

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Дата 10.02.2011 г.
(протокол № 8-1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 01-26/55
от 11.02.2011

01-49

**Основная образовательная программа
начального общего образования
МОУ Ивняковской СОШ**

(с изменениями от 27.12 2011 г., 30.08.2012 г.)

п. Ивняки
Ярославский район
Ярославская область, 2011 год

№ п.п.	Содержание	Страница
1	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	4-8
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	9-29
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	30-44
2	Содержательный раздел	
2.1	Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования	46-68
2.2	Программа отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	69-91
2.3	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	92-103
2.4	Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни	104-116
2.5	Программа коррекционной работы	117-129
3	Организационный раздел	
3.1	Учебный план начального образования	131-136
3.2	Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта	137-147

Раздел № 1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ Ивняковской СОШ разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно - нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа в соответствии с требованиями ФГОС содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел включает:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно - нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации “Об образовании”. Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;

– формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

– содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Программа опирается на развивающую парадигму, представленную в виде системы психолого-педагогических принципов (А.А. Леонтьев):

а) *Личностно ориентированные принципы* (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности).

б) *Культурно ориентированные принципы* (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой).

в) *Деятельностно ориентированные принципы* (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования - обеспечение выполнения требований Стандарта.

Основные задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа - особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Особенности младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормами.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как экскурсии, кружки, проекты, индивидуальные и групповые занятия, соревнования. Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное.

Образовательное учреждение работает по УМК «Начальная школа XXI века». УМК построен таким образом, что все его компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями к ее структуре и содержанию ФГОС и способствуют:

- формированию основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил;
- эффективному личностному и познавательному развитию учащегося на основе формирования умения учиться;
- подготовке учащихся к успешному обучению в средней школе;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей путем включения в учебный процесс разнообразных видов деятельности и построения для учащегося индивидуальных траектории развития;
- реализации личностно-ориентированной педагогики, где ребенок субъект учебного процесса и ему создаются условия для выбора деятельности;
- формированию, развитию и сохранению у учащихся интереса к учению;
- ориентации учебного процесса на воспитание нравственности ребенка, патриотических убеждений, освоение основных социальных ролей, норм и правил.

Кадровый состав учителей начальной школе:

Укомплектованность педагогическими работниками в начальной школе: 100%.

В школе работает 10 педагогов начальной школы.

Из них: высшее педагогическое образование имеют 9 педагогов; среднее – 1.

Уровень квалификации педагогического персонала:

- высшая квалификационная категория - нет;
- первая квалификационная категория – 9 чел.
- Соответствие занимаемой должности – 1 чел.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования. К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программ отнесены:

- личностные результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфический для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- двух междисциплинарных программ: «Формирования универсальных учебных действий» и «Чтение: работа с текстом»
- Программ по всем учебным предметам: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в школе и вне её, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать

информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
 - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
 - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
 - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
 - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
 - основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
 - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации

на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
 - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием

- учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая

- виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
 - устанавливать аналогии;
 - владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
 - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Чтение. Работа с текстом. (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
 - использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
 - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- » делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
 - в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Русский язык

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
 - знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить фонетика - графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.*

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
 - *оценивать уместность использования слов в тексте;*
 - *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов -- число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы

и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
 - определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
 - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Литературное чтение

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Выпускник научится:

- *осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);*
- *осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;*
- *оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;*
- *вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;*
- *работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;*
- *читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;*
- *читать осознанно и выразительно доступные по объему произведения;*
- *ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;*
- *ориентироваться в специфике научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;*
- *использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора)¹, определяющие отношение автора к герою, событию;*

использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую; объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, язык;

передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);

коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;

ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;

составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;

самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как вид искусства; осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;

определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам;

доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение; на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование - создание текста по аналогии, рассуждение -- письменный ответ на вопрос, описание - характеристика героя);

- писать отзыв о прочитанной книге;
- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой.

Раздел «Творческая деятельность»

Выпускник научится:

читать по ролям литературное произведение; использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать характеристику героя; составлять текст на основе плана);

создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Выпускник получит возможность научиться:

- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;
- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;
- способам написания изложения.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Выпускник научится:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;
- отличать прозаический текст от поэтического;

- распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).
Выпускник получит возможность научиться:
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора)¹;
- определять позиции героев и автора художественного текста;
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текст)

Иностранный язык (английский)

Раздел «Коммуникативные умения»

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
 - рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

• писать по образцу краткое письмо зарубежному другу; писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
 - заполнять простую анкету;
 - правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими»

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
 - применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
 - отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
 - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
 - уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего *r* и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
 - читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи.

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи.

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
 - распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной и

превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *But*;*
- *использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;*
- *оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);*
- *образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;*
 - *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

Математика

Раздел «Числа и величины»

Выпускник научится:

- *читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;*
- *устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);*
- *группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;*
- *читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).*

Выпускник получит возможность научиться:

- *классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*
- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Раздел «Арифметические действия»

Выпускник научится:

- *выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);*
- *выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);*
 - *выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;*
 - *вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).*

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).*

Раздел «Работа с текстовыми задачами»

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Раздел «Геометрические величины»

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
 - вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
 - оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.

Раздел «Работа с данными»

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
 - распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
 - планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
 - интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Окружающий мир

Раздел «Человек и природа»

Выпускник научится:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
 - использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
 - использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации;
 - использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
 - обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;
 - использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
 - определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.*

Раздел «Человек и общество»

Выпускник научится:

- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
 - используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
 - оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;

- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;*

- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.*

Музыка

Раздел «Музыка в жизни человека»

Выпускник научится:

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;

- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;

- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального (в пении, слове, движении и др.) и народного творчества (в песнях, играх, действиях).

Выпускник получит возможность научиться:

- *реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;*

- *организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.*

Раздел «Основные закономерности музыкального искусства»

Выпускник научится:

- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;

- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различия интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;

- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*

' использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

• владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

Раздел «Музыкальная картина мира»

Выпускник научится:

• исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);

- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;*
- оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.*

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;*
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).*

Изобразительное искусство

Раздел «Восприятие искусства и виды художественной деятельности»

Выпускник научится:

различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;

различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

• эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного языка;

• узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

• называть ведущие художественные музеи России и художественные музеи своего региона.

Выпускник получит возможность научиться:

• воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, объяснять сюжеты и содержание знакомых произведений;

• видеть проявления художественной культуры вокруг: музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре;

• высказывать суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Раздел «Азбука искусства. Как говорит искусство?»

Выпускник научится:

• создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
- моделировать новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного создавать новые образы природы, человека, фантастического существа средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;
- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Раздел «Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?»

Выпускник научится:

- осознавать главные темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия;
- передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта.

Выпускник получит возможность научиться:

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним свое эмоциональное отношение;
- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

Технология

Раздел «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание»

Выпускник научится:

называть наиболее распространенные в своем регионе профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;

- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;

- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;

- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;

- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;

- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Раздел «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;

- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Раздел «Конструирование и моделирование»

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;

- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

Раздел «Практика работы на компьютере»

Выпускник научится:

- соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;

- создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

Физическая культура

Раздел «Знания о физической культуре»

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;

- раскрывать на примерах (из истории или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое и личностное развитие;

- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;

- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня в зависимости от индивидуальных особенностей учебной и внешкольной деятельности, показателей здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Раздел «Способы физкультурной деятельности»

Выпускник научится:

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;

- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации),

- соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост и массу тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультурминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Раздел «Физическое совершенствование»

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять тестовые упражнения для оценки динамики индивидуального развития основных физических качеств;
- выполнять организующие строевые команды и приемы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брус, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;
 - плавать, в том числе спортивными способами;
 - выполнять передвижения на лыжах, (для снежных регионов России)

Основы религиозных культур и светской этики¹

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

¹ В 2013-2014 учебном году по выбору родителей изучается 3 модуля: основы православной культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов образования на ступени начального общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и выступает как неотъемлемая часть *обеспечения качества образования*.

Основными функциями оценки:

- *ориентация образовательного процесса* на духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- *обеспечение эффективной {(обратной связи}*, позволяющей осуществлять *регулирование (управление) системы образования* на основании полученной информации о достижении системой образования, образовательными учреждениями, обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках сферы своей ответственности.

Основной механизм обеспечения качества образования посредством системы оценки состоит в уточнении и распространении общего понимания содержательной и критериальной базы оценки.

Система оценки выполняет свою функцию ориентации образовательного процесса на достижение значимых для личности, общества и государства результатов образования через вовлечение педагогов в осознанную текущую оценочную деятельность, согласованную с внешней оценкой.

Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, *но и самих учащихся*.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность учащимся не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты. С этой точки зрения особенностью системы оценки является ее *{естественная встроенность}* в образовательный процесс.

Основным направлением и целью оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются:

- *оценка образовательных достижений учащихся* с целью итоговой оценки подготовки выпускников начальной общеобразовательной школы.

Все направления оценочной деятельности реализуются посредством изучения образовательных результатов, демонстрируемых обучающимися.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников начальной общеобразовательной школы выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускники научатся» для каждой учебной программы.

В соответствии с Требованиями стандарта предоставление и использование *персонифицированной информации* возможно только в рамках процедур итоговой оценки выпускников с четко регламентированным инструментарием. Итоговая оценка обучающихся определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса-учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана, вариативной части основной образовательной программы, включая внеурочную деятельность, реализуемой семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

<p><i>самоопределение</i> сформированность внутренней позиции школьника - принятие и освоение новой социальной роли ученика; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть «сильные» и «слабые» стороны своей личности;</p>	<p><i>смыслообразование</i> - поиск и установление личностного смысла (т.е. «значения для себя») учения учащимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю» и своего «незнания» и стремления к преодолению этого «разрыва»;</p>	<p><i>морально-этическая ориентация</i> - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при разрешении моральной дилеммы; развитие этических чувств - стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.</p>
--	--	---

Основное содержание оценки личностных результатов в начальной школе строится вокруг оценки: сформированное™ внутренней позиции школьника, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении ученика к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности - уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характере учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, - и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

сформированности основ гражданской идентичности - чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; отказ от деления на «своих и «чужих», развитие доверия и способности к пониманию и сопереживания чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и, внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников начальной школы в полном соответствии с требованиями стандартов не подлежат итоговой оценке.

В рамках системы внутренней оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося,
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка,
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Формой оценки личностных результатов учащихся является оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития - в форме *возрастно-психологического консультирования*. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарной программы «Работа с информацией».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса-учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий - т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнении на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. В силу своей природы, являясь функционально по сути, *ориентировочными действиями*, метапредметные действия составляют психологическую основу и решающее условие успешности решения учащимися предметных задач. Соответственно, уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

- выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и других предметов и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий учащихся;
- проверочные задания, требующие совместной («командной») работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.
- выполнения комплексных заданий на межпредметной основе;
- проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Оценка метапредметных результатов.

Например, в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий. По портфелю достижений в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя или школьного психолога, оценивается достижение коммуникативных и регулятивных действий: отслеживается уровень сформированности умения «взаимодействие с партнером»: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события; уровень учебной самостоятельности; уровень сотрудничества.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана.

Предметные результаты содержат

- *систему основополагающих элементов научного знания*, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее - *систему предметных знаний*),
- *систему формируемых действий* (далее - *систему предметных действий*), которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний - важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся, прежде всего, основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. В начальной школе к опорной системе знаний отнесен, прежде всего, понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и учащимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учетом их значимости для решения основных задач образования на данной ступени, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учетом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством учащихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя, в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

На начальной ступени обучения особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике*.

Объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) - вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов: действия анализа, синтеза и обобщения, установление связей (в том числе - причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т.д. Однако на разных предметах эти действия выполняются с разными объектами, например: с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы, с музыкальными и художественными произведениями и т.п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмы выполнения действий, и сам состав формируемых и отработываемых действий носит специфическую «предметную» окраску. Совокупность всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий. К предметным действиям относятся также действия, присущие главным образом только конкретному предмету, овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и другие).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем - и *осознанному и произвольному их выполнению*, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности учащихся решать

разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Объектом оценки предметных результатов служит - в полном соответствии с требованиями Стандарта - способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе - на основе метапредметных действий.

Оценка предметных результатов проводится в ходе персонифицированных процедур, с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности обучающихся на первой ступени общего образования.

Персонифицированные процедуры оценки метапредметных и предметных результатов в ходе:

текущего оценивания учителем выполняется в соответствии с планом диагностических работ, предусмотренных в рабочей программе по учебным предметам;

промежуточного оценивания, выполняемого в соответствии с планом внутришкольного контроля,

выполнения комплексных итоговых проверочных работ.

Оценка работ по пятибалльной системе в соответствии с принятыми в теории и практике педагогических измерений требованиями к построению шкал оценивания и описанию результатов измерений. В первых классах в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и нормативами обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Промежуточный контроль.

Объект оценки	Форма	Когда	Показатель достижения
Составление плана и последовательности действий	Письменная проверочная работа на уроке Составлен план из 4 последовательных действий - 3 класс. Составлен план из 5 последовательных действий - 4 класс.	3 класс – январь 4 класс - октябрь	70% обучающихся составили план и правильно определили последовательность действий 90% обучающихся полностью справились с заданием
Контроль в форме сличения результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Самоконтроль письменной проверочной работы.	1 класс-апрель 2 класс - декабрь, апрель 3 класс - октябрь, февраль 4 класс - январь	Учащиеся пропустили 1-2 расхождения в своей работе при сравнении с эталоном. 80% обучающихся обнаружили все отклонения и своей работе при сравнении с эталоном. Все

			обучающиеся улучшили свой личный показатель.
Выделение необходимой информации при работе с печатным текстом.	Письменная проверочная работа: выделение необходимой информации в предъявленном печатном тексте по заданной задаче.	3 класс - апрель	80% обучающихся выделили необходимую и достаточную информация.
Поиск и выделение необходимой информации с помощью компьютерных средств.	Работа на компьютере: найти информацию по заданной теме и выделить необходимую информацию в тексте в соответствии с поставленной задачей.	4 класс- февраль	90% обучающихся самостоятельно нашли информацию. 80% обучающихся выделили необходимую информацию с компьютерных средств.
Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме	Создание письменного текста из 3-4 предложений по предложенной теме. Создание письменного текста из 5-6 предложений по предложенной теме. Создание письменного текста из 7-8 предложений по предложенной теме. Создание письменного текста из 9-10 предложений по предложенной теме.	1 класс - май 2 класс - апрель 3 класс - май 4 класс - февраль	70% обучающихся справились с заданием в полном объеме. Каждый обучающийся повысил свой результат по сравнению с предыдущим показателем.
Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Устное высказывание из 5-6 предложения по предложенной теме. Устное высказывание	3 класс - февраль	70% обучающихся справились с заданием в полном объеме. Каждый

в устной форме	из 9-10 предложений по предложенной теме	4 класс - декабрь	обучающихся повысил свой результат по сравнению с предыдущим показателем.
Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы поискового характера.	Письменное создание алгоритма из 3-4 последовательных действий по решению предложенной проблемы.	4 класс - октябрь	80% обучающихся создали алгоритм из не менее 3 действий.
Смысловое чтение, извлечение необходимой информации из прочитанных текстов различных жанров; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.	Устный ответ на вопроса по прочитанному тексту с использованием текста. Устный ответ на 6 вопросов по прочитанному тексту с использованием текста. Устный ответ на 4 вопроса по прочитанному тексту (текст отсутствует). Устный ответ на 6 вопросов по прочитанному тексту (без текста)	1 класс - май 2 класс - май 3 класс - май 4 класс – декабрь	70% обучающихся справились с заданием в полном объеме. Каждый обучающихся повысил свой результат по сравнению с предыдущим показателем.
Смысловое чтение, извлечение необходимой информации из прочитанных текстов различных жанров; свободная ориентация и восприятие текстов художественного,	Письменный ответ на 5 вопросов по прочитанному тексту с использованием текста 2 класс. Письменный ответ на 6-7 вопросов по прочитанному тексту (текст отсутствует) — 3, 4 классы	2 класс - февраль 3,4 класс - май	70% обучающихся справились с заданием в полном объеме. Каждый обучающихся повысил свой результат по сравнению с предыдущим показателем.

