муниципальное общеобразовательное учреждение

«Ивняковская средняя школа»

Ярославского муниципального района

 УТВЕРЖДЕНА

 приказом № 01-26/171

 от «01» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РУССКИЙ ЯЗЫК» В 4 «Б» КЛАССЕ

п. Ивняки

2020 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Русский язык» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы С. В. Иванова (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». - М.: Вентана - Граф, 2012. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

- Русский язык: 4 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / [С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова, и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Вентана - Граф, 2009.

*- Кузнецова М. И.* Пишем грамотно : 4 класс : рабочая тетрадь №1,2 для учащихся

общеобразовательных учреждений / М. И. Кузнецова. - М. : Вентана - Граф, 2012.

*- Кузнецова М. И.* Учусь писать без ошибок : 4 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений */* *М.* *И.* *Кузнецова.* *- -* *М. :* Вентана - Граф*, 2012.*

*- Романова В. Ю.* Русский язык в начальной школе : контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / В. Ю. Романова, Л. В. Петленко ; под ред. С. В. Иванова : Вентана - Граф, 20012.

**Целями о**бучения русскому языку являются:

− ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке;

− формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;

− развитие устной и письменной речи учащихся;

− развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Содержание авторской программы сохранено, но учителем внесены некоторые уточнения в формулировки тем с целью конкретизации планируемых результатов, в поурочном планировании откорректировано прохождение учебного материала и контроль планируемых результатов в соответствии с четвертными периодами.

**Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка – социокультурной и научно-исследовательской (познавательной).

*Социокультурная* цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формированием у них основ грамотного, безошибочного письма.

*Научно-исследовательская* цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

**Описание места предмета в учебном плане**

Согласно базисному (общеобразовательному) плану на изучение русского языка в начальной школе выделяется в 1 классе 165 часов (5 часов в неделю, 33 учебные недели) во 2- 3 классах по 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). В 4 классе программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю, 1 час на родной русский язык и литературное чтение на родном языке)

**Результаты изучения учебного предмета «Русский язык»**

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных и метапредметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

**Личностными результатами** изучения русского языка в начальной школе являются:

• осознание языка как основного средства человеческого общения;

• восприятие русского языка как явления национальной культуры;

• понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели инди­видуальной культуры человека;

• способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** изучения русского языка в начальной школе являются:

• умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

• способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

• умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуни­кативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с уче­том особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

• понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать раз­личные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

• стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными результатами** изучения русского языка в начальной школе являются:

• овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

• умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

• умение проверять написанное;

• умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

• способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Содержание программы 4 класс 136 часов)

***I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)***

**1.1. Фонетика и графика.** Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

**1.2. Орфоэпия**.Произношение звуков и сочетаний звуков,ударение в словах всоответствии с нормами современного русского литературного языка.

**1.3. Состав слова (морфемика).** Повторение изученного на основе разбора слова посоставу и словообразовательного анализа.

**1.4. Морфология.** Повторение основных признаков имени существительного и имениприлагательного на основе морфологического разбора.

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении.

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.

Имя числительное: общее значение.

**1.5. Синтаксис**

Синтаксический анализ простого предложения

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании.

Различение простых и сложных предложений.

1. ***«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)***

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознаниеместа возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
* ***не*** с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
* мягкий знак в глаголах в сочетании ***–ться***;
* безударные личные окончания глаголов;
* суффиксы глаголов ***–ива/-ыва,*** ***-ова/-ева****;*
* гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
* буквы ***а,*** ***о*** на конце наречий;
* мягкий знак на конце наречий;
* слитное и раздельное написание числительных;
* мягкий знак в именах числительных;
* запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

***III. «Развитие речи»***

**3.1. Устная речь**

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**3.2. Письменная речь**

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

**Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 4 классе (требования к уровню подготовки учащихся)**

*Ученик научится:*

**различать, сравнивать, кратко характеризовать**

* имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
* слово, словосочетание и предложение;

**выделять, находить**

* начальную форму глагола;
* глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
* глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

**решать учебные и практические задачи**

* определять спряжение глагола;
* устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* разбирать по членам простое двусоставное предложение;
* использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
* подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 словi;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

**применять правила правописания**

* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
* ***не*** с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
* мягкий знак в глаголах в сочетании ***–ться***;
* безударные личные окончания глаголов.

