|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПРИНЯТА**  **Педагогическим советом**  **30 августа 2016 г.**  **(протокол № 1)** | **УТВЕРЖДЕНА**  **Приказом № 01-26/256-01**  **от 01 сентября 2016 г.** | **СОГЛАСОВАНА**  **Управление образования администрации ЯМР** |

**Программа развития**

**муниципального общеобразовательного учреждения**

**«Ивняковская средняя школа» Ярославского муниципального района**

**на 2016 – 2020 годы**

**п.Ивняки**

**2016 г.**

**Перечень разделов Программы.**

1. Паспорт Программы развития школы

2. Анализ потенциала развития школы

3. Концепция развития школы

4. Показатели и критерии реализации Программы развития

5. Управление и отчетность по Программе развития

6. Финансирование Программы развития

7. Приложения.

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Ивняковская средняя школа» Ярославского района (далее Школа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути

развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной

организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт школы, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые,

содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные

направления эффективной реализации государственной политики Российской Федерации в области образования.

Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить качественную реализацию и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны всех педагогических работников школы.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы школы. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством школьного образования.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2016 -2020г.г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **Наименование программы** |  | | «**Школа личностного роста: мотивирующая образовательная среда, эффективная школа»** |
| |  | | --- | | **Основания для принятия решения о разработке программы** | | |  | | --- | | Резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 27.11.1989 «Конвенция о правах ребенка»  Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (редакция от 20.07.2000 г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»  Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».  Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»  Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена Распоряжением Правительства РФ от  15.05.2013 № 792-р;  Федеральная целевая программа развития образования на 2016-  2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации  от 23.05.2015 № 497)  Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятель-  ность в сфере дошкольного, начального общего, основного об-  щего, среднего общего образования), утвержден приказом Мини-  стерства труда и социальной защиты Российской Федерации от  18.10.2013 № 544н;  Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги».  Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении новой редакции государственной программы «Развитие образования» на 2013-2020 годы»  Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р  Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 г. № 2506-р  Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р.  Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утверждена Указом Президента РФ от 1 июля 2012 №761.  Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях , подготовленная Минобрнауки во исполнение поручения Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 г.  Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации».  Приказ Рособрнадзора № 785 от 29.05.2014 «Требования к структуре официального сайта образовательной организации в сети Интернет и формату представления на нем информации»  Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016 - 2020  годы; утверждена постановлением Правительства Российской Фе-  дерации от 20.05.2015 № 481.  Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н.  Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 г. № 373 с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1576  Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897. с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577  Программа развития образования и молодежной политики Ярославской области, утвержденная постановлением Правительства Ярославской области от 05.04.2014г. №534-п.  Областная целевая программа «Развития дополнительного образования в Ярославской области», утвержденная постановлением Правительства Ярославской области от 23.05.2016г. №584\_п.  Устав МОУ Ивняковской СШ ЯМР | |
| **Цель Программы** | |  | | --- | | 1. Эффективное выполнение муниципального задания на оказа-  ние образовательных услуг в соответствии с требованиями зако-  нодательства и удовлетворение образовательных запросов субъ-  ектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в  образовании, в соответствии с требованиями законодательства.  2. Обеспечение условий для устойчивого развития образователь-  ной организации в соответствии со стратегией развития россий-  ского образования и достижения нового качества образования  3. Организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО,ООО и создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОО.  4. Достижение нового качества образования в специально органи-  зованной развивающей образовательной среде; создание опти-  мальных педагогических условий для развития, самоопределения и самореализации обучающихся. | |
