муниципальное общеобразовательное учреждение

« Ивняковская средняя школа»

Ярославского муниципального района

Утверждена

приказом № 01-26/ 171

от «01» сентября 2020г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык» по работе с детьми с ОВЗ в 5 классе.

учителя русского языка и литературы

Дробот Елены Борисовны

п. Ивняки

2020г.

**Пояснительная записка**

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика». В программе дана последовательность тем и содержание работ, сформулированы требования к знаниям, умениям обучающихся. Количество учебных часов рассчитано в соответствии с учебным планом общего образования обучающихся с ОВЗ. Программа рассчитана на 34 часов (1 час в неделю). Срок реализации программы 1 год.

Данная адаптированная рабочая программа по русскому языку составлена на основе :

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказов Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. N 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577;

- Федерального закона «Об образовании» в Российской Федерации от 29 декабря 2012, № 273 – ФЗ;

- Федерального перечня учебников, утверждённого Минобрнауки на 2020-2021 уч.год

- Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику «Русский язык 5-9 классы (базовый уровень)» общеобразовательной школы под редакцией Ладыженской Т.А. - М.: Просвещение, 2020

-Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихсяс ОВЗ, разработанной на основе федерального государственного образовательного Стандарта

- Основной образовательной программы МОУ Ивняковской СШ ЯМР

**Срок реализации программы – 1год**

Предметная линия учебников под редакцией Т.А. Ладыженской:

* Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И. Русский язык. 5 кл. - М.: Просвещение, 2020

1. **Общая характеристика учебного предмета.**

Адаптированная образовательная программа по русскому языку и речевой практике в V классе составлена с учетом интеллектуальных и психологических особенностей обучающихся.

В V классе продолжается работа по звукобуквенному анализу, поэтому большое внимание уделяется фонетическому разбору.

С Vкласса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение *Состава слова*, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке).

Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению сходных по написанию (подбор гнёзд родственных слов) и др. *Части речи* изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Кроме того, рабочая программа направлена на изучение различных видов простых предложений, что имеет особое значение для подготовки детей к самостоятельной жизни, к общению. В процессе упражнений сформируются у школьников навыки построения простого предложения с однородными членами. А также начинается изучение сложных предложений. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Графические навыкиу учащихся формируются главным образом во 2 – 4 классах, но внимание к чёткому и аккуратному письму имеет место и в V классе.

Основная форма организации обучения русскому языку является *урок*. Для реализации основной цели и задач курса русского языка применяются следующие типы уроков:

* урок изучения нового материала;
* урок закрепления знаний, умений, навыков;
* урок обобщения и систематизации знаний;
* урок повторения;
* урок контроля, оценки и коррекции знаний;
* комбинированный урок;
* нестандартные уроки (урок-сказка, урок-путешествия и др.)

Большое внимание уделяется формированию навыков *связной* письменной *речи*, а также прививаются навыки *делового письма*.В V классе запланированы следующие виды деятельности обучающихся:

* заполнение дневника учащимися;
* работа с деформированным текстом;
* изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся);
* составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений;
* составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой);
* деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

На уроках русского языка сочетаются фронтальная, индивидуальная, коллективная и групповая работа, реализуются межпредметные связи. Практическая направленность курса обучения письму и развитию речи в V классе формирует умение пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Виды упражнений, которые используются на уроках:

* письмо по памяти;
* работа с текстом, диалогом;
* работа над ошибками;
* комментированное письмо;
* самостоятельная работа;
* работа с иллюстративным материалом;
* проверочные, контрольные работы;
* работа с учебником;
* фронтальный опрос,
* «4-й лишний»;
* устный ответ;
* тренировочные упражнения;
* грамматический разбор;
* различные виды диктантов;
* работа с текстом;
* работа с опорным материалом;
* работа со справочной литературой;
* подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

В данной программе особое значение придается развитию жизненных компетенций у учащихся и личности в целом на основе развития индивидуальных способностей. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение системой знаний и базовых умений с учетом особых образовательных потребностей, которые необходимы обучающимся в обыденной жизни. Особое внимание уделяется развитию и коррекции имеющихся у обучающихся специфических нарушений. Поэтому принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Данный принцип предполагает активное воздействие на сенсорное, умственное и речевое развитие детей. Для этого на каждом уроке проводится коррекционная работа, которая направлена на развитие и коррекцию психофизических недостатков.