*Ученик получит возможность научиться*:

* проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
* проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
* определять вид глагола;
* находить наречие и имя числительное в тексте;
* применять правило правописания суффиксов глаголов ***–ива/-ыва,*** ***-ова/-ева****;*
* применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
* применять правило правописания букв ***а,*** ***о*** на конце наречий*;*
* применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
* применять правило правописания слитного и раздельного написание числительных;
* применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
* применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
* письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
* соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

**Учебно-тематический план (4 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание программного материала | Количество часов |
| 1 | **Как устроен наш язык (***Основы лингвистических знаний*) | **часов** |
|  | Фонетика. | 1 час |
|  | Орфоэпия *(изучается во всех разделах курса)* |  |
|  | Состав слова. Морфемика. | 1 час |
|  | Синтаксис  |  часов |
|  | Морфология  |  часов |
| 2 | **Правописание** (формирование навыков грамотного письма) |  **часа** |
| 3 | **Развитие речи** | **35 часов** |
| 4 | **Повторение и контрольные уроки** | **часов** |
| 5 | **Резерв**  |  |
|  |  **Итого**  | **136 часов** |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Тема урока | Дата проведения урока |
|  1 четверть – 31час |
| 1 | Повторение. Пишем письма. | 01.09 |
| 2 | Повторяем фонетику и словообразование. | 03.09 |
| 3 | Вспоминаем изученные орфограммы. | 04.09 |
| 4 | Вспоминаем изученные орфограммы. | 07.09 |
| 5 | Повторение. Пишем письма. | 08.09 |
| 6 | Повторяем признаки имени существительного. | 10.09 |
| 7 | Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения. | 11.09 |
| 8 | Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения. | 14.09 |
| 9 | Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения. | 15.09 |
| 10 | **Списывание.** Пишем письма. | 17.09 |
| 11 | Пишем письма. | 18.09 |
| 12 | **Входной контроль.** Морфологический разбор имени существительного. | 21.09 |
| 13 | Морфологический разбор имени существительного. | 22.09 |
| 14 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. | 24.09 |
| 15 | Текст. | 25.09 |
| 16 | Повторяем признаки имени прилагательного. | 28.09 |
| 17 | Орфограммы в окончаниях имён прилагательных. | 29.09 |
| 18 | **Текущий диктант** «Повторение изученных орфограмм». Морфологический разбор имени прилагательного. | 01.10 |
| 19 | Буквы ***о***, ***ё*** после шипящих и ***ц.*** | 02.10 |
| 20 | Текст. | 05.10 |
| 21 | Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих». | 06.10 |
| 22 | Повторяем местоимение. | 08.10 |
| 23 | **Тест** «Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи». Орфограммы приставок. | 09.10 |
| 24 | Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак. | 12.10 |
| 25 | **Самостоятельная работа** «Текст, типы текста, план текста». Изложение. | 13.10 |
| 26 | Разбор по членам предложения. | 15.10 |
| 27 | Синтаксический разбор предложения. | 16.10 |
| 28 | **Итоговый диктант** «Правописание изученных орфограмм». | 19.10 |
| 29 | Синтаксический разбор предложения. | 20.10 |
| 30 | Знаки препинания при однородных членах предложения. | 22.10 |
| 31 | Знаки препинания при однородных членах предложения. | 23.10 |
|  2 четверть |
| 32 | Синтаксический разбор предложения. | 09.11 |
| 33 | Текст. Глагол. | 10.11 |
| 34 | Глагол как часть речи. | 12.11 |
| 35 | Правописание приставок в глаголах. | 13.11 |
| 36 | Правописание ***не*** с глаголами. | 16.11 |
| 37 | **Контрольная работа** «Грамматические признаки существительных, прилагательных, местоимений; разбор по членам предложений». Текст.  | 17.11 |
| 38 | Вид глагола. | 19.11 |
| 39 | Начальная форма глагола. | 20.11 |
| 40 | Личные формы глагола. | 23.11 |
| 41 | Лицо и число глаголов. | 24.11 |
| 42 | Мягкий знак после шипящих в глаголах. | 26.11 |
| 43 | Текст. | 27.11 |
| 44 | Правописание ***-ться***и ***-тся*** в глаголах. | 30.11 |
| 45 | Правописание ***-ться***и ***-тся*** в глаголах. | 01.12 |
| 46 | **Текущая контрольная работа** «Глагол как часть речи». Мягкий знак после шипящих в глаголах. | 03.12 |
| 47 | Текст. | 04.12 |
| 48 | Спряжение глаголов. | 07.12 |