научного, публицистического и официально-делового стилей.			
Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров.	Письменный ответ на 3 вопросов по прослушанному тексту 2 класс. Письменный ответ на 4-5 вопросов по прослушанному тексту - 3 класс. Письменный ответ на 5-6 вопросов по прослушанному тексту -4 класс. Вопросы предъявляются в письменной форме.	Конец 3 четверти.	Положительная динамика у каждого обучающегося по сравнению с текущим контролем учителя в течение учебного года.
Смысловое определение информации. чтение,	Выделение в тексте основной информации в соответствии с заданием.	4 класс - октябрь	90% обучающихся выделили основную информацию в предъявленном тексте.
Анализ объектов с целью выделения признаков классификации объектов.	Классификация 10 предъявленных объектов.	1 класс - декабрь 2 класс - январь	90% обучающихся классифицировали предъявленные объекты по одному признаку. 90% обучающихся классифицировали предъявленные объекты по двум признакам.
Выбор критериев для сравнения предъявленных объектов. сравнения	Письменная работа: указать критерии для предъявленных объектов.	3 класс - март 4 класс - январь	80% обучающихся указали 1-2 критерия для сравнения. 80% обучающихся указали критерия для сравнения.
Умение с достаточной	Устная проверка:	2 класс - май 3 класс - май	80% обучающихся

полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	монологическое высказывание по заданной теме. 5 предложений 6-7 предложений 8-9 предложений	4 класс - февраль	построили монологическое высказывание в соответствии с предъявленными требованиями по объему, в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Устная проверка : диалог начинается учитель, учащийся реагирует на реплики учителя и поддерживает диалог.	3 класс - апрель 4 класс - январь	80% обучающихся ведут диалог из 8-10 реплик в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Каждый обучающийся повысил свой результат по сравнению с предыдущим показателем.
Умение прогнозировать развитие сюжета текста	Письменное продолжение предложенного не законченного текста. 4-5 предложений - 2класс, 5 -6 предложений - 3 класс, 6-7 предложений - класс.	апрель	70% обучающихся справились с заданием в полном объеме. Каждый обучающийся повысил свой результат по сравнению с предыдущим показателем.
Умение задавать вопросы по тексту	Письменное составление вопросов по предложенному тексту. 2 класс - 3-4 вопроса, 3 класс- 4-5 вопросов, 4 класс - 5-6 вопросов.	Март Ноябрь ноябрь	
Сочинение оригинального текста на основе плана.	Создание письменного текста на основании предложенного плана.	3 класс - декабрь 4 класс - ноябрь	

Предметные результаты	Письменная работа по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру по материалу, представленному в разделе «Выпускник научиться»	2,3,4 классы декабрь	90% обучающихся справились с работой, 50% обучающихся справились успешно.
-----------------------	---	----------------------	---

Итоговый контроль проводится в апреле-мае в форме письменных контрольных работ по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе.

На персонифицированную итоговую оценку, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени, в начальной школе выносятся *предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научиться» планируемых результатов начального образования.

При этом *итоговая оценка* ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых учащимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса. (Как уже отмечалось, содержание заданий для итоговой оценки достижения предметных результатов курса строится вокруг изучаемого опорного учебного материала, представленного в разделе «Выпускник научиться».)

Предметом итоговой оценки является *способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов*, в том числе - на основе метапредметных действий.

Содержание и процедуры оценки личностных, метапредметных и предметных результатов уточняются по мере введения Стандарта и уточнения состава и содержания планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, например, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся используется накопленная в ходе текущего образовательного процесса оценка, представленная в форме портфеля достижений.

Портфель достижений учащегося - сборник работ и результатов учащегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

В портфеле достижений фиксируется в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя или школьного психолога, достижение коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы:

уровень сформированности умение «взаимодействие с партнером»: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника;

стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Портфель достижений позволяет:

- поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;

- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в т.ч. самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые учеником в ходе учебной деятельности, в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы.

Содержание портфеля достижений.

Раздел портфеля достижений	Примерное содержание	Примечание
<u>«Портрет»</u>	<p>Мой портрет (знакомьтесь: это - я) Место для фото (или автопортрета) Напиши о себе (как умеешь): Меня зовут _____ Я родился _____ (число/месяц/год) Я живу в _____ Мой адрес Моя семья Нарисуй портрет своей семьи Родословное дерево Чем я люблю заниматься Я ученик Я могу делать Я хочу научиться в этом году... Я научусь в этом году Я читаю. Мой класс, мои друзья, мой первый учитель Мой распорядок дня Я и мои друзья</p>	Заполняет обучающийся
Мои работы	<p>Материалы <i>стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ</i> по отдельным предметам. Работы демонстрирующие нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Работы: <i>по русскому языку и литературному чтению, иностранному языку</i> - диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и</p>	Заполняется учителем

	<p>диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п.;</p> <p><i>по математике</i> - математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счета, рассуждений, доказательств, <u>выступлений, сообщений на математические темы</u>), материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;</p> <p><i>по окружающему миру</i> — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;</p> <p><i>по предметам эстетического цикла</i> — аудиозаписи, фото- и видео-изображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;</p> <p><i>по технологии</i> - фото- и видео-изображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;</p> <p><i>по физкультуре</i> - видео-изображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.</p>	
<p>материалы наблюдений</p>	<p>Оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п. за процессом овладения универсальными учебными действиями.</p>	<p>Заполняют учителя начальных классов (выступающие и в роли «учителя-предметника», и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные</p>

		участники образовательного процесса.
Мои достижения во внеучебной (школьной и внешкольной) деятельности	Работы, выполненные на занятиях внеурочной деятельности, проекты, исследования, грамоты, благодарственные письма, конкурсные работы, результаты участия в конкурсах, соревнованиях, <u>викторинах и т.п.</u>	Заполняет учитель и ученик
Оценка портфеля достижений	Оценивается процесс овладения универсальными учебными действиями, достижения во внеучебной деятельности.	Заполняет учитель в конце учебного года («хорошо»/«отлично») по материалам разделов « Материалы наблюдений», «Мои достижения во внеучебной деятельности».

Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или могут быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение, что позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом «зоны ближайшего развития».

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) сформированности *основ умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ВЫПУСКНИКА И ЕЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ОТ НАЧАЛЬНОГО К ОСНОВНОМУ ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой или «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее, чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об **успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующую ступень общего образования** принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Раздел № 2. Содержательный раздел.

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

Программа развития универсальных учебных действий составлена для учащихся начальной ступени Ивняковской средней школы на основе требований ФГОС к структуре и содержанию программы формирования УУД.

Теоретико-методологической основой для составления программы является пакет методических материалов по разработке стандартов второго поколения.

Программа содержит:

описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования;

характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;

показатели сформированности универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Основные требования к уровню развития универсальных учебных действий учащихся.

типовые задачи для определения уровня сформированности личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

Данная программа является основой внутришкольного контроля за качеством деятельности по формированию УУД, может быть использована при разработке рабочих программ отдельных учебных предметов.

Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования

Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования содержат описание целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций обучающегося, освоившего основную образовательную программу начального общего образования, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Требования задают ориентиры оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. К метапредметным результатам обучающихся относятся освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Обобщенный результат освоения обучающимися начальной школы программы развития универсальных учебных действий может быть представлен в следующих личностных характеристиках выпускника:

✓ любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

✓ владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

✓ доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития учащихся реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся. Содержание и формы организации учебной деятельности проектируют определенный тип сознания и мышления учащихся. Центральной линией развития младшего школьника является формирование интеллектуальной деятельности и произвольности всех психических процессов. В

результате обучения центральными новообразованиями ребенка младшего школьного возраста являются: словесно логическое мышление; произвольная смысловая память; произвольное внимание; письменная речь; произвольная речь с учетом цели и условий коммуникации; интеллектуальные операции (анализ, сравнение, классификация и др.), а также организационные, рефлексивные умения, способность к реализации внутреннего плана действий.

Характеристики универсальных учебных действий младших школьников.

В результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе у выпускников должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий формируется внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники должны овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные действия включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.

1.Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические - моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- структурирование;
- построение речевых высказываний в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

2. Универсальные логические действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей,
- построение логической цепи рассуждений,
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

3. Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Видами коммуникативных действий являются:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Смысловые акценты УУД		Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
Личностные		Жизненное самоопределение	Нравственно-этическая ориентация	Смыслообразование	Нравственно-этическая ориентация
Регулятивные		Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция			
Познавательные	общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
	логические	Формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		Анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
	знаково-символические	Моделирование, преобразование модели с целью выявления общих законов			
Коммуникативные		Использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов, разрешение конфликтов.			

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

- коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,
- познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
- личностные – определяющие мотивационную ориентацию,
- регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Приведем пример, как формируются некоторые личностные результаты средствами разных учебных предметов в УМК «Начальная школа XXI века»

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Начальная школа XXI века» направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Начальная школа XXI века» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Начальная школа XXI века» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4кл.) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий,

а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Начальная школа XXI века» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Давай подумаем». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Начальная школа XXI века».

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатики, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Типовые диагностические задачи

для определения уровня развития универсальных учебных действий:

(составлена на основе методических рекомендаций Асмолова А.Г.)

Оцениваемые УУД	Вид диагностик и	Цель диагностики	Возраст учащихся	Диагностический инструментарий
Личностные УУД				
действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной	вводная	выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения.	6,5 лет	Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежной, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера)

действительности; действия, устанавливающие смысл учения.				
Те же	Промеж.	Выявление предпочтений занятий в коллективе и дома	8 лет	Тот же, измен. Вариант
действие смыслообразования, устанавливающее значимость познавательной деятельности для ребенка; коммуникативное действие — умение задавать вопрос.	вводная	выявление развития познавательных интересов и инициативы школьника.	6,5 лет	Проба на познавательную инициативу «Незавершенная сказка»
Те же	Промеж.	Выявление динамики развития позн. интересов	7 лет	Тот же, другая сказка
Те же	Итогов.		8 лет	Тот же, другая сказка
действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.	Промеж.	выявление сформированности Я-концепции и самоотношения	9 лет Повтор 10 лет	Методика «Кто Я?» (модификация методики М. Куна)
личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»; регулятивное действие оценивания своей учебной деятельности.	Итогов.	выявление рефлексивности и самооценки школьников в учебной деятельности.	10,5-11 лет	Рефлексивная самооценка учебной деятельности
действие смыслообразования, установление связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами учащихся.	вводная	определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса школьника.	7 лет	Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю. Ксензовой)
Те же	Промеж	Выявление	8 лет	Та же

те же	Итогов.	динамики	10 лет	Та же
действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности для школьника.	Промеж итогов	выявление мотивационных предпочтений школьников в учебной деятельности.	8-10 лет	Опросник мотивации
личностное действие самооценивания (самоопределения), регулятивное действие оценивания результата учебной деятельности.	вводная	выявление адекватности понимания учащимся причин успеха/неуспеха в деятельности.	6,5 -7 лет	Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (Рефлексивная оценка — каузальная атрибуция неуспеха)
Те же	Итогов.	То же	9-10 лет	Та же письм. опрос
Универсальные учебные действия нравственно - этической ориентации:				
действия нравственно-этического оценивания — выделение морального содержания ситуации; учет нормы взаимопомощи как основания построения межличностных отношений.	промеж	выявление уровня усвоения нормы взаимопомощи.	7-8 лет	Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи
действия нравственно-этического оценивания, учет мотивов и намерений героев.	вводная	выявление ориентации на мотивы героев в решении моральной дилеммы (уровня моральной децентрации).	6,5 -7 лет	Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж. Пиаже, 2006)
действия нравственно-этического оценивания, уровень моральной децентрации как координации нескольких норм.	Вводная . Итогов.	выявление уровня моральной децентрации как способности к координации (соотнесению) трех норм: справедливого распределения, ответственност	7 лет 10 лет	Задание на выявление уровня моральной децентрации (Ж. Пиаже)

		и, взаимопомощи на основе принципа компенсации.		
действия нравственно-этического оценивания.	вводная итогов.	выявление усвоения нормы взаимопомощи в условиях моральной дилеммы.	7-10 лет	Моральная дилемма (норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами)
выделение морального содержания действий и ситуаций.	вводная итогов.	выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм	7-10 лет	Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э. Туриелю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой, 2004)
Регулятивные УУД				
умение принимать и сохранять задачу воспроизведения образца, планировать свое действие	вводная	выявление развития регулятивных действий	6.5 -7 лет	Выкладывание узора из кубиков
регулятивное действие контроля.	Промеж.	выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля.	8-9 лет	Проба на внимание (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая)
Определение уровня развития регулятивных действий	Промеж итогов.	Критериальная оценка	7-11 лет	Педагогические наблюдения прил. 1
Познавательные УУД				
логические универсальные действия.	вводная	выявление сформированности логических действий установления взаимно-однозначного соответствия и сохранения дискретного множества.	6,5-7 лет	Построение числового эквивалента или взаимно%однозначного соответствия (Ж. Пиаже, А. Шеминьска)
Знаково-символические	вводная	выявление умения ребенка	6,5 -7 лет	Проба на определение количества слов в предложении

познавательные действия, умение дифференцировать план знаков и символов и предметный план.		различать предметную и речевую действительность.		(С.Н. Карпова)
Знаково-символические действия — кодирование (замещение); регулятивное действие контроля.	Вводная	выявление умения ребенка осуществлять кодирование с помощью символов.	6,5 -7 лет	Методика «Кодирование» (11й субтест теста Д. Векслера в версии А. Ю. Панасюка)
прием решения задач; логические действия.	Промеж итогов	выявление сформированности общего приема решения задач.	7-10 лет	Диагностика универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой)
моделирование, познавательные логические и знаково-символические действия.	Промеж.	определение умения ученика выделять тип задачи и способ ее решения.	7-9 лет	Методика «Нахождение схем к задачам» (по А.Н. Рябинкиной)
Коммуникативные УУД				
коммуникативные действия.	вводная	выявление уровня сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера).	6,5 -7 лет	«Левая и правая рука» Пиаже
коммуникативные действия.	Промеж Итогов.	выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера).	8-10 лет	Методика «Кто прав?» 130 (методика Г.А. Цукерман и др.)
коммуникативные действия.	вводная	выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления	6,6 -7 лет	Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман)

		сотрудничества (кооперация).		
Коммуникативно-речевые действия.	Промежит огов.	выявление уровня сформированности действия по передаче информации и отображению предметного содержания и условий деятельности.	8-10 лет	Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель»)

Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Личностные универсальные действия					
Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знанием моральных норм и умений выделять нравственный аспект поведения), ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.					
Структура	Предшкольное образование	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение	Выражением личностной готовности к школе является сформированность «внутренней позиции школьника», как готовности ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, предполагающей развитие высокой учебно-познавательной мотивации	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «Родина», «природа», «семья».	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «Родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «Родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «Родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность».
Смыслооб	Понимание	Освоить роль	Освоение	Освоение	Освоение

разование мотивов с доминированием учебно-познавательных.	значения и необходимость учения для получения социального одобрения.	ученика в формировании и интереса (мотивации) к учению.	личностного смысла учения; желания учиться.	личностного смысла учения; желания продолжить свою учёбу.	личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
Нравственно-этическая ориентация	Умеет переживать и сопереживать (чувство гордости, стыда, вины). Знает основные моральные нормы (справедливости, взаимопомощи, правдивости, честности).	Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. Оценивание жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	Уважение к своему народу, к своей родине. Оценивание жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	Уважение к своему народу, другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. Оценивание жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. Оценивание жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обеспечивают способность учащегося организовывать свою учебно-познавательную деятельность, проходя по её этапам: от осознания цели – через планирование действий – к реализации намеченного, самоконтролю и самооценке достигнутого результата, а если надо, то и к проведению коррекции.

