**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Второй иностранный язык (английский)» в 5 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Обучающийся научится* | *получит возможность научиться:* |
| **Говорение. Диалогическая речь****Монологическая речь** | вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос ) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языкастроить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова) в рамках освоенной тематики                      давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей                                                                     описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы | *брать и давать интервью;*  *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; кратко излагать результаты выполненной проектной работы* |
| **Аудирование** | воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления | *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.* |
| **Чтение** | читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; | *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.* |
| **Письменная речь** | заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес) | *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;* |
| **Орфография и пунктуация** | правильно писать изученные слова;правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; | *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию* |
| **Фонетическая сторона речи** | различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;                                  соблюдать правильное ударение в изученных словах;     различать коммуникативные типы предложений по их интонации;                                                                                                   членить предложение на смысловые группы; | *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;* |
| **Лексическая сторона речи** | узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета)употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости | *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;**знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;**распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы* |
| **Грамматическая сторона речи** | узнавать и употреблять в речи предложения с начальным It;                                                                                                   узнавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;узнавать и употреблять в речи глаголы в Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; | узнавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;узнавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;узнавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;узнавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;узнавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would; |
| **Социокультурные знания и умения** | употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; | *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка*. |
| **Компенсаторные умения** | выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. | *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;                                   пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении., работе над текстом;                          семантизировать слова на основе языковой догадки;* |

**Поурочное планирование 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п.п.** | **Тема урока** | **Дата проведения урока** |
| **I четверть**  |
| 1 | Приветствие. Знакомство с Великобританией. |  |
| 2 | Фразы приветствия. Ведение диалога этикетного характера |  |
| 3 | Знакомство с английским алфавитом.  Правила чтения |  |
| 4 | Формирование графического навыка |  |
| 5 | Обобщение пройденного материала «Знакомство» |  |
| 6 | Т. Окружающий мир. Введение новой лексики. |  |
| 7 | Описание картинки с опорой на ключевые слова и образец |  |
| 8 | Рассказ о себе по опорам. |  |
| **II четверть**  |
| 9 | Чтение текста с полным пониманием содержания. |  |
| 10 | Написание небольшого рассказа о себе/ своем друге с опорой на образец |  |
| 11 | Тема семья. Введение лексики по теме. |  |
| 12 | Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации |  |
| 13 | Сообщение по тексту с опорой на ключевые слова |  |
| 14 | **Рубежный контроль** |  |
| 15 | Ведение диалога-побуждения к действию, повелительное наклонение. |  |
| 16 | Т.«Города и страны». Введение лексики по теме |  |
| **III четверть**  |
| 17 | Ведение диалога-расспроса о месте жительства |  |
| 18 | Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации |  |
| 19 | Монологическое высказывание с опорой на ключевые слова |  |
| 20 | Введение новой лексики по теме. «Время, минуты, часы» |  |
| 21 | Аудирование с пониманием основного содержания текста |  |
| 22 | Ведение диалога-расспроса о распорядке дня |  |
| 23 | Рассказ о распорядке дня с указанием времени  |  |
| 24 | Аудирование с пониманием нужной информации, альтернативный вопрос. |  |
| 25 | Введение лексики по теме: «Свободное время». |  |
| 26 | Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации |  |
| **IV четверть**  |
| 27 | Написание сообщения о своих увлечениях по образцу. |  |
| 28 | Ведение диалога-расспроса о хобби |  |
| 29 | Введение новой лексики по теме «Цвета» |  |
| 30 | Описание иллюстраций с опорой на ключевые слова. |  |
| 31 | **Промежуточная аттестация** |  |
| 32 | Внешность, черты характера, введение лексики по теме |  |
| 33 | Лучший друг/ подруга, монологическое высказывание по теме. |  |
| 34 | т. Природа. Животные. Введение лексики по теме. |  |