| **Задачи Программы** | |  |  | | --- | --- | |  | Направления деятельности по выполнению муниципального задания:  обеспечение доступности образования;  обеспечение качества образования;  обеспечение эффективной работы образовательной организации.  Задачи:  обеспечение качественного перехода школы на выполнение  Федеральных государственных стандартов с соблю-  дением преемственности всех уровней образования  формирование современной информационно-насыщенной  среды с широким использованием гуманитарных и инфор-  мационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих  качественные изменения в содержании и организации педа-  гогического процесса, характере результатов обучения  формирование готовности и способности обучающихся к ду-  ховному развитию, реализации творческого потенциала в  предметной, социальной и профессиональной деятельности  на основе нравственных установок и моральных норм, не-  прерывного образования, самовоспитания  моделирование образовательной системы школы, действу-  ющей на принципах выбора, создание условий для развития  индивидуальности через широкое использование различ-  ных организационных форм и образовательного потенци-  ала  организация модели внутришкольной системы оценки ка-  чества образования  оптимизация системы работы с персоналом для повыше-  ния эффективности педагогической деятельности и внедре-  ния профессионального стандарта педагогической деятель-  ности  повышение эффективности государственно-обществен-  ного управления, развитие механизмов социального парт-  нерства, оптимальное использование научного и культур-  ного потенциала Ярославля  расширение форм представления опыта работы школы пе-  дагогической общественности Ярославского района. | |
| **Этапы и сроки реализации Программы** | Программа реализуется в 2 этапа.  Начало реализации: 01.09.2016 года; завершение:31.12.2020 года.  1. ЭТАП 2016 - 2017гг. Анализ существующей образовательной среды школы, оценка потенциала внутренних и внешних ресурсов и старт формирования новой образовательной среды школы.  Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО.  2. ЭТАП 2018 - 2020гг. Создание целостной образовательной среды  для перехода на ФГОС СОО; анализ достигнутых результатов и  определение перспектив дальнейшего развития школы. |
| **Разработчики Программы** | МОУ Ивняковская СШ ЯМР |
| **Целевые индикаторы Программы** | * обеспечение доступности качественного образования в соот-   ветствии с требованиями федерального государственного  образовательного стандарта для 100% учащихся;  обеспечение условий для обретения обучающимися субъектной  позиции в рамках самой разнообразной учебной и внеучеб-  ной деятельности, формирование способности к рефлексии  и сотрудничеству;  наличие в учебном процессе условий формирования и развития универсальных умений и способов деятельности (компетентностей) обучающихся как основного результата его образования;   развитие коммуникативных компетенций обучающихся;  удовлетворенность участников образовательного процесса  системой деятельности и отношений в школьном сообще-  стве всех участников образовательного процесса  повышение доли обучающихся, участвующих в мероприятиях интеллектуальной, творческой, спортивной направленности;  повышение социальной активности учащихся: участие в со-  циальных проектах, соуправлении и самоуправлении школой.  повышение количества культурно-образовательных событий, осуществленных в Школе и по инициативе Школы с участием представителей других школ ЯМР;  увеличение педагогов, реализующих в процессе образования школьников результаты повышения своей профессиональной квалификации, освоенные в период действия Программы;  положительная динамика количественных показателей успехов обучающихся в образовательных (воспитательных) проектах различного уровня;  положительная динамика рейтинговых показателей Школы в районе;  положительная динамика профессионального развития педагогических работников Школы (число публикаций, участия в профессиональных форумах, конкурсах, представления актуального педагогического опыта в районе и т.п.). |
| **Ожидаемые результаты реализации Программы** | 1.Школа обеспечивает широкий выбор доступных образовательных услуг населению Ивняковского поселения.  2.Качество образовательных услуг, предоставляемых Школой в области основного общего, дополнительного образования школьников, предпрофильной подготовки и профильного обучения соответствует требованиям ФГОС и потребностям населения.  3.Экономическая эффективность Школы, ее престиж в социуме, конкурентноспособность на рынке образовательных услуг. |
| **Исполнители Программы** | Педагогический коллектив МОУ Ивняковской СШ ЯМР |
| **Фамилия, имя, отчество, должность, руководителя, контакты** | Кондратьев Сергей Николаевич, директор  Телефон 42 40 45 |
| **Организация контроля и исполнения Программы** | Контроль за ходом реализации Программы осуществляет Научно-  методический совет школы путем организации аналитических меро-  приятий на основе соотнесения данных объективной оценки, в том  числе внешней, экспертной, и самооценки.  Результаты контроля представляются ежегодно общественности через Публичный доклад директора, публикации в СМИ и на сайте школы. |
| **Объем и источники финансирования** | Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания. |
| **Перечень проектов Про-**  **граммы** | Программа развития состоит из 4 целевых проектов:  школа - территория успеха;  школа: пространство для диалога;  учитель XXI века  управление качеством образования |

2. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Программа развития на 2011-2015г. была направлена на организацию развивающей образовательной среды как фактора формирования ключевых компетентностей учащихся, придание когнитивной практике личностного характера, прогнозирование и достижение спрогнозированного результата, достижение каждым обучающимся оптимальных результатов обучения, исходя из его возможностей, формирование устойчивой мотивации познания, владение навыком постановки цели самообразовательной деятельности, умение проектировать ситуации, деятельность, результат; хорошая адаптация к изменяющимся условиям среды, бережное отношение к индивидуальности ребенка, выстраивание его индивидуального образование, что обеспечит в дальнейшем качество его жизни, раннее профессиональное самоопределение.