Структура	Предшкольное образование	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Целеполагание как постановка учебной задачи.	Могут поставить цель в игровой и бытовой ситуации с помощью взрослого или действуя по аналогии.	Определяют цель выполнения задания на уроке, во внеурочной деятельности под руководством учителя.	Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя или самостоятельно.	Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий	Принимать и сохранять учебную задачу. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.
Планирование –	Планирует свою	Планируют свои действия	Планируют свои действия	Определять план	Планировать свое действие

определен ие последова тельности промежут очных целей с учетом конечного результат а; составлен ие плана действий.	деятельность с помощью взрослого в бытовой и игровой ситуации	по алгоритму, плану, предложено му учителем	по алгоритму, плану, предложено му учителем или самостоятельн о составленном у	выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях - самостоятельн о	в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.
Прогнози рование – предвосхи щение результат а, временны е характери стики.	Может спрогнозирова ть результат в игровой деятельности с помощью взрослого.	Могут спрогнозирова ть результат своей учебной деятельности с помощью взрослого.	Могут спрогнозирова ть результат своей деятельности, как учебной, так и бытовой с помощью взрослого.	Самостоятель но прогнозирует результат своей деятельности, как учебной, так и бытовой.	Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.
Контроль - сличение способа действия и результат а с заданным эталонном с целью обнаруже ния отклонени й и отличий.	В игровой деятельности могут осуществлять сличение результата с образцом или по заданному плану, данным взрослым, могут увидеть отличие.	Контроль носит случайный непроизвольн ый характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать свои действия	Соотносит выполненное задание с образцом, предложенны м учителем.	Определять правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.	Осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату и по способу действия.
Коррекци я - внесение необходи мых дополнен ий и корректив в план, и способов действия в случае расхожде	В игровой ситуации могут исправить продукт своей деятельности в случае расхождения с эталонном как самостоятельн о, так и с помощью взрослого.	Корректирова ть выполнение задания в дальнейшем в учебной и игровой деятельности.	Корректирова ть выполнение задания в дальнейшем, в учебной деятельности.	Корректирова ть выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом выполнения на определенном этапе.	Вносит необходимые коррективы в действия после завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения	Умеют адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Овладевает способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.	Самостоятельно оценивает правильность выполнения действия по заданным внешним и сформированным внутренним критериям
Волевая саморегуляция - способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	Способны к саморегуляции и в бытовой и игровой деятельности с помощью взрослого.	Может выбирать средства для организации своего поведения	Запоминает и удерживает правило, инструкцию во времени	Планирует, контролирует и выполняет действия по образцу с использованием нормы	Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий учебного процесса и жизненных ситуаций.

Познавательные универсальные учебные действия

Обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации, действия исследования, поиска, отбора и структуризации необходимой информации, моделирование изученного содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Структура	Предшкольное образование	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Общеучебные универсальные действия	С помощью взрослого формирование определять цель в игровой деятельности.	С помощью учителя формирование умения определять познавательную цель.	С помощью учителя формирование умения определять и выделять познавательную цель.	С помощью учителя и сверстников формирование умения определять и выделять познавательную цель.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.
		С помощью учителя формирование умения искать и выделять	С помощью учителя формирование умения искать и выделять	Самостоятельно, с помощью сверстников формирование	Поиск и выделение необходимой информации; применение

	необходимую информацию в материалах в соответствии с возрастом. В тексте, данном учителем.	необходимую информацию.	умения находить и выделять необходимую информацию из словарей, энциклопедий, справочников.	методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.
	С помощью учителя формирование основы структурировать знания.	С помощью учителя формирование основы структурировать знания.	С помощью учителя и сверстников формирование основы структурировать знания.	Структурирование знаний.
	С помощью учителя формирование умения строить 1-2 предложения в устной форме.	С помощью учителя формирование умения строить 2-3 предложения в устной и письменной форме.	Формирование умения строения речевых высказываний в устной и письменной форме с помощью учителя и сверстников.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.
Проявляет самостоятельность в игровой деятельности, выбирая ту или иную игру и способы ее осуществления.		С помощью учителя формирование умения выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	С помощью учителя и сверстников формирование умения выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
	С помощью учителя формирование умения оценивать результат работы по образцу, эталону.	С помощью учителя формирование умения оценивать результат работы.	С помощью учителя и сверстников формирование умения оценивать результат работы.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.
Умение слушать и понимать простые тексты.	С помощью учителя формирование умения извлекать необходимую	С помощью учителя формирование умения извлекать необходимую	С помощью учителя и сверстников формирование умения извлекать	Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в

		информацию из прослушанных текстов (сказка, простые рассказы).	информацию из прослушанных текстов различных жанров, определение основной и второстепенной информации по вопросам учителя.	необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров, определение основной и второстепенной информации, понимание языка средств массовой информации совместно со взрослыми.	зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.
		С помощью учителя формирование умения ставить проблемный вопрос с опорой на наглядность, картинный план, технологические карты.	С помощью учителя формирование умения формулировать проблемный вопрос и определять этапы деятельности при решении проблем.	С помощью учителя и сверстников формирование умения формулировать проблемный вопрос и определять этапы деятельности при решении проблем.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
Знаково-символические действия		С помощью учителя формирование умения преобразовать информацию в виде моделей, схем	С помощью учителя формирование умения преобразовывать объект в модель.	С помощью учителя формирование умения преобразовывать объект в модель, где выделены	Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены

		и других знаков и символов.		существенные признаки.	существенные характеристик и объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая).
	Умеет использовать предметные заместители, а также умеет понимать изображения и описывать изобразительными средствами увиденное и свое отношение к нему.		С помощью учителя формирование умения преобразовывать модель.	С помощью учителя и сверстников формирование умения преобразовывать модель.	Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
Логические универсальные действия	Умеет следовать образцу, правилу, инструкции.	Формирование умения выделять группу предметов и их образы по заданным учителем признакам.	С помощью учителя формирование умения выделять существенные и несущественные признаки.	С помощью учителя и сверстников умеют выбирать основания для сравнения.	Выделения признаков (существенных, несущественных).
	Умеет следовать по образцу, правилу, инструкции.	С помощью учителя формирование умения составлять целое из части по образцу.	С помощью учителя формирование умения составлять целое из части.	С помощью учителя и сверстников формирование умения составлять целое из части.	Составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.
		С помощью учителя формирование умения выбирать основания для сравнения,	С помощью учителя формирование умения выбирать основания для сравнения,	С помощью учителя и сверстников формирование умения выбирать основания для	Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов

		сериации, классификации и объекта по 1-2 признакам.	сериации, классификации и объекта.	сравнения, сериации, классификации и объекта.	
		С помощью учителя формирование основы понятия с опорой на жизненный опыт.	С помощью учителя формирование умения подведения под понятие.	С помощью учителя и сверстников формирование умения подведения под понятие.	Подведение под понятие, выведение следствия
Задаёт вопросы: как?, почему?, зачем? (интересуется причинно-следственным и связями).		С помощью учителя формирование умения устанавливать причинно-следственные связи с опорой на наглядность, жизненный опыт.	С помощью учителя формирование умения устанавливать причинно-следственные связи.	С помощью учителя и сверстников формирование умения устанавливать причинно-следственных связей.	Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений
		С помощью учителя формирование умения построить логические цепочки с опорой на наглядность.	С помощью учителя формирование умения построить логические цепочки.	С помощью учителя и сверстников формирование умения построить логические цепочки рассуждений, анализ утверждений.	Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.
		С помощью учителя формирование умения делать простые выводы, высказывает своё мнение.	С помощью учителя формирование умения делать выводы.	С помощью учителя и сверстников формирование умения делать выводы, доказывать	Самостоятельно делать выводы, доказательств а.
			С помощью учителя формирование умения проводить наблюдения и делать выводы.	С помощью учителя и сверстников делать выводы.	Выдвижение гипотез и их обоснование.
Постанов		Учитель	С помощью	С помощью	Формулирова

ка и решение проблемы		ставит проблему	учителя формирование умения формулировать проблемный вопрос.	учителя и сверстников формирование умения формулировать проблемный вопрос.	ние проблемы;
		Включаются в творческую деятельность под руководством учителя;	С помощью учителя формирование умения определять этапы деятельности при решении проблем.	С помощью учителя и сверстников формирование умения определять этапы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обеспечивают способность осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учётом конкретной ситуации.

Структура	Предшкольное образование	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Планирование учебного сотрудничества с учителем (определение цели, функций участником, способов взаимодействия)	Испытывают потребность в общении со взрослыми и умеют в игровой деятельности действовать по плану взрослого. Умеют запросить помощь учителя	Умеют запросить, услышать и принять помощь учителя,	Умеют самостоятельно выполнять определенные задания, принимая помощь учителя.	Некоторые обучающиеся умеют согласовывать с учителем цели, функции учащихся и способы взаимодействия.	Более 50 % обучающихся умеют согласовывать с учителем цели, функции учащихся и способы взаимодействия.
Планирование учебного сотрудничества со сверстниками (определение цели, функций участником)	Способны в игровой деятельности договориться со сверстниками с помощью учителя.	С помощью учителя формируется эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества со сверстниками.	Умеют слушать собеседника, работая в парах и группах, умеют договариваться с помощью учителя и самостоятельно	Могут договариваться самостоятельно и с помощью учителя в меньшей степени.	Более 50 % обучающихся умеют аргументировать свое предложение, убеждать, уступать, уважать чужую точку зрения.

в, способов взаимодействия)			о.		Умеют составлять план действия и работать в парах и группах. Могут адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Умеют распределять роли и обязанности.
Постановка вопросов, сотрудничество в поиске и сборе информации	Умеют задавать вопросы в соответствии с возрастом и жизненным опытом в игровой деятельности.	Умеют задавать вопросы и отвечать на них при помощи учителя в учебной деятельности.	Умеют задавать вопросы и отвечать на них при помощи учителя и самостоятельно.	Умеют учитывать различные мнения и обосновывать собственное.	Более 50 % обучающихся умеют ставить вопросы и отвечать на них. Умеют связно отвечать по плану. Работать с дополнительной литературой, энциклопедиями, словарями.
Разрешение конфликтов, выявление, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта.	Могут разрешить конфликт с помощью взрослого.	Могут разрешить конфликт с помощью взрослого.	Умеют понимать возможность различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.	Умеют принимать различные точки зрения, отличные от собственной. Способны сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта.	Более 50 % обучающихся умеют продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников.
Выявление, идентификация	Умеют решать проблему при помощи	Умеют решать проблему при помощи	Умеют формулировать проблему при помощи	Умеют формулировать проблему при помощи	Умеют пользоваться разными критериями

проблемы, поиск и оценка, принятие решения и его реализация	наводящих вопросов взрослого.	наводящих вопросов учителя.	учителя и находить решение проблемы, составляя план ее реализации с помощью учителя и в меньшей степени самостоятельно.	учителя и находить решение проблемы, составляя план ее реализации самостоятельно и с помощью учителя.	для оценки одного и того же предмета. Большинство учащихся могут учитывать разные мнения при принятии решения и его реализации и умеют обосновывать свое мнение.
Управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера	Могут дать недифференцированную оценку: «хорошо-плохо», умеет оценивать других в соответствии с критериями, заданными взрослыми.	Умеют соблюдать правила школьника (режимные моменты) с помощью учителя.	Некоторые обучающиеся умеют принимать решения с учетом мнения других.	В основном способны помогать и контролировать друг друга в ходе выполнения задания по заданному алгоритму и плану.	Способны брать на себя инициативу, умеет подчиняться лидеру. Могут оценивать себя и других с опорой на общепринятые моральные нормы.
Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической формой речи в соответствии с	Способны строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	Умеют составлять высказывание с опорой на основу и с помощью учителя.	Умеют выражать свои мысли с опорой на основу, с помощью учителя, а некоторые самостоятельно.	Большинство умеют выразить свои мысли самостоятельно, а некоторые с помощью учителя.	Умеют пересказывать текст по самостоятельно составленному плану, высказывает свое мнение обоснованно.

грамматическими и синтаксическими нормами родного языка					
Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Могут выстроить диалог в соответствии с возрастом в игровой и бытовой деятельности.	Некоторые умеют слушать собеседника. Владуют диалогической речью в соответствии с возрастом и жизненным опытом.	Умеют вступать в диалог и коллективную беседу в соответствии с возрастом и жизненным опытом.	Большинство умеют слушать других, адекватно пользоваться вербальными и невербальными средствами речи.	Обучающиеся умеют высказывать свое мнение, убеждать, доказывать свою правоту, принимать другую точку зрения.

Примечание: Процент обучающихся 4 класса может изменяться в зависимости от уровня класса.

Основные требования к уровню развития универсальных учебных действий обучающихся начальной школы:

Выпускник 4 класса должен уметь:

- 1) принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;
- 2) применять способы решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) определять причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) применять начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) Использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе уметь вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) применять навык смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) Применять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения, отнесения к известным понятиям;
- 11) слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определять общую цель и пути ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) применять базовые предметные и межпредметные понятия, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

2.2. Программа отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Основное содержание учебных предметов на ступени начального общего образования

Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о

значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, щн;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

- разделительные ь и ы;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Литературное чтение

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Иностранный язык

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного

(общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -1st, -Jul, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/ these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Немецкий язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die

Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kalte).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

Математика

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на.», «больше (меньше) в.». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов («и»; «не»; «если. то.»; «верно/неверно, что.»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Окружающий мир

Человек и природа

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного

древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно- нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма,

вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загромождения. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смещение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе

в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

Музыка

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трёхчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

Технология

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды).

Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

Физическая культура

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекувырки; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Плавание. Подводящие упражнения: вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплытие; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. Проплытие учебных дистанций: произвольным способом.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в

себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной

высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

На материале плавания

Развитие выносливости: повторное проплывание отрезков на ногах, держась за доску; повторное скольжение на груди с задержкой дыхания; повторное проплывание отрезков одним из способов плавания.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Нормативно-правовой и документальной основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России .

