муниципальное общеобразовательное учреждение

"Ивняковская средняя школа"

Ярославского муниципального района

утверждена

приказом №01-26/171

от 01.09.2020г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ПРОЕКТЫ В 7 КЛАССЕ**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

учителя

первой квалификационной категории

Кузнецовой Марии Сергеевны

Ивняки

2020

1. **Пояснительная записка**

**1.1.** Рабочая программа по«Основам проектной деятельности»для7классасоставлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и на основе модулей //Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы (5-9 классы), разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2006.) и пособия //Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006.

**1.2.** Указанная рабочая программа рассчитана на*базовый*уровень преподавания ивходит в *часть учебного плана,* *формируемую участниками образовательных отношений* МОУ Ивняковской СШ ЯМР на 2020-2021 учебный год.

**Цель курса:**

-развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей комплексного применения знаний, умений и навыков, субъективного опыта

* ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества; подготовка к успешному осуществлению проектов на старшей ступени обучения.

**Задачи курса:**

-развитие устойчивых интересов и мотивов к овладению проектными умениями и навыками (способами деятельности) для решения значимых для личности и общества проблем; -развитие ценностных ориентаций и смыслов (ответственности, патриотизма и др.); -развитие творческого системного мышления и общей культуры (этические, экологические, экономические и другие аспекты);

-развитие умения осуществлять поиск, анализ и эффективное преобразование информации на бумажных и электронных носителях; -развитие самостоятельности;

-формирование опыта управления своей учебно-познавательной деятельностью и других, умения работать в команде, способности справлять с конфликтными ситуациями; -развитие речевого интеллекта, коммуникативной активности, культуры делового общения.

* 1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

**2.1.Личностные результаты:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России; воспитание чувства ответственности;
* формирование ответственного отношения к учению;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения;
* формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
* формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**2.2. Метапредметные результаты:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Регулятивные УУД | | | | | |  | Познавательные УУД | | | | | | |  | Коммуникативные УУД | | | | | | | | |  |
| 1. | Умение | | | самостоятельно | | | | 1. | Умение | | |  | определять | | | 1. Умение | | | | |  |  |  |  |  |
| определять цели обучения. | | | | | | |  | понятия. | |  |  |  |  |  |  | организовывать | | | | |  |  | учебное | | |
| 2. | Умение | | |  | ставить | | и | 2. | Умение | | |  | создавать | | | сотрудничество | | | | |  |  |  |  | и |
| формулировать новые задачи | | | | | | | | обобщения. | |  |  |  |  |  |  | совместную | | | | деятельность | | | | | с |
| в учебе | |  | и | познавательной | | | | 3. | Умение | | |  |  |  |  | учителем и сверстниками. | | | | | | | |  |  |
| деятельности. | | | |  |  |  |  | классифицировать. | | | | | | |  | 2. Умение | | | | |  | работать | | | |
| 3. | Умение | | |  |  | развивать | | 4. | Умение | | |  | устанавливать | | | индивидуально и в группе: | | | | | | | | | |
| мотивы | | и интересы своей | | | | | | причинно-следственные | | | | | | |  | находить | | общее | | | решение | | | | и |
| познавательной деятельности. | | | | | | | | связи. |  |  |  |  |  |  |  | разрешать | |  |  | конфликты | | | |  | на |
| 4. | Владение | | | |  | основами | | 5. | Умение | | |  | применять | | | основе согласования позиций | | | | | | | | | |
| самоконтроля, | | | |  | самооценки, | | | знаки и символы, модели и | | | | | | | | и учета интересов. | | | | |  |  |  |  |  |
| принятия решений. | | | | | | |  | схемы для решения учебных | | | | | | | | 3. Формирование | | | | | | | |  |  |
| 5. | Умение | | |  | соотносить | | | и познавательных задач. | | | | | | |  | компетентности | | | | | в |  | области | | |
| свои |  |  | действия | | | | с | 6. | Смысловое чтение. | | | | | |  | использования | | | | |  |  |  |  |  |
| планируемыми результатами. | | | | | | | | 7. | Формирование | | | | | | и | информационно- | | | | |  |  |  |  |  |
| 6. | Умение | | | осуществлять | | | | развитие | |  |  | экологического | | | | коммуникационных | | | | | |  |  |  |  |
| контроль своей деятельности | | | | | | | | мышления. | |  |  |  |  |  |  | технологий. | | | |  |  |  |  |  |  |
| в | процессе | | |  | достижения | | | 8. | Умение | | |  | устанавливать | | | 4. Умение | | | | |  | работать | | | |
| результата. | | | |  |  |  |  | аналогии. | |  |  |  |  |  |  | индивидуально и в группе: | | | | | | | | | |
| 7. | Умение | | |  |  |  |  | 9. | Умение | | |  |  | строить | | формулировать, | | | | |  |  |  |  |  |
| корректировать свои действия | | | | | | | | логическое | |  |  |  | рассуждение, | | | аргументировать и отстаивать | | | | | | | | | |
| в | соответствии | | | | | | с | умозаключение (индуктивное, | | | | | | | | свое мнение. | | | |  |  |  |  |  |  |
| изменяющейся ситуацией. | | | | | | |  | дедуктивное, по аналогии). | | | | | | | |  |  |  | **Прирост:** | | | | |  |  |
|  |  |  |  | | | |  |  | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |
|  |  |  | **Прирост:** | | | |  | 10. Формирование | | | | | | | и | Умение |  |  |  |  |  | осознанно | | | |
|  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  | |  | | |  |  |  |  |  | | |
| 8. | Умение | | |  |  |  |  | развитие | |  |  | экологического | | | | использовать | | | |  |  |  | речевые | | |
| самостоятельно | | | | | планировать | | | мышления*,* | | умение применять | | | | | | средства |  | в | | соответствии | | | | | с |
| пути достижения целей. | | | | | | |  | его | в |  |  | познавательной | | | | задачей | коммуникации | | | | | | | для | |
| Умение | | определять способы | | | | | | деятельности. | | | |  |  |  |  | выражения | | | | своих | |  | чувств, | | |
| действий | |  |  | в |  | рамках | |  |  |  | **Прирост:** | | | |  | мыслей | и | потребностей | | | | | | для | |
|  | | | | |  | |  |  | | |  |  |  |  |  |  | | |  | |  |  |  | | |
| предложенных | | | | | условий | | и | 11. Умение | | | |  |  |  |  | планирования и | | | | |  | регуляции | | | |
| требований. | | | |  |  |  |  | самостоятельно | | | | | выбирать | | | своей деятельности. | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | основания | |  | и | критерии | | | для |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | классификации. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 12. Умение | | | |  |  | строить | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | логическое | |  |  |  | рассуждение, | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | умозаключение (индуктивное, | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | дедуктивное, по аналогии) *и* | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | *делать выводы.* | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Формирование и развитие

