Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Ивняковская средняя школа»

Ярославского муниципального района

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 01-26/171

от «01» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ТЕХНОЛОГИЯ» В 4 КЛАССЕ

п. Ивняки

2020 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу « Технология» разработана на основе авторской программы Е.А. Лутцевой (Начальная школа школа XXI века ) При составлении рабочей программы в авторскую никаких изменений не внесено. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

**Цель курса** «Технология» - общее развитие, включающее в себя и физическое развитие, и развитие психики. Под физическим развитием в данном случае подразумеваем развитие мелкой моторики, под психическим - развитие зрительно-пространственного восприятия, воссоздающего и творческого воображения, разных форм мышления, речи, воли, чувств. Курс “Технология”носит интегрированный характер. Интеграция заключается в знакомстве с различными явлениями материального мира, объединенными общими присущими им закономерностями, которые проявляются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации. Общие закономерности, лежащие в основе любого вида человеческой деятельности, являются сутью понятия “технологичность” и “технология” и отражаются в отдельных видах этой деятельности с присущими им спецификой, особенностями, делающими их уникальными.

Содержание авторской программы сохранено, но учителем внесены некоторые уточнения в формулировки тем с целью конкретизации планируемых результатов, в поурочном планировании откорректировано прохождение учебного материала и контроль планируемых результатов в соответствии с четвертными периодами.

Для обучающихся с ОВЗ особое внимание уделяется практической направленности уроков. Включаются коррекционно – развивающие упражнения, направленные на коррекцию отдельных сторон психической деятельности (развитие зрительного, слухового восприятия, памяти), развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, умение работать по алгоритму), коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, укрепление психоневрологического здоровья ребенка.

**Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Технология» в начальной школе обладает мощным развивающим потенциалом. Благодаря предметно-практической направленности курса на уроках технологии у младших школьников закладывается целостный процесс духовного, нравственного и интеллектуального развития (в том числе и абстрактного мышления).

Актуальность данного курса- организация максимально продуктивной творческой деятельности детей начиная с первого класса. В репродуктивном ключе строится только освоение технологических приемов и операций. Умение *открывать знания* и *пользоваться различного рода источниками информации* для жизни гораздо важнее, чем просто запоминать и накапливать знания. Успешность движения детей от незнания к знанию включает три взаимосвязанных критерия их самооценки своего учебного труда: *знаю*, *понимаю*, *могу*. Основные методы, реализующие развивающие идеи курса, - продуктивные, включающие в себя наблюдения, размышления, обсуждения, “открытия” новых знаний, опытные исследования предметной среды и т.п. С их помощью учитель ставит каждого ребенка в позицию субъекта своего учения, т. е. делает ученика активным участником процесса познания мира. Для этого урок строится так, чтобы в первую очередь обращаться к личному опыту учащихся, а учебник использовать для дополнения этого опыта научной информацией с последующим обобщением и практическим освоением приобретенной информации.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений РФ всего на изучение технологии в начальной школе выделяется 135 часов, из них в 1 классе 33 час (1 час в неделю, 33 учебные недели), во 2, 3 и 4 классах по 34 часа (1час в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). На изучение технологии в 4 классе по учебному плану данного образовательного учреждения отводится 34 часа в год 1 час в неделю (34 учебные недели).

**Содержание программы (34 часа)**

В программе эти содержательные линии представлены четырьмя разделами:

1.        Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самооб­служивание.

2.       Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

3.       Конструирование и моделирование.

4.       Использование информационных технологий (практика работы на компьютере).

Освоение предметных знаний и приобретение умений, формирование метапредметных основ деятельности и становление личностных качеств осуществляются в течение всего пе­риода обучения.

1. **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (14 ч)**

Преобразовательная деятельность человека в ХХ-ХХI в. Научно-технический прогресс: главные открытия, изобретения, современные технологии (промышленные, информационные и другие.), их положительное и отрицательное влияние на человека, его жизнедеятельность и на природу Земли в целом. Угроза экологической катастрофы и роль разума человека в её предотвращении.

Сферы использования электричества, природных энергоносителей (газа, нефти) в промышленности и в быту.

Общие представления об авиации и космосе, энергии и энергетике, информационно-компьютерных технологиях.

Самые яркие изобретения начала ХХ в ( в обзорном порядке) Начало ХХI в. - использование компьютерных технологий во всех областях жизни человека. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Причины и пути предотвращения экологических и техногенных катастроф.

Дизайн-анализ (анализ конструкторских, технологических и художественных особенностей изделия). Распределение времени при выполнении проекта.

Коллективные проекты.

Самообслуживание: пришивание пуговиц, сшивание разрывов по шву. Правила безопасного пользования бытовыми приборами.

**2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

**(8 ч**)

Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях.

Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластмасса, стеклоткань, пенопласт и др.). Подбор материалов и инструментов в соответствии с замыслом. Синтетические материалы- полимеры (пластик, поролон). Их происхождение, свойства.

Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Комбинирование технологий обработки разных материалов и художественных технологий. Дизайн (производственный, жилищный, ландшафтный и др.) его роль и место в современной деятельности. Основные условия дизайна - единство пользы/ удобства и красоты. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Элементы конструирования моделей, отделка петельной строчкой и её вариантами (тамбур, петля вприкреп, ёлочки и др.), крестообразной строчкой. Дизайн и маркетинг.

**3. Конструирование и моделирование (5 ч)**

Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на основе элементов ТРИЗ (теории решения изобретательных задач).

Техника ХХ-начала ХХI в. Её современное назначение (удовлетворение бытовых, профессиональных, личных потребностей, исследование опасных и труднодоступных мест на земле и в космосе и др).Современные требования к техническим устройствам ( экологичность, безопасность, эргономичность и др.)

**4. Использование информацинных технологий (практика работы на компьютере) (7 ч)**

Современный информационный мир. Использование компьютерных технологий в разных сферах жизнедеятельности человека. Персональный компьютер (ПК) и дополнительные приспособления (принтер, сканер, колонки и др.). Знакомство с текстовым редактором. Поиск информации в компьютере и Интернете. Работа с простейшими информационными объектам (тексты, рисунки): создание, преобразование, сохранение,/ удаление, печать ( вывод на принтер) Программы Word, Power Point.

**Результаты освоения программы**

**Личностные результаты**

Создание условий для формирования следующих умений:

* оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;
* описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно – прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
* принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
* опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско – технологические знания и умения, *делать выбор*способов реализации предложенного или собственного замысла;
* понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей труда.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

* *Самостоятельно* сформулировать цель урока после предварительного обсуждения;
* *с помощью учителя* анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;
* *совместно с учителем* выявлять и формулировать учебную проблему;
* *самостоятельно* выполнять пробные поисковые (упражнения), отбирать оптимальные решение проблемы (задачи);
* предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных;
* *самостоятельно* отбирать наиболее подходящее для выполнения задания материалы и инструменты;
* выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять с ним свои действия;
* осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

**Познавательные УУД**

* искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, в сети Интернет;
* приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления;
* определять причинно - следственные связи изучаемых явлений событий, использовать её для выполнения предлагаемых и жизненных задач;
* делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.

**Коммуникативные УУД**

* Формулировать свои мысли с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций;
* высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать и аргументировать;
* слушать других, уважительно относиться к их мнениям ,пытаться договариваться;
* сотрудничать, выполняя различные роли в группе ,при совместном решении проблемы(задачи).

**Предметные результаты**

**1.Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

*Иметь представление:*

* о творчестве и творческих профессиях, мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых производствах;
* об основных правилах дизайна и их учете при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);
* о правилах безопасного пользования бытовыми приборами.

*Уметь:*

* организовать и выполнять свою художественно – практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;
* использовать знания и умения, приобретенные в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов ,в собственной творческой деятельности;
* бережно относиться и защищать природу и материальный мир;
* безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайником, компьютером);
* выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, сшивать разрывы по шву).

**2. Технология ручной обработки материалов. Основы графической грамоты.**

*Знать***:**

* названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумаги, металлов, тканей);
* последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно – измерительных инструментов;
* основные линии чертежа (осевая и центровая)
* Правила безопасной работы канцелярским ножом;
* Петельную строчку, её варианты, их назначение;
* Названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

*Иметь представление:*

* О дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности;
* Об основных условиях дизайна – единстве пользы, удобства и красоты;
* О композиции изделий декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;
* Традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий;
* Стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;
* Художественных техниках (в рамках изученного).

*Уметь самостоятельно:*

* Читать простейший чертёж (эскиз) развёрток:
* Выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;
* Подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
* Выполнять рицовку;
* Оформлять изделия и соединять детали петельной строчки и её вариантами;
* Находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет).

**3.Конструирование и моделирование**

*Знать*

* Простейшие способы достижения прочности конструкций.

*Уметь*:

* Конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;
* Изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
* Выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

**4.Ипользование компьютерных технологий (практика работы на компьютере).**

*Иметь представление:*

* об использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека.