Для организации и полноценного функционирования такого образовательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая и детско-юношеские движения и организации.

На сегодняшний день общество нуждается в добрых, гуманных, честных и справедливых гражданах. И задача духовно-нравственного воспитания заключается в формировании такой личности. Поэтому задача учителя сверхсложная: он должен раскрыть внутренний мир младшего школьника и заложить основы нравственных отношений, тем самым, формируя нравственную воспитанность

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального образования.

Цель духовно – нравственного развития и воспитания в МОУ Ивняковской СОШ:

создание совместно с семьёй и общественностью единой воспитательной среды, направленной на развитие нравственного потенциала личности школьника; воспитание высоконравственных, образованных, творческих, здоровых детей, умеющих и желающих проявлять заботу друг о друге, коллективе, о Родине, с гражданской ответственностью и правовым самосознанием, с целью улучшения себя и окружающей жизни.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- √ постоянное взаимодействие семьи и школы с целью развития мотивации каждого к самосовершенствованию.
- √ стимулирование работы учителей к обмену передовым педагогическим опытом, применению новых методик воспитания, внедрению в практику инновационных технологий;
- √ включение каждого школьника в работу во время учебных и внеклассных мероприятий в качестве активного участника;
- √ реализация принципа сохранения физического и психического здоровья детей, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности;
- √ духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание учащихся через повышение воспитательного потенциала внеурочных мероприятий;
- √ формирование эффективной системы оценки качества воспитания с учётом социального заказа семьи, общества.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников.

Содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. В Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников приведена система базовых национальных ценностей. Критерием их систематизации, разделения по определенным группам были выбраны источники нравственности и человечности, т. е. те области общественных отношений, деятельности, сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать свое сознание, жизнь, систему общественных отношений. Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

В нашей школе большое внимание уделяется патриотическому воспитанию через классные часы и общешкольные мероприятия: День знаний, День Учителя, Смотр строя и песни, Встреча поколений, митинг, посвящённый Дню Победы. Обучающиеся школы принимают участие в субботниках по благоустройству территории школы, часовенки павшим воинам, посёлка. День посёлка – любимый праздник детей и взрослых п. Ивняки.

На классных часах часто поднимаются вопросы социализации обучающихся: толерантность, милосердие, справедливость, честь, достоинство.

Не оставляем без внимания и правовую грамотность детей: изучаем символику государства, «Конвенцию о правах ребёнка», законы РФ (правовая игра «Я прав», брейн-ринг «Я гражданин», Дни инспектора). В школе работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних МОУ Ивняковской СОШ. Профилактическую работу осуществляем во взаимодействии с ПДН Ярославского РОВД.

В школе действует Программа Развития взаимодействия с семьёй.

Эстетическое развитие обучающихся осуществляется на традиционных школьных праздниках, при подготовке которых тщательно продумывается музыкальное оформление праздника и художественное оформление зала. Интерьер школы выполняет также воспитывающую функцию в эстетическом развитии обучающихся.

В рамках экологического воспитания организуются субботники по уборке соснового бора в с. Богослове, акции по озеленению территории школы. Школа имеет пришкольный участок, который обрабатывается силами обучающихся. Работа летнего оздоровительного лагеря ориентирована не только на здоровье детей, но и на их экологическое воспитание.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы.

Организация воспитания и развития учащихся начальной школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

№	Направление	Ценности
	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям
	Воспитание нравственных чувств и этического сознания	нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и

		младших; свобода совести и вероисповедания. Представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира
	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость
	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни
	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля
	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Учащиеся начальной школы требуют особого педагогического внимания. С первых дней пребывания в школе формируется их отношение к школе, образованию в целом, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы их социального, гражданского поведения, характер их трудовой, общественной, творческой деятельности. Необходимо также учитывать принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребенка, о которых педагоги еще два - три десятилетия назад даже не догадывались.

- Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе воспитания и социализации.

- Сегодня существует и усиливается конфликт между характером присвоения ребенком знаний и ценностей в школе (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность и т. д.) и вне школы (хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и т. д.). Этот конфликт меняет структуру мышления детей, их самосознание и миропонимание, ведет к формированию потребительского отношения к жизни.

- Современный ребенок живет иллюзией свободы. Снятие многих табу в виртуальных, информационных средах сопровождается падением доверия к ребенку со стороны взрослых. Растущий человек не выводится, как это было еще несколько десятилетий

назад, за пределы детских дел и забот, не включается в посильное для него решение реальных проблем семьи, местного сообщества, государства. Изоляция детей от проблем, которыми живут взрослые, искажает их социализацию, нарушает процессы их взросления.

- Подмена реальных форм социализации виртуальными, ослабление вертикальных связей между детьми и взрослыми, между разновозрастными детьми приводят к самоизоляции детства. Результатом этого является примитивизация сознания детей, рост агрессивности, жестокости, цинизма, грубости, за которыми на самом деле скрываются страх, одиночество, неуверенность, непонимание и неприятие будущего.

Современная воспитательная система – это уже не только приведенная в систему воспитательная работа, представленная набором технологий, разрабатываемых в основном в рамках дополнительного образования.

Подход, при котором воспитание сведено к проведению мероприятий и фактически отделено от содержания деятельности ребенка в школе, в семье, в группе сверстников, в обществе, от его социального и информационного окружения, усиливает объективно существующую в современной культуре тенденцию к изоляции детской субкультуры от мира не только взрослых, но и от старшего поколения детей и молодежи. Это приводит к еще большему нарушению механизмов трансляции культурного и социального опыта, разрыву связей между поколениями, снижению ее жизненного потенциала, росту неуверенности в собственных силах, падению доверия другим людям, обществу, государству, миру, самой жизни.

Учет этих условий требует существенной корректировки подходов к организации воспитания и социализации обучающихся. В нашей школе через классные родительские собрания проводим разъяснительную работу о режиме просмотра телевизионных передач и игре на компьютере. Классный руководитель направляет работу с ТСО в нужном русле и объёме (найти информацию к уроку, классному часу).

Воспитываем в детях трудолюбие через участие обучающихся в различных конкурсах и систему поощрения.

Обследование педагога-психолога показывает, что в школе много детей с дефицитом внимания со стороны взрослых. Педагог-психолог проводит консультации для таких семей, корректирует взаимодействие внутри семьи. Кроме того, существующее в классе детское самоуправление, коллективные формы работы, разновозрастные отряды в летнем оздоровительном лагере также способствуют успешной социализации детей.

Работа школы раннего развития «АБВГДейка» способствует лучшей адаптации детей к нашей школе.

В основе программы воспитания и социализации учащихся начальной школы и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

Аксиологический подход. Воспитание, по существу, представляет собой социальную деятельность, обеспечивающую передачу ценностей от старшего поколения к младшему, от взрослых к детям, от человека к человеку. Ценности нематериальны, ими нельзя владеть и распоряжаться. Ценность есть у человека только тогда, когда она принимается через

совместную с другими людьми деятельность. Принятие ценности – ключевой фактор человечности, обеспечивающий устойчивость всему личностному существованию. Принятие ценности через деятельность пробуждает нравственное самосознание – совесть человека. Поскольку ценности – это смыслы, то их принятие вносит смыслы в жизнь человека,

открывает перед ним жизнь в ее духовном качестве. Ценности – это смыслы воспитания и социализации. Они существуют ради того, чтобы научить человека принимать ценности через деятельность и оценивать деятельность, инициировать и поддерживать ее с нравственных, общественно одобряемых позиций. По ведущему типу деятельности можно различать воспитание и социализацию младших школьников:

воспитание – это преимущественно межличностная (и в таком качестве самоценная) деятельность в семье, школе, учреждениях дополнительного образования и т. д., обеспечивающая поддержку духовно-нравственного развития ребенка;

социализация – это содействие духовно-нравственному развитию ребенка, приобретению им первоначального социально-нравственного опыта посредством включения его в решение общественных, культурных, экологических, производственных и иных задач.

Системно-деятельностный подход. Этот подход является определяющим для основной образовательной программы начального общего образования, и его содержание раскрыто в Стандарте. Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Применительно к организации пространства воспитания и социализации младшего школьника, пространства его духовно-нравственного развития системно-деятельностный подход имеет свои особенности.

Первая заключается в том, что воспитание как деятельность принципиально не может быть сведено к какому-то одному виду, оно должно охватывать и пронизывать собой все виды образовательной деятельности: учебной (в том числе в границах разных образовательных дисциплин), учебно-трудовой, художественной, коммуникативной, спортивной, досуговой и др.

Вторая особенность применения системно-деятельностного подхода обусловлена утратой семьей и школой монополии на воспитание и социализацию ребенка. На него, а также на родителей и учителей оказывают мощное воспитательное и социализирующее влияние (не всегда позитивное) СМИ, Интернет, телевидение, иные источники информации, религиозные и общественные организации, молодежные сообщества и др. Уже в младшем школьном возрасте растущий человек тем или иным образом включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования эта идея выражена в форме Стандарта как общественного договора, а механизмами ее реализации в Концепции являются национальный воспитательный идеал и система базовых национальных ценностей, принимаемых всеми субъектами воспитания и социализации. Системно - деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни.

Развивающий подход. Развивающий характер воспитания и социализации достигается, когда ценности формулируются в виде вопроса, поставленного педагогом, принимаемого обучающимся и обращенного им к содержанию обучения, семейной, социальной, культурной жизни, к самому себе. Что есть милосердие? любовь? закон? честь? И т. д. Понимание есть ответ на определенный вопрос. Понимание жизни, общества, культуры человеком достигается через вопрошание их ценности, значения, смысла для себя. Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Для ее решения школьники вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства и кино;
- традиционных российских религий;
- периодической литературы, публикаций, радио и телепередач, отражающих современную жизнь;
- истории, традиций и современной жизни своей малой родины;
- истории своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно-полезной и личностно-значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина. Система национальных ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются

барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью.

Три вышеперечисленных подхода определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придать ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу способен педагог.

Младший школьник испытывает большое доверие к учителю. Для ребенка слова учителя, его поступки, оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет эффективность их воспитания и социализации.

Учитель и родители подают ребенку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в воспитании младшего школьника. В содержании каждого из основных направлений воспитания и социализации должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни. Примеры надо находить не только в прошлом, но и в настоящем. Большое значение имеет общение младших школьников с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку. Воспитание и социализация требуют внимательного отношения к каждому ученику. Нравственный учитель через уклад школьной жизни вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Система ценностных установок личности осознаваема ею и всегда индивидуальна. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития.

Воспитание и социализация должны преодолевать самоизоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребенка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, поселка, района, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и его своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе – внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и принятие ребенком культурной нормы как своей собственной цели и желаемого будущего.

Направление	Мероприятия (1-4 классы)	Форма работы	Вид деятельности		
			урочная	внеурочн	внеклассн
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:	представления о символах государства – Флаге, Гербе России	беседа			
	элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина России;	беседа			
	элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;	диспут			
	интерес к государственным праздникам и важнейшим	беседа			

	события в жизни России, субъекта Российской Федерации, населенного пункта, в котором находится образовательное учреждение;				
	уважение к защитникам Родины;	Экскурсия к Часовне, создание книги Памяти			
	первоначальные представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, на природе;				
	отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.	Театр миниатюр			
	любовь к школе, своему селу, городу, народу, России;	Праздник для воспитанников детского сада			
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	почтительное отношение к родителям;	«Мама – первое слово», праздник для мам			
	уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;	Акция к дню пожилого человека «Спешите творить добро»			
	представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;				
	Умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;	беседа			
	установление дружеских	Праздник			

	взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;	ик «Именинники...»			
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	уважение к труду и творчеству старших и сверстников;				
	элементарные представления об основных профессиях;	Беседа, экскурсия			
	первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;	Кружковая деятельность			
	умение соблюдать порядок на рабочем месте; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;				
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:	ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;	Театрализованное представление			
	понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;				
	интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;	Веселые старты			
	первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;	Чтение-вот лучшее учение - беседа			
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли	Озеленение, трудовой десант			

(экологическое воспитание)	человека в природе;				
	бережное отношение к растениям и животным;				
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):	интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;	Посещение театра, библиотек			
	интерес к занятиям художественным творчеством;	Кружок «изобразительного искусства», музеи			

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников. Основные условия повышения эффективности воспитательной деятельности школы, семьи, общественности.

Воспитание и развитие младших школьников осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, культурно-спортивным центром п. Ивняки, муниципальным учреждением здравоохранения (амбулатория п. Ивняки), библиотекой п. Ивняки, МДОУ детским садом «Родничок», филиалом детской спортивной школы Ярославского муниципального района.

В современных условиях на сознание ребенка, процессы его духовно-нравственного, психо-эмоционального развития, социального созревания большое влияние оказывает взаимодействие школы и семьи, решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника имеет содержание телевизионных программ, кинофильмов, компьютерных игр, Интернета. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Активное участие в процессах духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на основе национальных ценностей и духовных приоритетов принимают традиционные российские религиозные организации. Эффективность взаимодействия различных социальных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся зависит от систематической работы школы по повышению педагогической культуры родителей, согласованию содержания, форм и методов педагогической работы с традиционными религиозными организациями, учреждениями дополнительного образования. В связи с этим в школе введен курс «Основы религиозной культуры и светской этики», в классные часы включены темы на воспитание толерантности.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и развития младших школьников.

Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы нашей школы по повышению педагогической культуры родителей строится по следующим направлениям:

- совместная деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания (о психологических особенностях данного возраста, о воспитании в семье, роли поощрения и наказания и т.д.), получаемые родителями, должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях. Эти знания должны открыть родителям возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях. Содержание программ повышения квалификации родителей отражает содержание основных направлений воспитания и социализации учащихся начальной школы. Работа с родителями, как правило, должна предшествовать работе с учащимися и подготавливать к ней. В системе повышения педагогической культуры родителей могут быть использованы следующие формы работы: родительское собрание, родительская конференция, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей, совместные праздники и др.

Проводится цикл бесед: «Цели и задачи семьи и школы в воспитании детей», «Подготовка ребенка к поступлению в школу» - родительские собрания для родителей будущих первоклассников, «Учет возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников в их воспитании», «Значение режима дня ребенка в первые годы обучения в школе», «Воспитание культуры поведения, культуры общения у младших школьников», «Роль единых требований в формировании личности ребенка», «Воспитание трудолюбия у детей», «Воспитание нравственных чувств ребенка», «Авторитет родителей в воспитании детей».

Также обязательным в нашей работе является и посещение семей, беседы и консультации, конференции родителей, анкетирования, дни открытых дверей, организация деловых игр.

Взаимодействие классного руководителя и родителей заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, необходимых для самоопределения и самореализации. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного уважения и доверия, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Образовательное учреждение взаимодействует с общественной организацией «Молодая гвардия» для создания достаточных условий духовно-нравственного развития младшего школьника, его воспитания и полноценной социализации в контексте формирования идентичности гражданина России, более полной реализации собственной программы воспитания и социализации обучающихся. Мы приглашаем представителей этой организации для помощи в проведении отдельных мероприятий в рамках основных направлений воспитания и социализации младших школьников – День знаний, Смотр строя и песни, субботники, День здоровья.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования.

Уровни воспитательных результатов.

Первый уровень – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально-одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Практически все проводимые нами мероприятия выходят на третий уровень результатов, каждый ученик получает опыт самостоятельных общественных действий, что является немаловажным.

