать предложения и подбирать к картинкам соответствующее предложение</p> <p>П: писать слова</p>	<p>А: слушать и полностью понимать речь учителя и одноклассников</p> <p>Г: составлять рассказ с опорой на картинки и модели в качестве плана</p> <p>Ч: читать с полным пониманием и отгадывать описание дома</p> <p>П: вписывать в предложения правильную форму</p>	Развитие умений устной и письменной речи.	Past Simple (review)	A victory, a veteran, to celebrate, to fight, to fight for one's country, in honour of not only ... , but also
17		<p>А: слушать и понимать членов клуба и заполнить таблицу</p> <p>Г: описать дом и вести беседу о своем любимом месте в квартире</p> <p>Ч: читать предложения и подбирать к картинкам соответствующее</p>	<p>А: полностью понимать трех членов клуба и заполнить таблицу</p> <p>Г: описать свой дом или свое любимое место в доме/квартире</p> <p>Ч: читать с полным пониманием и отгадывать описание дома</p>	Развитие диалогической речи.	Wh-questions (review)	A bonfire, fireworks, to set off fireworks

		предложение П: написать придаточные предложения, используя образец	П: использовать в своей речи сложные предложения с which, who		
18		А: понимать на слух речь учителя и учащихся; Г: высказываться на заданную тему с опорой на картинки; Ч: восстанавливать небольшой текст, содержащий только изученный языковой материал; П: правописание лексики по теме «Путешествия»	А: использовать языковую догадку при восприятии речи учителя; Г: соблюдать интонацию перечисления; Ч: восстановить текст, вставляя пропущенные слова с опорой на картинки. П: орфографически правильно употреблять в письменной речи изученные ЛЕ.	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.	

Подтема 7 Читаем с удовольствием.

Результаты:

Личностные: формируют адекватную позитивную самооценку, самоуважение и самопринятие; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми.

Метапредметные: читают художественный текст (аутентичную сказку), используя разные стратегии: с пониманием основного содержания / с выборочным и полным пониманием, осуществляют рефлексию на основе выполненной проверочной работы, работают по алгоритму / инструкции; находят информацию (в том числе по Интернету); обрабатывают (систематизируют и обобщают) полученную информацию; кратко излагают результаты проектной работы в виде презентации

19		<p>А: понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале;</p> <p>Г: сказать почему День Победы особый праздник для Сергея;</p> <p>Ч: читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;</p> <p>П:-восстановить прослушанный диалог, вставляя пропущенные слова.</p>	<p>А: воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;</p> <p>Г: составлять пересказ по содержанию письма Сергея</p> <p>Ч: догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</p> <p>П: написать собственный диалог по образцу.</p>	Развитие навыка чтения с полным пониманием		
20		<p>А: понимать на слух текст с опорой на картинку;</p> <p>Г: задавать общие и специальные вопросы типа: <i>What do you like to eat ...? Do you like ..? Does....?</i> и отвечать на них;</p> <p>Ч: читать по ролям и использовать соответствующую интонацию;</p> <p>П: прописать новые ЛЕ.</p>	<p>А: не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</p> <p>Г: участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы о британских праздниках;</p> <p>Ч: сравнивать и анализировать прочитанный текст;</p> <p>П: написать предложения</p>	Развитие навыка чтения с полным пониманием		

			с новыми ЛЕ.			
21		<p>А: понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале;</p> <p>Г: вести диалог-расспрос, используя: <i>What...? Where...? When...? How...?</i> ;</p> <p>-вести диалог этикетного характера: поздороваться, предложить угощение, поблагодарить за угощение/вежливо отказаться от угощения;</p> <p>Ч: читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;</p> <p>П: восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова</p>	<p>А: полностью понимать на слух диалог и воспроизводить его, различать на слух вопросы и ответы;</p> <p>Г: участвовать в элементарном диалог-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы ;</p> <p>Ч, П: распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/ смысловые глаголы).</p>	Развитие навыка чтения с полным пониманием		
22		<p>А: слушать и понимать текст, и установить соответствие между рассказами говорящего и видами путешествия с опорой на таблицу; соотносить слушаемый</p>	<p>А: полностью понимать текст и извлекать необходимую информацию</p> <p>П: - самостоятельно заполнить анкету для</p>	Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, письме	Контрольная работа № 1	

		<p>текст с картинками</p> <p>П: заполнить анкету для поступления в _клуб международных путешественников по образцу</p>	<p>поступления в клуб международных путешественников</p>	
23		<p>Г: вести диалог-расспрос, используя вопросы: <i>What..? Where..? When..? How..? Who..? Why..?</i></p> <p>- строить самостоятельный связный рассказ по образцу;</p>	<p>Г: -рассказать о своем последнем путешествии;</p> <p>-составить диалог с одноклассником о своем любимом празднике</p>	<p>Проверка коммуникативных умений учащихся в говорении</p> <p>Контрольная работа № 1</p>
24		<p>А: понимать на слух полностью диалог, построенный на знакомом языковом материале;</p> <p>Г: вести диалог-расспрос, используя вопросы: <i>What do you like? What does he/she ?</i></p> <p>П: составить письменный план по проекту</p>	<p>А: воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой диалог, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;</p> <p>Г: строить монологическое высказывание по теме</p> <p>П: оформить проект по</p>	<p>Проект «Международная конференция начинается»</p>

			теме	
25		<p>А: понимать на слух речь учителя и одноклассников;</p> <p>Г: вести диалог-расспрос, используя вопросы: <i>What..? Where..? When..? How..? Who..? Why..?</i></p> <p>- строить самостоятельный связный рассказ по теме;</p> <p>Ч: - читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;</p> <p>П: написать рассказ о по образцу .</p>	<p>А: различать и воспроизводить вопросы и речь учителя и одноклассников;</p> <p>Г: участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;</p> <p>- кратко излагать содержание;</p> <p>Ч:сравнивать и анализировать подготовленный текст;</p> <p>П: составлять предложения, соблюдая правила грамматики</p> <p>написать текст проекта</p>	Проект «Международная конференция начинается»
26-27				Резервные уроки
Тема № 2. Отдыхаем вместе.				
Подтема 1. Выходной с удовольствием.				
Результаты:				
<i>Личностные: Оценивают свои поступки; имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; выражают свои эмоции по поводу услышанного.</i>				
<i>Метапредметные: используют дополнительные сведения из Интернета, работают в группах (обучение в сотрудничестве): работают с</i>				

информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи), семантизируют новую лексику при чтении с помощью толкования значения.

1		<p>А: слушать и понимать разговор о выходных Г: принимать участие в беседе по ситуации «Как бы ты хотел провести свои выходные и почему так» Ч: читать и пронумеровать в последовательности части текста П: написать предложения по образцу</p>	<p>А: полностью понимать разговор персонажей и составить свои высказывания, опираясь на прослушанный монолог Г: составлять рассказ о своих (и своей семьи) выходных, Ч: читать текст про себя и полностью понимать его, и называть того, о ком идет речь в тексте П: написать мини рассказ о своих выходных</p>	<p>Развитие умения аудирования и монологической речи.</p>	<p>Modal verbs (must, have to)</p>	<p>To fall asleep, to be lucky, have to</p>
2		<p>А: воспринимать и понимать основное содержание несложного текста Г: вести, поддерживать, завершить разговор в ситуации «Что ты должен / не должен делать ...» Ч: читать нужную информацию, переводить структуры с модальными глаголами</p>	<p>А: слушать и определять действия главного персонажа Г: составлять собственные высказывания с опорой на слова и выражения, используя образец Ч: читать и переводить структуры, соотносить графический образ слов со звуковым П: писать слова –</p>	<p>Развитие навыка диалогической речи.</p>	<p>Modal verbs (must, have to)</p>	

		П: употреблять отрицательную форму модального глагола have (has) to	названия игр, формы модальных глаголов must, have (has) to, had to			
3		А: воспринимать на слух и понимать с опорой на языковую догадку Г: выразить свое отношение к иллюстрациям (знакам) Ч: читать и понимать структуры с модальными глаголами П: составлять правила для тех, кто любит путешествовать	А: слушать и определять правильность своих ответов Г: составлять собственные высказывания по образцу, спрашивать и отвечать на вопросы Ч: самостоятельно читать фразы с глаголом <i>have</i> и использовать их в своих собственных предложениях П: написать предложения по заданной ситуации (If you go hiking – you <i>have to</i> ...)	Развитие навыка чтения и говорения	Present / Past Simple (review)	

Подтема 2. Поговорим о животных.

Личностные: Правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми.

Метапредметные: читают и истолковывают информацию, представленную на информационных табличках, систематизируют пройденный материал, осуществляют самооценку на основе выполненной самостоятельной работы.

4		<p>А: воспринимать на слух вопросы собеседника Г: строить монологическое высказывание о достопримечательностях (Stonehenge), диалог - расспрос Ч: читать и понимать аутентичный текст, выразить свое мнение П: составлять план монологического высказывания</p>	<p>А: слушать своего собеседника, давать краткий ответ Г: воспроизвести высказывание по образцу, спрашивать и отвечать на вопросы Ч: читать и выбирать нужную информацию для своего высказывания П: написать предложения с нужной информацией из текста</p>	<p>Развитие умения читать с полным пониманием информационные тексты.</p>	<p>Present / Past Simple / Present Perfect (review); Clauses with which / who</p>	<p>World, wildlife, a wildlife park, a kind of endangered, rare, to go on rides, although, plenty, various</p>
5		<p>А: воспринимать и понимать информацию о действиях главных героев Г: строить монологическое высказывание, согласно запрашиваемой информацией Ч: читать и понимать аутентичный текст с использованием языковой догадки и выборочного перевода</p>	<p>А: слушать высказывание и передать основную мысль, ответить на поставленный в задании вопрос Г: назвать известных животных и их характеристики Ч: читать с полным пониманием информацию о Лондонском зоопарке</p>	<p>Развитие навыков диалогической речи.</p>	<p>Present / Present Perfect / Past Simple (review); <i>Wh</i>-question</p>	<p>Natural world, kind, to save, to join, all over the world</p>
6		<p>А: воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника Г: строить</p>	<p>А: слушать речь учителя или одноклассника, выделять значимые структуры</p>	<p>Развитие навыков монологической речи и письма.</p>	<p>Present / Past Simple; Present Continuous; Present Perfect (review);</p>	<p>An insect, to protect, to cut down trees</p>

		<p>монологическое высказывание, согласно запрашиваемой информацией</p> <p>Ч: читать и понимать аутентичный текст с использованием языковой догадки и выборочного перевода</p> <p>П: составить и написать предложения – ответы на вопросы</p>	<p>Г: рассказывать об известных фактах истории Лондонского зоопарка</p> <p>Ч: читать с полным пониманием информацию о Московском зоопарке, оценивать данную информацию, сравнивая с информацией о Лондонском зоопарке</p> <p>П: написать слова - синонимы</p>		<p><i>Wh</i> - question</p>
7		<p>А: воспринимать на слух и понимать вопросы собеседника</p> <p>Г: строить монологическое высказывание, согласно запрашиваемой информацией</p> <p>Ч: читать и понимать информацию с использованием языковой догадки и выборочного перевода</p> <p>П: составить и написать свои знаки - предупреждения</p>	<p>А: слушать речь учителя или одноклассника, давать свои ответы на запрашиваемую информацию</p> <p>Г: рассказывать – сравнить Лондонский зоопарк с Московским</p> <p>Ч: читать с полным пониманием фразы, предложения по ситуации, определять их значение</p> <p>П: выбирать и писать правила поведения в общественных местах (зоопарке)</p>	<p>Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.</p>	

Section 3. Угощайтесь!

Результаты:

Личностные: Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми.

Метапредметные: осуществляют самоконтроль, соотносят рассказы с иллюстрациями; находят запрашиваемую информацию, пользуются сносками; распознают и употребляют в речи интернациональные слова. Оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя и одноклассников; оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера, устанавливают причинно-следственные связи; осуществляют синтез как составление целого из частей.

8		<p>А: воспринимать и понимать новые слова и ранее изученные</p> <p>Г: Составлять предложения с новыми словами</p> <p>Ч: читать и понимать слова и предложения</p> <p>П: вставить пропущенные слова в предложениях</p>	<p>А: слушать и воспроизводить с правильной интонацией и произношением (произнесением) слов</p> <p>Г: рассказывать о своем выборе продуктов питания</p> <p>Ч: читать самостоятельно новые слова, понимать их значение в предложениях</p> <p>П: составлять предложения из слов</p>	<p>Развитие навыков чтения.</p>	<p>Uncountable nouns (review) much / many a little / few (review)</p>	<p>An apricot, a biscuit, a pudding, strawberry, meal, a takeaway, instead of</p>
9		<p>Г: расспрашивать собеседника о его любимой еде на завтрак (обед, ужин)</p> <p>Ч: читать и понимать тексты о традиционном</p>	<p>Г: рассказывать о своем выборе продуктов питания на завтрак</p> <p>Ч: читать самостоятельно текст, понимать значение</p>	<p>Развитие умения вести беседу. Активизация грамматических навыков.</p>	<p>Uncountable nouns (review) some / any (review)</p>	<p>A recipe, delicious</p>

		английском завтраке П: вставить пропущенные слова, словосочетания в предложениях	новых слов в предложениях текста, найти ответы на вопросы П: заполнить таблицу			
<p>Подтема 4. Поговорим о британских школах.</p> <p>Результаты:</p> <p><i>Личностные: Осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.</i></p> <p><i>Метапредметные: соотносят диалоги с картинками; осуществляют самоконтроль, прогнозируют возможные события; находят в тексте предложения, соответствующие картинкам; производят лингвистический анализ прочитанного текста, заполняют таблицу, понимают и употребляют в речи модальные глаголы, осуществляют самооценку на основе выполненной самостоятельной работы.</i></p>						
10		Г: расспрашивать собеседника о его любимой еде на завтрак (обед, ужин), строить монологическое высказывание, согласно запрашиваемой информацией в ситуациях Ч: читать и уметь оценивать полученную информацию П: писать слова и предложения	Г: рассказывать о своем выборе продуктов питания на завтрак, обед и ужин, сравнивая с выбором других Ч: читать самостоятельно текст, понимать значение новых слов в предложениях текста, найти ответы на вопросы П: составлять план устного или письменного сообщения	Развитие навыков аудирования и говорения.	и	Mobal verbs (mustn't, can't, needn't) <i>Wh</i> -questions (review) A school year, an event, primary, secondary, a canteen, to be a success, need / needn't