При организации процесса обучения в рамках данной рабочей программы на уроках русского языка реализуются разные педагогические и здоровьесберегающиетехнологии, а также их элементы:

* технологии личностно-ориентированного обучения;
* технологии сотрудничества;
* технологии развивающего обучения;
* игровые технологии;
* технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса;
* соблюдение всех правил и нормативов СанПиНа
* технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности учащихся;
* режим смены динамических поз;
* упражнения на развитие мелкой моторики и пальцев рук (пальчиковые гимнастики);
* физминутки;
* упражнения, снимающие зрительное утомление;
* дыхательные упражнения;
* упражнения на развитие артикуляционной моторики;
* упражнения на развитие эмоционально-личностной сферы;
* упражнения на развитие основных мыслительных операций;
* упражнения на развитие и коррекцию отдельных сторон психической деятельности.

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Каждая образовательная область реализуется системой предметов, которая занимает ведущее значение среди других предметных областей. Предметная область «**Русский язык**» включает в себя учебный предмет: *Русский язык*. Программа рассчитана на 1 час в неделю, -34 часа в год

1. **Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Формирование у школьников положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности, будет осуществляться через достижение планируемых результатов освоения базовых учебных действий, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимисяновых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действиярассматриваются на различных этапах обучения**.** В состав базовых учебных действий входят:

* *личностные учебные действия*,которые обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им надоступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации;
* *коммуникативные учебные действия* обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми исверстниками в процессе обучения;
* *регулятивные учебные действия* обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаряим создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций;
* *познавательные учебные действия* представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимыдля усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формированиялогического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем ихсформированности.

Освоение данной Рабочей программы, созданной на основе Адаптированной общеобразовательной программы школы, обеспечит достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным результатам*, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

*Предметные результаты* включают освоенные обучающимися знания и умения по предмету «Русский язык» и готовность их применения. Рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*. *Достаточный уровень* освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.*Минимальный уровень* является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету **«Русский язык»**на конец обучения школьников V класса:

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень: | Достаточный уровень: |
| Развитие устной и письменной коммуникации на соответствующем возрасту уровне. | Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач. |
| Решение орфографических задач, с опорой на схему (с помощью учителя). | Определение и решение орфографических задач с опорой на правило. |
| Списывание или письмо под диктовку текстов с применением правил проверки написания слов (с помощью учителя). | Письмо под диктовку текстов с изученными орфограммами (45- 50 слов) с простым соблюдением знаков препинания. |
| Умение производить разбор слова по составу с опорой на образец, схему. Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (с помощью учителя). | Знание о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов. |
| Представление о грамматических разрядах слов, умение различать части речи по вопросу и значению. Называние отдельных грамматических категорий с опорой на схему. | Определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи по опорной схеме, вопросам учителя. |
| Составление предложений (с помощью учителя). | Составление простых предложений с опорой на картинку, схему. |
| Составление рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений (с помощью учителя). | Написание небольших текстов (40 – 50 слов) с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств. |
| Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся). | Написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана. |
| Оформление деловых бумаг с опорой на образец (с помощью учителя). | Оформление деловых бумаг. |
| Пользование школьным орфографическим словарём. | Пользование орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета. |

1. **Содержание учебного предмета.**

Содержание обучения имеет достаточные коррекционные возможности:

* в развитии высших психических функций на предметном материале;
* в обучении связной устной и письменной речи;
* в отработке навыков грамотного письма, составления и оформления деловых бумаг на основе практических упражнений.

При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной реабилитации обучающихся.

**5 класс**

**(1ч в неделю; 34 часа в год)**

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих со­гласных на конце слов. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после глас­ных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безудар­ных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

**Слово.**

**Состав слова.**

Корень и однокоренные слова. Окончание, при­ставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи при­ставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глу­хих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог.

Разделительный ъ**.**

**Части речи:**

Общее понятие о частях речи: существительное, гла­гол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

**Имя существительное.**

Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлен­ные и неодушевленные

Изменение имен существительных по числам (***единственное и множественное число***).

Род имен существительных, умение различать род (***мужской и женский род, средний род***).

Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слов у существитель­ных женского рода *(****ночь, мышь****)* и его отсутствие у существитель­ных мужского рода *(****мяч, нож****).*

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.