Личностные характеристики выпускника начальной школы: любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; осознающий себя частью коллектива, гуманно относящийся к членам коллектива, доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Мониторинги, которые помогут отследить полученные результаты:

- 1 Уровень воспитанности
- 2 Уровень социализированности
- 3 Уровень учебной мотивации
- 4 Уровень удовлетворённости учебным процессом (дети, родители)
- 5 «Оценка здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения»
- 6 Занятость учащихся во внеурочной деятельности
- 7 «Напряженность адаптации»

Результатом реализации Программы должны стать планируемые личностные характеристики выпускника начальной школы, в соответствии с моделью выпускника по Программе развития школы.

Ребёнок улыбается матери – первая в жизни улыбка. Ребёнок играет – первые в жизни игры. Ребёнок стал школьником – первые уроки. Первые книжки, первые картинки, первые песенки...первые радости и обиды. Всё первое. Первые кирпичики здания личности. Каким человеком станет этот ребёнок? Каким человеком сделаем его мы? На каком этапе своей жизни человек должен начинать думать сам за себя? С ответов на эти вопросы начинается формирование духовной личности ребёнка.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности ;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности в пределах своих возможностей;

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189"Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"(вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10.)
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
- Концепция УМК «Начальная школа – XXI век».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 09 июня 2012 года № 03-470 «Материалы по разработке и учебно-методическому обеспечению Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни основной образовательной программы начального общего образования»

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей, имеющегося опыта работы в школе по этому направлению, с учетом психологические и психофизиологические характеристиками возраста, исходя того, что формирование ценности здоровья и здорового образа – необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы школы, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни школы, включая ее инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

Цель программы – формирование экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачами программы является формирование у обучающихся:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать основы экологической грамотности; основы экологического мышления, опирающегося на экосистемную познавательную модель, как средства формирования экологической грамотности, приобщения к экологической культуре человечества, экологического самообразования в течение жизни; экологического сознания, проявляющегося в экологической направленности личности - мотивации и ценностных установках на действия, поведение в рамках экологического императива, экологического права и этических норм в интересах здоровья человека, безопасности жизни, устойчивого развития общества и природы; опыт индивидуального и совместного проектирования и реализации экологически целесообразного, здорового образа жизни, безопасного для человека и окружающей среды; участия в социально значимых проектах в интересах устойчивого развития территории.
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

В результате реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающиеся научатся:

- описывать простейшие экологические причинно - следственные связи в окружающем мире, анализировать их, объяснять;
- называть экологические проблемы и жизни природы и человека; опасности для окружающей среды и здоровья человека; способы их предотвращения; правила экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; правила научной организации учебного труда;
- объяснять смысл закона экологии «Все связано со всем»; связи здоровья природы со здоровьем человека, его умением учиться и экологической грамотностью; как следует заботиться о здоровье человека и здоровье природы, правила сохранения зрения, слуха, обоняния; роль здорового питания и двигательной активности для хорошего самочувствия и успешности учебного труда; опасность для здоровья и учебы снижения двигательной активности, курения, алкоголя, наркотиков, инфекционных заболеваний;
- приводить примеры связей здоровья человека и здоровья природы и поведения человека; разнообразия окружающего мира – природного мира людей, рукотворного мира, цепочек экологических связей; экологически предосторожного поведения в окружающей среде;
- основам здоровьесберегающей учебной культуре;
- здоровьесозидающему режиму дня, двигательной активности, здоровому питанию;
- противостоянию вредным привычкам;
- необходимости экономии в быту, предвидения последствий своего поведения для природы и человека, следования законам природы;
- формулировать своими словами, что такое «экологическая культура», «биологическое разнообразие», «экология», «здоровый образ жизни», «безопасность»;
- разыгрывать экологические проблемные ситуации с обращением за помощью к врачу, специалистам, взрослому;
- планировать и организовывать экологически направленную деятельность в окружающей среде по образцу (инструкции), планировать безопасное поведение в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, типичных для места проживания;
- рефлексировать результаты своих действий для здоровья человека, состояния окружающей среды;
- оценивать результаты по заранее определенному критерию;
- делать выводы о том, в чем причины экологических проблем, какие качества в себе надо воспитывать, чтобы сохранить здоровье свое, окружающих людей, природы, как поступать стыдно;
- рассуждать о взаимосвязях здоровья человека и здоровья природы, если, то.....; о правилах экологически безопасного поведения в окружающей среде, индивидуальных особенностях здоровьесберегающего поведения в ситуациях учебы, общения, повседневной жизни;
- высказывать свое отношение к проблемам в области экологии, здоровья и безопасности;
- организовывать здоровьесберегающие условия учебы и общения, выбирать адекватные средства и приемы заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- самостоятельно выполнять домашние задания с использованием индивидуально эффективных, здоровьесберегающих приемов.

Модель организации работы школы по формированию у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Анализ состояния и планирование работы школы	Организация просветительской работы школы		
<p>организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работы, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек; организации просветительской работы школы с учащимися и родителями; выделению приоритетов в работе школе с учетом результатов проведенного анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.</p>	<p>Просветительно-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни</p>	<p>Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами направленная на повышение квалификации работников школы по проблемам охраны и укрепления здоровья детей</p>	<p>Просветительская работа с родителями (законными представителями), направленная на повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей</p>

Структура системной работы по формированию экологической культуры, безопасного образа жизни на ступени начального общего образования

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков - по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной жизни учащихся, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями), способствующая формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.

Здоровьесберегающая инфраструктура	Рациональная организация учебной и внеучебной жизни учащихся	Эффективная организация спортивно-оздоровительной работы	Реализация образовательной программы	Просветительская работа с родителями (законными представителями)
------------------------------------	--	--	--------------------------------------	--

Здоровьесберегающая инфраструктура школы

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает *столовая*, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды для всех обучающихся.

В школе есть оснащенный спортивный зал и малый зал, имеется стадион и спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

В школе есть медицинский кабинет. Профилактические мероприятия и оказание первой доврачебной помощи осуществляют работники Ивняковской амбулатории.

Показатель	Ожидаемый результат	Деятельность по достижению желаемых результатов	Кто контролирует	Сроки
Соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся	Соответствие требованиям	В случае выявления несоответствия организуется работа по устранению замечаний.	Органы Роспотребнадзора и Пожнадзора Директор и заместитель директора по АХР Заместитель директора по обеспечению безопасности	Август при приемке школы к новому учебному году Ежемесячно В соответствии с Планом работы
Необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи	Соответствие требованиям	Своевременная замена оборудования	Комиссия по охране труда	В соответствии с планом административно-общественного контроля
Организация качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков	Питание по калорийности и качеству соответствует рекомендациям Роспотребнадзора. Обеспечение диетического питания обучающихся с хроническими	Контроль меню и качества пищи. Контроль за обеспечением диетическим питанием.	Комиссия производственного контроля	Ежедневно. 1 раз в месяц

	заболеваниями.			
Оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем	В 2011г. оснащение на 80% соответствует Перечню материально-технического обеспечения. В 2012г. оснащение на 90% соответствует Перечню	Разработка Плана оснащения кабинетов и спортивного зала. Модернизация спортивной площадки. Приобретение недостающего инвентаря и оборудования для обеспечения внеучебных занятий в соответствии с учебным планом школы. Контроль соответствия оснащения учебных кабинетов Перечню материально-технического обеспечения и использованию в урочной и Оборудование учебных кабинетов офтальмотренажерами. Приобретение конторок Базарного.	Администрация Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по дополнительному образованию	1 раз в год В ходе контроля организации процесса обучения и внеучебной деятельности
Оснащение помещений для медицинского персонала необходимым оборудованием и материалами	Помещение соответствует требованиям, Имеется все необходимое для проведения диагностики и оказания первой медицинской помощи.	Взаимодействие с амбулаторией. Контроль сроков реализации медикаментов. Своевременное составление Заявок медицинским работником школы. Контроль за состоянием медицинских аптек в кабинетах.	Директор. Заместитель директора по обеспечению безопасности.	1 раз в четверть
Наличие необходимого (в расчете на количество учащихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих	Соответствие количества и квалификации специалистов.	Корректировка штатного расписания при изменении численности контингента. Организация аттестации и повышения	Директор	Август. Сентябрь

оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).		квалификации специалистов. Составление перспективного плана аттестации и повышения квалификации педагогических работников.		Май
--	--	---	--	-----

Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию школы.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.

Показатель	Ожидаемый результат	Деятельность по достижению желаемых результатов	Кто контролирует	Когда
Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;	Не происходит снижение зрения у обучающихся. Повышение уровня физического развития у 20% обучающихся. Повышение группы здоровья у 15% обучающихся. На всех уроках выполняются Требования к организации здоровьесберегающего обучения.	Соблюдение Требований к организации здоровьесберегающего обучения. Организация физкультпауз в соответствии с рекомендациями. Хронометраж урока. Проведение упражнений для снятия напряжения мышц глаз. Обеспечение оптимальной физической нагрузки на уроках физической культуры каждому обучающемуся в соответствии с его физическим развитием. Контроль зрения обучающихся. Мониторинг уровня физического развития обучающихся.	Заместитель директора по УВР, медицинский работник школы. Педагог-психолог. Заместитель директора по УВР, медицинский работник школы. Медицинский работник. Медицинский работник.	В соответствии с планом ВШК 2 раза в год. В соответствии с планом ВШК Сентябрь, апрель Сентябрь, май.
Использование методов и методик				

обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию)				
Соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудио-визуальных средств	Не происходит снижение зрения у обучающихся. На всех уроках соблюдаются Требования к использованию технических средств обучения		Заместитель директора по УВР	В соответствии с планом ВШК
Индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования.	Уровень достижения каждого обучающегося соответствует требованиям «выпускник научиться». Уровень достижения обучающихся, имеющих высокий и выше среднего уровень интеллектуального развития и высокий уровень познавательный процессов и учебной мотивации соответствует требованиям «выпускник может научиться». Повышения уровня познавательных процессов у 30% обучающихся. Повышения уровня познавательной активности у 40% обучающихся	Реализация дифференцированного подхода в обучении. Внедрение проектной и исследовательской деятельности в урочную и внеучебную деятельность. Организация коррекционных занятий с обучающимися на основании результатов диагностики. Мониторинг уровня интеллектуального развития, познавательных процессов, учебной мотивации.	Заместитель директора по УВР. Педагог-психолог.	В соответствии с планом ВШК. В 1 и 4 классах. В сентябре и апреле. В сентябре и апреле.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима школьников, нормального физического развития и двигательной подготовленности

учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья школьников и формирование культуры здоровья.

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

Показатель	Ожидаемый результат	Деятельность по достижению желаемых результатов	Кто контролирует	Когда
Рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования	Повышение уровня физического развития у 20% обучающихся. Повышение группы здоровья у 15% обучающихся. Обеспечение оптимальной физической нагрузки на уроках физической культуры каждому обучающемуся в соответствии с его физическим развитием. Отсутствие травматизма.	Организация каждого урока физической культуры в соответствии с требованиями организации урока на основании возрастных особенностей. Мониторинг уровня физического развития обучающихся.	Заместитель директора по УВР, медицинский работник школы. Медицинский работник школы.	В соответствии с планом ВШК. Сентябрь, май.
Полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т.п.)	Повышение группы здоровья у 15% обучающихся.	Планирование работы на основании данных медицинского осмотра. Планирование и организация деятельности на уроках физкультуры с учетом группы здоровья.	Заместитель директора по УВР	Сентябрь В соответствии с планом ВШК
Организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности	Отсутствие перегрузки. Снижение заболеваемости. Не повышается показатель нарушения осанки.	Регулярное проведение	Заместитель директора по УВР	Регулярно
Организация часа активных движений	Снижение заболеваемости.	Разработка программы	Заместитель директора по	Регулярно

(динамической паузы) между 3 и 4 уроками в начальной школе	Не повышается показатель нарушения осанки.	проведения часа активного движения. Создание копилки подвижных игр, упражнений.	УВР	
Организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования	80% обучающихся посещают занятия спортивных секций во внеурочное время. Снижение заболеваемости.	Составить рациональное расписание работы спортивных секций. Пропаганда спортивных секций. Формирование групп для занятий в спортивных секциях.	Заместитель директора по дополнительному образованию	1 раз в месяц
Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий	Обеспечение двигательной активности в соответствии с требованиями СанПинов	Выполнение плана спортивно-оздоровительных мероприятий.	Заместитель директора по ВР. Заместитель директора по дополнительному образованию.	1 раз в полугодие. 1 раз в четверть

Реализация образовательной программы

Показатель	Ожидаемый результат	Деятельность по достижению желаемых результатов	Кто контролирует	Когда
Внедрение в систему работы школы Программы «Образование и здоровье»	Выполнение Программы. Все обучающиеся знают правила личной гигиены, о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах, о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности. Реализуют знания в повседневной жизни 60% обучающихся.	Обеспечение каждого учителя Программой. Подготовка печатных и наглядных материалов для проведения занятий. Регулярное проведение занятий.	Заместитель директора по УВР, медицинский работник.	1 раз в месяц
Создание комиссии по здоровью в Управляющем	Реализация ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ	Анализ достижения ожидаемых	Председатель Управляющего совета.	Январь, май.