11		<p>А: : воспринимать на слух и понимать основное содержание текста П: заполнить таблицу</p>	<p>А: воспринимать на слух и полностью понимать содержание текста П: соотнести картинки с именами</p>	<p>Развитие навыков аудирования и письма.</p>	<p>Modal verbs (requests) (can, could, may)</p>	<p>To encourage, a way (to do smth), inside, in spite of, to follow</p>
12		<p>А: воспринимать и понимать новые слова и ранее изученные Г: составлять предложения с известными словами Ч: читать и понимать слова и предложения с ними П: вставить пропущенные слова в предложениях</p>	<p>А: слушать и воспроизводить информацию по ситуации, отвечать на поставленные вопросы Г: рассказывать о сходстве и различии российских и британских школ Ч: читать самостоятельно информацию в виде разговора, понимать содержание, дополнять вопросами П: составлять мини-диалог</p>	<p>Развитие навыков чтения и письма.</p>	<p>Modal verbs (must / have to) (review)</p>	<p>Previous, a tropical rain, forest</p>

13		<p>А: воспринимать на слух и понимать с опорой на языковую догадку</p> <p>Г: выразить свое отношение к школе</p> <p>Ч: читать и понимать структуры с модальными глаголами</p> <p>П: составлять правила для своей школы</p>	<p>А: слушать и дополнить диалоги нужной информацией, соотнести диалоги с картинками</p> <p>Г: составлять собственные высказывания по образцу, спрашивать и отвечать на вопросы</p> <p>Ч: самостоятельно читать фразы с модальными глаголами и использовать их в своих собственных диалогах</p> <p>П: написать вопросы в вежливой форме с модальными глаголами</p>	<p>Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.</p>	
Подтема 5 Читаем с удовольствием.					
<p>Результаты:</p> <p><i>Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; имеют желание учиться.</i></p> <p><i>Метапредметные: осуществляют рефлексию на основе выполненной проверочной работы, работают по алгоритму / инструкции; находят информацию (в том числе по Интернету); обрабатывают (систематизируют и обобщают) полученную информацию; кратко излагают результаты проектной работы в виде презентации</i></p>					
14		<p>А: воспринимать на слух и понимать слова с опорой на языковую догадку</p>	<p>А: слушать слова и понимать их значение, сравнивать с родным языком</p>	<p>Развитие навыка чтения с пониманием основной идеи</p>	

		<p>Г: расспрашивать собеседника о его любимых школьных предметах</p> <p>Ч: читать и понимать текст о школьной жизни</p> <p>П: написать слова и выражения</p>	<p>Г: рассказывать о школах страны изучаемого языка в сравнении с российскими</p> <p>Ч: читать самостоятельно текст, понимать значение выделенных слов в предложениях текста, уметь передать значение подчеркнутых предложений</p> <p>П: заполнить таблицу</p>			
15		<p>Ч: читать предложения к тексту с пониманием основного их содержания</p> <p>П: написать правильные предложения</p>	<p>Ч: читать предложения в тексте, которые описывают картинки</p> <p>П: написать по образцу (описание картинок)</p>	Развитие навыка чтения с полным пониманием		
16		<p>А: слушать и понимать речь учителя и одноклассников</p> <p>Г: восстанавливать логику текста, выстраивая утверждения в нужном порядке;</p> <p>- догадываться о значении многозначных слов по контексту;</p>	<p>А: полностью понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё</p> <p>Г: передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст выражая свое отношение к прочитанному;</p> <p>Ч: читать с полным</p>	Развитие навыков чтения с полным пониманием		

		<p>- отвечать на вопросы к тексту; Ч: читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ П: прописать новые ЛЕ.</p>	<p>пониманием содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; П: выполнять задания по тексту</p>			
17-18		<p>А: слушать и понимать речь учителя и одноклассников Г: восстанавливать логику текста, выстраивая утверждения в нужном порядке; - догадываться о значении многозначных слов по контексту; - отвечать на вопросы к тексту; Ч: читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ П: прописать новые ЛЕ.</p>	<p>А: полностью понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё Г: передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст выражая свое отношение к прочитанному; Ч: читать с полным пониманием содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; П: выполнять задания по</p>	<p>Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении. Рубежный контроль</p>		

			тексту	
19		<p>А: слушать и понимать речь учителя и одноклассников</p> <p>Г: задавать и отвечать на вопросы</p> <p>Ч: читать меню с пониманием основного содержания</p> <p>П: писать слова и предложения</p>	<p>А: полностью понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё</p> <p>Г: работать в сотрудничестве в ходе подготовки проекта</p> <p>Ч: читать слова, выражения с полным пониманием содержания</p> <p>П: составлять план / тезисы устного или письменного сообщения</p>	Проект “Накроем стол к Рождеству”
20		<p>А: слушать и понимать речь учителя и одноклассников</p> <p>Г: защищать проект</p>	<p>А: полностью понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё</p> <p>Г: кратко излагать результаты выполненной проектной работы</p>	Проект “Накроем стол к Рождеству”
21		<p>Г: описывать ситуацию, употребляя настоящее, прошедшее, будущее время, вести диалог – расспрос по ситуации</p> <p>Ч: читать текст, выделяя главные факты</p>	<p>Г: составлять собственные высказывания с опорой на слова и выражения, используя образец</p> <p>Ч: читать и переводить структуры, соотносить</p>	Обобщающее повторение по теме

	<p>П: составить и написать предложения – ответы на вопросы</p>	<p>графический образ слов со звуковым</p> <p>П: писать слова – названия игр, формы модальных глаголов must, have (has) to, had to</p>	
--	---	--	--

Тема 3. Узнаем больше о Соединенном Королевстве Великобритании.

Подтема 1. Хотели бы вы поучаствовать в международном интернет-проекте?

Результаты:

Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; имеют желание учиться.

Метапредметные: заполняют таблицу; осуществляют самоконтроль; находят в тексте эквиваленты словосочетаний, систематизируют пройденный грамматический материал; слушают и понимают речь учителя и одноклассников; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета, определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.

1				Развитие навыков аудирования и умения вести беседу.	Present / Past / Future Simple (review)	
2				Введение новой лексики. Развитие навыков чтения и устной речи.	Present Simple (review)	A quiz, to post, an experience, to connect, thrilling

3				<p>Развивать умение вести диалог-расспрос.</p> <p>Развитие грамматических навыков.</p> <p>Учить писать личное письмо.</p>	Past Simple (review)	
<p>Подтема 2. Что вы знаете о Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии?</p>						
<p>Результаты:</p> <p>Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания»; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность.</p> <p>Метапредметные: пользоваться картой, информацией из Интернета, доказывают и аргументируют свою точку зрения; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника и рассказов учителя), понимают на слух речь; осознанно строят речевые высказывания по теме урока; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>						
4				Развитие навыков чтения и монологической речи.	Future Simple (review) Numbers 100 - 100,000 - 1,000,000	A castle, to consist of
5				Развивать умение читать с пониманием основного содержания текст страноведческого характера.	Present Simple (review)	A castle, climate, communication, changeable, to have trouble doing smth / have trouble with

6				Развитие навыков чтения и говорения.	Article the with the names of the places (review)	Thistle, daffodil, clover
Подтема 3. Давайте организуем поездку в Англию!						
Результаты:						
<i>Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; определяют границы собственного «знания» и «незнания»; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность</i>						
<i>Метапредметные: находят в текстах запрашиваемую информацию; заполняют таблицу, осуществляют самоконтроль, работают в группах (обучение в сотрудничестве): создают карты описания города в соответствии с планом, осуществляют самооценку на основе выполненной самостоятельной работы, осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя; делают выводы и обобщения; аргументировано доказывают свою точку зрения, используют грамматические модели при составлении монологических и диалогических высказываний; адекватно воспринимают оценку, понимают на слух речь учителя и одноклассников; осознанно строят речевые высказывания; договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач, осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя; делают выводы и обобщения; аргументировано доказывают свою точку зрения.</i>						
7				Развитие навыков аудирования и чтения. Введение новой лексики и закрепление в речи.	Zero Conditional	
8				Развитие лексических навыков в речи.	Wh-questions	
9				Развитие умения вести диалог с опорой на прочитанный текст. Активизация лексики в	Present / Past Simple / Present Perfect (review)	Industrial, a conference, an exhibition

				речи.		
10				Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и		
Подтема 4. Наслаждаясь природой Уэльса и Северной Ирландии.						
Результаты:						
<i>Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; определяют границы собственного «знания» и «незнания»; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность.</i>						
<i>Метапредметные: запрашивают интересующую информацию; заполняют таблицы, определяют свое отношение к содержанию прослушанного текста, восстанавливают целостность текста путем нахождения соответствия между вопросами и ответами; находят в текстах запрашиваемую информацию, доказывают и аргументируют свою точку зрения; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника и рассказов учителя), осознанно строят речевые высказывания по теме урока; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи</i>						
11				Развитие навыков чтения и письма. Активизация грамматических навыков в речи.	Present Continuous (review)	
12				Активизация лексико-грамматических навыков	Adjectives (degrees of comparison) (review)	An excursion, a battle, a path,

				в речи. Развитие умения аудирования.		surfing, to canoe, to go surfing
Подтема 5. Мы собираемся посетить Шотландию!						
Результаты:						
<i>Личностные: оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность; ориентируются на уверенности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик»; на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.</i>						
<i>Метапредметные: оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера; слушают и понимают речь других; обмениваются мнениями в паре и группе, составляют осознанные и произвольные высказывания в устной форме о достопримечательностях; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника.</i>						
13				Развитие умения вести беседу.	Wh-questions	
14				Развитие монологической речи.	Past Simple (review)	
15				Развитие лексико-грамматических навыков в речи.	Reflexive pronouns	To be scared, to hurt, to blame Make yourself! Take care of yourself! Enjoy yourself!

Подтема 6. Что вы знаете о знаменитых людях Великобритании?

Результаты:

Личностные: оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность; ориентируются на уверенности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик»; на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.

Метапредметные: игнорируют неизвестный языковой материал, пользуясь при необходимости сведениями из страноведческого справочника учебника; совершенствуют слухо-произносительные навыки на основе скороговорок.

16				Развитие навыка аудирования.	Word formation (suffixes – man, er, ist, ian, ect, or) (review)	An award, a battle, a leading role, a kart, karate, racing, an astronaut, a candidate
17				Развитие навыка чтения. Введение новой лексики.	Present / Past Simple (review)	

Подтема 7. Свободное время.

Результаты:

Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; оценивают свои поступки

Метапредметные: запрашивают интересующую информацию (о свободном времени; любимом жанре книг) и заполняют таблицу, обобщают полученную информацию, используя аргументацию; выражают свое отношение к предмету речи (почему люди говорят неправду), запрашивают информацию с опорой на представленную диаграмму; сравнивают и обобщают прослушанную информацию, прогнозируют продолжение сюжета по началу текста, игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста, пользуются сносками, выполняют тест, осуществляют самооценку на основе выполненного теста; осуществляют рефлекссию на основе выполненной проверочной работы, работают по

алгоритму / инструкции (написание сценария; распределение ролей; подготовка спектакля); находят информацию (в том числе по Интернету); обрабатывают (систематизируют и обобщают) полученную информацию; кратко излагают результаты проектной работы в виде странички на школьном вебсайте

18				Развитие навыков чтения.	Wh--questions	
19				Развитие навыков аудирования и говорения.	Present / Present Perfect / Past Simple (review)	Crazy, ordinary, honestly, to kidnap, to burst into tears
20				Активизация лексических навыков в речи. Развитие навыка чтения.	Wh--questions	Awkwardly, to tell lies / the truth I beg your pardon!
21				Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и		

Подтема 8. Читаем с удовольствием

Результаты:

Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной,

мобильной, толерантной и адаптивной личности; оценивают свои поступки

Метапредметные: выделяют необходимую информацию из текстов; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями.

22				Развитие навыка чтения с полным пониманием	
23				Развитие навыка чтения с полным пониманием	
24				Развитие навыка чтения с полным пониманием	
25-26				Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении. Контрольная работа № 4	
27-28				Проект «Читаем любимые книги английских авторов»	
29-30				Резервные уроки	

Тема 4. Поговорим о каникулах.

Подтема 1. Хотели бы вы ощутить дух приключений?

Результаты:

Личностные: правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми.

Метапредметные: используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); слушают и

отвечают на вопросы учителя и одноклассников; осуществляют сравнение и классификацию по заданным критериям, находят в тексте запрашиваемую информацию, необходимую для заполнения таблицы (factfile) и оценки утверждений; участвуют в распределении ролей для прочтения диалога; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки; слушают в соответствии с целевой установкой.

1				Развитие монологических навыков	Present Simple (review)	
2				Развитие навыков чтения. Введение новой лексики.	Singular and plural nouns (review)	To squeeze (through), incredible, back and forward
3				Развитие лексических навыков в речи.	Past Simple (review)	A flashlight, a rucksack / a backpack, a cross-country trip, to put up (a tent)

Section 2. Поговорим о великих исследователях

Результаты:

Личностные: оценивают свои поступки; имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; выражают свои эмоции по поводу услышанного.

Метапредметные: ориентируются в учебнике; составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; доказывают и аргументируют свою точку зрения; делают выводы и обобщения, определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане, понимают возможность различных позиций других людей; отличных от собственных; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; слушают и понимают

речь других; обмениваются мнениями в паре и группе.

4				Развитие навыков чтения и говорения.	Present / Past / Future Simple / Present Perfect (review) <i>Wh</i> -questions	
5				Развитие умения диалогической речи	Present / Past /Future Simple /Present Perfect (review) PresentContinuous <i>Wh</i> --questions	To overcome, a skill, to provide first aid, an expedition
6				Развитие навыков чтения.	Past Simple (review) <i>Wh</i> -questions	
7				Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и		

Подтема 3. Популярные виды спорта в Великобритании и России.