*Знать:*

* названия и основное назначение частей компьютера (с которыми работали на уроках)

*Уметь с помощью учителя:*

* создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;
* оформлять текст (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца);
* работать с доступной информацией;
* работать в программах Word , PowerPoint.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

К концу обучения в начальной школе должна быть обеспечена готовность учащихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень первоначальных трудовых умений, начальной технологической подготовки. Эти требования включают:

• элементарные знания о значении и месте трудовой деятельности в создании общечеловеческой культуры; о простых и доступных правилах создания функционального, комфортного и эстетически выразительного жизненного пространства (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды);

• соответствующую возрасту технологическую компетентность: знание используемых видов материалов, их свойств, способов обработки; анализ устройства и назначения изделия; умение определять необходимые действия и технологические операции и применять их для решения практических задач; подбор материалов и инструментов в соответствии с выдвинутым планом и прогнозом возможных результатов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии;

• достаточный уровень графической грамотности: выполнение несложных измерений, чтение доступных графических изображений, использование чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль) и приспособлений для разметки деталей изделий; опора на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи при решении задач по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов;

• умение создавать несложные конструкции из разных материалов: исследование конструктивных особенностей объектов, подбор материалов и технологии их изготовления, проверка конструкции в действии, внесение корректив;

• овладение такими универсальными учебными действиями (УУД), как ориентировка в задании, поиск, анализ и отбор необходимой информации, планирование действий, прогнозирование результатов собственной и коллективной технологической деятельности, осуществление объективного самоконтроля и оценки собственной деятельности и деятельности своих товарищей, умение находить и исправлять ошибки в своей практической работе;

• умение самостоятельно справляться с доступными проблемами, реализовывать реальные собственные замыслы, устанавливать доброжелательные взаимоотношения в рабочей группе, выполнять разные социальные роли (руководитель, подчиненный);

• развитие личностных качеств: любознательности, доброжелательности, трудолюбия, уважения к труду, внимательного отношения к старшим, младшим и одноклассникам, стремления и готовности прийти на помощь тем, кто нуждается в ней.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса «Технология»**

***Личностными***результатами изучения технологии является воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально- личностных позиций, ценностных установок (внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, желание трудиться, уважительное отношение к своему и чужому труду и результатам труда).

***Метапредметными***результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск, необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата).

***Предметными***результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда мастера, художника, об основах культуры труда; элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

Поурочное планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Тема урока | Дата проведения урока |
| 1 четверть – 8 часов | | |
| Современное производство | | |
| 1 | Современное производство. Летняя шапочка. | 02.09 |
| 2 | Чеканка. | 09.09 |
| 3 | Электрифицированная игрушка. | 16.09 |
| 4 | Модель телефона. Кроссворд. | 23.09 |
| 5 | Модель современного предприятия. | 30.09 |
| Материалы для современного производства | | |
| 6 | Исследование полиэтилена, поролона, других материалов. Практическая работа. Изделие из вторсырья. | 07.10 |
| 7 | Изделие из перчатки «Зайчик». | 14.10 |
| 8 | Макет гостиной. | 21.10 |
| 2 четверть | | |
| 9 | Макет городского дома. | 11.11 |
| 10 | Коллективный проект «Городская улица» | 18.11 |
| 11 | Сюрпризница. | 25.11 |
| 12 | Коллективная работа. Технологическая карта для упаковки. | 02.12 |
| 13 | Коллективная работа. Технологическая карта для упаковки. Защита проекта. | 09.12 |
| Новогодняя мастерская | | |
| 14 | Елочная подвеска. | 16.12 |
| 15 | Гирлянда «Дракон». | 23.12 |
| 16 | Игрушка «Клоун». | 30.12 |
| 17 | Подвеска для елки. |  |
| 18 | Живой подарок. |  |
| 19 | Средства передвижения. Дизайн-проект в области техники. |  |
| 20 | Дизайн- проект в области интерьера. Макет мебели. |  |
| 21 | Гостиная. Коллективная работа. Идея. Технологическое задание. Эскиз. |  |
| 22 | Силуэтная кукла. Модель. Кукла из гольфа. (кукла бессуставная) |  |
| 23 | «Дом моделей». Дизайн-проект. |  |
| 24 | Куклы из пластилина |  |
| 25 | Аксессуары для куклы |  |
| 26 | Футляр. Дизайн-проект |  |
| 27 | Футляр. Дизайн-проект |  |
| Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)  Компьютерное письмо | | |
| 28 | Программа Word. Правила клавиатурного письма. |  |
| 29 | Создание небольших текстов и печатных публикаций с использованием изображений на экране компьютера. |  |
| 30 | Оформление текста. |  |
| Создание презентаций | | |
| 31 | Программа Power Point.Создание презентаций по готовым шаблонам. |  |
| 32 | Набор текста в разных форматах. |  |
| 33 | Вставка рисунков из компьютерной базы, фотографий. Корректировка их размеров и местоположения на странице. |  |
| 34 | «Юный технолог». Обобщение тем года. Выставка лучших работ. Защита презентаций. |  |