

Принято
педагогическим советом
«19» декабря 2013г.

(протокол № 7)

Утверждено
приказом № 01-26/

от 30 декабря 2013г.

ПОЛОЖЕНИЕ О ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ИВНЯКОВСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о школьной системе оценки качества образования муниципального образовательного учреждения Ивняковской средней общеобразовательной школы (далее - Положение) устанавливает требования к функционированию школьной системы оценки качества образования (далее - ШСОКО).
- 1.2. ШСОКО представляет собой совокупность организационных структур, диагностических, оценочных и аналитических процедур, обеспечивающих оценку образовательных результатов обучающихся, результатов школьной системы образования и выявление факторов, влияющих на качество этих результатов.
- 1.3. Деятельность по оценке качества образования в МОУ Ивняковской СОШ строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и Ярославской области.
- 1.4. Положение о системе оценки качества образования, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора школы после рассмотрения на педагогическом совете школы
- 1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.
- 1.6. В настоящем положении используются следующие термины:
качество образования - комплексная характеристика, отражающая диапазон и уровень образовательных услуг, предоставляемых населению (различного возраста, пола, физического и психического состояния) школой в соответствии с интересами личности, общества и государства;
оценка качества образования - процесс, позволяющий определить степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах;
индивидуальные достижения обучающихся - совокупность образовательных достижений, позволяющих обучающимся успешно социализироваться в обществе и реализовать себя в различных сферах деятельности;
мониторинг - специально организованное систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля, прогноза.
- 1.7. Основными пользователями результатов ШСОКО являются:
- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогический коллектив школы;
- учредители школы.
- 1.8. Объектом ШСОКО выступает качество образования, обеспечиваемое школой, как совокупность его свойств, определяющая его способность удовлетворять требования общества, запросы и ожидания потребителей образовательных услуг.
- 1.9. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество результата;
 - качество процессов;
 - качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.),
- 1.10. Порядок реализации различных направлений ШСОКО регламентируется нормативными правовыми документами.
- 1.11. Для построения системы показателей и параметров мониторинга используются показатели и параметры региональной системы мониторинга качества образования.
- 1.12. Доступ к получению информации в рамках ШСОКО определяется в соответствии с назначением.
- 1.13. Результаты ШСОКО являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрацией школы, подготовки самоотчета школы и публичного отчета, планирования внутришкольного контроля на следующий учебный год.

2. Цели и задачи ШСОКО

- 2.1. Цель функционирования ШСОКО - управление качеством образования на основе его достоверной и объективной оценки.
- 2.2. Основными задачами ШСОКО являются:
- определение степени соответствия образовательных результатов в школе государственным образовательным стандартам, государственным требованиям и потребностям общества;
 - определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
 - обеспечение пользователей ШСОКО достоверной информацией о состоянии и развитии образования в школе;
 - внедрение измерителей и технологий оценки, позволяющих получать надежную и достоверную информацию о качестве образования;
 - обеспечить условия для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;
 - стимулирование инновационных процессов к поддержанию и постоянному повышению качества образования;
 - выявление факторов, влияющих на качество образования;
 - своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образовательной деятельности школы;
 - осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов;
 - формулирование основных стратегических направлений развития образовательной деятельности школы на основе анализа полученных данных.

3. Механизмы реализации ШСОКО

- Механизмами реализации ШСОКО являются:
- мониторинг качества образовательных результатов обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности;
 - мониторинг индивидуальных достижений обучающихся;
 - аттестация педагогических работников;
 - самоанализ в процессе государственной аккредитации школы;
 - статистические (проведенные по инициативе администрации и общественных органов управления школы) и социологические исследования;
 - внутришкольный контроль;
 - система медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе медицинской службы, администрации и органов общественного управления школы;
 - иные психолого-педагогические, медицинские и социологические исследования, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса;

- аналитическая деятельность по оценке качества образования и факторов, на него влияющих.

4. Основные принципы функционирования ШСОКО

Основными принципами функционирования ШСОКО являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность оценки качества образования;
- прогностичность и целевое назначение;
- открытость, прозрачность, адекватность процедур и механизмов оценки качества образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личная значимость, минимизация их количества;
- общественное участие в процедурах оценивания;
- научная обоснованность процедур, методов, средств оценивания.

5. Основные элементы ШСОКО

5.1. Объектами ШСОКО являются:

- процесс и результат деятельности педагогических работников;
- уровень квалификации педагогических работников школы;
- предметные, метапредметные и личностные результаты образования;
- индивидуальные достижения обучающихся;
- условия осуществления образовательного процесса;
- удовлетворенность предоставляемыми образовательными услугами и образовательными результатами заказчиков и потребителей образовательных услуг.

5.2. ШСОКО включает в себя следующие процессы:

- система отбора и обработка данных;
- система анализа и оценка качества образования;
- система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией основных пользователей ШСОКО.

5.3. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерения.

5.3.1. Процедуры экспертизы и измерения определяются комплексом используемых методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных материалов и утверждаются соответствующими нормативными правовыми актами.

5.3.2. Технологии процедур измерения определяются видом избранных контрольно-измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества результата и условий осуществления образовательной деятельности, определяется на основе государственных образовательных стандартов.

5.4. ШСОКО осуществляется на основе:

- мониторинга учебных достижений обучающихся по результатам государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших программы основного общего и среднего общего образования;
- мониторинга предметных, метапредметных результатов образования;
- мониторинга условий и процесса обучения;
- мониторинга индивидуальных достижений обучающихся;
- мониторинга личностных результатов образования;
- мониторинга удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами и результатами образовательного процесса.

6. Организация ШСОКО

6.1. Организационная структура ШСОКО

6.1.1. Директор школы:

- формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования;
- утверждает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- организует и координирует работу структур, деятельность которых непосредственно связана с вопросами оценки качества образования, в том числе общественных организаций;
- определяет состояние и тенденции развития образования в школе, на основе которых принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования в школе.

6.1.2. Администрация школы:

- осуществляет нормативно - правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и формы его проведения;
- устанавливает порядок разработки и использования контрольно-измерительных материалов для оценки деятельности педагогических кадров, индивидуальных достижений обучающихся;
- проводит мониторинг качества образования; мониторинг условий осуществления образовательного процесса;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- разрабатывает план внутришкольного контроля;
- определяет состояние и тенденции развития образования в школе, на основе которых принимаются управленческие решения по совершенствованию качества образования в школе;
- осуществляет аналитическую деятельность и оценку ситуации в системе образования в школе, по выявлению и оценке факторов, влияющих на качество образования;
- обеспечивать своевременную информированность участников образовательного процесса о результатах мониторинговых исследований в рамках системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни.

6.1.3. Педагог – психолог школы проводит:

- мониторинг личностных результатов образования;
- мониторинг удовлетворённости предоставляемыми образовательными услугами.

6.1.4. Педагогический совет:

- разрабатывает и реализует программу развития школы, включая развитие ШСОКО;
- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур.

6.1.5. Научно-методический совет школы

- разрабатывает и организует реализацию программы развития школы, включая развитие системы оценки качества образования;
- участвует в разработке методики оценки качества образования;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития школьной системы оценки качества образования.

6.1.6. Школьные методические структуры:

- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития ШСОКО;
- участвуют в разработке методики и обеспечивают проведение рейтинговой оценки работы школы в составе муниципального образования.

6.1. 7. Управляющий совет школы:

- осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью школы в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ШСОКО;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- принимает участие в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках ШСОКО.

6.3. Взаимодействие всех организационных структур ШСОКО определяется технологической схемой функционирования, утверждаемой Регламентом.