Результаты:

Личностные: наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самоприятие; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; осознают язык, в том числе иностранный, как

основное средство общения между людьми.

Метапредметные: используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); ориентируются на разнообразие способов решения задач; устанавливают причинно-следственные связи; осуществляют синтез как составление целого из частей; выделяют основную информацию из аудиотекстов, задают вопросы и отвечают на них; строят коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет, контролируют действия партнера, оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; различают способ и результат действий; выполняют учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия.

8				Развивать умение вести диалог-расспрос, читать текст с пониманием основного содержания..	Present / Past Simple (review) <i>Wh</i> -questions	
9				Развитие навыков аудирования и письма.	Present / Past Simple (review) <i>Wh</i> -questions	<p>I think that ...</p> <p>I believe that ..</p> <p>Yes, I agree.</p> <p>That's an excellent idea.</p> <p>Do you really think so?</p> <p>I'm not so sure about that.</p>

Подтема 4. Исследуя мировой океан.

Результаты:

Личностные: осознают себя гражданами своей страны; знакомятся с видами кружков и секций в школе; определяют границы собственного знания и «незнания»; приобретают чувство сопричастности к своей Родине и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.

Метапредметные: понимают на слух речь учителя; осознанно строят речевые высказывания по теме урока; договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности с учителем и одноклассниками; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи, используют речь для регуляции своих действий; слушают в соответствии с целевой установкой; определяют отклонения и отличия от образца; осуществляют взаимоконтроль; адекватно воспринимают оценку учителя, доказывают и аргументируют свою точку зрения; делают выводы и обобщения; сопоставляют результаты работы одноклассников; строят рассуждения в форме простых конструкций (предложений, текста) об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах.

10				Развитие навыков чтения.	Present / Past Simple / Present Perfect (review) Wh-questions	underwater
11				Развитие навыков говорения.	Present / Past Simple / Present Perfect (review) Wh-questions	To reach
12				Развитие навыков аудирования.	Present / Past Simple / Present Perfect (review) Wh—questions	A jellyfish, a tentacle, an octopus, a sea turtle, to sting, poison, intelligent, flexible, poisonous

Подтема 5. Фестивали и праздники в Великобритании и России.

Результаты:

Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания»; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность.

Метапредметные: понимают на слух речь учителя; осознанно строят речевые высказывания по теме урока; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи, доказывают и аргументируют свою точку зрения; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; осуществляют поиск необходимой информации (из материала учебника и рассказов учителя), участвуют в распределении ролей для чтения диалога и их импровизированном выразительном воплощении; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

13				Развитие навыков чтения и говорения.	Present / Past / Future Simple / Present Perfect / Present Continuous (review)	
14				Развитие грамматических навыков. Обучать монологической речи.	Present / Past / Future Simple / Present Perfect / Present Continuous (review)	
15				Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и		

Подтема 6. Читаем с удовольствием.

Результаты:

Личностные: развивают готовность к сотрудничеству и дружбе, умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.

Метапредметные: доказывают и аргументируют свою точку зрения; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; осуществляют поиск необходимой информации (из материала учебника и рассказов учителя), извлекают необходимую информацию из прослушанного текста, овладевают правильной монологической речью по грамматическим моделям, умеют оценить прогресс в усвоении знаний, развивают умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет.

16				Развитие навыка чтения с полным пониманием	
17				Развитие навыка чтения с полным пониманием	
18				Развитие навыка чтения с полным пониманием	
19-20				Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении Промежуточный контроль	
21-22				Проект «Школьный сайт «Приглашаем в Россию»»	
23				Обобщение лексико-грамматического материала	
24				Обобщение лексико-грамматического материала	

25				Обобщение тематического материала
26				Обобщение тематического материала
27				Резервный урок

Календарно-тематическое планирование для 7 класса

№ урока	Тема урока	Языковой материал			Требования к уровню подготовки обучающихся: аудирование (А), чтение (Ч), говорение (Г), письмо (П)	Вид контроля	Дата
		фонетика	лексика	грамматика			
Раздел 1. Всемирные соревнования среди подростков (Я, моя семья, мои друзья)							
1.	Учебный разговор о летних каникулах с использованием опор. Обучение монологическому высказыванию по теме	Интонация специальных вопросов, побудительных предложений	Chance, try one's chance, take one's chance, have (no) chance. It's a chance in a million. Competition, luck, be in / out of luck, waste of time Good luck!; winner, planet, tour, lose believe, it's worth doing smth.	Present / Past / Future Simple; I would like to; Let's + ing	Г — рассказать о себе; расспросить и описать одноклассника (характер, увлечения); выразить отношение к соревнованиям ЧА — извлекать из текста по теме «Соревнования» информацию, использовать полученные сведения в собственных высказываниях		
2.	Обучение аудированию коротких рассказов о лете с извлечением информации						
3.	Обучение говорению - обсуждение возможности выигрыша международного соревнования подростков с опорой					Составление собственных диалогов по теме «Участие в соревнованиях»	
4.	Грамматика: суффиксы прилагательных. Выполнение тренировочных упражнений	Интонация повествовательных, побудительных,		Adj. Ending with: -able/-ible; -ous; -ive; -ful; -y; -ly; -ic, -al; -ing	Г — рассказать о себе, о друге (внешности, характере, увлечениях), используя прилагательные, образованные		

5.	Грамматика: суффиксы прилагательных. Выполнение тренировочных упражнений	вопросительных предложений			с помощью суффиксов		
6.	Чтение с извлечением информации «Что изменить в себе». Грамматика: наречия частотности, обзор изученных времен		Motto	Present / Past / Future Simple Present Continuous Tense	Ч — читать текст «New Year Resolutions» с детальным пониманием прочитанного Г — обосновать свое мнение о жизненном девизе, расспросить одноклассников		
7.	Стартовая диагностика. Грамматика: наречия частотности, обзор изученных времен			Present Perfect Tense (review) Once/twice/once more	П — написать, чтобы ты хотел изменить в себе, друзьях	Грамматический тест “Tenses”	
8.	Аудирование с общим пониманием текста о будущем подростков. Чтение текста о будущем планеты Земля с полным пониманием	Интернациональные слова	Communications cures for ... cancer; in the years time; space discoveries; to be optimistic about; they say .. to control; diseases; i'm looking forward to	Future / Present Simple (review)	Ч — выборочно извлекать нужную информацию из текста по теме «Будущее планеты» Г — обменяться мнениями о возможности будущем планеты; вести дискуссию по теме «Что вы думаете о будущем планеты?» П — написать эссе по теме «Что вы думаете о будущем планеты?»		
9.	Чтение текстов-реклам с пониманием основной идеи				Ч — находить конкретную информацию в тексте (объявлении), оценивать, аргументировать свой выбор	Минипроект «Рекламное объявление о соревновании»	

					П — составлять текст рекламного объявления по образцу	»	
10.	Обучение проектной деятельности: Соревнование, в котором я хочу участвовать		Enter competition; be nervous (excited); get through to the final; deadline; free		Г — рассказать о соревновании/конкурсе с опорой на вопросы А — соотносить графический образ слова со звуковым		
11.	Грамматика: числа и даты, ознакомление и отработка			Числительные, даты. Степени сравнения прилагательных (повторение)	Ч — читать составные и многозначные числа, хронологические даты; юмористические микротексты, оценивать полученную информацию Г — называть большие числа, строить высказывание по определенному плану — сравнивать города по определенным характеристикам		
12.	Аудирование и чтение текстов об известных британцах с извлечением информации				АЧ — поиск необходимой информации на основе текстов об А.Сахарове и Черчилле		
13.	Обучение монологическому высказыванию об известных людях по плану			I was born; left to; moved to	Verb + -ing enjoy (love, like, hate)	Г — рассказывать о великих людях нашей планеты; целенаправленно расспрашивать одноклассника в соответствии с поставленной задачей	Рассказ об известном человеке
14.	Обучение диалогу об		Biographies,				

	известных людях .		quiz, the Second World War; government, politician academician, Prime Minister, advantages, disadvantages, the Nobel Prize, official career, the Moscow Committee on Human Rights			
15.	Страноведение: предрассудки британцев Чтение текста о предрассудках с полным пониманием.		Superstitions, believe in, touch wood, cross fingers, wear a charm, kill a spider, have horse shoe over the door; look for a four-leaf clover; luck lantern, pumpkins the souls of the dead, decorate with, candle, trick or treat, scary		Г — выразить свое отношение к суевериям, рассказать о приметах, в которые верят люди П — написать о приметах, в которые верят в семье/классе Ч — поиск необходимой информации в тексте “Halloween”	Рассказ- страшилка
16.	Чтение текста о средствах коммуникации с полным пониманием		Means, communication, phone / mobile phone		Ч — читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовок по теме «Коммуникации», читать текст	

17.	Аудирование текста – телефонного разговора с извлечением информации, фразы телефонного этикета			The Imperative Mood (review)	с полным пониманием и делать резюме		
18.	Обучение диалогической речи - инструктирование с использованием фраз-клише			Simple tenses (review)	А — поиск необходимой информации при прослушивании текста «Разговор по телефону», драматизирование его	Диалог по телефону	
19.	Обучение аргументированному монологическому высказыванию о преимуществах и недостатках телефонной связи. Грамматика: чтение телефонных номеров			Each other / one another	Г — вести элементарную беседу по телефону (представиться, попросить нужного собеседника и оставить сообщение), составлять микродиалог с опорой на образец «Разговор по телефону», назвать номер телефона		
20.	Повторение тематического и лексико-грамматического материала						
21.	Монологическое высказывание о самом важном средстве связи						
22.	Практика чтения аутентичных текстов о СМИ и связи						

23.	Чтение текста о компьютерах с полным пониманием	Интернациональные слова	A computer, a keyboard, a mouse, a monitor, a screen , a mouse pad, a disk, a CD-ROM, fax, fax message, e-mail, the Internet, to print, to chat a computer programmer,USB flash drive	Present / Past / Future Simple (review) Modal verbs: can, need	Ч — читать текст по теме «Компьютеры», соотносить текст с картинками, выражать свое мнение о необходимости использовании средств коммуникации в повседневной жизни Г — рассказать об одном из средств коммуникации, обосновав его преимущества, составить и разыграть диалог (5-7 реплик каждая сторона) П — написать сообщение о мнении родителей об использовании компьютеров детьми	Письменное сообщение	
24.	Выполнение проекта «Самое используемое средство связи»		Key vocabulary				
25.	Контроль аудирования с общим пониманием и чтения с полным пониманием по теме				Ч — читать текст, осмыслить информацию, восстановить пропущенные слова		
26.	Контроль лексико-грамматических навыков по теме				П — составлять предложения из слов, использовать префиксы и суффиксы для образования имен прилагательных Г — употреблять глагольные конструкции типа verb+ing		

27.	Обучение проектной деятельности "Хотелось ли бы тебе принять участие в соревновании?"						
-----	---	--	--	--	--	--	--

Раздел 2. Встречайте победителей международного соревнования среди подростков (Мир вокруг меня)

1.	Обучение этикетным фразам встречи и приветствия. Ознакомление и отработка лексики - страны мира.	Названия стран	Africa, Asia, Europe, North America, South America, continent, nationality	“The” с названиями мест (континентов, городов, стран)	Г — вести диалог «Знакомство» (представиться, расспросить партнера), целенаправленно расспрашивать в соответствии с ролевой игрой; называть страны, континенты, города, языки, на которых говорят на нашей планете		
2.	Грамматика: артикль the. Выполнение грамматических упражнений	Названия стран, мест и языков	Название рек, океанов, морей, озер. Название языков				
3.	Ознакомление и отработка лексики - языки и народы. Грамматика: артикль the.	Фонетическая отработка прилагательных, обозначающих языки и национальности	Название национальностей	“The” с национальностями (прилагательные)	АГ — на слух воспринимать информацию, выражать свое понимание в требуемой форме, заполнить таблицу Г — рассказать, чем знаменита наша страна		
4.	Грамматика: артикль the с географическими названиями. Выполнение	Названия языков	Mother tongue, first (second) language, foreign, official			Грамматический тест «Артикли с географическими	

	грамматических упражнений				названиями »	
5.	Обучение говорению: значение английского языка в мире, многообразие иностранных языков		International words		АГ — отвечать на вопрос по карте, соотносить вопросы и ответы, рассказывать о разных странах, их столицах и языках Ч — поиск необходимой информации при чтении текста	
6.	Грамматика: придаточные определительные, отработка в упражнениях			Придаточные с who, which, that Структуры в Passive Voice Future Simple (review)		
7.	Чтение с полным пониманием текстов о разных странах			Synonyms	Г — рассказывать об англоговорящих странах с опорой на текст и краткий план Ч — читать, полно и точно понимая тексты об англоговорящих странах, оценивать полученную из текста информацию	
8.	Чтение с полным пониманием текстов о разных странах		Solution to, dialect, neither ... nor, the only		Г — высказать и обосновать свое пожелание о посещении одной из стран А — воспринимать и понимать на слух информацию о странах и их столицах, использовать языковую	

					и контекстуальную догадку		
9.	Обучение говорению: рассказ о России с использованием опоры		Borrowings		Г — рассказать о России по аналогии с прочитанным об англоговорящих странах	Эссе «Уголок России, где я живу»	
10.	Обучение говорению: обсуждение причин изучения английского языка.	Звуки [], [], [], []	Be successful in, successful, success, knowledge		Ч — соотносить информацию в тексте о роли английского языка с картинкой, со своими предположениями		
11.	Обучение говорению: обсуждение причин изучения английского языка. Грамматика: суффиксы существительных	Повторение			Г — выражать свое мнение по поводу необходимости изучать английский язык		
12.	Чтение с полным пониманием текста об иностранных языках. Грамматика: вопросы с How...		How big, how long, how far, how much / many, how high, how safe how old		Г — рассказать о человеке, который знает несколько иностранных языков, расспросить одноклассников об их отношении к различным иностранным языкам	Лексико-грамматический тест	
13.	Чтение текста о русском языке с полным пониманием		Award, to award, be awarded a prize; collect oneself to do smth., collects one's thoughts, collect smth from smb		Ч — читать аутентичный текст с пониманием основного содержания, составить связный текст из разрозненных частей Г — вести диалог-обмен мнениями		