совете	ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	результатов. Участие в реализации программы. Анализ выполнения Программы. Корректировка и внесение дополнений и изменений в Программу.	Заместитель директора по ВР.	
--------	---	---	---------------------------------	--

График проведения «Дней здоровья», конкурсов, праздников

Сроки	Мероприятие	Кто готовит и проводит	Ответственный
сентябрь	Час бегуна	Учитель физической культуры	Заместитель директора по УВР
октябрь	День здоровья	Учителя начальных классов, Педагоги дополнительного образования, Педагог-организатор	Заместитель директора по УВР. Заместитель директора по дополнительному образованию
ноябрь	Веселые старты	Учитель физической культуры, педагог-организатор, родители	Заместитель директора по УВР
декабрь	«Папа, мама, я – спортивная семья»	Учитель физической культуры, Учителя начальных классов, родители	Заместитель директора по УВР
декабрь	День эстафет	Учитель физической культуры, педагог-организатор	Заместитель директора по УВР
январь	«Все вместе – мы»	Учитель физической культуры, Учителя начальных классов, педагог-организатор	
февраль	«Дальше, точнее»	Учитель физической культуры, Учителя начальных классов	Заместитель директора по УВР
март	«Красота движений» (хореографический конкурс)	Педагоги дополнительного образования, педагог-организатор	Заместитель директора по дополнительному образованию
	Викторины в классах «Если хочешь быть здоров»	Классные руководители	
апрель	«Самый, самый, самый...»	Учитель физической культуры Учителя начальных классов, родители	Заместитель директора по УВР

	Выпуск в классах фотогазет «Здоровье, спорт, радость, красота»	Классные руководители, родители	
май	День здоровья	Учителя начальных классов, Педагоги дополнительного образования, педагог-организатор	Заместитель директора по УВР. Заместитель директора по дополнительному образованию

Просветительская работа с родителями (законными представителями)

Содержание работы	Участники	Сроки
Конференция родителей учащихся 1-х классов «Здоровье ребенка и семья»	Врач-педиатр, медицинский работник школы, педагог-психолог, учитель-логопед, заместитель директора по УВР	октябрь
Конференция родителей учащихся 2-х классов «Условия роста и развития ребенка»	Врач-педиатр, медицинский работник, заместитель директора по УВР	октябрь
Конференция родителей учащихся 3-х классов «Физическое и интеллектуальное развитие ребенка»	Врач-педиатр, медицинский работник школы, педагог-психолог, учитель физической культуры, заместитель директора по УВР	октябрь
Консультация врачей-специалистов	Родители учащихся, имеющих хронические заболевания	январь
Консультации учителя - логопеда	Родители обучающихся, имеющих нарушения речи	1 раз в четверть
Консультации педагога-психолога	По запросам родителей и рекомендациям учителя начальных классов	ежемесячно
Круглый стол «Факторы, отрицательно влияющие на здоровье» для родителей обучающихся, имеющих вредные привычки	Врачи, медицинский работник школы, социальный педагог	По выявленным факторам
приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы	Директор школы, заведующая школьной библиотеки, Управляющий совет	
Час здоровья	Родители, обучающиеся, учителя начальных классов	октябрь

Показатели эффективности реализации программы и формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

№ п.п.	Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся	Показатели эффективности
1	формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды	отсутствие травматизма среди обучающихся
2	пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путём соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения	90% обучающихся соблюдают режим дня, участвуют в физкультминутках
3	формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе	90% обучающихся бережно относятся к окружающей природе
4	формирование установок на использование здорового питания	100% обучающиеся обеспечены горячим питанием
5	использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом	80% обучающихся участвуют в организованных переменах, физкультминутках на уроках, соревнованиях.
6	соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;	100% соблюдают режима дня
7	формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания)	95% обучающихся понимают вред алкогольных напитков, наркотиков и др.
8	становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ	95 % обучающихся способны противостоять табакокурению, употреблению алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ
9	формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены	95 % соблюдают правила личной гигиены, участвуют в вакцинации, мониторинге физического развития, мед. осмотрах и диспансеризации
10	формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приёмы выполнения заданий с учётом индивидуальных особенностей	У 100% обучающихся сформированы основы здоровьесберегающей учебной культуры
11	формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях	отсутствие травматизма среди учащихся ОУ, участие в репетиционных эвакуациях при пожаре, террористических актах

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы составлена в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции УМК «Школа XXI век», письма Министерства образования РФ «Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования на основную» от 21.05.2004 № 14-51-140/13, письма Департамента образования ЯО «Об организации обучения в ОУ детей с ОВЗ» от 07.05.2008 № 1906/01-10, письма Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья» от 18.04.2008 № АФ-150/06.

Актуальность нашей программы обусловлена тем, что одной из ведущих современных тенденций является рост доли детей с тяжелыми комплексными нарушениями, нуждающихся в создании максимально развернутой системы обучения и воспитания.

Так, к специфическим особенностям познавательной деятельности таких детей относятся ограниченный запас общих сведений и представлений, бедный словарь, замедленность восприятия, нарушение всех видов памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания, потребность в более длительном периоде для приема и переработки сенсорной информации. В мышлении обнаруживается недостаточность словесно-логических операций, в речи, как правило, наблюдается несформированность функций фонематического анализа и синтеза, фонематических дифференцировок, несформированность лексико-грамматического строя. Нарушения интеллектуальной деятельности, безусловно, сказываются на учебной деятельности: слабая регуляция произвольной деятельности, низкий навык контроля и самоконтроля приводят к неумению спланировать свою деятельность, довести ее до конца, сравнить и оценить результаты. Недостаточное понимание материала приводит к замене многих логических связей механическими. В результате приобретаемые знания часто бессистемны, поверхностны, долго автоматизируются, быстро забываются, не используются в новых ситуациях. Несформированность навыков интеллектуальной и учебной деятельности сопровождается нарушением внимания, повышенной истощаемостью и, соответственно, низкой работоспособностью. Если таким детям вовремя не оказывается помощь, направленная на развитие и коррекцию интеллектуальной и учебной деятельности, а также на устранение пробелов в знаниях, то велика вероятность возникновения вторичных нарушений, в виде школьной дезадаптации, личностных изменений, трудностей в поведении, социальной адаптации.

Дети с ОВЗ – это дети с особыми образовательными потребностями.

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем детям с ОВЗ и требующие для своего удовлетворения следующих условий:

- начало специального обучения ребенка сразу после выявления нарушения развития;
- использование специальных методов, приемов и средств обучения;
- индивидуализация обучения в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка;
- максимальное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательного учреждения.

Новизна программы заключается в новых подходах к обучению, подборе современных методов и методик и новых способах организации занятий.

Теоретической основой программы являются общепризнанные положения о единстве законов развития ребенка в норме и при патологии, о динамическом подходе в изучении ребенка, о соотношении обучения и развития, о первичных и вторичных отклонениях в развитии, о соотношении коррекции и развития, разработанные Л. С. Выгодским, А. Н. Леонтьевым, Б. Г. Ананьевым., П. Я. Гальпериным, Д. Б. Элькониним, В. В. Давыдовым и др. Используются теоретические и методологические основы Р. Бернса, К. Роджерса. В программе нашли отражение идеи ряда ученых по преодолению нарушений устной и письменной речи: Лурии А. Р., Волковой Л. С., Лалаевой Р.И., Мастюковой Е.М. Корнева А. Н. и др., использованы современные методические разработки.

Цель программы

Создать систему комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, способствующей коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации и интеграции в общество.

Задачи программы

- выявить детей с трудностями адаптации, обусловленными ОВЗ, предупредить социальную дезадаптацию;
- разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты, организовать индивидуальные и (или) групповые занятия для детей с ОВЗ, создать условия, способствующие освоению детьми основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществить индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития и индивидуальных возможностей;
- предупредить развитие отклонений эмоционально-волевой сферы, повысить уровень детского самоконтроля и саморегуляции;
- способствовать развитию навыков общения и адекватной самооценки обучающихся с ОВЗ.
- оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ОВЗ;

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

повышение уровня социальной адаптации.	наблюдение, беседа с педагогами и родителями, ближайшим окружением ребенка
формирование учебных знаний, умений и навыков, развитие их познавательной сферы, устной и письменной речи	специальные педагогические способы отслеживания результатов. специальные психологические и логопедические диагностические методики
улучшение физического и психического здоровья обучающихся	наблюдение, беседа с педагогами и родителями
улучшение детского самоконтроля и саморегуляции, снижение уровня агрессивности и тревожности	наблюдение, беседа с педагогами и обучающимися специальные психологические диагностические методики

овладение навыками коммуникации	наблюдение, беседа с педагогами и родителями
повышение уровня психолого-педагогической осведомленности родителей (законных представителей)	беседа с родителями и ближайшим окружением ребенка

Предложенная нами программа коррекционной работы предназначена для детей младшего школьного возраста и рассчитана на 4 года обучения.

Основными формами работы являются подгрупповые занятия (3-5 человек), продолжительностью 20 – 40 минут и индивидуальные занятия (продолжительностью 15-20 мин.).

Приоритетное право выбора формы работы принадлежит специалисту.

Содержание программы

1. Основные принципы коррекционной работы.

Коррекционную работу в отношении детей с ОВЗ мы строим таким образом, чтобы восполнить пробелы предшествующего развития ребенка, активизировать внимание, память, мышление, расширить словарь и развить речь. При организации учебно-воспитательного процесса предусматривается использование методов и приемов, обеспечивающих смягчение факторов, отрицательно влияющих на успешность обучения. Большое внимание уделяется формированию познавательных интересов, оптимальному сочетанию умственной и практической деятельности, чередованию интенсивной работы и разрядки.

Данные научной психологии позволяют разработать ряд принципов, которыми мы руководствуемся, осуществляя коррекционную работу с детьми.

Основными для коррекционно-развивающего обучения можно считать следующие принципы: **гуманизма, системности, реалистичности, деятельностного подхода, индивидуально-дифференцированного подхода.**

Принцип гуманизма, развитый в ряде гуманистических теорий (А.Маслоу, Э.Эриксон, К.Роджерс, К.Ясперс, Р.Мей, В.Франкл) означает веру в возможности ребенка, субъективный, позитивный подход к взаимодействию с ним.

Гуманизм, основанный на вере в силы и возможности человека, предполагает не простое сочувствие, тем более жалость к ребенку, отличающемуся от основной массы обучающихся, а творческий, активный подход при проведении коррекционно-развивающей работы.

Принцип системного подхода предполагает понимание человека как целостной системы. Данный принцип особенно эффективен при анализе изменений в поведении и развитии человека, так как требует изучения всех его подсистем и их взаимосвязей, взаимообусловленности и взаиморазвития.

Принцип реалистичности предполагает учет реальных возможностей ребенка и ситуации, единство диагностики и коррекционно-развивающей работы. Это означает, что коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принцип деятельностного подхода предполагает опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода предполагает изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов. Коррекционно-развивающее воздействие должно быть направлено на

каждого отдельного ребенка, проводится в соответствии с его индивидуальным темпом развития.

2. Направления и содержание программы

Направления и содержание программы представляют собой единую систему, состоящую из нескольких этапов работы: предварительного, диагностического, коррекционно - развивающего и аналитического. Каждый этап имеет свои задачи, содержание, методы работы. Каждый этап включает медицинское, психологическое, педагогическое и социальное направление и состоит из следующих блоков: психологическое сопровождение, логопедическое сопровождение, педагогическое сопровождение, социально-правовое сопровождение, лечебно-оздоровительное сопровождение. Результаты проведения каждого этапа обсуждаются на психолого–медико–педагогическом консилиуме, который проводится 1 раз в четверть и чаще, по мере необходимости. На консилиуме присутствуют: представители администрации, психолог, логопед, социальный педагог, классные руководители. Приглашаются родители (законные представители) обсуждаемых детей.

Предварительный этап проводится для обучающихся, вновь прибывших в учреждение, с целью помощи им в адаптации к новым условиям. Предварительный этап длится от 2-х до 6 недель и включает в себя:

- Знакомство с ребенком
- Сбор информации о ребенке, его семье, родителях, изучение документов, личного дела;
- Знакомство с медицинским обследованием,
- Выделение неблагоприятных этапов в развитии ребенка;
- Изучение социума ребенка.

Социальный педагог заводит «Карту индивидуального сопровождения».

Диагностический этап проводится для всех обучающихся с целью определения наиболее проблемных качеств, коррекция которых ляжет в основу составления или изменения индивидуального образовательного маршрута. Каждый обучающийся обследуется специалистами: психологом, логопедом. В «Карте индивидуального сопровождения» записываются результаты обследования.

Конечной целью диагностического этапа является разработка индивидуального образовательного маршрута психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся, в которой указываются актуальные проблемы ребенка, цель, задачи, желаемые результаты развития обучающегося.

Программа составляется на один учебный год, фиксируется в «Карте индивидуального сопровождения» и утверждается на психолого–медико– педагогическом консилиуме. Для проведения групповых занятий комплектуются группы, в которые объединяются дети, имеющие сходные проблемы. Определяются дети, нуждающиеся в индивидуальных занятиях. Составляется расписание индивидуальных и групповых (подгрупповых) занятий.

Диагностический этап длится 1 – 2 месяца и включает в себя следующие направления:

1. Диагностика соматического здоровья (направление на консультацию к врачам).
2. Диагностика интеллекта и отдельных психических функций ребенка.
3. Диагностика эмоционально-личностных особенностей ребенка.
4. Диагностика речевой функции.
5. Диагностика школьных знаний, умений, навыков.
6. Выявление актуальных проблем ребенка.
7. Разработка путей поддержки и коррекции.

8. Разработка индивидуальной программы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения.
9. Комплектование групп.
10. Составление рабочего расписания.

Диагностика соматического и нервно – психического здоровья осуществляется врачами: педиатром, неврологом, психиатром и др. МУЗ Ивняковской амбулатории, специалистами центров помощи детям («Доверие», «Развитие» и др.).

Диагностика интеллекта и отдельных психических функций и эмоционально-личностных особенностей ребенка проводится педагогом-психологом школы – А.В. Гладковой.

Диагностика речевой функции проводится учителем логопедом школы И.А. Филимоновой.

Диагностика школьных знаний, умений, навыков – учителями начальных классов МОУ Ивняковской СОШ.

Выявление актуальных проблем ребенка, разработка путей поддержки и коррекции, разработка индивидуальной программы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения осуществляется психолого–медико–педагогическом консилиумом.

На **коррекционно – развивающем этапе** осуществляется реализация намеченного индивидуального образовательного маршрута.

Коррекционно – развивающий этап длится 8 месяцев и включает в себя:

- **психологическое сопровождение** - коррекция и психопрофилактика эмоционально-волевой и познавательной сферы ребенка.
- **логопедическое сопровождение** – коррекционно-развивающая работа с нарушениями устной и письменной речи.
- **педагогическое сопровождение** - коррекция и развитие познавательной деятельности, помощь в усвоении учебных предметов, формирование мотивации к обучению, обучение детей навыкам выполнения учебных заданий, организации времени, социальной адаптации.
- **социальное сопровождение** - обеспечение защиты прав ребенка, развитие навыков социального поведения, социальной компетенции и правового поведения.
- **лечебно-оздоровительное сопровождение** - формирование представления о здоровом образе жизни, профилактика соматических заболеваний.

На **аналитическом этапе** оценивается результативность занятий посредством психологических, логопедических, педагогических методик, производится анализ эффективности используемых методов и средств, подводятся итоги обучения, определяются основные направления работы на следующий год.

Аналитический этап длится 2-3 недели, включает в себя изучение динамики развития ребенка:

- оценка развития эмоционально-волевой и познавательной сферы ребенка.
- уровень развития устной и письменной речи.
- развитие познавательной деятельности, усвоение знаний по учебным предметам, сформированность школьной мотивации, сформированность навыков выполнения учебных заданий, организации времени, социальной адаптации,
- развития навыков социального поведения, социальной компетенции и правового поведения.
- формирование представления о здоровом образе жизни.

Консультативная и информационно-просветительская работа проводится на протяжении всего периода реализации коррекционной программы со всеми участниками образовательного процесса; включает в себя:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ;
- консультирование специалистами: педагогом-психологом – А.В, Гладковой, учителем-логопедом – И.А, Филимоновой, педагогов МОУ Ивняковской СОШ по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей.
- консультации и рекомендации фиксируются в журналах специалистов: педагога-психолога – А.В, Гладковой, учителя-логопеда – И.А, Филимоновой.

Программные мероприятия, рассчитанные на 1 учебный год.

№	Мероприятия	сроки	исполнители
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с ребенком • Сбор информации о ребенке, его семье, родителях, изучение документов, личного дела; • Знакомство с медицинским обследованием, • Выделение неблагоприятных этапов в развитии ребенка; • Изучение социума ребенка. 	1-2 месяца	Классные руководители, социальный педагог,
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика соматического здоровья (направление на консультацию к врачам). • Диагностика интеллекта и отдельных психических функций ребенка. • Диагностика эмоционально-личностных особенностей ребенка. • Диагностика речевой функции. • Диагностика школьных знаний, умений, навыков. • Выявление актуальных проблем ребенка. • Разработка путей поддержки и коррекции. • Разработка индивидуальной программы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения. • Комплектование групп. • Составление рабочего расписания. 	1-2 месяца	Педагог-психолог, учитель-логопед
3.	коррекционно–развивающая работа	8 месяцев	Педагог-психолог, учитель-логопед
4.	<ul style="list-style-type: none"> • оценка развития эмоционально-волевой и познавательной сферы ребенка. • уровень развития устной и письменной речи. • развитие познавательной деятельности, усвоение знаний по учебным предметам, сформированность школьной мотивации, сформированность навыков выполнения учебных заданий, организации времени, социальной адаптации, • развития навыков социального поведения, 	2-3 недели	Педагог-психолог, учитель-логопед

	социальной компетенции и правового поведения. • формирование представления о здоровом образе жизни.		
5.	• лекции, • беседы, • информационные стенды, • печатные материалы	По запросу администрации, учителей, родителей и МОУ Ивняковской СОШ	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед

3. Механизм реализации программы

Деятельность школы по организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентирована уставом и локальными актами школы:

- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме утверждено приказом №01-26 /488 от 09.12.2008 г.