Основные изменения планировались: в сфере «Учения и обучения», сфере «жизненного пространства школы», сфере «отношений школы и внешнего окружения», сфере «школьного менеджмента», сфере «профессионализма кадров». Программа реализована, но в сфере «Учения и обучения» не достигнуты планируемы результаты в отношении повышения результатов каждого обучающегося. Менее всего реализована Программа развития в сфере «жизненного пространства школы», сфере «отношений школы и внешнего окружения». Это связано в отсутствием средств предусмотренных бюджетом Программы развития и трудности с транспортной доставкой обучающихся к различным образовательно – культурным институтам г.Ярославля и области.

Сравнительный анализ показателей самообследования за три года позволяет сделать вывод о развитии школы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |  |
| 1. | Образовательная деятельность |  |  |  |  |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 365 | 412 | 457 | + |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 174 | 209 | 252 | + |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 176 | 183 | 183 |  |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 16 | 20 | 22 | + |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% | 143  39% | 133  32% | 152  35,8% | + |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 32,82 | ? | 30 |  |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 13,9 | 15,8 | 17 | + |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 60 | 68,1 | 69 | + |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | 43 | 3,5  45,4 | 4,2  43,4 | + |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 | 0 | 0 |  |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 | 2  6% | 0 | + |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0 | 0 | 0 |  |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0 | 0 | 0 |  |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 | 0 | 0 |  |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0 | 0 | 0 | + |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 5  19% | 2  6% | 0 |  |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0 | 0 | 1  8% | + |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% | 325  89% | 387  94% | 406  88,8% | + |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 26  7% | 121  29,4% | 207  45,3% | + |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% | 0 | 2  0,5% | 31  7% | + |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/%) | 26  7% | 44  11% | 0 |  |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% | 0 | 15  3,6% | 0 |  |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% | 0 | 0 | 0 |  |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 16  4% | 20  5% | 22  4,8% | + |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 16  4% | 20  5% | 22  4,8% | + |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% | 0 | 0 | 0 |  |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 40 | 48 | 50 |  |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 34  85% | 42  88% | 44  88% | + |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 32  80% | 40  83% | 43  86% | + |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 6  15% | 6  12% | 6  12% |  |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 4  10% | 5  10% | 5  10% |  |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 31  77,5% | 32  64% | 31  62% |  |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% | 8  20% | 7  4,6% | 14  28% | + |
| 1.29.2 | Первая | человек/% | 23  57,5% | 25  52% | 24  48% |  |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |  |  |  |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% | 10  25% | 10  20,8% | 13  26% | + |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 17  43% | 9  18,8% | 10  20% |  |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 16  40% | 7  14,6% | 12  24% | + |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 6  15% | 6  12,5% | 8  16% |  |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 44  91,7% | 51  91,1% | 55  95% | + |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 43  89,6% | 50  89,3% | 54  93% | + |
| 2. | Инфраструктура |  |  |  |  |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,24 | 0,17 | 0,24 | + |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 54,4 | 49,2 | 34,9 |  |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 365  100% | 412  100% | 457  100% |  |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв.м | 5.44м2 | 5,29м2 | 5,45м2 |  |

В образовательной деятельности по большинству показателей отмечается положительная динамика, по части - стабильные показатели. В инфраструктуре значительных изменений не произошло по причине отсутствия средств.