14.	Грамматика: страдательный залог, выполнение упражнений		Пассивный залог 3 формы неправильных глаголов	Страдательный залог (повторение)	А — представлять грамматические особенности построения предложения с использованием страдательного залога Г — составлять связное высказывание по теме «Путешествие» с опорой на план и карту ГПЧ — переводить на русский язык предложения, содержащие пассивные конструкции		
15.	Грамматика: страдательный залог, выполнение упражнений. Обсуждение видов транспортных средств для кругосветного путешествия		Long distance communication, on foot, round-the-world-tour, travel / go by, means of transport, underground			Грамматический тест «Страдательный залог»	
16.	Повторение тематического и лексико-грамматического материала			Страдательный залог (повторение)			
17.	Повторение тематического и лексико-грамматического материала			Степени сравнения прилагательных (повторение)			
18.	Рубежный контроль Контроль аудирования с общим пониманием и чтения с полным пониманием по теме			Степени сравнения прилагательных (повторение)	Ч - читать текст, осмысливать информацию, восстанавливать пропущенные слова		
19.	Рубежный контроль.		Повторение key vocabulary	Страдательный залог (повторение)	ГП — задавать специальные вопросы, создавать		

	Контроль лексико-грамматических навыков по теме				существительные с помощью суффиксов, строить предложения с помощью страдательного залога		
20.	Выполнение коррекционных работ по контрольной работе						
21.	Обучение проектной деятельности "Английский — язык, на котором говорят по всему миру"						

Раздел 3. Взглянем на проблемы подростков: школьное образование

1.	Чтение текстов о проблемах подростков с полным пониманием. Обсуждение что разрешается и не разрешается подросткам (страдательный залог)		Allow, is (not) allowed to, depressed	Страдательный залог (повторение)	Ч — читать текст с извлечением информации А — понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, выразить свое понимание в требуемой форме		
2.	Грамматика: устойчивые выражения для определения состояния человека		Trouble for / about, look troubled, be in trouble / have a trouble, get into / stay out of trouble, trouble	Be / look / feel + наречие (прилагательное) пассивный залог (повторение)	Г — называть проблемы, с которыми подросток сталкивается в школе, описать свои чувства, возникающие при определенных обстоятельствах, рассказать о том, что позволяет, не разрешается делать и объяснить почему		
3.	Грамматика: придаточные времени и условия						
4.	Обучение говорению:		Reply, a		Г — расспросить	Письменно	

	проблемы подростков и мои проблемы		magazine correspondent		одноклассников о наиболее важной для них проблеме, высказать и обосновать свою точку зрения по поводу того, что школа играет большую роль в жизни подростка	е сообщение о собственной проблеме	
5.	Обучение говорению: фразы речевого этикета- Как пройти ...	I + gh Ou + gh Au + gh Ai (ei) + gh					
6.	Грамматика: предлоги места, выполнение упражнений						
7.	Обучение диалогу: Как добраться до... с использованием опор (карта, схема...)	Ee, ea, ear	Strict, easy-going, sense of humour				
8.	Обучение диалогу: интервью о пути в школу		It takes me ... to do smth, have to	Предлоги места	Г — запрашивать информацию, используя формулы вежливого поведения, целенаправленно расспрашивать в соответствии с ролевой игрой, рассказать о маршруте путешествия, используя карту		
9.	Обучение диалогу: интервью зарубежного школьника о нем (личная информация)		Babysitting, sloppy, neat, be on time		ЧА — соотнести графический образ слова со звуковым Г — вести диалог-расспрос с использованием вербальных средств для запроса, уточнения и сообщения информации	Диалог «По пути в школу»	
10.	Учебный разговор о школе:	Ударение в	Develop one's	Страдательный			

	мнение о твоей школе, используя план	английских словах	imagination / mind, prepare for adult life, mood, extra, has nothing to do with real life	залог (повторение)			
11.	Грамматика: модальные глаголы- must, should, have to- выполнение упражнений	Совершенствование слухопроизводительных навыков		Модальные глаголы: must / have to, should	Г — употреблять модальные глаголы для выражения совета, выразить мнение о «хорошем» ученике ПЧ — систематизировать грамматический материал в форме таблицы		
12.	Грамматика: модальные глаголы- must, should, have to- выполнение упражнений	Совершенствование слухопроизводительных навыков		Модальные глаголы Времена в английском языке			
13.	Грамматика: модальные глаголы- must, should, have to- выполнение упражнений	Совершенствование слухопроизводительных навыков	A written entrance test, arrange, a school tie / badge	Модальные глаголы Притяжательные местоимения (абсолютная форма): mine, yours, his, hers, its, ours, theirs			
14.	Обучение выразительному чтению вслух детских стихов	Совершенствование слухопроизводительных навыков	Лексический материал по теме «Школьная жизнь»		Г — выразить свое мнение о школе и о профессии учителя, обосновать его. Рассказать о школе, в которой бы хотелось учиться. А — понимать на слух		
15.	Обучение ведению дискуссии	Совершенствование	Quite / quiet;			Плакат	

	о недостатках и преимуществах школы	ание слухопроизносительных навыков	punishment, compulsory, treat each other with respect, discipline, uniform, perfect		информацию, передаваемую при помощи несложного текста, выразить свое понимание в требуемой форме Ч — читать текст о профессии учителя и извлекать искомую информацию, соотнести графический образ со звуковым	«Идеальная школа»	
16.	Чтение текстов с полным пониманием о школе в англоговорящих странах	Совершенствование слухопроизносительных навыков	Фразовые глаголы	Страдательный залог	Ч — читать тексты с полным пониманием		
17.	Сравнение школ в России и англоговорящих странах - чтение с извлечением информации		Education, attend, educate, higher, private, state, free, basic subjects		Ч — читать небольшие тексты с извлечением информации Г — кратко передать основную информацию прочитанного текста с использованием лингвистических средств, содержащихся в нем		
18.	Чтение с полным пониманием о частных английских школах		Punish, punishment, behaviour, behave, lines, detention, report, suspension, exclusion, severe, effective	Существительные с окончаниями -tion / -sion, -ment (повторение)	А — понимать на слух информацию о частной школе, передаваемую при помощи несложного текста, выразить свое понимание в требуемой форме Г — обменяться мнениями с партнером о частной школе ЧГ — выразительно проиграть и озвучить диалогический текст		
19.	Обучение говорению: форма и ее необходимость,		Is prohibited, to have much in common	Страдательный залог, действительный	ЧГ — читать тексты по теме «Школы в англоговорящих странах», «Школьная форма» с		

	аргументы за и против Грамматика: страдательный залог. Выполнение упражнений.			залог Степени сравнения прилагательных (повторение)	извлечением основной информации и передаче ее в устной форме на английском языке, кратко высказываться по предложенной ситуации, отвечать на вопросы о прочитанном, пересказывая его содержание, объяснить свое отношение к школьной форме		
20.	Выполнение проекта - идеальная школьная форма (школы для мальчиков и для девочек)			Условные предложения 2 типа: If + Past Simple + would (might) +infinitive			
21.	Обучение говорению: идеальный ученик и правила поведения в школе Грамматика: придаточные условия 2		To forbid, to permit		Г — обменяться мнениями с партнером по поводу идеальной школьной формы, о целесообразности создания школ для мальчиков и девочек П — написать письмо о своей школе по предложенному плану	написать письмо о своей школе по предложенному плану	
22.	Грамматика: сложное дополнение	Совершенствование слухопроизводительных навыков	Share ideas, have a fight, offer to help, gave problems with	Complex Object: want / expect smb to do smth суффиксы и приставки (повторение)			
23.	Грамматика: сложное дополнение	Совершенствование слухопроизводительных навыков					
24.	Чтение и полным	Совершенствование	To expect To be in a good /		Г — кратко высказываться в связи с предложенной	Правила поведения	

	<p>пониманием: как справляться с проблемами в школе.</p> <p>Грамматика: слова-заместители</p>	<p>слухопроизносительных навыков</p>	<p>bad mood, to quarell with</p>		<p>ситуацией</p> <p>П — написать правила поведения в школе</p> <p>Ч — систематизировать и отбирать лексические средства, содержащиеся в прочитанном тексте, для решения предложенной коммуникационной задачи</p>	<p>в школе</p>	
25.	<p>Повторение тематического и лексико-грамматического материала</p>	<p>Совершенствование слухопроизносительных навыков</p>	<p>To support smb's idea, to declare, various, to write a draft</p>				
26.	<p>Повторение тематического и лексико-грамматического материала</p>	<p>Совершенствование слухопроизносительных навыков</p>	<p>To tackle smb's problems</p>	<p>One / one's</p>			
27.	<p>Контроль лексико-грамматических навыков по теме</p>				<p>Употреблять в речи структуры с Passive Voice, Second Condidtional, модальные глаголы</p> <p>восстановить пропущенные слова в тексте</p> <p>употребление глаголов с послелогоми</p>		
28.	<p>Контроль аудирования с общим пониманием и чтения с полным пониманием по теме</p>	<p>Совершенствование слухопроизносительных навыков</p>		<p>One / one's (повторение)</p>			

29.	Чтение аутентичного художественного текста с полным пониманием		Smoking, a “no-smoking” sign, anti-social, deadly, tobacco, to hang				
30.	Обучение проектной деятельности "Нам бы хотелось учиться в идеальной школе"						

Раздел 4. Спорт — это увлекательно

1.	Ознакомление и отработка международной лексики по теме Спорт	Автоматизация и коррекция произносительных навыков	To do sports, sports fan, sport centre / club, to keep fit, to be sporty, to handle, healthy		Г — кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией по теме		
2.	Чтение текста о спорте с извлечением информации				Ч — читать текст по теме с полным пониманием		
3.	Грамматика: наречия, их образование . выполнение упражнений			Наречия: образование и классификация	Г — отвечать на вопросы анкеты, употреблять в речи прилагательные и наречия		
4.	Грамматика: наречия, их образование . выполнение упражнений			Наречия: образование и классификация			
5.	Обучение говорению:		Слова и выражения по		Г — вести диалог-расспрос с использованием вербальных	Монологическое	

	популярный спорт в России и в Британии		теме «Мой любимый вид спорта»		средств для запроса, уточнения и сообщения информации	высказывание «Мой любимый вид спорта»	
6.	Чтение текста с полным пониманием - Популярные виды спорта в Британии						
7.	Грамматика: Контрастирование :наречия-прилагательные, их образование . выполнение упражнений		Hard / hardly, late / lately, near / nearly, high / highly	Прилагательные / наречия: hard / hardly, late / lately, near / nearly, high / highly			
8.	Обучение диалогической речи: причины занятий спортом		To improve health, to go jogging, to do sports regularly		Г — вести диалог, рассказать о возможных диетах		
9.	Чтение текста о спорте с полным пониманием - причины занятий спортом у подростков		Pound, dollar, penny, cent				
10.	Грамматика: наречия, степени сравнения. Выполнение упражнений			Степени сравнения наречий			
11.	Выполнение проекта –					Проект	

	правила здорового образа жизни или как держать себя в форме.					«Здоровый образ жизни»	
12.	Обучение диалогу: у врача, рецепты здоровья		To feel / fine/ well / sick / bad to have got a sore throat (eye, finger), a headache (stomachache, toothache, backache), a runny nose / a cough, a cold / flu	Условные предложения might (повторение)	А — воспринимать информацию на слух и с опорой на текст Г — вести диалог в соответствии с ролевой игрой	Диалог на тему «У врача»	
13.	Чтение текстов о спорте с извлечением информации		A nurse, a chemist, a pharmacy, to take one's temperature / blood pressure; a pain, to take a medicine		Ч — читать текст с извлечением информации Г — пересказать прочитанный текст от имени главных героев	Пересказ текста	
14.	Чтение с извлечением информации из истории олимпийских игр		Повторение		Ч — чтение текста с полным пониманием, составлять связный текст о талисмани		
15.	Чтение с извлечением информации из истории олимпийских игр		Olympic games, to be held, the host of, six linked rings, to revive, the Olympic				

			sprint, glory, honour, to represent				
16.	Обсуждение: урок физкультуры в школе						
17.	Монологическое высказывание о своем любимом виде спорта						
18.	Повторение тематического и лексико-грамматического материала			Степени сравнения наречий (повторение)			
19.	Промежуточный контроль. Контроль аудирования с общим пониманием и чтения с полным пониманием по теме				Читать и понимать аутентичные тексты выполнение лексико-грамматических заданий на материале раздела		
20.	Промежуточный контроль.						
21.	Выполнение коррекционных работ по итогам контрольных заданий						

22.	Чтение аутентичного художественного текста с полным пониманием						
23.	Обучение проектной деятельности «Они были первыми»						
24.	Обобщение лексико-грамматического материала						
25.	Обобщение лексико-грамматического материала						
26.	Обобщение тематического материала						
27.	Обобщение тематического материала						

		высказывания по теме «Прогноз погоды».				
4.	До встречи в России.	Формирование навыков поискового чтения; развитие навыков монологической речи.				
5.	Наша планета Земля.	Формирование навыков поискового чтения; развитие навыков монологической речи; тренировка в употреблении новой лексики по теме «Планета Земля».		The Solar system, the galaxy, The universe, the Milky Way, planet, satellite, distance, the Sun, the Earth, The Moon, pole, atmosphere, ocean, ton, star, intergalactic, space travel, spaceship, astronaut, telescope	Определенный артикль с существительным, единственным в своем роде	
6.	Что вы знаете о космосе?	Формирование навыков поискового чтения; развитие навыков монологической речи; тренировка в употреблении новой лексики по теме «Планета Земля».				

7.	Загадки Вселенной.	Формирование навыков поискового чтения; развитие навыков монологической речи; тренировка в употреблении новой лексики.				
8.	Что вы делали вчера?	Стартовая диагностика. Формирование грамматических навыков – прошедшее длительное время - в речи.		Be know internationally, key problem, outer space, solve a problem, space flight, space travel, Milky Way, Solar system, South/North Pole	PastProgressive	
9.	У страха глаза велики.	Закрепление грамматики – прошедшее длительное время; развитие навыков аудирования.				
10.	Пробы пера.	Введение и первичное закрепление новой лексики; подготовка монологического высказывания на основе текста.				