экологического мышления*,*

умение применять его в

познавательной и

*коммуникативной*

деятельности.

**2.3. Предметные результаты:**

* формирование представлений о видах и типах проектов; структуре проектов и этапах их выполнения;

 формирование представлений о противоречии, лежащем в основе проблемы; описания

* анализа ситуации; постановки задач, адекватных цели; планирования ресурсов, проектного продукта; способах презентации проекта;

 освоение приемов работы с каталогами, поиска информации по заданным параметрам; создания и редактирования электронных презентаций;

овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных;

 овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

 формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

 формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач.

Очень важный метапредметный результат - развитие **информационной** **компетентности** школьника.Это не только умение вводить текст с помощью клавиатуры,фиксировать в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, но также использовать различные способы поиска информации в Интернете. В процессе работы над проектом ученик должен научиться самостоятельно готовить своё выступление и выступать с разнообразными видами сопровождения (мультимедийными презентациями, аудиозаписями, демонстрациями); соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

1. **Межпредметные понятия**

*Алгоритм* –набор инструкций,описывающих порядок действий исполнителя для достижениярезультата решения задачи за конечное число действий, при любом наборе исходных данных. *Аналогия* –подобие,равенство отношений;сходство предметов,явлений,процессов,величини т. п. в каких-либо свойствах, а также познание путём сравнения.

*Гипотеза* -предположение или догадка;утверждение,предполагающее доказательство. *Задача* –проблемная ситуация с явно заданной целью,которую необходимо достичь;в болееузком смысле задачей также называют саму эту цель, данную в рамках проблемной ситуации, то есть то, что требуется сделать.

*Информация* –сведения,воспринимаемые человеком или специальными устройствами какотражение фактов материального мира в процессе коммуникации.

*Классификация* –распределение объектов по существенному признаку,в результате чегокаждый объект попадает в точно определенный класс, подкласс, группу.

*Коллекция -* систематизированное собрание чего-либо,объединённое по какому-токонкретному признаку, имеющее внутреннюю целостность и принадлежащее конкретному владельцу — частному лицу, организации, государству.

*Композиция – (*составление,связывание,сложение,соединение)составление целого из частей.