Школа находится в развитии, о чем свидетельствует инновационная деятельность в рамках работы муниципальных инновационных площадок:

|  |  |
| --- | --- |
| 2009-2012 | Интеграция основного и дополнительного образования как средство развития и самореализации личности ребенка |
| 2012-2014 | Нормативно – организационное обеспечение введения ФГОС |
| 2014-2016 | Создание модели управления профессиональным развитием педагогических кадров |
| 2014-2017 | Система организации образовательного процесса, обеспечивающего  развитие качеств личности, отвечающих задачам построения российского гражданского общества,  через реализацию системно-деятельностного подхода |

Для оценки уровня актуального развития школы проведен SWOT- анализ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы** | | |
| Сильная сторона | Слабая сторона | |
| - Согласованная преемственность образовательных программ начального основного и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС.  - Создана система дополнительного образования.  - Стабильные результаты ЕГЭ, в основном на уровне области .  Высокая степень участия учащихся в олимпиадах и школьного уровня.  - Позитивный опыт работы школы в статусе муниципальной экспериментальной площадки по теме: «Создание модели управления профессиональным развитием педагогических кадров».  - Работа муниципальной экспериментальной площадки по теме: «Система организации образовательного процесса, обеспечивающего  развитие качеств личности, отвечающих задачам построения российского гражданского общества,  через реализацию системно-деятельностного подхода»  - Стабильный педагогический коллектив.  Пополнение коллектива молодыми кадрами.  - Созданы условия для образовательной деятельности в  соответствии с требованиями ФГОС и удовлетворения образовательных запросов обучающихся. | - Сложности согласования образовательных программ в условиях перехода на ФГОС.  -Недостаточная согласованность программ основного и дополнительного образования детей.  - Недостаточный уровень мотивации учащихся к высокому уровню результатов, недостаточная результативность участия в олимпиадах муниципального и регионального уровней.  - Отсутствие заинтересованности родителей в интеллектуальном развитии обучающихся.  -Недостаточная готовность педагогов к самостоятельному планированию своего профессионального развития.  - Наличие профессиональных стереотипов, мешающих внедрению  альтернативных форм организа-  ции образовательного процесса,  реализации системно-деятельностного подхода в обучении и особенно, в воспитательной работе.  - Недостаточная готовность молодых специалистов к работе по ФГОС.  - Материально-техническая база требует постоянного пополнения  и обновления, особенно компьютерной техники.  -Материально-техническая база  недостаточна для эффективной ор-  ганизации внеурочной работы,  расширения возможностей для  проведения учебных исследова-  ний.    - Преимущественное использование информационных технологий как дополнения к личностному общению учителя и ребенка сдерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной среде. | |
| **Оценка перспектив развития школы с опорой на внешнее окружение** | | |
| Благоприятные возможности | | Риски |
| - Развитие экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности.  Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.  - Ориентация на компетентностный подход и готовность 15 летнего подростка к правильному жизненному выбору.  -Высокие темпы ввода жилья в поселке способ-  ствуют увеличению количества потенциальных потребителей услуг (обучающихся).  -Расширение возможностей сетевого взаимодей-  ствия с другими образовательными учреждениями,  культурными и научными центрами.  - Ориентация целей образовательной политики  на индивидуализацию качественного образования позволяет школе развивать широкий  спектр образовательных услуг.  -Увеличение числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | | - Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы.  -Неготовность подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу.  - Ухудшение условий организации обучения и воспитания (возможность второй смены, недостаток помещение для организации внеурочной деятельности, дополнительного образования).  - Прагматизация образователь-  ных потребностей, снижение  культурного уровня семьи.  Ограничены возможности помещений, ограниченный коллектив педагогов не позволят создать благоприятное расписание для обучающихся.  - Невозможность обеспечить выполнение СаНПинов 2015г., качественного сопровождения специалистами каждого обучающегося с ОВЗ. |

В результате SWOT-анализа потенциала развития школы можно сделать вывод, что в настоящее время школа располагает сложившейся системой обучения, позволяющей обеспечить доступность образования.

Выявленные в процессе SWOT- анализа деятельности школы дефициты диктуют поиск

новых путей и возможностей организации образовательного процесса - качественных изменений условий реализации ФГОС.

Вместе с тем дальнейшее развитие школы связано со способностью решить следующие проблемы:

- создание обогащенной развивающей образовательной среды школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО и в перспективе ФГОС СОО;

- создание системы работы с родительской общественностью,

- опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения формирования у обучающихся метапредметных и личностных результатов во внеурочной деятельности;

- дальнейшее развитие системы дополнительного образования школы, согласование содержания программ основного и дополнительного образования;

- вариативность, многообразие элементов образовательной среды обеспечат синергетический эффект: качественное улучшение образовательных результатов вследствии воздействия разнообразных технологий и погружения в различные информационно – гуманитарные среды;

- формирование равноправного партнерства обучающихся и взрослых;

- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки обучающихся, систему научно - методической работы.