11.	Знаменитые космонавты .	Контроль грамматических навыков; развитие коммуникативных навыков по теме «Изучение космоса».		Be know internationally, key problem, outer space, solve a problem, space flight, space travel Milky Way, Solar system, South/North Pole	Past Progressive	
12.	Что такое Present Perfect Present Perfect Continuous.	Введение и дифференциация времен: настоящее – совершенное – настоящее совершенное продолженное.				
13.	Путешествие в космос.	Письменный контроль новой лексики; развитие навыков монологической речи на основе прочитанного текста.				
14.	Стихийные бедствия.	Развитие навыков аудирования; введение новой лексики и тренировка в употреблении новой лексики по теме «Земля – опасное место?».		Earthquake, hurricane, tornado, volcano, flood, drought	Past Simple, Past Continuous, Past Perfect	

15.	Сравни: Past Simple и Past Continuous.	Развитие навыков монологической речи на основе текста; введение и тренировка в употреблении новой грамматики: прошедшее и прошедшее длительное времена.				
16.	Торнадо – это страшно. Контроль навыков чтения.	Проверка уровня сформированности навыков чтения; введение новой лексики; развитие коммуникативных навыков.				
17.	Осторожно: угроза стихийного бедствия. Контроль навыков диалогической речи.	Проверка уровня сформированности навыков диалогической речи; развитие коммуникативных навыков по теме «Стихийные бедствия».				

18.	Стихийные бедствия. Время Past Perfect. Контроль навыков письма.	Проверка уровня сформированности навыков письма.		Break, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful, foggy, humid, miserable, stormy, terrible, wet	PastPerfect	
19.	Необитаемый остров. Контроль навыков монологической речи.	Проверка уровня сформированности навыков монологической речи.				
20.	Богатства планеты Земля. Контроль навыков аудирования.	Проверка уровня сформированности навыков аудирования; развитие навыков монологического высказывания на основе текста.		Mount Everest, Challenger Deep, the Nile, Lake Baikal, Caspian Sea, Asia, the Pacific Ocean, Sahara Desert, Antarctica	Past Simple и Past Continuous, Past Perfect	
21.	Прошедшие времена английского глагола.	Развитие навыков дифференциации времен группы прошедших времен.				
22.	Природа в разных уголках	Введение новой лексики и первичное ее закрепление;				

	света.	развитие навыков просмотрового чтения.				
23.	Пишем сценарий фильма о природе.	Развитие коммуникативных навыков по теме «Планета Земля»; обучение аудированию.				
24.	Природа родного края.	Формирование навыков письменной речи (рассказ о природе родного края).				
25.	Проект по теме «Природа разных стран»	Развитие коммуникативных навыков и творческих способностей.				
26.	Защита проекта по теме «Природа разных стран».	Совершенствование навыков говорения.				
27.	Телешоу «Земля. Наша	Повторение пройденной лексики и грамматики; закрепление навыков				

		на основе текста.				
4.	Если бы да кабы. Условные предложения II и III типа.	Активизация пройденной лексики в речи; введение грамматики: условные предложения II и III типа.		Throwwastearound	Условные предложения 2 и 3-го типа	
5.	Что бы ты сделал если...?	Тренировка в употреблении условных предложений; развитие навыков аудирования.		Endangered animals, new local wars, pollution, dangerous technologies, dangerous diseases, star wars, people and their interrelations, lack of recycling, breaking human rights, crimes, drugs	Be (get) used to smth to doing smth.	
6.	Какой была наша планета?	Активизация лексики по теме «Экологические проблемы» в речи; тренировка употребления в речи структуры used to.				
7.	Читаем Джонатана Свифта.	Развитие навыков поискового чтения и монологической речи на основе текста.				
8.	Идеальный	Развитие навыков		Bin, can, danger, environment, litter, packaging, prohibition,		

	мир.	письменной речи.		protection, pollution, recycling, rubbish, wast		
9.	Откуда столько мусора? Контроль навыков чтения.	Проверка уровня сформированности навыков чтения; развитие навыков аудирования; введение и первичное закрепление новой лексики по теме» Загрязнение окружающей среды».				
10.	Куда девать мусор?	Активизация введенной лексики в речи; развитие грамматических навыков: смешанный тип условных предложений.				
11.	О проблемах экологии по радио. Контроль навыков монологической речи.	Проверка уровня сформированности навыков монологической речи; развитие коммуникативных навыков.		Avoid, avoid such people, avoid talking to, using something, avoid being recognized, least, the least money/time, at least	Conditional 1 и 2 в предложении	

12.	Несколько шагов к чистой планете. Контроль навыков аудирования.	Проверка уровня сформированности навыков аудирования; введение и активизация новой лексики по теме «Как спасти Землю».				
13.	Ты тоже можешь сохранить планету. Контроль навыков диалогической речи.	Проверка уровня сформированности навыков диалогической речи; закрепление новой лексики; развитие навыков аудирования.				
14.	Фильм о защите планеты. Контроль навыков письма.	Проверка уровня сформированности навыков письма.				
15.		Рубежный контроль.				
16.	Самостоятельная	Проверка уровня сформированности				

	работа по теме «Условные предложения».	орфографических и грамматических навыков по теме «Условные предложения».				
17.	Проект по теме «Защита окружающей среды».	Развитие способности к обобщению и систематизации полученных знаний и творческих способностей.				
18.	Защита проекта по теме «Защита окружающей среды».	Совершенствование навыков монологической речи.				
19.	Конференция по проблемам окружающей среды.	Активизация пройденной лексики и грамматики в речи.				
20.	Читальный зал.	Развитие навыков чтения с понимание основного содержания и составление монологического				

высказывания на
основе прочитанного.

Тема: Средства массовой информации.

Количество часов – 30

1.	Виды средств массовой информации.	Формирование навыков аудирования по теме «СМИ»; активизация в речи лексики по заданной теме; ознакомление с распространенными аббревиатурами.	Адекватное произношение звуков английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе, применение правил чтения при изучении новой лексики	Article, Bible, celebration, channel, conclusion, encyclopedia, essay, guidebook, handbook, headline, horror, horror-struck, quiz, review, script, thriller, wisdom	Abbreviations. Uncountablenouns	
2.	Радио и телевидение.	Развитие коммуникативных навыков по теме «СМИ».				
3.	Пробуемся на роль радиоведущего.	Формирование навыков диалогической речи.				
4.	Песня о радио.	Развитие грамматических навыков: исчисляемые				

		и неисчисляемые существительные; развитие навыков аудирования.				
5.	Новый год у телевизора.	Развитие коммуникативных навыков по теме «Телевидение».		To quit doing something, to quit(some place), To manage to do something, to prove something, it proved to be... Apologize, approve, borrow, book, broadcast, confess, explain, manage, prove, quit, remind, report, however, seldom, whatever, whenever, wherever, whoever, broadcasting, national	Глагол + V _{ing} have / has always dreamed of (doing smth)	
6.	Телевидение.	Введение и тренировка новой лексики по теме «Телевидение»; развитие навыков аудирования.				
7.	Ты любишь телевикторины.	Развитие навыков аудирования; активизация грамматических навыков: структура «глагол + ing».				
8.	Почувствуй себя	Письменный контроль лексики по теме				

	корреспондентом.	«СМИ»; развитие навыков диалогической речи.				
9.	Периодика в нашей жизни.	Развитие навыков просмотрового чтения; активизация лексики по теме «Газеты» в диалогической речи.		Mass media, to quit doing something, to manage to do something, it proved to be, a man of great wisdom, the wisdom of the ancients, wisdom tooth, I have to confess, that's an idea, what a good idea	Условие предложения IF...	
10.	О чем вы читаете в газетах и журналах?	Развитие навыков языковой догадки, просмотрового чтения.				
11.	Учимся писать статьи.	Развитие навыков письменной речи, написание статьи.				
12.	Скромность – это хорошо?	Развитие навыков монологической речи на основе текста.				
13.	Каково быть репортером?	Активизация известной лексики по теме в речи; развитие навыков просмотрового чтения.		To be full of ideas, to find out, something is difficult to find, in conclusion, to come to the conclusion, to hear something on the radio, to get news over TV/	Whenever whatever, however, whoever, wherever. Who-questions	

				the Internet, to video a film, to bring people closer, a collection of books at home		
14.	Хотел бы ты стать репортером ?	Употребление в речи местоимений “whatever”, “whenever” и т.д.; развитие навыков диалогической речи.				
15.	Тайна гибели Антона Боровика.	Развитие навыков диалогической речи (интервью), просмотрового чтения; подготовка монологического высказывания.				
16.	Рассказ о хорошем человеке. Контроль навыков монологической речи.	Проверка уровня сформированности навыков монологической речи.				
17.	Роль книг в нашей жизни.	Проверка уровня сформированности навыков чтения;		Apologize, approve, borrow, book, broadcast, confess, explain, manage, prove, quit, remind,	Prefer V _{ing}	

	Контроль навыков чтения.	тренировка в употреблении структуры «глагол + ing».		report, however, seldom, whatever, whenever, wherever, whoever, broadcasting, national	try V _{ing} enjoy V _{ing}	
18.	Почему книги до сих пор популярны? Контроль навыков аудирования.	Проверка уровня сформированности навыков аудирования; введение и первичное закрепление новой лексики.				
19.	Книги как часть средств массовой информации. Контроль навыков диалогической речи.	Проверка уровня сформированности навыков диалогической речи; совершенствование коммуникативных навыков				
20.	Учимся докладывать. Контроль навыков письма.	Проверка уровня сформированности навыков письма; формирование грамматических		Today-that day, tonight-that night, yesterday-the day before, tomorrow-the next day, (a week) ago-(a week) before, last year-the year before, next year-the	Прямая и косвенная речь	

		навыков: утвердительные предложения в косвенной речи.		following year, this evening-that evening, now-then, this-that, these-those, here-there		
21.	Вопросы в косвенной речи.	Введение грамматики: трансформация вопросительных предложений в косвенную речь.				
22.	Просьбы и команды в косвенной речи.	Формирование грамматических навыков: просьбы и команды в косвенной речи.				
23.	Читать или не читать? Самостояте льная работа по теме «Косвенная речь».	Письменный контроль грамматики по теме «Косвенная речь»; совершенствование навыков монологической речи.				
24.	Краткость сестра таланта.	Развитие навыков письменной речи; введение и тренировка в употреблении				

		местоимений “which”, “that”, “who”; обучение словообразованию: прилагательные + less.				
25.	Любимый писатель.	Развитие навыков монологической речи по теме «Что значит быть писателем».		That’s an idea, what a good idea, to be full of ideas, to have an idea of smth., to boor a ticket, to find out, to find the book interesting, smth. is difficult to find, in conclusion, to come to the conclusion, to jump to a conclusion.	Suffix-less that / which / who	
26.	Герои книг британской литературы .	Активизация известной лексики по теме в речи; развитие навыков аудирования; совершенствование навыков монологической речи.				
27.	Любимая книга.	Развитие аудитивных навыков и навыков монологического высказывания по теме «Описание книги».				
28.	Справочник , словарь, энциклопед	Введение новой лексики по теме «Книги»; развитие				

		теме.	новой лексики		(review)	
2.	Что необходимо для достижения успеха?	Совершенствование произносительных навыков и навыков изучающего чтения.				
3.	Портрет успешного человека.	Развитие навыков вопросно-ответной работы.				
4.	Моя семья – мой путь к успеху.	Развитие навыков диалогической речи; совершенствование произносительных навыков.		Allow, argue, convince, defend, earn, encourage, hand, obey, succeed, threaten, differently, ambitious, dependent, equal, jealous, mad, own, patient, sick, social, successful, tolerant, unequal	Make smbd do smth Ask smb. to do smth want smb. to do smth tell smb. to do smth	
5.	Проблемы в семье.	Формирование грамматических навыков.				
6.	Проблемы подростков решаемы.	Развитие грамматических навыков и навыков поискового чтения.				

7.	Со стороны виднее.	Развитие навыков письменной речи; совершенствование лексических навыков.				
8.	Телефон доверия.	Развитие навыков аудирования и просмотрового чтения; введение и закрепление новой лексики по заданной теме.				
9.	Примеры из прошлого.	Закрепление новой лексики; развитие навыков языковой догадки.				
10.	Как выдержать натиск.	Контроль употребления новой лексики; развитие навыков письменной речи.				
11.	Праздник в доме. Контроль навыков аудирования.	Проверка уровня сформированности навыков аудирования; обучение просмотровому чтению.		A threatening letter, be ashamed of, be frightened of, be jealous of, defend against/from, in advance, lack of something, make someone do something, mind your own business, on my/his/ her own, pocket money, social studies, special	Conditional II Complex object Past Simple, Past Continuous, Past Perfect (review)	

				occasion, star war, succeed in doing something, Thanksgiving Day, threat against something, to deliver newspaper, to make plans, to send greetings to, under the threat of somebody/something		
12.	Британские, американские и русские праздники. Контроль навыков чтения.	Проверка уровня сформированности навыков чтения; активизация пройденной лексики в речи.				
13.	Семейные традиции. Контроль навыков монологической речи.	Проверка уровня сформированности навыков монологической речи.				
14.	Поздравь друга. Контроль навыков письма.	Проверка уровня сформированности навыков письма; обучение стратегии написания поздравительной открытки.				

15.	Насколько ты независим? Контроль навыков диалогической речи.	Проверка уровня сформированности навыков диалогической речи; развитие просмотрового чтения.		To do, your homework, the housework, an exercise, the shopping, washing, your best, a mistake, tea, coffee, a hone call, a bed, money, friends, fun of someone, Saturday jobs	Выражения с глаголами <i>do</i> и <i>make</i>	
16.		Промежуточный контроль				
17.	Как заработать на карманные расходы?	Введение и закрепление новой лексики: глаголы to do и to make; развитие навыков просмотрового чтения.				
18.	Как заработать на карманные расходы?	Введение и закрепление новой лексики: глаголы to do и to make; развитие навыков просмотрового чтения.				
19.	Работа для подростков.	Активизация пройденной лексики в речи; развитие навыков				

		диалогической речи.				
20.	Проект о теме «Мое дело или как заработать на карманные расходы».	Развитие творческих способностей и навыков письма.				
21.	Защита проекта по теме «Мое дело или как заработать на карманные расходы».	Совершенствование навыков монологической речи.				
22.	Как стать независимым?	Совершенствование коммуникативных навыков.				
23.	В читальном зале.	Совершенствование навыков изучающего чтения; развитие навыков				

		монологической речи.				
24.	В читальном зале.	Совершенствование навыков изучающего чтения; развитие навыков монологической речи.				
25.	Викторина. Обобщение пройденного грамматического материала.	Совершенствование навыков изучающего чтения; развитие навыков монологической речи.				
26.	Обобщение по теме «Успешный человек»	Повторение лексики и грамматики пройденного раздела.				
27.	Резервный урок					

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Печатные пособия.