ПМПк является структурным подразделением службы комплексного сопровождения, созданной в МОУ Ивняковская СОШ в 2013-2014 учебном году.

Школа имеет лицензию регистрационный номер 76242506/л 0545 от 19.12.2006 г. на право осуществления образовательной деятельности, Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный номер №02-2682 от 15.06.2010 на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам:

- начальное общее образование (общеобразовательные и для специальных (коррекционных) классов VII вида),
- основное общее образование (общеобразовательные и для специальных (коррекционных) классов VII вида).

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексного индивидуального образовательного маршрута общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Это взаимодействие в школе осуществляется работой психолого-медико-педагогического консилиума, предоставляющего помощь ребёнку и его родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение.

В школе осуществляется:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПк;

- обеспечение коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса; учёта индивидуальных особенностей ребёнка; использования современных педагогических технологий, в том числе информационных, повышения его эффективности, доступности;
- обеспечение специализированных условий (выдвижение задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных мероприятий.

Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации программы коррекционной работы мы используем коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога.

Обучение детей с ОВЗ проводится по адаптированным общеобразовательным программам и учебно-методическим комплексам для общеобразовательных школ.

Проект «Начальная школа XXI века» реализует в образовательном процессе право ребёнка на индивидуальность. Реальная дифференциация обучения позволяет каждому ученику работать в своём темпе, обеспечивает ему комфортное существование в учебном классе и успешное обучение. За счёт дифференциации и индивидуализации обучения в рамках проекта «Начальная школа XXI века» в значительной степени снимаются проблемы утомляемости, перегрузки, снижения работоспособности младших школьников. Как следствие, у учащихся значительно повышается мотивация к обучению. Все средства обучения содержат материал, который позволяет учителю принять во внимание индивидуальный темп и успешность обучения каждого ребёнка, а также уровень его общего развития. Дифференциация обучения – это путь поддержки индивидуальности ребёнка.

Задания для детей с ОВЗ, обучающихся по УМК «Начальная школа XXI века» включены в учебники, рабочие тетради, тетради для дифференцированной работы, дидактические материалы, сборники контрольных и проверочных работ, включены пособия для индивидуальной работы в школе и дома.

Следующая особенность проекта "Начальная школа XXI века" состоит в том, что УМК позволяет формировать основные компоненты учебной деятельности.

В методике обучения особое внимание уделяется содержанию средств обучения и развитию контролирующей и оценочной деятельности учащихся (рубрика "Проверь себя", задания "Сравни свой ответ с текстом", "Найди ошибки" и др.).

Учебники проекта «Начальная школа XXI века» позволяют учителю полнее реализовать программные требования, обогатить процесс обучения младших школьников и реализовать принцип лично ориентированного обучения.

Кадровое обеспечение.

Коррекционная работа осуществляется специалистами, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональную подготовку в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе введены 2 ставки учителей-логопедов, 1 ставка педагога-психолога, 1 ставка социального педагога. Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива школы.

Материально-техническое обеспечение.

В школе имеется надлежащая материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения:

- оборудованные учебные места,
- технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья коллективного пользования,
- питание,
- хозяйственно-бытовые и санитарно-гигиенические условия.

В школе действует кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда.

Ориентация кабинетов: юго-запад, северо-восток

Коррекционные занятия организованы в режиме 5-дневной рабочей недели.

Информационное обеспечение.

В школе создана информационно-образовательная среда с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

В школе работает библиотека с читальным залом и компьютерным методом обучающегося, медиатека, компьютерный класс, имеется доступ к сетевым источникам информации, наличие методических пособий и рекомендаций и видам деятельности, наглядных пособий.

5. Учебный план

Учебный план для детей с ОВЗ составлен на основе Примерного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида (письмо департамента образования Ярославской области от 20.08.2008 № 3170/01-10) с учётом требований СанПиН. Учебный план отражает особенности Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования России № 373 от 06.10.2009 г.) и Базисного учебного плана. В учебном плане предусмотрены часы занятий, включенные в коррекционно-адаптационную область, необходимые для успешной реабилитации, коррекции психофизического и речевого развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня. Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, сформировано с учётом реализации образовательной программы начального общего образования «Начальная школа XXI века» в общеобразовательных классах, а также пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

В общеобразовательных классах, где обучаются дети, которым рекомендовано ПМПК обучение в классах VII вида, обучение организуется по адаптированным общеобразовательным программам и индивидуальному образовательному маршруту, составленному в соответствии с Примерным УП специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида. Часы обязательных коррекционных занятий используются для коррекции недостатков психического и речевого развития и предупреждения возможных пробелов в знаниях учащихся с целью более успешного их продвижения в общем развитии.

Со 2-го класса максимальная продолжительность учебной недели составляет 6 дней.

Утвержден:

приказом №01-26/221

от 15.09. 2014 г.

Индивидуальный учебный план
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (VII вид),
1 класса на 2014/ 2015 учебный год по очной форме обучения

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Формы промежуточной аттестации		
			к/р	Комплексная работа	Контроль навыков чтения
	Класс	1 в			
	Обязательная часть				
Филология	Русский язык	4	*		
	Литературное чтение	4			*
	Иностранный язык	-			
Математика и информатика	Математика	4	*		
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2			
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-			
Искусство	Музыка	1			
	Изобразительное искусство	1			
Технология	Технология	1			
Физическая культура	Физическая культура	3			
Коррекционная подготовка	А) Коррекционные курсы: Ритмика	1			
	Б) Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	-			
Итого		21			
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-			
Максимально допустимая недельная нагрузка		21			
Внеурочная деятельность		10			
Направления	формы	названия			
Направления	Формы	Названия			
Социальное	Объединение	Мир общения	1		
	Объединение	Мир деятельности	1		
	Групповые занятия	Развитие речи	0,5		
Обще-		Информатик	1		

интеллектуальное		а в играх и рисунках				
	Соревнования	Турниры смекалистых	0,25			
	Проектная деятельность	Карандашик озорной	0/1			
Общекультурное	Объединение	Изостудия Мой мир	1			
	Объединение	Изонить	1			
	Объединение	Хоровое пение	1			
	Экскурсии	Экскурсии по искусствоведению	0,25			
Спортивно-оздоровительное	Соревнования	Спортивные состязания	1/0			
	Объединение	Веселая лыжня	1			
	Объединение	Танцевальная мозаика	1			
Максимальная нагрузка			31			

Утвержден:
приказом № 01-26/204
от « 01 » сентября
2014 г.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Индивидуальный учебный план
для обучающихся с ОВЗ 2 классов на 2014/ 2015 учебный год по очной форме обучения

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Формы промежуточной аттестации			
		2 а	2 б	к/р	Комплексная работа	Контроль навыков чтения	Годовая контрольная работа
	Классы						
	Обязательная часть						
Филология	Русский язык	5	5	*			
	Литературное чтение	4	4			*	
	Иностранный язык (английский/немецкий)	2	2				+
Математика и информатика	Математика	4+1	4+1	*			
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	*			

Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-				
Искусство	Музыка	1	1				+
	Изобразительное искусство	1	1				+
Технология	Технология	1	1				+
Физическая культура	Физическая культура	3	3				+
Коррекционная подготовка	А) Коррекционные курсы: Ритмика	1	1				
	Б) Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия:						
	Русский язык	1					
	Литературное чтение		1				
Итого		26	26				
Часть формируемая участниками образовательного процесса		0	0				
Максимально допустимая недельная нагрузка		26	26				

Внеурочная деятельность			10	10			
Направления	Формы	Названия					
Духовно-нравственное	объединение	Мой край	1	1			
Социальное	объединение	Мир общения	1	1			
Общеинтеллектуальное	Соревнования	Турниры смекалистых	0,25	0,25			
	Кружок	Юный пользователь ПК	1	1			
	Проектная деятельность	Изопроекты «Закулисье»	0,25	0,25			
общекультурное	объединение	Изостудия Мой мир	1	1			
	объединение	Изонить	1	1			
	объединение	Хоровое пение	1	1			
	Экскурсии	Экскурсии по искусствоведению	0,25	0,25			
Спортивно-оздоровительное	Соревнования	Спортивные состязания	0,25	0,25			

	объединение	Веселая лыжня	1	1				
	объединение	Танцевальная мозаика	1	1				
	объединение	Подвижные игры	1	1				
Максимальная нагрузка			36	36				

Утвержден:
приказом № 01-26/ 204
« 01 » сентября 2014
г.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Индивидуальный учебный план
для обучающихся с ОВЗ 3 классов на 2014/ 2015 учебный год по очной форме обучения

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Формы промежуточной аттестации			
		3 б	3 в	к/р	Комплексная работа	Контроль навыков чтения	Годовая контрольная работа
	Классы						
	Обязательная часть						
Филология	Русский язык	5	5	*			
	Литературное чтение	4	4			*	
	Иностранный язык (английский /немецкий)	2	2				+
Математика и информатика	Математика	4+1	4+1	*			
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	*			
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-				
Искусство	Музыка	1	1				+
	Изобразительное искусство	1	1				+
Технология	Технология	1	1				+
Физическая культура	Физическая культура	3	3				+
Коррекционная подготовка	А) Коррекционные курсы: Ритмика	1	1				
	Б) Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия						
	Математический тренажер	1	1				
Итого		26	26				
Часть формируемая участниками образовательного процесса		0	0				

Максимально допустимая недельная нагрузка	26	26					
--	----	----	--	--	--	--	--

Внеурочная деятельность							
Направления	Формы	Названия					
Духовно-нравственное	Объединение	Мой край	1	1			
Социальное	Объединение	Мир общения	1	1			
Общеинтеллектуальное	Кружок	В гостях у книги	1	1			
	Кружок	Юный пользователь ПК	1	1			
	Соревнования	Турниры смекалистых	0,25	0,25			
	Проект	Изопроекты «Мои увлечения»	0,25	0,25			
Общекультурное	Объединение	Изостудия Мой мир	1	1			
	Объединение	Изонить	1				
	Объединение	Хоровое пение		1			
	Объединение	Оригами					
	Экскурсии	Экскурсии по искусствоведению	0,25	0,25			
Спортивно-оздоровительное	соревнования	Спортивные состязания	0,25	0,25			
	Секция	Подвижные игры	1	1			
	Секция	Основы волейбола		1			
	Объединение	Танцевальная мозаика	1	1			
	Объединение	Здоровей-ка	1				
Максимальная нагрузка			36	36			

Утвержден:
приказом № 01-26/ 204
« 01 » сентября 2014 г.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Индивидуальный учебный план
для обучающихся с ОВЗ 4 классов на 2014/ 2015 учебный год по очной форме обучения

Предметные	Учебные предметы	Количество	Формы промежуточной аттестации
-------------------	-------------------------	-------------------	---------------------------------------

области	Классы	о часов в неделю			к/р	Комплексная работа	Контроль навыков чтения	Годовая контрольная работа
		а	б	в				
	Обязательная часть							
Филология	Русский язык	5	5	5	*			
	Литературное чтение	4	4	4			*	
	Иностранный язык (английский/немецкий)	2	2	2				+
Математика и информатика	Математика	4	4	4	*			
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	*			
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1	1	1				
Искусство	Музыка	1	1	1				+
	Изобразительное искусство	1	1	1				+
Технология	Технология	1	1	1				+
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3				+
Коррекционная подготовка	А) Коррекционные курсы: Ритмика	1	1	1				
	Б) Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия							
	Математический тренажер	1	1	1				
Итого		26	26	26				
Часть формируемая участниками образовательного процесса		-	-	-				
Максимально допустимая недельная нагрузка		26	26	26				

Внеурочная деятельность								
направления	Формы	названия						
Духовно-нравственное	Объединение	Мой край	1	1	1			
Социальное		Путь к успеху	1	1	1			
	Объединение	Мир общен	1	1	1			

		ия							
Общеинтеллектуальное	Кружок	В гостях у книги	1	1	1				
	Кружок	Юный пользователь ПК	1	1	1				
		Занимательная математика	1	1	1				
		Информатика	1	1	1				
	Проект	Проектируем настоящее	0,5	0,5	0,5				
Общекультурное	Объединение	Изостудия Мой мир	1						
	Объединение	Хоровое пение		1					
	Объединение	Оригами	1						
	Экскурсии	Экскурсии по искусствоведению	0,25	0,25	0,25				
Спортивно-оздоровительное	Соревнования	Спортивные состязания	0,25	0,25	0,25				
	Секция	Основы волейбола			1				
	Объединение	Танцевальная мозаика	1						
	Объединение	Веселая лыжня		1					
Максимальная нагрузка			36	36	36				

**Раздел № 3.
Организационный
раздел.**

3.1 Учебный план начального общего образования

Учебный план начальной школы МОУ Ивняковской СОШ, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, является важнейшим нормативным документом по введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта; определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам. Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает учебный план.

Школа работает в режиме: пятидневной рабочей недели – 1-й класс, шестидневной рабочей недели – 2 – 4-й классы.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- формируются универсальные учебные действия;

- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на этой ступени реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Учебный план состоит из трех частей – обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса, третья часть включает внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской позиции обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план составлен с учётом следующих федеральных документов:

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования России (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г.);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г.).

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Зарегистрирован в Минюст России от 12.12. 2011 г. N 2357) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373»

• Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010г. №2106);

• Методические рекомендации «Организация внеурочной деятельности в образовательных учреждениях Ярославской области в рамках введения ФГОС начального общего образования»

• Устав МОУ Ивняковская СОШ

Учебный план определяет:

- структуру обязательных предметных областей Филология, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Основы духовно-нравственной культуры народов России, Искусство, Технология, Физическая культура;
- перечень направлений внеурочной деятельности;
- учебное время, отводимое на изучение предметов;
- общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки на обучающихся.

Базисный учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательную часть базисного учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение. Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка, предусмотренная Учебным планом, не превышает нормы, разработанные СанПиНом.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели. Продолжительность уроков:

- для 1 класса – 35 минут – первое полугодие и 45 минут – второе полугодие;
- для 2 -4 классов – 45 минут;

Для учащихся 1 класса установлены дополнительные каникулы в феврале.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный план предусматривает время:

на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов;

на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся; на внеурочную деятельность.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования и определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности для 1,2, 3 класса, время, отводимое на внеурочную деятельность по классам, а также требования к организации внеурочной деятельности.

Внеурочные занятия в классах проводятся в школе во второй половине дня. Внеурочные занятия проводятся преимущественно с группой детей, сформированной на базе класса. Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий составляет до 20 человек; Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 45 минут.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, соревнования, индивидуальные и групповые занятия, проекты.