**3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Ключевая идея концепции развития основана на создании мотивирующей образовательной среды, как пространства для эффективной реализации программ по обеспечению высокого качества образования на всех ступенях.

Среда образовательной организации – особое, специфическое пространство, создающее систему влияний и условий для формирования и развития личности обучающихся и педагогов. Управление качеством образовательной среды, суть которого можно определить как создание, мониторинг и регулирование нововведений, изменений качественных характеристик образовательного пространства, – одно из основных направлений в работе педагогического коллектива организации. Грамотное стратегическое управление данным процессом позволяет рационально использовать, сохранять и наращивать образовательный ресурс среды, обеспечивать качество условий и факторов, влияющих на процессы личностного роста субъектов, гибко реагировать на происходящие изменения и обеспечивать инновационное развитие компонентов среды, её социального и пространственно-предметного окружения. Только в этом случае образовательное пространство школы может быть смоделировано как среда, обеспечивающая формирование социально значимых с точки зрения педагогической системы потребностей, интересов, мотивов и стимулов позитивного личностного роста и совершенствования всех субъектов образовательных взаимоотношений.

Основными характеристиками такого образовательного пространства современной образовательной организации являются:

– обеспечение деятельностного характера образования, освоение и присвоение опыта совместной деятельности в процессе основного и дополнительного образования;

– направленность на формирование компетенций, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту;

– целенаправленное моделирование условий и использование внутренний и внешних ресурсов для обеспечения саморазвития, самоопределения обучающихся, профессионального роста педагогических работников;

– информационная, социальная, материально-техническая, кадровая открытость образовательного пространства, обеспечение его инновационного характера;

– увеличение доли самостоятельной деятельности обучающихся, инициирование учебно-познавательной, социальной активности, при этом основные функции учителя – создание благоприятных условий, поддержка образовательной деятельности учащегося и управление образовательным процессом на основе системно-деятельностного, личностно-ориентированного и здоровьесберегающего подходов;

– внедрение образовательных, коммуникационных, информационных технологий, соответствующих реализации компетентностного подхода, что позволит обеспечить личностный рост обучающегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни как конкурентоспособной, успешной личности на основе развития учебной, социальной и коммуникативной компетентностей, а также доступности, качества и эффективности школьного образования.

Для полноценной актуализации и раскрытия внутреннего потенциала человека, успешного личностного, социального и профессионального становления необходимы конструктивные изменения и качественное обновление компонентов образовательной среды.

Ориентируясь на опыт и ресурсы школы, стратегию инновационного развития системы общего образования, достижения психолого-педагогической науки и практики, а также прогнозируемую модель новой мотивирующей образовательной среды в качестве приоритетных определены следующие направления деятельности:

**– реорганизация образовательной среды** на основе педагогических и социальных инноваций в системе образования как фактор повышения качества образовательного процесса и ресурс обеспечения высокой мотивации и эффективности образовательной деятельности обучающихся, педагогических работников, условие сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса;

– **реализация идей и принципов системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов, гуманно-личностного образования в построении образовательного пространства**, способствующего установлению позитивных и развивающих взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса,

– **совершенствование профессиональных компетенций педагогов** в вопросах позитивной и своевременной коррекции содержания образования, форм, видов, средств и технологий организации учебно-познавательной деятельности с учетом тенденций и результатов развития психолого-педагогической науки, изменения социально-политических и экономических условий, трансформации социального заказа в процессе непрерывного развития системы образования;

**– развитие системы управления образовательным процессом** и постепенный переход к управлению на основе командного менеджмента в управлении проектами, обеспечивающими качество образования;

Методологической основой интеграции основной образовательной программы и программы развития школы являются научные принципы, отражающие суть системно-деятельностного, личностно-ориентированного и гуманно-личностного подходов.

На основании анализа сложившейся ситуации, определены проекты, в которых заложено сохранение достижений прошлого и раскрытие резервов для дальнейшего развития. В рамках данной программы предполагается реализация четырех проектов, построенных с учетом стратегии развития общего образования, практики проектного и командного менеджмента, инновационных видов управления. Реализация проектов программы развития предусматривает активное участие, взаимодействие всех субъектов образовательного процесса: педагогических работников, сотрудников, обучающихся, их родителей (законных представителей), поддержку и поощрение инициативны, решительности и ответственности.