*Коррекция* –процесс обнаружения отклонений в ожидаемых результатах деятельности ивнесения изменений в ее процесс в целях обеспечения необходимых результатов.

*Модель* – («мера,аналог,образец») —это система,исследование которой служит средством

для получения информации о другой системе; представление некоторого реального процесса,

устройства или концепции.

*Наблюдение* -описательный исследовательский метод,заключающийся в целенаправленном и

организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта

*Обобщение* –способ познания посредством определения общих существенных признаков

объектов. Обобщение базируется на анализе и синтезе, направленных на установление

существенных признаков объектов, а также на сравнении, которое позволяет определить

общие существенные признаки.

*Определение понятий* –способ познания,направленный на раскрытие содержания понятия,т.е. отраженных в нем существенных признаков объектов. Понятие – это мысль, отражающая общие существенные признаки объектов. Понятия в языке выражаются отдельными словами или словосочетаниями.

*Результат* -последствие последовательности действий или событий,выраженныхкачественно или количественно.

*Символ –* это знак,изображение какого-нибудь предмета или животного для обозначениякачества объекта; условный знак каких-либо понятий, идей, явлений.

*Сравнение* –способ познания посредством установления сходства и/или различия признаковобъектов. При сравнении изучаемые объекты познаются гораздо более полно, чем при изолированном рассмотрении во время анализа и синтеза. Сравнение помогает углублять и уточнять изучаемый материал.

*Схема -* графические документы(графическая модель системы),на которых в виде условныхобозначений или изображений показаны составные части некоторой системы и связи между ними.

*Цель* –конечный результат,на который преднамеренно направлен процесс; «доведениевозможности до её полного завершения»; осознанный образ предвосхищаемого результата. *Анализ* –способ познания объекта посредством изучения его частей и свойств.

*Аргумент* (в логике) —утверждение(посылка)или группа утверждений(посылок),приводимые в подтверждение (доказательство) другого утверждения (заключения).

*Дедукция* -метод мышления,следствием которого является логический вывод,в которомчастное заключение выводится из общего. Цепь умозаключений (рассуждений), где звенья (высказывания) связаны между собой логическими выводами. *Индукция -* метод рассуждения от частного к общему.

*Масштаб* –отношение длины линий на карте,чертеже,плане к соответствующей емуреальной длине.

*Объект* –философская категория,выражающая нечто,существующее в реальнойдействительности (то, на что направлено действие).

*Планирование* –оптимальное распределение ресурсов для достижения поставленных целей,деятельность (совокупность процессов), связанная с постановкой целей (задач) и действий в будущем.

*Синтез* –способ познания объекта посредством объединения в целое частей и свойств,выделенных в результате анализа.

**4. Содержание учебного предмета / курса**

**Модуль 1. Учимся распознавать и решать проблемы – 6 ч** Модуль нацелен на повторение содержания модуля 5 класса «От проблемы к цели» и

освоение учащимися таких способов деятельности как анализ реальной и желаемой ситуации, анализ проблемы, постановка цели, планирование деятельности. Овладение этими способами деятельности необходимо для формирования ключевой компетентности учащегося по преодолению любых проблем.

**Модуль 2. Работа с информационными ресурсами – 13 ч**

* ходе изучения модуля учащиеся освоят способы обработки текстовых источников информации, способы анализа текста и записи прочитанного, комбинирование разных способов обработки текстовой информации. Ознакомятся с понятиями «реферат», «монографический реферат», «тезис», «конспект»,«цитата», «аннотация».

**Модуль 3. Основы риторики и публичного выступления – 15 ч**

* ходе изучения модуля учащиеся получат опыт построения выступления и самого выступления сначала на отвлеченные темы, а затем – выступление в контексте своей проектной деятельности. Понятия модуля – «риторика», «коммуникативная позиция», «вербальное и невербальное речевые воздействия», виды публичных выступлений, подготовка к публичному выступлению, начало и завершение публичного выступления.

Результаты выполнения проекта (исследования). Выводы, заключения, предложения дальнейших направлений деятельности. Презентация. Слайды презентации, их оформление. Выступление по содержанию выполненного проекта (исследования).