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Духовно-нравственное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Общекультурное	Формирование гражданской ответственности позитивного отношения к базовым ценностям общества.
Общеинтеллектуальное	Способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
Социальное	Развитие социальной сферы ребенка, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов. Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Кадровые условия

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется учителями начальных классов и учителями-предметниками.

Научно - методическое обеспечение внеурочной деятельности

Научно - методическая поддержка реализации внеурочной деятельности осуществляется через:

- изучение Интернет- ресурсов и методических пособий;
- повышение квалификации педагогов.

Материально- техническое обеспечение

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия: занятия в классах, реализующих ФГОС, проводятся в одну смену, имеется столовая, школа располагает спортивным залом, спортивной площадкой, музыкальной техникой, мультимедийным оборудованием, компьютерным классом, библиотекой.

Утвержден:
приказом № 01-26/ 204
« 01 » сентября 2014
г.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ Учебный план 1 класса на 2014/ 2015 учебный год по очной форме обучения

Предметные области	учебные предметы классы	1а	1б	1в	формы промежуточной аттестации		
					к/р	Комплек сная рабо та	Кон троль нав ыко в чтен ия
	Обязательная часть						
Филология	Русский язык	5	5	5	*		
	Литературное чтение	4	4	4			*
	Иностранный язык (английский/немецкий)	—	—	—			
Математика и информатика	Математика	4	4	4	*		
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2			
Основы духовно-нравственной культуры	Основы духовно-нравственной культуры народов России	—	—	—			

народов России							
Искусство	Музыка		1	1	1		
	Изобразительное искусство		1	1	1		
Технология	Технология		1	1	1		
Физическая культура	Физическая культура		3	3	3		
Обязательная учебная нагрузка на обучающегося			21	21	21		
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>			-	-	-		
Факультативные занятия	<i>Наименования факульт. зан.</i>		-	-	-		
Учебные проекты, исследования	<i>Наименования проектов, темы исследований</i>		-	-	-		
Индивидуально-групповые занятия	<i>Наименования предметов</i>		-	-	-		
Максимальная учебная нагрузка			21	21	21		
Внеурочная деятельность			10	10	10		
Направления	Формы	Названия					
Социальное	Объединение	Мир общения	1	1	1		
	Объединение	Мир деятельности	1	1	1		
	Групповые занятия	Развитие речи	0,5	0,5	0,5		
Обще-интеллектуальное		Информатика в играх и рисунках	1	1	1		
	Соревнования	Турниры смекалистых	0,25	0,25	0,25		
	Проектная деятельность	Карандашик озорной	0/1	0/1	0/1		
Общекультурное	Объединение	Изостудия Мой мир	1	1	1		
	Объединение	Изонить	1	1	1		
	Объединение	Хоровое пение	1	1	1		
	Экскурсии	Экскурсии по искусствоведению	0,25	0,25	0,25		
Спортивно-оздоровительное	Соревнования	Спортивные состязания	1/0	1/0	1/0		
	Объединение	Веселая лыжня	1	1	1		
	Объединение	Танцевальная мозаика	1	1	1		
Максимальная нагрузка			31	31	31		

Утвержден:

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Учебный план 3 класса на 2014/ 2015 учебный год
по очной форме обучения

Предметные области	Учебные предметы	Классы			Формы промежуточной аттестации			
		3а	3б	3в	к/р	Комплексная работа	Контроль навыков чтения	Годовая контрольная работа
Филология	Русский язык	5	5	5	*			
	Литературное чтение	4	4	4			*	
	Иностранный язык (английский/немецкий)	2	2	2				+
Математика и информатика	Математика	5	5	5	*			
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	*			
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики							
Искусство	Музыка	1	1	1				+
	Изобразительное искусство	1	1	1				+
Технология	Технология	1	1	1				+
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3				+
Обязательная учебная нагрузка на обучающегося		24	24	24				
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>								
	Информатика	1	1	1				+
	Мир деятельности	1	1	1				
Максимальная учебная нагрузка		26	26	26				
Внеурочная деятельность								
Направления	Формы	Названия						
Духовно-нравственное	Объединение	Мой край	1	1	1			
Социальное	Объединение	Мир общения	1	1	1			
Общеинтеллектуальное	Кружок	В гостях у книги	1	1	1			
	Кружок	Юный пользователь ПК	1	1	1			
	Соревнования	Турниры смекалистых	0,25	0,25	0,25			

	Проект	Изопроекты «Мои увлечения»	0,25	0,25	0,25				
Общекультурное	Объединение	Изостудия Мой мир	1	1	1				
	Объединение	Изонить		1					
	Объединение	Хоровое пение			1				
	Объединение	Оригами	1						
	Экскурсии	Экскурсии по искусствоведению	0,25	0,25	0,25				
Спортивно-оздоровительное	соревнования	Спортивные состязания	0,25	0,25	0,25				
	Секция	Подвижные игры	1	1	1				
	Секция	Основы волейбола	1		1				
	Объединение	Танцевальная мозаика	1	1	1				
	Объединение	Здоровейка		1					
<i>Максимальная нагрузка</i>			36	36	36				

Утвержден:
приказом № 01-26/ 204
« 01 » сентября 2014
г.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Учебный план 4 класса на 2014/ 2015 учебный год
по очной форме обучения

Предметные области	Учебные предметы	Классы			Формы промежуточной аттестации			
		4а	4б	4в	к/р	Комплексная работа	Контроль навыков в чтении	Годовая контрольная работа
Филология	Русский язык	5	5	5	*			
	Литературное чтение	4	4	4			*	
	Иностранный язык (английский/немецкий)	2	2	2				+

Математика и информатика	Математика		5	5	5	*			
Обществознание и естествознание	Окружающий мир		2	2	2	*			
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики		1	1	1				
Искусство	Музыка		1	1	1				+
	Изобразительное искусство		1	1	1				+
Технология	Технология		1	1	1				+
Физическая культура	Физическая культура		3	3	3				+
Обязательная учебная нагрузка на обучающегося			25	25	25				
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>									
	Мир деятельности		1	1	1				
Максимальная учебная нагрузка			26	26	26				
Внеурочная деятельность									
направления	Формы	названия							
Духовно-нравственное	Объединение	Мой край	1	1	1				
Социальное		Путь к успеху	1	1	1				
	Объединение	Мир общения	1	1	1				
Общеинтеллектуальное	Кружок	В гостях у книги	1	1	1				
	Кружок	Юный пользователь ПК	1	1	1				
		Занимательная математика	1	1	1				
		Информатика	1	1	1				
	Проект	Проектируем настоящее	0/1	0/1	0/1				
Общекультурное	Объединение	Изостудия Мой мир	1						
	Объединение	Хоровое пение		1					
	Объединение	Оригами			1				
	Экскурсии	Экскурсии по искусству ведению	0,25	0,25	0,25				

Спортивно-оздоровительное	Соревнования	Спортивные состязания	0,25	0,25	0,25				
	Секция	Основы волейбола			1				
	Объединение	Танцевальная мозаика	1						
	Объединение	Веселая лыжня		1					
<i>Максимальная нагрузка</i>			36	36	36				

**3.2. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта
Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы
основного общего образования**

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного	+

			муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
заместитель руководителя.	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	7	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	+
учитель.	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	10	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	+

педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	+
социальный педагог.	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	+
учитель-логопед.	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся.	2	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	+
педагог-психолог.	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического,	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и	+

	соматического и социального благополучия обучающихся.		психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	
воспитатель.	осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.	10	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	+
педагог дополнительного образования.	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.		высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика»	+

			без предъявления требований к стажу работы.	
библиотекарь.	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	+
бухгалтер.	выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.	2	бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет; бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.	+

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Непременным условием реализации требований Стандарта является создание в образовательном учреждении психолого - педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Уровни и формы психолого-педагогического сопровождения

Индивидуальное	Групповое	На уровне класса	На уровне ОУ
Консультирование			
Профилактика		Развивающая работа	
Просвещение		Диагностика	
Экспертиза			
Коррекционная работа			

Основные направления психолого-педагогического сопровождения

- Сохранение и укрепление психологического здоровья
- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся
- Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения
- Выявление и поддержка одарённых детей
- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями
- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни
- Развитие экологической культуры
- Дифференциация и индивидуализация обучения
- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среди сверстников
- Поддержка детских объединений и ученического самоуправления

Финансовое обеспечение

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС начального общего образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год на одного обучающегося.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Фонд библиотеки по состоянию на 01.09.2014 г.

- Учебники – 10178 экз.
- Художественная литература -9667 экз.
- Аудиовизуальные документы – 359 экз.
- Периодические издания – 740 экз.

Предмет	Автор, учебник	Класс	Издательство	Год	Кол-во
	Начальное общее образование				
Русский язык	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И./Под ред. Журовой Л.Е., Иванова С.В.	1	ВЕНТАНА-ГРАФ	2011/2012 2013	64
	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. /Под ред. Иванова С.В.	2	ВЕНТАНА-ГРАФ	2012	63
	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.	3	ВЕНТАНА-ГРАФ	2013	45
	Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.	4	ВЕНТАНА-ГРАФ	2013, 2014	61
	Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Букварь	1	ВЕНТАНА-ГРАФ	2011/2012, 2014	64
Литературное чтение	Ефросинина Л.А.	1	ВЕНТАНА-ГРАФ	2011/2012, 2014	64
	Ефросинина Л.А.	2	ВЕНТАНА-ГРАФ	2012	63
	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И.	3	ВЕНТАНА-ГРАФ	2013	45
	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И.	4	ВЕНТАНА-ГРАФ	2014	43
Математика	Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыздз О.А.	1	ВЕНТАНА-ГРАФ	2011/2012 2014	64
	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.	2	ВЕНТАНА-ГРАФ	2012	63

	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.	3	ВЕНТАНА-ГРАФ	2013	45
	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.	4	ВЕНТАНА-ГРАФ	2014	43
Окружающий мир	Виноградова Н.Ф.	1	ВЕНТАНА-ГРАФ	2011/2012	64
	Виноградова Н.Ф.	2	ВЕНТАНА-ГРАФ	2012	63
	Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.	3	ВЕНТАНА-ГРАФ	2013	45
	Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.	4	ВЕНТАНА-ГРАФ	2014	43
Технология	Лутцева Е.А.	1	ВЕНТАНА-ГРАФ	2011	34
	Лутцева Е.А.	2	ВЕНТАНА-ГРАФ	2012	18
	Лутцева Е.А.	3	ВЕНТАНА-ГРАФ	2012, 2013	30
	Лутцева Е.А.	4	ВЕНТАНА-ГРАФ	2013, 2014	22
Изобразительное искусство	Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М.	1	Просвещение	2011	34
	Коротеева Е.И./Под ред. Неменского Б.М.	2	Просвещение	2012	15
	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др /Под ред. Неменского Б.М.	3	Просвещение	2012	11
	Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М.	4	Просвещение	2011	8
Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	1	Просвещение	2011	34
	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	2	Просвещение	2012	15
	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	3	Просвещение	2012	11
	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	4	Просвещение	2012	8
Физическая культура	Лях В.И.	1 - 4	Просвещение	2011	32
Немецкий язык	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	2	Просвещение	2013	35
	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М.	3	Просвещение	2012	22
	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	4	Просвещение	2014	18
Английский язык	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.	2	Титул	2013	41
	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.	3	Титул	2012	43
	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.	4	Титул	2013,2014	58

Основы религиозной культуры и светской этики	Беглов А. Л., Саплина Е. В., Токарева Е. С. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур.	4-5	Просвещение	2010	17
	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики.	4-5	Просвещение	2010	4
	Кураев А. В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры.	4-5	Просвещение	2010	17

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса.

В школе для осуществления процесса обучения созданы 43 учебных кабинета. В 2010 г. оборудованы кабинеты музыки и искусства. Учебные кабинеты оборудованы всем необходимым для организации учебного процесса в соответствии с требованием ФГОС.

Кабинеты 2-х классов оборудованы интерактивными комплексами. В школе работает кабинет информатики. Оборудование кабинетов математики, русского языка, английского языка, начальной школы, кабинет физики, биологии, географии, истории, музыки оснащены оборудованием для использования информационных технологий в учебном процессе. Функционируют спортивные большой и малый залы. Питание организовано в школьной столовой, оснащенной в соответствии с требованиями. Оборудован медицинский кабинет. Кабинет учителя – логопеда, педагога-психолога, социального педагога.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- исполнения музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.

Материальное и информационное оснащение ОУ, обеспечивающее виды деятельности учащегося и учителя

Создание и использование информации (в том числе письмо, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в Интернете) 1 кабинет информатики; проекторы, ноутбуки, интерактивные доски, электронные пособия.

Наличие компьютерной и мультимедийной техники, используемой начальной школой:

№/п	Название техники	Количество, шт.
1	Стационарные компьютеры учителей	7
2	Интерактивная доска	2
3	Принтеры	3
4	Мультимедийный проектор	2

Получение информации из открытого информационного пространства — имеется школьный сайт, электронная почта, доступ в Интернет.

Информационно-образовательная среда ОУ включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Направление	Информационное обеспечение
Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения	Тематическое и поурочное планирование, учебники, методическая литература, комплекты программно-прикладных средств, ресурсы сети Интернет
Фиксация хода образовательного процесса, размещение учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности учащихся	Фиксация в классных журналах, дневниках учащихся (в том числе электронных),
Обеспечение доступа, в том числе в Интернете, к размещаемой информации для участников образовательного процесса (включая семьи учащихся), методических служб, органов управления образованием	Развитие сайта школы, организация подписки на электронные журналы для учителей, создание локальных актов, регламентирующих работу локальной сети школы и доступ учителей и учащихся к ресурсам Интернета
Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.	Наличие электронной почты школы, доступ ко всем сайтам, осуществляющим управление в сфере образования (федеральный, областной, муниципальный), учительским и учебным сайтам
Контролируемый доступ участников образовательного процесса к	Наличие необходимого программного оборудования и установка его на всех

информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся)	школьных компьютерах
--	----------------------

Организация оценки качества освоения основной образовательной программы НОО

Предмет оценки	Организация оценки в школе
Адекватность отражения потребностей личности, общества и государства в начальном общем образовании в системе требований стандарта	Самооценка качественная на регулярной основе мониторинговых социологических исследований
Условия реализации основной образовательной программы начального общего образования, включая ресурсное обеспечение образовательного процесса	Текущий мониторинг
Реализуемые в образовательном процессе и достигаемые обучающимися результаты освоения основных образовательных программ общего начального общего образования	Проведение экспертизы Средний балл выпускника

Организация управления реализацией основной образовательной программы начального общего образования в школе

Направление	Орган управления
Реализация в полном объёме основной образовательной программы начального общего образования	Совет образовательного учреждения
Определение цели основной образовательной программы начального общего образования, учитывающей специфику образовательного учреждения	Педагогический совет
Обеспечение качества образования выпускников начальной школы	Методический совет школы Методическое объединение учителей начальных классов
Охрана жизни и здоровья обучающихся и работников образовательного учреждения во время образовательного процесса	Совет образовательного учреждения
Формирование образовательной среды, создание условий, необходимых для реализации ООП, развития личности обучающихся на ступени начального общего образования	Совет образовательного учреждения
Обеспечение обучающимся и их родителям возможности участия в формировании индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Педагогический совет школы
Определение содержания рабочих программ и программ внеурочной деятельности	Педагогический совет школы
Осуществление выбора образовательных технологий с учётом возрастных особенностей обучающихся, специфики образовательного учреждения	Методическое объединение учителей начальных классов