ПРОЕКТ № 1 «Школа – территория развития»

ПРОЕКТ № 2 «Школа – пространство для диалога»

ПРОЕКТ № 3 «Учитель ХХI века»

ПРОЕКТ № 4 «Оценка качества образования через развитие системы внутришкольного мониторинга»

Сроки реализации проектов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проект | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| 1 | Школа – территория развития | подготовительный | | реализация | | |
| 2 | Школа – пространство для диалога | подготовительный | | реализация | | |
| 3 | Учитель ХХI века | подготовительный | | реализация | | |
| 4 | Оценка качества образования через развитие системы внутришкольного мониторинга | подготовительный | | реализация | | |

**4. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**(по каждой проекту программе)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| содержание | показатели | критерии | | | | | | |
| 2016 | | 2017 | | 2018 | 2019 | 2020 |
| ПРОЕК: ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ РАЗВИТИЯ | | | | | | | | |
| Создание образовательного пространства са-  мостоятельного, продуктивного, ответствен-  ного действия обучающихся - пространства, способствующего оптимальному развитию каждого обучающегося. | Число кабинетов с зонированием |  | 1 | | 2 | | 3 | 5 |
| Обеспечение МТБ внеурочной деятельности (число направлений) |  | 1 | | 2 | | 2 | 3 |
| Обеспечение МТБ дополнительного образования (число направлений) |  | 1 | | 2 | | 2 | 3 |
| Оформление помещений в соответствии с предметно- развивающей средой |  | 1 холл | | 1 холл,  библиотека | | 1 холл,  читальный зал | 1 холл,  4 учебных кабинета |
| Соответствие ФГОС МТБ учебных кабинетов |  | 50% | | 75% | | 75% | 80% |
| Формирование новой образовательной культуры: обучение через деятельность, компетентностный подход, проектные технологии,  развитие исследовательской культуры и са-  мостоятельности и т.д. | Оценка реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе (не ниже среднего уровня доля учителей) | 40% | 45% | | 50% | | :60% | 80% |
| Результаты выполнения комплексных работ на метапредметной основе  Базовый уровень  Повышенный уровень  Средний балл успешности выполнения (доля от максимального балла | 51%  12%  45% | 60%  20%  48% | | 75%  40%  50% | | 80%  55%  50% | 100%  55%  50% |
| Использование проектного метода обучения на уроке  (доля учителей) | 7,5% | 12% | | 15% | | 20% | 22% |
| Участие в конференциях с проектными и исследовательскими работами(доля обучающихся) | 2% | 7% | | 10% | | 12% | 15% |
| - развитие и расширение исследовательской деятельности | Индивидуальные итоговые проекты с исследовательской деятельностью | 3% | 7% | | 15% | | 20% | 30% |
| - расширение спектра дополнительных образовательных услуг | Создание и реализация новых программ дополнительного образования | 6 | 2 | | 3 | | 3 | 3 |
| - использование возможностей дистанционного образования  . | Доля обучающихся реализующих дистанционное образование | 2% | 10% | | 15% | | 20% | 25% |
| Доля педагогических работников используют форму КПК дистанционно | 4% | 8% | | 10% | | 12% | 15% |
| ПРОЕКТ : ШКОЛА – ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ДИАЛОГА | | | | | | | | |
| Создание условий для развитие коммуникативной компетентности обучающихся путем взаимодей-  ствия с обучающимися разного возраста | Число мероприятий между классами разных параллелей | 2 | 4 | | 4 | | 6 | 6 |
| Реализация совместных социальных проектов учащихся разного возраста |  | 1 | | 2 | | 2 | 2 |
| Проведение мероприятий с обучающимися других школ ЯМР |  | 1 | | 1 | | 2 | 2 |
| развитие их коммуникативной компетентности путем взаимодей-  ствия с обучающимися и взрослыми | Доля обучающихся- участников открытых диалогов ученики - учителя | 4% | 10% | | 25% | | 100% основной и старшей школы | 100% основной и старшей школы |
| Доля учителей - участников открытых диалогов ученики - учителя | 15% | 25% | | 40% | | 100% основной и старшей школы | 100% основной и старшей школы |
| Доля обучающихся – участников встреч со специалистами Ивняковского поселения | 4% | 10% | | 20% | | 20% | 20% |
| Доля обучающихся – участников встреч со специалистами ОУ Ярославля |  | 4% | | 10% | | 10% | 10% |
| Формирование готовности к самореализации в условиях современного информационного общества через освоение навыков  социального взаимодействия. |  |  |  | |  | |  |  |