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования. М.: Просвещение, 2014. - (Стандарты второго поколения).
2. Барашкова, Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы: к учебнику М.З. Биболетовой и др. "Enjoy English. 7 класс.» / Е.А. Барашкова. - М.: Экзамен, 2013. - (Серия «Учебно-методический комплект»).
3. Барашкова, Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: к учебнику М.З. Биболетовой и др. "Enjoy English. 7 класс.» / Е.А. Барашкова. - М.: Экзамен, 2013. - (Серия «Учебно-методический комплект»).
4. Барашкова, Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы: к учебнику М.З. Биболетовой и др. "Enjoy English. 8 класс.» / Е.А. Барашкова. - М.: Экзамен, 2013. - (Серия «Учебно-методический комплект»).
5. Барашкова, Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: к учебнику М.З. Биболетовой и др. "Enjoy English. 8 класс.» / Е.А. Барашкова. - М.: Экзамен, 2013. - (Серия «Учебно-методический комплект»).

Аудиоресурсы.

1. Аудиоприложение к учебнику «Enjoy English-6» М.З.Биболетова и др.
2. Аудиоприложение к учебнику «Enjoy English-7» М.З.Биболетова и др.
3. Аудиоприложение к учебнику «Enjoy English-8» М.З.Биболетова и др.

Интернет-ресурсы.

1. Всем, кто учится. Режим доступа: <http://www.alleng.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://eor.edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://collection.edu.ru>.

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>

5. Native English. Изучение английского языка онлайн. - Режим доступа: <http://www.native-english.ru>.

Технические средства обучения.

1. Телевизор.
2. Мультимедийный компьютер.
3. мультимедийный проектор.
4. Экран проекционный.

Учебно-практическое оборудование.

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, карт.
2. Штатив для карт и таблиц.
3. Укладка для аудиторный средств (слайдов и др.)
4. Шкаф для хранения таблиц.

Специализированная учебная мебель.

Компьютерный стол.

Муниципальное образовательное учреждение
Ивняковская средняя общеобразовательная школа

Утверждена
приказом №.....
от 2014г.

Рабочая программа
учебного предмета Английский язык в 3 классе

учителя
Лысковой К.В.

п. Ивняки
Ярославский район
2014 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по английскому языку, планируемых результатов начального общего образования, учебного плана образовательного учреждения и авторской программы М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой.

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык — один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение иностранного языка в 3 классе отводится 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
 - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец).
Выпускник получит возможность научиться:
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложноподчиненные предложения с союзами and и but;*
- *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*

- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? - No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Содержание обучения диалогической и монологической формам речи в начальной школе

Предметное содержание	Диалогическая форма речи	Монологическая форма речи
<p>Я и моя семья</p> <p>Члены семьи, возраст и черты характера, обязанности. Взаимоотношения между членами семьи. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда</p>	<p>Диалог этикетного характера</p> <ul style="list-style-type: none"> – попросить о помощи; – согласиться помочь, вежливо отказать в просьбе <p>Диалог-расспрос</p> <ul style="list-style-type: none"> – о членах семьи и их возрасте; – об обязанностях в семье; – о том, кто и как заботится друг о друге в семье; – о любимых занятиях в свободное время; – о любимой еде <p>Диалог – обмен мнениями</p> <ul style="list-style-type: none"> – о помощи по дому 	<p>Описание</p> <ul style="list-style-type: none"> – семьи <p>Рассказ</p> <ul style="list-style-type: none"> – о себе и членах семьи; – об обязанностях членов семьи; – о правилах поведения в семье; – о помощи по дому; – о совместном времяпрепровождении; – о занятиях каждый день и в свободное время <p>Сообщение</p> <ul style="list-style-type: none"> – о покупке одежды <p>Изложение прочитанного и услышанного</p> <ul style="list-style-type: none"> – о правилах поведения детей в британской семье <p>Выражение отношения</p>

		– к выполнению домашних обязанностей
<p>Я и мои друзья</p> <p>Знакомство, приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия</p>	<p>Диалог этикетного характера – приветствие; – знакомство; – представление своего друга</p> <p>Диалог-расспрос – о друге, его внешности, характере, совместном времяпрепровождении</p> <p>Диалог – обмен мнениями – о любимой одежде</p>	<p>Описание – друзей, их черт характера, любимой одежды; – внешности друга</p> <p>Сообщение – о совместных увлечениях; – о взаимоотношениях с друзьями; – об одежде, подходящей для разных случаев жизни</p> <p>Выражение отношения – к друзьям</p>
<p>Мой день</p> <p>Распорядок дня. Занятия в будни и в выходные дни</p>	<p>Диалог этикетного характера – о том, который час</p> <p>Диалог-расспрос – о занятиях в определённое время суток; – о занятиях в будние и в выходные дни</p> <p>Диалог – обмен мнениями – об умении планировать время</p> <p>Диалог-побуждение к действию – о правильном соблюдении режима дня</p>	<p>Рассказ – о режиме дня</p> <p>Сообщение – об умении планировать время</p> <p>Изложение услышанного – о занятиях британских школьников в выходные дни; – о том, как провёл выходные дни ваш собеседник</p>

<p>Мир моих увлечений Игры, игрушки, книги, песни. Занятия различными видами спорта</p>	<p>Диалог-расспрос – о любимых занятиях, играх, игрушках, книгах, телевизионных программах, любимых видах спорта</p> <p>Диалог-побуждение к действию – предложение заняться чем-нибудь в свободное время</p>	<p>Описание – любимого талисмана Олимпийских Игр; – любимой игрушки; – своей коллекции</p> <p>Сообщение – о любимых играх и видах спорта; – о любимых занятиях в свободное время</p>
<p>Дом/квартира Комнаты, предметы мебели и интерьера. Моя комната</p>	<p>Диалог-расспрос – о доме/квартире, комнате друга</p> <p>Диалог – обмен мнениями – об изменениях (ремонте) в доме, квартире, комнате</p>	<p>Описание –дома/квартиры/комнаты</p> <p>Сообщение – о любимом месте в доме</p>
<p>Моя школа Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Летний лагерь. Занятия детей в каникулы</p>	<p>Диалог этикетного характера – выяснение значения и произношения на английском языке незнакомых слов</p> <p>Диалог-расспрос – о школьных принадлежностях; – о занятиях на уроке и на перемене; – о школьной ярмарке; – о любимых занятиях в летнее время года</p> <p>Диалог – обмен мнениями – о том, что значит быть образцовым учеником; – о начальной школе и средней школе; – о занятиях в каникулы</p>	<p>Описание – школьных принадлежностей; – классной комнаты</p> <p>Сообщение – о школьных ярмарках; – о прошедших/предстоящих каникулах; – о планах на летние каникулы</p> <p>Рассказ – о школе, классной комнате, о школьных принадлежностях, о сходстве и различиях между ними в Британии и в родной стране</p>

		Выражение отношения – к школьным правилам; – к начальной и средней школе; – к проведению каникул в летнем лагере
Профессии Профессии членов семьи. Популярные профессии	Диалог-расспрос – о профессиях членов семьи; – о популярных профессиях; – о выборе профессии Диалог – обмен мнениями – о выбранной профессии	Описание – представителя определенной профессии. Сообщение – о личных планах на будущее Изложение прочитанного и услышанного – о любимых профессиях и планах на будущее сверстников в англоязычных странах и в России Выражение отношения – к выбранной профессии
Мир вокруг меня Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке	Диалог-расспрос – о любимом животном; – о любимом питомце Диалог – обмен мнениями – о диких животных	Описание/характеристика – любимого животного; – любимого питомца; – любимых фруктов Рассказ – о домашнем питомце и об уходе за ним; – о диких животных

		<p>Выражение отношения</p> <ul style="list-style-type: none"> – к любимым животным; – к питомцам
<p>Погода. Времена года. Путешествия</p> <p>Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта</p>	<p>Диалог-расспрос</p> <ul style="list-style-type: none"> – о любимых занятиях в летнее время года; – о прошедшем/ предстоящем путешествии; – о погоде; – о любимом времени года; – о любимых занятиях в разных погодных условиях <p>Диалог-побуждение к действию</p> <ul style="list-style-type: none"> – предложить вид транспорта для путешествия; - дать совет, что можно и что не следует делать в соответствии с разными погодными условиями 	<p>Описание</p> <ul style="list-style-type: none"> – любимого времени года <p>Сообщение</p> <ul style="list-style-type: none"> – о погоде в своей стране, в своём регионе; – о совместном семейном путешествии <p>Выражение отношения</p> <ul style="list-style-type: none"> – к разным временам года
<p>Праздники и традиции</p>	<p>Диалог-расспрос</p> <ul style="list-style-type: none"> – о детской вечеринке; – о праздновании дня рождения 	<p>Сообщение</p> <ul style="list-style-type: none"> – о подготовке и праздновании Рождества, Нового года, Дня отца, Дня дружбы, дня рождения

<p>Герои литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач англоязычных стран и родной страны</p>	<p>Диалог-расспрос</p> <p>– о любимом персонаже (как зовут, где живёт, чем любит заниматься, что умеет делать, каким характером обладает)</p>	<p>Описание</p> <p>– любимого персонажа;</p> <p>– характера, внешности любимого литературного персонажа</p> <p>Сообщение</p> <p>– о любимых персонажах, их занятиях и увлечениях</p> <p>Выражение отношения</p> <p>– к героям литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач</p> <p>Изложение прочитанного и услышанного</p> <p>– о том, что делают по дому сказочные персонажи</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</p> <p>Общие сведения. Столицы. Достопримечательности. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.</p>	<p>Диалог этикетного характера</p> <p>– обратиться к незнакомому человеку и расспросить о дороге к месту назначения;</p> <p>– выразить готовность помочь;</p> <p>– поблагодарить</p> <p>Диалог-расспрос</p> <p>- о стране, родном городе/селе, любимых местах и достопримечательностях.</p> <p>-о впечатлениях от посещения</p>	<p>Описание</p> <p>– страны, города/села, достопримечательностей</p> <p>Сообщение</p> <p>– о памятнике любимому литературному персонажу</p> <p>Выражение отношения</p> <p>– к родному городу/ селу;</p>

	<p>достопримечательностей.</p> <p>Диалог-обмен мнениями</p> <p>- о достопримечательностях страны, города.</p>	<p>– к достопримечательностям родного города/ села</p> <p>Выражение отношения к прочитанному</p> <p>-о различных городах Великобритании и США</p>
--	--	--

Требования к уровню подготовки обучающихся

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;

- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и

пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложноподчиненные предложения с союзами and и but;*
- *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
- *оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? - No, there isn't any);*
- *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

Содержание учебного предмета

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьёй. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

Я и мои друзья. Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

Мир моих увлечений. Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

Мир вокруг меня. Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи. Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Тематическое планирование

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
Я и моя семья (33 ч.)	Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда (15 ч.)	Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда (8 ч.)	Отдых с семьёй. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии (10 ч.)
Мой день (12 ч.)		Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни (4 ч.)	Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни (8 ч.)
Мой дом (16 ч.)		Работа по дому и в саду (8 ч.)	Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому (8 ч.)
Я и мои друзья. Знакомство (24 ч.)	Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание (13 ч.)	Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу (8 ч.)	Письмо зарубежному другу (3 ч.)
Мир моих увлечений (19 ч.)	Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта (9 ч.)	Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке (8 ч.)	Магазин игрушек (2 ч.)
Моя школа (14 ч.)		Летний лагерь. Занятия в нём, занятия детей летом (2 ч.)	Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей

			на уроке и на перемене. Школьные ярмарки (12 ч.)
--	--	--	---

Мир вокруг меня (32 ч.)	Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животны. (14 ч.)	Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними (10 ч.)	Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке (8 ч.)
Погода. Времена года. Путешествия (19 ч.)	Виды транспорта (2 ч.)	Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду (8 ч.)	Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране (9 ч.)
Страна/страны изучаемого языка и родная страна (35 ч.)	Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта (15 ч.)	Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День дружбы, день рождения, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы (12 ч.)	Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны (8 ч.)
Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои	Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.	Герои сказок и литературных произведений для детей	Герои литературных произведений для детей

Тематическое планирование

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Характеристика основных видов деятельности учащихся
---	--

<p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьёй. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда. (33 ч.)</p> <p>Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни. (12 ч.)</p> <p>Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. (16 ч.)</p> <p>Я и мои друзья. Знакомство. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми: приветствие, прощание. Письмо зарубежному другу. (24 ч.)</p> <p>Мир моих увлечений. Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. (19 ч.)</p> <p>Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Летний лагерь. Занятия детей на каникулах. (14 ч.)</p> <p>Мир вокруг меня. Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (32 ч.)</p> <p>Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта. (19 ч.)</p>	<p>Характеристика основных видов деятельности учащихся приводится в последующих разделах</p>
--	--

<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Национальные праздники и традиции. (35 ч.)</p> <p>Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи. Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, этнических легенд; черты характера героев, что умеют делать, любимые занятия</p>	
Коммуникативные умения	

Говорение

Диалогическая форма

- диалог-расспрос
- диалог этикетного характера
- диалог – обмен мнениями
- диалог-побуждение к действию

Монологическая форма

- основные коммуникативные типы речи: описание,

- начинать, поддерживать и завершать разговор;
- выражать основные речевые функции:

Greeting; Introducing; Praising; Suggesting / Responding to a suggestion; Thanking; Asking about ability / inability to do sth / Expressing ability / inability to do sth; Asking and telling (the) time; Asking for information; Asking for personal information / Giving personal information; Asking for permission; Expressing agreement / disagreement; Expressing good wishes; Expressing likes; Expressing surprise; Giving advice; Giving opinions;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться, поздравить, поблагодарить, попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника, попросить о помощи, выразить готовность помочь);
- высказываться логично и связно;
- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);
- говорить в нормальном темпе
- уметь использовать основные коммуникативные типы речи:

– описывать (предмет, картинку, персонаж);

– сообщать (о взаимоотношениях с друзьями, совместных увлечениях, любимых праздниках, любимых персонажах и т. п.);

– рассказывать (о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п.);

– характеризовать (предмет, картинку, персонаж);

– воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

– кратко излагать содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор);

– высказываться логично и связно;

– говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение,

сообщение, рассказ, характеристика.

