муниципальное общеобразовательное учреждение

Ивняковская средняя школа

Ярославского муниципального района

Утверждена

приказом №01-26/171

от \_ 01.09.2020\_\_

Рабочая программа

учебного предмета История в 7 классах

для обучающихся с ОВЗ

учителя

Рудницкой Е.В.

2020

п. Ивняки

**Пояснительная записка**

**Цели и задачи изучения истории в школе** на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная *цель изучения истории в современной школе –* образование и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижении этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится** | ***Выпускник получит возможность научиться*** |
| * Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; * Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных продвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; * Анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; | * *Используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;* * *Использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника позиций автора и др.);* * *Сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;* * *Применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края* |

**Планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные | Метапредметные | Предметные |
| * первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; * уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов; * изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями); * следование этическим нормам и правилам ведения диалога; * формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме; * проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; * соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя); * обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога); * навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении. | * осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя); * планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; * критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; * использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; * ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; * определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; * логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); * применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; * решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ; * организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, * выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания. | * применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть); * определение и использование исторических понятий и терминов; * использование сведений из исторической карты как источника информации; * овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов; * описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов; * использование знаний о месте и роли России во все мирно-историческом процессе в изучаемый период; * сопоставление 1развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России; * высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков; * раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; |

**Поурочное планирование Всеобщая история 7 класс**

**2020 - 2021**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата проведения урока** |
|  |  | |
| **1** | Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. |  |
| **2** | Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. |  |
| **3** | Распространение протестантизма в Европе. |  |
| **4** | Религиозные войны. |  |
| **5** | Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. |  |
| **6** | О. Кромвель. Итоги и значение революции. |  |
| **7** | Европейская культура XVI—XVII вв. |  |
| **8** | Международные отношения середины XVII—XVII в. |  |
| **9** | Европейские конфликты и дипломатия. |  |
| **10** | Империя Цин в Китае. |  |

**Поурочное планирование История России 7 класс**

**2020 – 2021**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата проведения урока** |
| **1** | Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. |  |
| **2** | Правление Ивана Грозного. Основные реформы. |  |
| **3** | Опричнина |  |
| **4** | Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». |  |
| **5** | Правление Бориса Годунова. Пресечение царской династии |  |
| **6** | Смутное время начала XVII в. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. |  |
| **7** | Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. |  |
| **8** | Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. |  |
| **9** | Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Роль Ярославля в событиях Смутного времени Освобождение Москвы в 1612 г. |  |
| **10** | Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Земские соборы |  |
| **11** | Царь Алексей Михайлович. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. |  |
| **12** | Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. |  |
| **13** | Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. |  |
| **14** | Медный бунт. Восстание Степана Разина. |  |
| **15** | Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. |  |
| **16** | Восстание Богдана Хмельницкого.. |  |
| **17** | Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие |  |
| **18** | Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. |  |
| **19** | Ярославский край в XVII веке. |  |
| **20** | Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. |  |
| **21** | Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. |  |
| **22** | Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Собор Покрова на Рву. |  |
| **23** | Федор Конь. Деревянное зодчество. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. |  |
| **24** | Домострой |  |