Первое склонение имен существительных в единственном чис­ле. Единообразное написание ударных и безударных окончаний су­ществительных 1-го склонения. Окончания -ы, -и в родительном падеже *(из комнаты, из деревни),* окончание -е в дательном и пред­ложном падежах *(к деревне, в деревне),* окончания -ей, -ой в твори­тельном падеже *(за деревней, за страной).*

Второе склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания-а, -я в родительном падеже (с *озера, с поля),* окончания -у, -ю в дательном падеже *(к огороду, к морю),* -е в предложном падеже *(в городе, в море),* окончания -ом, -ем в творительном падеже (за *полем, за деревом).*

Третье склонение имен существительных в единственном чис­ле. Правописание падежных окончаний существительных 3-го скло­нения. Окончание -и в родительном, дательном и предложном па­дежах (с *лошади, к лошади, на лошади),* окончание -ьюв творитель­ном падеже *(сиренью).*

**Имя прилагательное**

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

**Глагол**

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- / -бир-, -дер- / -дир-, -мер- / -мир-, - nep- / -пир-, - тер- / - тир-, -стел- / -стил-. Правописание не с глаголами.

**Предложение.**

**Синтаксис** Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены.Обращение. Предложения с прямой речью. Знаки препинания при однородных членах.

**Лексика. Культура речи**

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

Ш. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

**Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи**

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

**Лексика. Культура речи**

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

**Морфемика. Орфография. Культура речи**

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-/ -лаг-, -рос- / -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

Морфемика. Состав слов. Морфемы. Значения морфем. Морфемный разбор слов. Образование и изменение слов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.

Окончание. Основа. Производная и производящая основа. Корень слова. Морфемный разбор слов.

**Морфология. Орфография. Культура речи**

**Имя существительное**

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные.

Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

**Имя прилагательное**

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

**Глагол**

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- / -бир-, -дер- / -дир-, -мер- / -мир-, - nep- / -пир-, - тер- / - тир-, -стел- / -стил-. Правописание не с глаголами.