**5. Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во** |  | **Основные** | | |  | **Формы организации** | |  |
|  | **(тематический раздел)** | **часов,** |  |  | **виды** |  |  | **учебных занятий** | |  |
|  | **с указанием тем уроков** | **отводимых** |  | **деятельности** | | |  |  |  |  |
|  |  | **на изучение** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **темы** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Модуль 1. Учимся распознавать и решать** | **6** | Объясняют | значение | | проектов и | |  |  |  |
|  | **проблемы** |  | проектирования. | | |  |  |  |  |  |
| 1 | Проект и проектирование. |  | Определяют и сравнивают виды и | | | | | Урок |  |  |
|  |  |  | типы проектов. | |  |  |  | общеметодологической | |  |
|  |  |  | Характеризуют структуру проектов и | | | | | направленности | |  |
| 2 | Реальная и желаемая ситуации. Выявление |  | исследовательской работы. | | | |  | Урок |  |  |
|  | проблем. |  | Формулируют | | проблему, | | цель, | общеметодологической | |  |
|  |  |  | задачи, | объект | | и | предмет | направленности | |  |
| 3. | Цель. Формулирование цели. |  | исследования, гипотезу. | | | |  | Урок |  |  |
|  |  |  | Выполняют | задания, | | предложенные | | общеметодологической | |  |
|  |  |  | учителем. |  |  |  |  | направленности | |  |
| 4 | Планирование деятельности. |  | Выполняют практическую работу. | | | | | Урок |  |  |
|  |  |  | Проводят само- и взаимооценку | | | | | общеметодологической | |  |
|  |  |  | деятельности. | |  |  |  | направленности | |  |
| 5 | Оформление раздела «Введение». |  |  |  |  |  |  | Урок | контроля | и |
|  |  |  |  |  |  |  |  | коррекции знаний | |  |