| Создание единой информационно-образовательной среды и организация эффективного  взаимодействия в ней всех участников обра-  зовательного процесса. | Создание единой локальной сети школы |  |  | | + | |  |  |
| Создание на сайте школы форума для диалога |  |  | |  | | + |  |
| Организация эффективного образовательного процесса за счет коммуникации и кооперации с различными элементами со-  временной инфраструктуры знаний. | Использование метода кооперации в образовательном процессе (доля уроков по предметам) | 10% | 20% | | 30% | | 30% | 30% |
| Использования интернета в ходе урока, занятий внеурочной деятельности, на занятиях ДО (доля занятий от общего числа) |  | 2% | | 3% | | 4% | 4% |
| Использование в воспитательной работе виртуальных экскурсий в музеи (число экскурсий в классе) |  | 2 | | 3 | | 4 | 4 |
| ПРОКТ: УЧИТЕЛЬ XXI ВЕКА | | | | | | | | |
| Повышение профессиональной, коммуника-  тивной и информационной компетентности  учителя. | Прошли курсы КПК не менее 1 раза в три года не менее 108ч. |  | 100% | | 100% | | 100% | 100% |
| Прошли обучение по программе внутришкольного обучения (доля учителей) |  | 30% | | 40% | | 60% | 60% |
| Участие к профессиональных конкурсах (доля учителей) | 22% | 25% | | 25% | | 25% | 30% |
| Презентация и анализ новых форм работы на открытых мероприятиях (доля учителей) | 8% | 10% | | 10% | | 10% | 15% |
| Презентация и анализ новых форм работы на видеоконференциях (число учителей) |  | 1 | | 1 | | 2 | 2 |
| Публикация материалов из опыта работы (число учителей) |  | 4 | | 5 | | 6 | 8 |
| Формирование потребности учителя в непре-  рывном развитии  профессионального потен-  циала при помощи активизации собственной  рефлексивно-оценивающей деятельности. | Разработка мер стимулирования активности педагога |  | + | |  | |  |  |
| Регулярная работа с портфолиом, как инструментом рефлексивно-оценивающей деятельности (доля учителей) |  | 10% | | 10% | | 15% | 20% |
| Активизация самостоятельной познавательной деятельности учителя. | Разработка и реализация плана профессионального развития (число учителей) |  | 8 | | 10 | | 15 | 15 |
| Инициирование изучения опыта работы других ОУ (число учителей) |  | 1 | | 2 | | 3 | 5 |
| Установление личных контактов и изучение опыта работы передовых учителей ЯМР и г.Ярославля |  | 1 | | 2 | | 2 | 3 |
| ПРОЕКТ: ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ВНУТРИШКОЛЬНОГО МОНИТОРИНГА | | | | | | | | |
| Развитие системы обеспечения качества  образовательных услуг в соответствии с общественным запросом и государственным заказом. | Прошли обучение диагностики,  мониторинга, оценки собственной деятельности педагоги дополнительного образования (доля педагогов) |  |  | | 10% | | 15% | 20% |
| Проведен анализ результатов рубежной и промежуточной аттестации | 20% | 30% | | 50% | | 70% | 70% |
| Диагностика удовлетворенности родителей качеством образования  (доля участия родителей) | 30% | 40% | | 50% | | 60% | 60% |
| Создание системы многопланового мониторинга качества образования, получение до-  стоверной и объективной информации об организации, содержании и результатах образовательного процесса. | Корректировка документов по школьному мониторингу качества образования |  | + | | + | |  |  |
| Выполнение школьной программы мониторинга качества образования (доля реализации) |  | 60% | | 60% | | 80% | 80% |
| Развитие форм горизонтального контроля. |  |  | |  | | + | + |

**5. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ**

Показатели качества реализации Программы развития и категории отчётности определены уставными целями и задачами школы.

Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы:

постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет Школы с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте школы публичного доклада директора.

Система организации контроля:

Постоянный контроль исполнения Программы развития Школы осуществляет директор школы Кондратьев С.Н. и педагогический совет Школы.

Текущий контроль и координацию работы Школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители.

Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы Школы и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение их Школой является желательным до 2020 года.