**Словарь**

Адрес, бензин, беседа, библиотека, благодарю, болото, ботинки, верблюд, веревка, верстак, география, герой, горизонт, грамота, граница, долото, до свида­ния, естествознание, железо, забота, запад, защита, здравствуй, знамя, инстру­мент, канал, каникулы, картон, коллекция, колонна, компас, конверт, космос, матрос, металл, область, овраг, орден, остров, отряд, охота, охрана, пассажир, по­беда, природа, равнина, ракета, расстояние, салат, салют, свобода, север, стамес­ка, станок, столица, творог, физкультура.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | №  урока | Наименование разделов и тем | Кол-во  часов | Характеристика основных видов учебной деятельности  (на уровне учебных действий) |
|  | | **Звуки и буквы** |  |  |
|  | 1 | Звуки и буквы. Произношение, правописание Алфавит. Звуки гласные и согласные. |  | Активизируют знания в области различения, называния звуков и букв, гласных и согласных звуков по их существенным признакам. Активизируют знания в области проведения звукового анализа слова. Активизируют знания схематичного обозначения звуков, в пользовании графическими знаками, схемами. Заучивают правильное произношение букв в алфавите. Выполняют упражнения, отрабатывающие данные правила. |
|  | 2-3 | Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. | 2 | Активизируют знания в области различения, называния звуков и букв, гласных ударных и безударных звуков по их существенным признакам. Активизируют знания в области проведения звукового анализа слова. Активизируют знания схематичного обозначения звуков, в пользовании графическими знаками, схемами. Активизируют правило проверки написания безударных гласных путём изменения формы слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данные правила. |
|  | 4-5  6 | Правописание непроверяемых гласных в корне слова.  Правописание проверяемых согласных в корне слова.  Правописание непроизносимых согласных | 3 | Активизируют знания в области правописания непроверяемых гласных и согласных в корнях слов. Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Читают текст, определяя непроверяемых гласные в корнях слов. Усваивают правило написания согласных в корне слова, способы проверки непроизносимых согласных. Выполняют упражнения, отрабатывающие данные правила: вставляют пропущенные буквы, проставляя правильные гласные и согласные буквы, подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. |
|  | 7 | Буквы и,у,а после шипящих. | 1 | Активизировать умения опознавать орфограмму. |
|  | 8 | Разделительный твёрдый знак (ъ). | 1 | Активизируют знания в области правильного правописания разделительного твёрдого ъ знака в словах, после приставок и раздельного мягкого знака. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило. Высказывают свои предположения на основе работы с материалом учебника.Развитие лексической и орфографической зоркости, орфографического навыка, фонематического слуха и восприятия. |
|  | 9 | Правописание приставок. Приставка и предлог. | 1 | Активизируют знания в области слитного написания приставок со словами и раздельного написания предлога от слов. Активизируют знания правильного правописания приставок и предлогов. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило. Высказывают свои предположения на основе работы с материалом учебника. |
|  | 10 | Части речи. Самостоятельные и служебные.  Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению. | 4 | Активизируют знания в области грамматического и лексического значения частей речи. Работают с предложением, с текстом, распознавая все изученные части речи. Активизируют умения распознавать части речи, умения называть и определять их в предложениях, в тексте. Активизируют умения и навык осознанно и точно употреблять их в тексте (осознание их текстообразующей роли).Активизируют умения в согласовании всех частей речи друг с другом, умения задавать к ним вопросы. Активизируют умения графически изображать на письме. Выполняют упражнения, руководствуясь правилами, при этом отрабатывают ЗУН по данным правилам. Анализируют таблицы. |
|  | 11 | Правописание тся и ться в глаголах | 1 | Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа. Умение определять по вопросу тся и ться |
|  | 12 | Синтаксис и пунктуация |  | Активизируют знания по отличию предложений от словосочетаний. |
|  | 13 | Главные и второстепенные члены предложения. |  | Активизируют знания о грамматической основе, умения находить основу предложения, отличать от второстепенных членов. |
|  | 14 | Дополнение |  | Активизируют знания о второстепенных членах, умения находить по вопросам, правильно подчеркивать. |
|  | 15 | Определение |  | Активизируют знания о второстепенных членах, умения находить по вопросам, правильно подчеркивать. |
|  | 16 | Обстоятельство |  | Активизируют знания о второстепенных членах, умения находить по вопросам, правильно подчеркивать. |
|  | 17 | Предложения с однородными членами |  | Активизируют знания об однородных членах, умения опознавать предложения, осложненные однородными членами. |
|  | 18 | Предложения с прямой речью |  | Активизируют понятия о прямой и косвенной речи, умения расставлять знаки препинания. |
|  | 19 | Фонетика. Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие |  | Активизируют знания по фонетике, умение распознавать звуки речи по звонкости и глухости, сонорности, осознают смыслоразличимую функцию. . |
|  | 20-21 | Двойная роль букв Е,Е,Ю,Я |  | Активизируют знания по фонетике, звуковому значению букв |
|  | 22 | Лексика:прямое и переносное значения, однозначные и многозначные слова. |  | Активизируют знания о лексическом значении слова, прямом и переносном смысле, учатся работать со словарем. |
|  | 23-24 | Омонимы, синонимы, антонимы | 2 | Активизируют знания по различению синонимов и многозначных слов, отличают семантические группы |
|  | 25 | Морфемика. Правописание гласных и согласных в приставках |  | Активизируют знания о морфемах и их значении. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило. |
|  | 26 | Правописание чередующихся гласных в корне |  | Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило. |
|  | 27 | Ы-И после Ц |  | Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило. |
|  | 28 | Понятие об имени существительном. | 2 | Активизируют знания о роли существительного в речи, о его лексическом значении играмматическом понятии. Активизируют умения и навыки осознанного употребления сущ. в речи. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило. |
|  | 29 | Им. сущ. собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые. | 2 | Активизируют знания, умения и навыки в различении собственных и нарицательных, одушевлённых и неодушевлённых им. сущ. Выполняют упражнения, руководствуясь правилами, при этом отрабатывают ЗУН по данным правилам. Анализируют таблицы. |
|  | 30 | Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слов у сущ. женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у сущ. мужского рода (мяч, нож). | 2 | Активизируют знания, умения и навыки в различении мягкого знака (ь) в им. сущ. после шипящих в конце слов у сущ. женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у сущ. мужского рода (мяч, нож). Выполняют упражнения, руководствуясь правилами, при этом отрабатывают ЗУН по данному правилу. Анализируют таблицы. |
|  | 31 | Повторение пройденного материала по теме «Имя прилагательное Прилагательные полные и краткие.». | 2 | Обобщают ЗУН по теме «Имя существительное».Выполняют упражнения, закрепляющие данные правила. Высказывают свои предположения на основе работы с материалом учебника. |
|  | 32 | Глагол как часть речи. Виды глагола и время. | 1 | Пишут диктант. |
|  | 33 | Спряжение глагола | 1 | Исправляют ошибки, допущенные в диктанте; осознанно применяют изученные правила. |
|  | 34 | Повторение. Разделы науки о языке. | 8 | Активизируют знания, умения и навыки в назывании и определении падежей им. сущ. Активизируют знания, умения и навыки в различении падежей по вопросам им. существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь правилами, при этом отрабатывают ЗУН по данным правилам. Анализируют таблицы. |