правильную интонацию);

– говорить в нормальном темпе

Аудирование

– воспринимать и понимать на слух речь учителя и одноклассников

– воспринимать и понимать на слух информацию используя разные стратегии, обеспечивающие понимание основного содержания текстов, выбор необходимой информации, полное понимание прослушанных текстов

– понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста - до 1

- понимать на слух речь учителя во время урока;
- понимать на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- понимать на слух высказывания одноклассников;
- вербально или не вербально реагировать на услышанное;
- понимать небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- понимать содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.);
- понимать основную информацию;
- извлекать конкретную информацию;
- понимать детали текста;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- понимать на слух разные типы текста:
 - краткие сообщения;
 - краткие диалоги;
 - описания;
 - детские стихотворения и рифмовки;
 - песни;
 - загадки

минуты)	
---------	--

Чтение

– овладеть техникой чтения

- читать по транскрипции;
- читать по правилам (на основе распознавания открытого и закрытого типов слогов и на основе структурного анализа слова):
 - согласные и гласные буквы и их основные сочетания;
 - окончания существительных во множественном числе;
 - приставки и суффиксы существительных и глаголов;
 - окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения;
 - многосложные слова с правильным словесным ударением
 - написанное цифрами время, количественные числительные и даты;
 - окончания глаголов при изменении лица или видо-временной формы;
 - редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемых для образования изучаемых видо-временных форм;
 - редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространённые предложения с однородными членами;
 - читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;
 - читать короткие тексты разного типа:
- с целью понимания основного содержания (не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста);
- с целью извлечения конкретной информации;
- с целью полного понимания содержания на уровне значения (уметь ответить на

- читать тексты разного типа с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания

вопросы по содержанию текста на основе понимания связи между членами предложений);

понимать внутреннюю организацию текста и определять:

– главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;

– хронологический/логический порядок;

– причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

- читать и понимать смысл текста, а также:

– делать выводы из прочитанного;

– выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

– выражать суждение относительно поступков героев;

– соотносить события в тексте с личным опытом;

- читать и уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции;

- читать разные типы текстов:

– письменно зафиксированные высказывания;

– подписи под картинками;

– письма личного характера;

- поэтические тексты (стихи, тексты песен);

<p>– читать разные типы текстов (максимальный объём 250 лексических единиц)</p>	<ul style="list-style-type: none">– детский фольклор (считалки, рифмовки, загадки);– короткие фабульные рассказы;– народные и авторские сказки;– объявления, вывески;– комиксы
---	--

Письмо

– овладеть каллиграфией и орфографией

– использовать письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности

- писать буквы английского алфавита, цифры;
- записывать слова в транскрипции;
- соблюдать правила орфографии: правописание окончаний глаголов при изменении лица или видо-временной формы (*study – studies*), правописание окончаний прилагательных при образовании степеней сравнения (*big – bigger*);
- писать слова с заглавной буквы (*Monday*);
- писать числительные, даты (*January, 1*);
- правильно писать орфограммы слов (*teen – read*);
- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- писать русские имена и фамилии по-английски;
- отвечать письменно на вопросы;
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- делать подписи к рисункам;
- писать открытки – поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов), сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о других;
- писать записки друзьям;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби);
- составлять правила поведения/инструкции;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

– писать с опорой на образец	
Языковые средства и навыки пользования ими	
Графика, каллиграфия, орфография	
<p>Все буквы английского алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать слова, написанные разными шрифтами; • отличать буквы от транскрипционных знаков; • сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; • писать транскрипционные знаки; • писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом); • владеть основными правилами орфографии; • владеть навыками английской каллиграфии
Фонетическая сторона речи	

<p>Звуки английского языка. Нормы произношения звуков английского языка: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (there is/there are). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного. Ритмико-интонационное оформление предложений с однородными членами (интонация перечисления)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; • соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи; • распознавать случаи употребления связующего “r” и использовать их в речи; • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; • понимать, что такое логическое ударение во фразе, предложении; • различать коммуникативный тип предложения по интонации; • правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления)
<p>Лексическая сторона речи</p>	
<p>Лексический запас составляет 792 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; первоначальное представление о способах словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте; • использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей; • распознавать имена собственные и нарицательные; • распознавать по определённым признакам части речи; • понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам); <ul style="list-style-type: none"> • использовать правила словообразования; • догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.)
<p>Грамматическая сторона речи</p>	

Имя существительное. Существительные в единственном и множественном числе. Образование множественного числа существительных (по правилу и исключения).
Притяжательный падеж существительных.

Артикль. Неопределённый, определённый и нулевой артикли в наиболее распространенных случаях их употребления (с существительными единственного и множественного числа, с именами собственными).

Имя прилагательное. Положительная, сравнительная и превосходная степени прилагательных (образованные по правилу, исключения).

Имя числительное. Количественные числительные (до 100).
Порядковые числительные (до 30).

Местоимение. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые (*some, any*) местоимения.

Глагол. Неопределённая форма глагола. Причастие I и II (для образования видо-временных форм). Правильные и неправильные глаголы. Глагол *have got*. Глагол-связка *to be*. Конструкция *I'd like...* . Модальные глаголы *can, may, must,*

В рецептивных видах речевой деятельности (аудировании и чтении) учащиеся должны понимать грамматические явления, в продуктивных (говорении и письме) использовать грамматические явления.

Понимать и использовать в речи существительные единственного и множественного числа. Понимать и использовать в речи притяжательный падеж существительного.

Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и употреблять их в речи.

Понимать и использовать степени сравнения прилагательных.

Понимать и использовать в речи количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30).

Понимать и использовать в речи личные местоимения в функции подлежащего и дополнения, указательные, притяжательные, вопросительные и неопределённые местоимения.

Понимать и использовать в речи глагол *have got*, глагол-связку *to be*, конструкцию *I'd like...* , модальные глаголы *can, may, must, should,*

Понимать и использовать в речи видовременные формы *Present/ Past/ Future Simple,*

should. Видо-временные формы *Present Past Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*. Вспомогательные глаголы *to have, to do, to be, will*. Конструкция *to be going to* для выражения будущих действий.

Наречие. Наречия времени (*now, always, often, usually, yesterday, soon, tomorrow*), места (*there, near, here*), образа действия (*well*), степени (*much, very*).

Предлог. Предлоги места и направления (*from, of, to, in, at, into, on, across, around, up, down, out of, off*), времени (*at, in, on*).

Простое предложение. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (*I live in a big city.*), составным именным сказуемым (*My friend is nice.*), составным глагольным сказуемым (*I like to dance. She can play the piano*). Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful!*) и отрицательной (*Don't worry!*) формах. Простые распространённые предложения, предложения с однородными членами.

Сложное предложение. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

Основные правила пунктуации. Точка. Запятая.

Present Perfect, Present Progressive. конструкцию *to be going to*

видо-временные формы *Present/Future/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий.

Понимать и использовать в речи наречия времени, места, образа действия и степени.

Понимать и использовать в речи предлоги места, направления, времени.

Использовать в речи основные коммуникативные типы предложения.

Понимать и использовать в речи отрицательные предложения.

Понимать и использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми. Понимать и использовать в речи_вопросительные слова.

Соблюдать порядок слов в предложении.

Понимать и использовать в речи безличные предложения; оборот *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

Восклицательный знак. Вопросительный знак

Понимать и использовать в речи простые распространённые предложения, предложения с однородными членами.

Понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*, сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

Правильно использовать основные знаки препинания: точку, запятую, восклицательный знак, вопросительный знак

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Печатные пособия.

1. *Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 2-4 классы: проект.* - М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
2. *Барашкова, Е.А.* Грамматика английского языка. Проверочные работы: к учебнику М.З. Биболетовой и др. "Enjoy English. 3 класс.» / Е.А. Барашкова. - М.: Экзамен, 2013. - (Серия «Учебно-методический комплект»).
3. *Барашкова, Е.А.* Грамматика английского языка. Сборник упражнений: к учебнику М.З. Биболетовой и др. "Enjoy English. 3 класс.» / Е.А. Барашкова. - М.: Экзамен, 2013. - (Серия «Учебно-методический комплект»).
4. *Английский язык. 3 класс: система уроков по УМК М.З. Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой «Enjoy English» / авт.-сост. Е.И. Макиенко.* - Волгоград: Учитель, 2014.

Аудиоресурсы.

1. *Пой и играй.* Сборник песен для начальной школы "Game-songs" с аудиоприложением. - Обнинск: Титул, 2008.

Интернет-ресурсы.

1. Всем, кто учится. Режим доступа: <http://www.alleng.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://eor.edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://collection.edu.ru>.
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>
5. Native English. Изучение английского языка онлайн. - Режим доступа: <http://www.native-english.ru>.
6. Learn English kids. - Режим доступа: <http://learnenglishkids.britishcouncil.org>.

Технические средства обучения.

1. Телевизор.
2. Мультимедийный компьютер.
3. мультимедийный проектор.
4. Экран проекционный.

Учебно-практическое оборудование.

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, карт.
2. Штатив для карт и таблиц.
3. Укладка для аудиторный средств (слайдов и др.)
4. Шкаф для хранения таблиц.

Специализированная учебная мебель.

Компьютерный стол.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
 - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
 - рассказывать о себе, своей семье, друге.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- *понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;*
- *воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- *соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;*
- *читать вслух небольшой текст построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;*
- *читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;*
- *читать про себя и находить необходимую информацию.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*

- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- *воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);*
- *пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;*
- *списывать текст;*
- *восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;*
- *отличать буквы от знаков транскрипции.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- *различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;*
- *соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;*
- *различать коммуникативные типы предложений по интонации;*
- *корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложноподчиненные предложения с союзами and и but;*
- *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
- *оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? - No, there isn't any);*
- *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата	Тема урока	Грамматический материал	Лексический материал	Правила чтения	Социокультурный материал
<p>Раздел 1. Добро пожаловать в Лесную школу!</p> <p align="center">Планируемые результаты</p> <p>Личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур. 2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. 3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. 4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. 5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. <p>Предметные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение чтению (правила чтения гласных букв <i>Aa, Ee, Oo</i> в открытом и закрытом слогах, правила чтения буквосочетаний <i>wh, ea, th, er, or</i> и <i>ir</i>). 2. Ознакомление с названиями продуктов и дней недели, глаголами <i>meet, dance, visit, play</i>. 3. Введение и отработка в устной речи утвердительных и вопросительных структур с Present Simple. 4. Развитие произносительных, аудитивных и орфографических навыков. 5. Обучение диалогической речи по темам «Знакомство», «Разговор за столом», «Магазин». 6. Развитие грамматических навыков (местоимение <i>some</i>, личные местоимения). 7. Обучение монологической речи (построение высказывания на основе прочитанного текста, составление рассказов по темам «Мой друг», «Мой выходной день»). 8. Развитие навыков изучающего чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту. <p>Метапредметные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. 2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. 3. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания. 4. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. 5. Готовность слушать собеседника и вести диалог. 6. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. 						
1.		Знакомство с учебником. Развитие умений в	Present Simple: to be, have (has) got, can (can't).	To read, to go, welcome, a school,	Чтение гласных <i>Aa, Ii, Oo</i> в открытом и	Песни «The ABC», “What is your name?”

		монологической и диалогической речи.	Притяжательные местоимения (my, his, her) Числительные 1-10 (повторение)	together	закрытом слогах (повторение)	Английские женские и мужские имена Martin, Peter, Nick, Jack, Thomas; Pam, Jane, Bess, Mary (повторение)
2.		Развитие умений и навыков в устной речи.	Present Simple: to be, have (has) got, can (can't). Повелительные предложения (Sing, please!) (повторение)	Three, please, to count	Чтение гласных Ee, Uu в открытом и закрытом слогах (повторение)	
3.		Развитие умений в аудировании.	Present Simple: построение общих вопросов с is, can, have got и краткие ответы (повторение)		Чтение гласных в открытом и закрытом слогах (повторение)	Песня «The more we are together» Как обращаться к мужчине и женщине в англоязычных странах
4.		Развитие умений и навыков в чтении.	Present Simple: построение общих вопросов с do и краткие ответы на них	An egg, milk, bread, ham, juice, cake, butter, cheese, sweets	Чтение буквосочетания ar	
5.		Развитие умения вести этикетный диалог.	Present Simple: построение общих вопросов с do и краткие ответы на них	Do you like ... ? would you like (some) ... ? - Yes, please. / No, thank you. Help yourself!	Чтение Aa в открытом и закрытом слогах; буквосочетания ar (повторение)	
6.		Стартовая диагностика. Развитие умения рассказывать о себе и своих друзьях.		To play, to dance, to visit, to meet	Чтение Oo в открытом и закрытом слогах; буквосочетания or	Песня «Clap your hands!» (повторение) Стихотворение «I like to fly!»
7.		Развитие умения понимать на слух короткий текст с опорой		A potato, a tomato, corn, a nut, an apple, a carrot, a	Чтение Oo, Aa в открытом и закрытом слогах; буквосочетания	

		на картинку.		cabbage	ar, or (повторение)	
8.		Развитие умения в письменной речи.	Present Simple: построение общих вопросов с does и краткие ответы на них	A lot of, to write, honey, jam		
9.		Формирование грамматических умений. Местоимение some с неисчисляемыми существительными.	Present Simple: построение общих вопросов с does и краткие ответы на них	Porridge, an orange, soup, tea, coffee, a sandwich; to be hungry	Чтение буквосочетания wh в словах what, why, when, where, white	Стихотворение «Little mice, little mice!»
10.		Развитие умений и навыков в устной речи.	Present Simple: построение специальных вопросов	A girl, her, a bird	Чтение буквосочетаний er, ir под ударением и не под ударением	
11.		Развитие умений и навыков в устной речи	Present Simple: построение общих и специальных вопросов		Чтение буквосочетаний er, ir под ударением и не под ударением	
12.		Совершенствование техники чтения вслух.	Present Simple Личные местоимения (she, he, it, we, they) (повторение)		Чтение буквосочетаний th; буквосочетаний sh, ck, wh, ir, er, or, ar (повторение)	
13.		Развитие умения в чтении с полным пониманием прочитанного.		Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday; Here you are! You are welcome!		
14.		Развитие умений в аудировании.	Present Simple	Meat, ice cream, to drink, to eat	Чтение буквосочетания ea	
15.		Развитие умений и навыков в устной речи.	Present Simple: краткие ответы на общие вопросы (Do they ... ? Does it ... ? Are they ... ? Can	To buy, a shop, a lemon, a banana		

			уоч ... ?) Ответы на специальные вопросы Словосочетания прилагательное + существительное			
16.		Контроль умений в аудировании, устной речи				
17.		Обобщающее повторение				
18.		Проект «Составление меню школьных завтраков для учеников лесной школы»				

Раздел 2. Счастливые лесные уроки

Планируемые результаты

Личностные результаты:

1. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов в парной и групповой работе.
6. Формирование установки на здоровый образ жизни.