| 49 | Спряжение глаголов. | 08.12 |
| 50 | Спряжение глаголов. | 10.12 |
| 51 | Правописание глаголов. | 11.12 |
| 52 | **Текущий диктант** «Мягкий знак после шипящих в глаголах; ***-ться*** и ***-тся*** в глаголах». Текст. | 14.12 |
| 53 | Правописание безударных окончаний глаголов. | 15.12 |
| 54 | **Списывание.** Правописание безударных окончаний глаголов.  | 17.12 |
| 55 | Правописание безударных окончаний глаголов. Рубежный контроль. | 18.12 |
| 56 | Правописание безударных окончаний глаголов. Текст. | 21.12 |
| 57 | Правописание глаголов. | 22.12 |
| 58 | Правописание глаголов. | 24.12 |
| 59 | **Текущий диктант** «Орфограммы, изученные во 2 четверти». | 25.12 |
| 60 | Правописание глаголов. | 28.12 |
| 61 | Настоящее время глагола. | 29.12 |
|  3 четвернть |
| 62 | Правописание суффиксов глаголов. |  |
| 63 | Прошедшее время глагола. |  |
| 64 | Прошедшее время глагола. |  |
| 65 | **Текущее изложение.** |  |
| 66 | Правописание суффиксов глаголов. |  |
| 67 | Будущее время глагола. |  |
| 68 | Правописание суффиксов глаголов. |  |
| 69 | Изменение глаголов по временам. |  |
| 70 | **Текущая контрольная работа** «Время глагола».Текст. |  |
| 71 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. |  |
| 72 | Условное наклонение глагола. |  |
| 73 | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. |  |
| 74 | Правописание глаголов. |  |
| 75 | Текст. |  |
| 76 | Повелительное наклонение глагола. |  |
| 77 | Повелительное наклонение глагола. |  |
| 78 | Словообразование глаголов. |  |
| 79 | Текст. |  |
| 80 | Глагол в предложении. |  |
| 81 | Глагол в предложении. |  |
| 82 | Правописание глаголов. |  |
| 83 | Правописание глаголов. |  |
| 84 | **Текущий диктант** «Павописание окончаний и суффиксов глаголов». Текст. |  |
| 85 | Морфологический разбор глагола. |  |
| 86 | Повторение (проверь себя) |  |
| 87 | Текст. |  |
| 88 | Наречие. |  |
| 89 | Наречие. |  |
| 90 | Наречие. |  |
| 91 | Как образуются наречия. |  |
| 92 | Правописание гласных на конце наречий. |  |
| 93 | Правописание гласных на конце наречий. |  |
| 94 | **Текущее изложение.** Текст. |  |
| 95 | Морфологический разбор наречий. |  |
| 96 | Мягкий знак на конце наречий после шипящих. |  |
| 97 | Мягкий знак на конце наречий после шипящих. |  |
| 98 | Мягкий знак на конце наречий после шипящих. |  |
| 99 | **Списывание.**Текст. |  |
| 100 | Имя числительное. |  |
| 101 | Имя числительное. |  |
| 102 | Текст. |  |
| 103 | Изменение имён числительных. |  |
| 104 | **Итоговая контрольная работа** «Глагол как часть речи; наречие; имя числительное». Слитное и раздельное написание числительных. |  |
| 105 | Правописание мягкого знака в именах числительных. |  |
| 106 | Правописание числительных. |  |
| 107 | Текст. |  |
| 108 | Повторяем правила правописания мягкого знака в словах. |  |
| 109 | **Итоговый диктант** «Орфограммы, изученные в 3 четверти». Связь слов в  предложении. Словосочетание. |  |
| 110 | Словосочетание. |  |
| 111 | **Промежуточная аттестация.** |  |
| 112 | Слово. Словосочетание. Предложение. |  |
| 113 | **Списывание.**Текст. |  |
| 114 | Правописание слов в словосочетаниях. |  |
| 115 | Связь слов в  словосочетании. Согласование. |  |
| 116 | Правописание слов в словосочетаниях. |  |
| 117 | Связь слов в  словосочетании. Управление. |  |
| 118 | Правописание слов в словосочетаниях. |  |
| 119 | Текст. |  |
| 120 | Связь слов в словосочетании. Примыкание. |  |
| 121 | Правописание слов в словосочетаниях. |  |
| 122 | **Текущий диктант** «Правописание слов в словосочетаниях». Словосочетание в предложении. |  |
| 123 | **Текущая контрольная работа** «Словосочетание, слово и предложение, связь слов в словосочетании». Текст. |  |
| 124 | Сложное предложение. |  |
| 125 | Как связаны части сложносочинённого предложения. |  |
| 126 | Знаки препинания в сложном предложении. |  |
| 127 | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. |  |
| 128 | **Текущее изложение.** Текст. |  |
| 129 | Как связаны части сложноподчинённого предложения. |  |
| 130 | Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения. |  |
| 131 | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. |  |
| 132 | Сложное предложение. |  |
| 133 | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. |  |
| 134 | Текст. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. |  |
| 135 | **Текущий диктант** «Знаки препинания в сложном предложении». |  |
| 136 | Текст. |  |