1. Зачетный урок по модулю.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Модуль 2. Работа с информационными** | | | **13** | Учатся | поиску | | | информациив | | |  |
|  | **ресурсами** |  |  |  | различных | |  | источниках | | | (книги, |  |
| 1(7) | Ресурсы проекта, их виды. | |  |  | каталоги, | |  | Интернет). | | | Осваивают | Урок открытия нового |
|  |  |  |  |  | способы обработки информации. | | | | | | | знания |
| 2(8) | Реферат как научная работа. Виды рефератов. | | |  | Определяют | | | понятия | | | «реферат», | Урок |
|  |  |  |  |  | «план | информационного текста», | | | | | | общеметодологической |
|  |  |  |  |  | «тезис», |  | «конспект», | | | | «цитата», | направленности |
| 3(9) | Структура | монографического | реферата. |  | «аннотация». | | | |  |  |  | Урок |
|  |  | | |  | Выполняют | | | задания, | | предложенные | | общеметодологической |
|  |  |  | |  | учителем. | |  |  |  |  |  | направленности |
|  |  | |  |  | Проводят | | само – | | и | взаимооценку | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4(10) | План | информационного | | текста. | | Правила |  | деятельности. | |  |  |  | Урок |  |  |
|  | формулирования пунктов плана. | | | |  |  |  | Выполняют практические работы. | | | |  | общеметодологической | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | направленности | |  |
| 5(11) | Выбор темы для реферата. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Урок |  |  |
|  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | общеметодологической | | |
|  |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | направленности | |  |
| 6(12) | Тезисы. Последовательность написания тезисов. | | | | | |  |  |  |  |  |  | Урок |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |  |  |  | общеметодологической | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | направленности | |  |
| 7(13) | Понятие |  | «конспект». | |  | Правила |  |  |  |  |  |  | Урок |  |  |
|  | конспектирования | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | общеметодологической | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | направленности | |  |
| 8(14) | Конспектирование (на | | | | | |  |  |  |  |  |  | Урок |  |  |
|  | фрагменте книги для реферата) | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | общеметодологической | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | направленности | |  |
| 9(15) | Понятие | «цитата», «цитирование». | | | | Правила |  |  |  |  |  |  | Урок |  |  |
|  | оформления цитат. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | общеметодологической | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | направленности | |  |
| 10(16) | Написание реферата. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Урок актуализации знаний | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | и умений | |  |
| 11(17) | Написание реферата (продолжение) | | | | |  |  |  |  |  |  |  | Урок актуализации знаний | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | и умений | |  |
| 12(18) | Понятие «аннотация». Практическая работа №6. | | | | | |  |  |  |  |  |  | Урок |  |  |
|  | Составление аннотации к реферату. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | общеметодологической | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | направленности | |  |
| 13(19) | Зачетный урок по модулю. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Урок | контроля | и |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | коррекции знаний | |  |
|  | **Модуль 3. Основы риторики и публичного** | | | | | | **15** | Определяют | | понятия | модуля | – |  |  |  |
|  | **выступления** | |  |  |  |  |  | «риторика», | | «коммуникативная | | |  |  |  |
| 1(20) | Что такое риторика. Коммуникативная позиция. | | | | | |  | позиция», | | «вербальное | | и | Урок | открытия | нового |
|  |  |  |  |  |  |  |  | невербальное речевые воздействия», | | | | | знания |  |  |
| 2(21) | Способы речевого воздействия. | | | |  |  |  | виды | публичных | | выступлений, | | Урок |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | подготовка | | к | публичному | | общеметодологической | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | выступлению, | | начало | и завершение | | направленности | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3(22) | Виды | публичных | выступлений. | Общие |
|  | требования к публичному выступлению. | | | |
|  |  | | | |
| 4(23) | Подготовка к публичному выступлению. | | | |
|  |  | | | |
| 5(24) | Подготовка выступления. | | | |
|  |  | | | |
|  |  |  | |  |
| 6(25) | Начало | выступления. Поддержание | | внимания. |
|  | Завершение публичного выступления. | | |  |
|  |  | | | |
| 7(26) | Публичное выступление по выбранной теме. | | | |
|  |  | | |  |
| 8(27) | Зачетное занятие по модулю. | | |  |
|  |  | | |  |
| 9(28) | Формулирование выводов. | | |  |
|  |  | | | |
| 10(29) | Приложения к проекту и правила их | | | |
|  | оформления. | |  |  |
|  |  | | | |
| 11(30) | Правила оформления презентации проекта. | | | |
|  |  | | | |
| 12(31) | Оформление презентации в MS Power Point | | | |
|  |  | | |  |
| 13(32) | Проведение устной презентации | | |  |
|  |  | | |  |
| 14(33) | Проведение устной презентации | | |  |
|  |  | | | |
| 15(34) | Анализ проделанной работы. Итоговое занятие. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| публичного выступления. | | | | Урок |  |  |  |
| Выполняют задания, | | предложенные | | общеметодологической | |  |  |
| учителем. |  |  |  | направленности | |  |  |
| Проводят само – и взаимооценку | | | | Урок |  |  |  |
| деятельности. | |  |  | общеметодологической | |  |  |
| Выполняют практическую работу. | | | | направленности | |  |  |
|  |  |  |  | Урок |  |  |  |
|  |  |  |  | общеметодологической | |  |  |
|  |  |  |  | направленности | |  |  |
|  |  |  |  | Урок |  |  |  |
|  |  |  |  | общеметодологической | |  |  |
|  |  |  |  | направленности | |  |  |
|  |  |  |  | Урок актуализации знаний | | |  |
|  |  |  |  | и умений |  |  |  |
|  |  |  |  | Урок | контроля | и |  |
|  |  |  |  | коррекции знаний | |  |  |
| Обосновывают | |  | результаты |  |  |  |  |
| выполнения проекта (исследования). | | | | Урок |  |  |  |
| Формулируюти | | аргументируют | | общеметодологической | |  |  |
| выводы, | заключения, | | предложения | направленности | |  |  |
| дальнейших | |  | направлений | Урок |  |  |  |
| деятельности. | |  |  | общеметодологической | |  |  |
| Формируют приложения к проекту | | | | направленности | |  |  |
| (исследовательской работе). | | | | Урок |  |  |  |
| Корректируют | |  | проект | общеметодологической | |  |  |
| (исследование). | |  |  | направленности | |  |  |
| Осваивают программу Power Point. | | | |  |  |  |  |
| Урок |  |  |  |
| Отбирают | содержание | | презентации, | общеметодологической | |  |  |
| оформляют слайды презентации. | | | | направленности | |  |  |
| Готовят выступление по содержанию | | | |  |  |  |  |
| Урок | контроля | и |  |
| выполненного | |  | проекта | коррекции знаний | |  |  |
| (исследования). | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Урок | контроля | и |  |
| Оценивают собственную работу и | | | | коррекции знаний | |  |  |
| работу одноклассников. | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов | Количество часов |
| 1 | Модуль 1. Учимся распознавать и решать проблемы | 6 |
| 2 | Модуль 2. Работа с информационными ресурсами | 13 |
| 3 | Модуль 3. Основы риторики и публичного выступления | 15 |

**6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

**Список литературы:**

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006.
2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом

«Федоров», 2006.

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006.
2. Нинбург Е.А. Технология научного исследования. Методические рекомендации. –М., 2006.
3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. (Методическая библиотека).
4. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы (5-9 классы), разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2006.

**Технические средства обучения:**

1. Интернет-материалы
2. Компьютер
3. Проектор