Предметные результаты:

1. Обучение чтению (правила чтения буквосочетаний *oo, ea, au, eu*).
2. Ознакомление с названиями частей тела, числительными 11-100, словами по теме «Рождество», «Мой день».
3. Формирование навыков изучающегося чтения и аудирования.
4. Обучение диалогической речи по темам «Выходной день» и «Домашнее животное».
5. Развитие грамматических навыков (слова *much, many, a lot of*, модальные глаголы *must* и *may*).
6. Обучение монологической речи (составление рассказов по темам «Животное», «Любимый праздник», «Любимые занятия», «Здоровый образ жизни»).
7. Закрепление в устной речи утвердительных и вопросительных структур с Present Simple.
8. Обучение выполнению проектных заданий.

9. Освоение правил речевого и неречевого поведения в различных ситуациях.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
3. Использование знаково-символических средств и представления информации для создания моделей речевого высказывания.
4. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Готовность слушать собеседника и вести диалог.
6. Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме.
7. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

1.		Развитие умений и навыков в устной речи.		May I have (some) ... ? teeth, a tail, eyes, a face, a nose, ears, a neck		
2.		Развитие умений и навыков в чтении.	Present Simple: построение общих вопросов с do Краткие ответы на общие вопросы (Do they ... ? Does it ... ?)	For breakfast, healthy, an elephant, bread, a head	Чтение буквосочетания ea в словах bread, head, healthy, breakfast	Р. Киплинг Сказка «Elephant's Child»
3.		Развитие диалогических умений.	Словосочетания прилагательное + существительное			
4.		Формирование грамматических умений. Модальный глагол must.		Every day, to wash, to clean	Чтение буквосочетаний sh, ch; буквы Jj (повторение)	Стихотворение «Touch your head»
5.		Формирование грамматических умений. Местоимения much, many, a lot of.	Much, many, a lot of	Much, many, a lot of	Чтение буквосочетаний ea, ee (повторение)	
6.		Развитие умений в аудировании.	Числительные 1-10 (повторение), числительные	Eleven, twelve, thirteen, fourteen,	Чтение буквосочетания oo	

			11-20	sisteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty		
7.		Развитие умений и навыков в чтении.	May I come in? - Yes, you may. / No, you may not. can't = cannot doesn't = does not don't = do not		Чтение буквосочетаний ea, wh, th (повторение)	
8.		Ознакомление с числительными от 20 до 100.	Числительные 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100 Present Simple: построение общих вопросов с does, do и краткие ответы на них	With, to play with a friend, to do homework, to play tennis, to walk with a dog		
9.		Развитие умения строить самостоятельный рассказ по образцу.			Чтение буквосочетаний: au, eu, ea, ar, er, or, ea, wh (повторение)	
10.		Развитие умения в чтении с полным пониманием прочитанного.		Merry Christmas! A Happy New Year! Santa Claus Christmas presents		Песня «We wish you a Merry Christmas»
11.		Развитие умения в письменной речи.	Present Simple: краткие ответы на общие вопросы (Do they ... ? Does it ... ? Are they ... ? Can you ... ?)			Оформление личного письма (число, приветствие, заключительная фраза)
12.		Рубежный контроль				
13.		Обобщающее повторение				
14.		Проект «Поздравление с новым годом и Рождеством на сделанной				

своими руками
новогодней игрушке»

Раздел 3. Поговорим о новом друге

Планируемые результаты

Личностные результаты:

1. Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов.
2. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Формирование эстетических потребностей и чувств.
5. Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и понимания.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы их спорных ситуаций.
7. Формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

1. Формирование навыков аудирования по теме «Разговор о друге».
2. Ознакомление с новыми словами по темам «Наши дела в выходные», «Времена года», «Месяцы года», «Порядковые числительные», «День рождения», «Почта», «Праздники».
3. Совершенствование навыков чтения вслух и про себя.
4. Развитие навыков диалогической речи по темам «Разговор за столом» и «Почта».
5. Совершенствование навыков монологической речи (составление рассказа по картинкам, рассказы по темам «Любимый праздник», «День рождения»).
6. Развитие грамматических навыков (притяжательный падеж существительных, специальные вопросы в Present Simple).
7. Обучение выполнению проектных заданий.
8. Формирование навыков письменной речи (написание адреса).

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств и ее осуществления.
2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
3. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания.
4. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Готовность слушать собеседника и вести диалог.
6. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
7. Освоение способов решения заданий творческого характера.
8. Овладение навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами.
9. Умение работать в материально и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык».
10. Овладение навыками осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления рассказов в устной и

письменной форме.

1.		Развитие умений и навыков в устной речи.	Present Simple	A fairy tale, a poem, often		
2.		Развитие умения рассказывать о сказочном герое с опорой на картинку.	Present Simple	To listen to music, to draw pictures, to watch TV, to come; small	Чтение гласных Aa, Ee, Ii, Oo, Uu (повторение)	
3.		Развитие умений и навыков в чтении.	Present Simple	Spring, summer, autumn, winter; yellow	Чтение буквосочетаний ea, ee (повторение)	Стихотворение «Spring is green»
4.		Обобщение сведений о конструировании общих вопросов в настоящем простом времени	Present Simple	Is afraid, to go home, at home, goodbye	Систематизация: звукобуквенные соотношения	
5.		Развитие умения в чтении с полным пониманием прочитанного.	Present Simple (повторение)	Season, holiday(s), January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December		
6.		Ознакомление с порядковыми числительными.	Порядковые числительные (the first, the second, the third, the fourth, ...)	Birthday, a party, a letter, a month, a year; to get; first, second, third		
7.		Активизация употребления порядковых числительных в речи.	Даты: (on) the 15 th of September; on March, 12 th	To celebrate, once a year Happy Birthday!		Стихотворение «You have a date to celebrate ... »
8.		Развитие умения в чтении	Present Simple (повторение)	To play computer		

		с извлечением нужной информации.		games (puzzles, football, ball) to play with a doll (a teddy bear, friends)		
9.		Развитие умений и навыков в устной речи.	Present Simple (повторение)	A letter, a postcard, paper, a stamp, an envelope, a letterbox, a post office, a post man, a poster, an address	Чтение гласных Aa, Ee, Ii, Oo, Uu (повторение)	
10.		Формирование лексических навыков по теме «Почта». Обобщение правил чтения	Present Simple (повторение)	To send, to post; mum, dad, grandma, grandpa		Стихотворение «Every morning at eight o'clock»
11.		Развитие умения восстанавливать небольшой текст, содержащий только изученный языковой материал.	Написание с заглавной буквы фамилии, имени, названий стран, городов и улиц (Ann Brown, Great Britain, London, Green Street)	A country (countries); a town, a city, a street; Where are you from? - I am from ...		Great Britain, the USA, Russia; London, Oxford, New York, Boston Как подписывать адрес на конверте
12.		Развитие диалогических умений.				
13.		Развитие умений в аудировании. Развитие умения в письменной речи.		Favourite, wonderful; a sister, a brother, a form; I'm 8 years old = I am 8. dear pen friend, ... Please write back.	Чтение гласных Aa, Ee, Ii, Oo, Uu (повторение)	
14.		Формирование грамматических умений.	Possessive Case: Marina's pen, the girls' books		Чтение существительных в	

		Притяжательный падеж существительных.			Possessive Case	
15.		Формирование грамматических умений. Специальные вопросы в настоящем простом времени	Present Simple: построение общих и специальных вопросов (повторение)	Who, what (what colour), where, why, when, which, how (how many / much)		Стихотворение «Six serving men» Названия праздников: May Day, St Valentines Day, New Year's Day, Christmas Day
16.		Активизация употребления специальных вопросов в речи.	Present Simple: построение общих и специальных вопросов (Who lives in the house?)			
17.		Развитие умений в монологической речи.	Present Simple (повторение)			
18.		Контроль умений в письменной речи.				
19.		Обобщающее повторение				
20.		Проект «Поздравительная открытка с днем рождения»				

Раздел 4. Рассказываем истории и пишем письма своему другу

Планируемые результаты

Личностные результаты:

1. Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов.
2. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений и нравственных норм.

4. Формирование эстетических потребностей и чувств.
5. Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и понимания.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
7. Формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям.
8. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни и мотивации к работе на результат.

Предметные результаты:

1. Ознакомление с новыми словами по темам «Части тела», «Распорядок дня».
2. Введение и отработка в устной речи образца *I have (got) ...*
3. Закрепление навыков аудирования, чтения и орфографических навыков.
4. Формирование навыков диалогической речи по темам «Разговор в бюро находок» и «Беседа с журналистом».
5. Развитие навыков монологической речи (описание героя сказки, рассказы по темам «Распорядок дня», «Описание внешности»).
6. Совершенствование грамматических навыков (множественное число существительных, отрицательные и вопросительные предложения с глаголом *have*).
7. Совершенствование навыков в выполнении проектных заданий.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания.
4. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.
5. Готовность слушать собеседника и вести диалог.
6. Умение договариваться о распределении функций и роли в совместной деятельности.
7. Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами.
8. Умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык».

1.		Развитие умений и навыков в устной речи.	Present Simple: построение общих и специальных вопросов Словосочетания прилагательное + существительное (повторение)	A mouth, a tooth, a shoulder, a knee, a toe, a hand, an arm, a foot, a hair	Систематизация: звукобуквенные соотношения	Стихотворение «Head and shoulders, knees and toes»
2.		Развитие умения описывать внешность	I have = I have got She has = she has got	It's time; to go to bed, to put	Систематизация: звукобуквенные	

		героя сказки.	Словосочетания прилагательное + существительное (повторение)		соотношения	
3.		Развитие умений в чтении.	Present Simple: построение общих и специальных вопросов (повторение)			Стихотворение «My sister Rose»
4.		Развитие умений в монологической речи.	Present Simple (повторение)	What's the time? - It's nine o'clock. / It's half past eight. To have breakfast, to have lunch, to get up, after		Стихотворение «Tick-tock» Песня «The milberry bush»
5.		Развитие диалогических умений.	Место наречия usually в предложении	Excuse me; am, pm; usually		
6.		Развитие умения в чтении с полным пониманием прочитанного.	Present Simple: построение общих и специальных вопросов (повторение)	To look, to look like, to look at	Систематизация: звукобуквенные соотношения	Стихотворение «Early to bed ... »
7.		Развитие умений в аудировании.	Present Simple: to have			
8.		Развитие умения устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.	Present Simple (повторение)			Стихотворение «Rain, rain, go away»
9.		Активизация употребления существительных во множественном числе.	Present Simple (повторение) Множественное число существительных (исключения)	A man – men, a woman – women, a child – children, a mouse - mice		
10.		Развитие умения в чтении с извлечением нужной информации.	Present Simple (повторение) Множественное число существительных			

			(исключения)			
11.		Развитие умений в чтении.	Словосочетания: прилагательное + существительное; числительное + прилагательное + существительное (повторение)			
12.		Развитие умений и навыков в устной речи.	Present Simple (повторение)			
13.		Промежуточный контроль				
14.		Развитие умения читать вслух с правильной интонацией.				
15.		Обобщающее повторение.				
16.		Проект «Письмо любимому ученику лесной школы»				

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Печатные пособия.

1. *Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 2-4 классы: проект.* - М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
2. *Барашкова, Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы: к учебнику М.З. Биболевой и др. "Enjoy English. 3 класс.» / Е.А. Барашкова.* - М.: Экзамен, 2013. - (Серия «Учебно-методический комплект»).
3. *Барашкова, Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: к учебнику М.З. Биболевой и др. "Enjoy English. 3 класс.» / Е.А. Барашкова.* - М.: Экзамен, 2013. - (Серия «Учебно-методический комплект»).
4. *Английский язык. 3 класс: система уроков по УМК М.З. Биболевой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой «Enjoy English» / авт.-сост. Е.И. Макиенко.* - Волгоград: Учитель, 2014.

Аудиоресурсы.

1. *Пой и играй.* Сборник песен для начальной школы "Game-songs" с аудиоприложением. - Обнинск: Титул, 2008.

Интернет-ресурсы.

1. Всем, кто учится. Режим доступа: <http://www.alleng.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://eor.edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://collection.edu.ru>.
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>
5. Native English. Изучение английского языка онлайн. - Режим доступа: <http://www.native-english.ru>.
6. Learn English kids. - Режим доступа: <http://learnenglishkids.britishcouncil.org>.

Технические средства обучения.

1. Телевизор.
2. Мультимедийный компьютер.
3. мультимедийный проектор.
4. Экран проекционный.

Учебно-практическое оборудование.

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, карт.
2. Штатив для карт и таблиц.
3. Укладка для аудиторный средств (слайдов и др.)
4. Шкаф для хранения таблиц.

Специализированная учебная мебель.

Компьютерный стол.