**6. ФИНАНСИРОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Успешность реализации Программы развития школы будет возможна за счет эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального

бюджета и, при возможности, привлечения дополнительных средств.

Проекты Программы развития МОУ Ивняковской СШ ЯМР на 2016 -2020г.г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| проект | содержание | Мероприятия |
| ШКОЛА - ТЕРРИТОРИЯ  РАЗВИТИЯ | Создание образовательного пространства са-  мостоятельного, продуктивного, ответствен-  ного действия обучающихся - пространства, способствующего оптимальному развитию каждого обучающегося.  Формирование новой образовательной куль-  туры: обучение через деятельность, компе-  тентностный подход, проектные технологии,  развитие исследовательской культуры и са-  мостоятельности и т.д.  Расширение вариативности образовательной  среды школы:  - развитие и расширение исследовательской деятельности;  - расширение спектра дополнительных образовательных услуг;  - использование возможностей дистанцион-  ного образования, социального партнерства. | Создание образовательного пространства, способствующего раскрытию и оптимальному развитию обучающихся; использование ресурсов дополнительного образования, привлечение социальных партнеров.  Интеграция программ дополнительного образования с содержанием учебных программ ФГОС по направлениям: цели,  содержание, технологии, формы и результаты.  Постоянное расширение поля возможностей для позитивной самореализации личности за счет создание новых традиций, проектирование событийности в образо-  вании.  Создание условий для развития индивидуальности в детском сообществе, раскрытие ее потенциальных возможностей в социально приемлемом русле. |
| ШКОЛА - ПРОСТРАНСТВО  ДЛЯ ДИАЛОГА | Создание условий для расширения социо-  культурного и информационного простран-  ства обучающихся , развитие их коммуни-  кативной компетентности путем взаимодей-  ствия с обучающимися разного возраста и взрослыми, с опорой на социокультурные и образовательные ресурсы ЯМР, г.Ярославля.  Формирование готовности к самореа-  лизации в условиях современного информа-  ционного общества через освоение навыков  социального взаимодействия.  Создание единой информационно-образова-  тельной среды и организация эффективного  взаимодействия в ней всех участников обра-  зовательного процесса.  Организация эффективного образовательного процесса за счет коммуникации и кооперации с различными элементами со-  временной инфраструктуры знаний. | Формирование готовности педагога к изменению роли в образовательном процессе: тьютор, консультант, модератор  дискуссий, фасилитатор; его методическая поддержка.  Разработка мер, направленных на повышение роли ученического самоуправления: использование собственного опыта с  пользой для других, выбор форм и условий деятельности, ответственность за совершаемый выбор, постоянная рефлексия и самоанализ.  Создание механизмов управления самостоятельной работой обучающихся.  Обеспечение оперативного и стратегического сотрудничество школы с семьей по решению задач образования, инициирование участия родителей в жизни школы. |
| УЧИТЕЛЬ XXI ВЕКА | Повышение профессиональной, коммуника-  тивной и информационной компетентности  учителя.  Формирование потребности учителя в непре-  рывном развитии профессионального потен-  циала при помощи активизации собственной  рефлексивно-оценивающей деятельности.  Активизация самостоятельной познаватель-  ной деятельности учителя. | Презентация и анализ новых форм работы на открытых мероприятиях: семинарах, круглых столах, видеоконференциях.  Разработка мер стимулирования активности педагога (представление собственных разработок педагогической общественности повышает самооценку учителя, что стано-  вится стимулом для его дальнейшего развития). |
| ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ВНУТРИШКОЛЬНОГО МОНИТОРИНГА | Развитие системы обеспечения качества об-  разовательных услуг в соответствии с обще-  ственным запросом и государственным зака-  зом.  Создание системы многопланового монито-  ринга качества образования, получение до-  стоверной и объективной информации об ор-  ганизации, содержании и результатах образо-  вательного процесса.  Принятие обоснованных управленческих ре-  шений по повышению качества образования. | Активизация работы по повышению компетентности учителей и  педагогов дополнительного образования в области диагностики,  мониторинга, оценки собственной деятельности, а также промежуточных и итоговых результатов обучения по каждому году обучения как необходимого условия  эффективного образования.  Систематическое отслеживание и анализ состояния образования для принятия обоснованных и своевременных решений.  Становление культуры самоорганизации, развитие форм горизонтального контроля. |