муниципальное общеобразовательное учреждение

«Ивняковская средняя школа»

Ярославского муниципального района

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 01-26/171

от «01» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В 4 КЛАССЕ

учителя первой категории

Вакиной Т.П.

п. Ивняки

2020 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.) и авторской программы Н. Ф. Виноградовой «Окружающий мир. 1-4 классы» . Изменений в авторскую программу не внесено.

**Основная цель обучения предмету Окружающий мир в начальной школе** – представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

Содержание авторской программы сохранено, но учителем внесены некоторые уточнения в формулировки тем с целью конкретизации планируемых результатов, в поурочном планировании откорректировано прохождение учебного материала и контроль планируемых результатов в соответствии с четвертными периодами.

Для обучающихся с ОВЗ особое внимание уделяется практической направленности уроков. Включаются коррекционно – развивающие упражнения, направленные на коррекцию отдельных сторон психической деятельности (развитие зрительного, слухового восприятия, памяти), развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, умение работать по алгоритму), коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, укрепление психоневрологического здоровья ребенка.

**Общая характеристика учебного предмета, курса**

Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

Изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально­ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности, способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно базисному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений РФ всего на изучение «Окружающий мир» в начальной школе выделяется 270 часов, из них в 1 классе 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели), во 2, 3 и 4 классах по 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). На изучение окружающего мира в 4 классе по учебному плану данного образовательного учреждения отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю (34 учебные недели).

**Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные результаты.**

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению, достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения; воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания; понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

**Предметные результаты**

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах; обнаружение и установление элементарных связей зависимостей в природе и обществе; овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение); использование полученных знаний в продуктивной преобразующей деятельности; расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

**Метапредметные результаты.**

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

**Содержание программы (68 часов)**

**Раздел «Содержание программы (65часов)»**

***Раздел «Человек - живое существо (организм) (16 часов)***

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

*Универсальные учебные действия:*

*Характеризовать* человека как живое существо, организм: *раскрывать* особенности деятельности различных органов.

*Объяснять* роль нервной системы в организме.

***Раздел «Твоё здоровье» (12 часов)***

Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными.

*Универсальные учебные действия:*

*Раскрывать* принципы здорового образа жизни.

*Объяснять* вред курения, наркотиков, алкоголя.

*Различать* ядовитые грибы и растения.

*Конструировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания.

**Практические работы:**

Составление режима дня школьника для будней и выходных.

Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок.

Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).

***Раздел «Человек*** — ***часть природы» (2 часа)***

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

*Универсальные учебные действия:*

*Характеризовать* человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного.

*Устанавливать* последовательность возрастных этапов развития человека.

*Характеризовать* условия роста и развития ребенка.

***Раздел «Человек среди людей» (5 часов)***

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

*Универсальные учебные действия:*

*Различать* положительные и отрицательные качества человека.

*Приводить житейские примеры* проявления отзывчивости, доброты, справедливости

и др.

*Характеризовать правила безопасности при общении с чужими людьми.*

***Раздел «Родная страна: от края до края» (10 часов)***

Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

*Универсальные учебные действия:*

*Описывать* картины природных зон, *узнавать* на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон.

*Моделировать* схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв.

*Находить на карте* равнины и горы России (своего края). *Выделять* особенности кремлевских городов, *узнавать* по рисункам (достопримечательностям).

*Обобщать* информацию о странах - соседях России, полученную из разных источников. *Описывать* особенности природы, культуры, труда и быта людей разных стран - соседей России.

***Раздел «Человек***— ***творец культурных ценностей» (12 часов)***

Что такое культура. Ценности культуры. О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты XX века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.).

*Универсальные учебные действия:*

*Ориентироваться* в понятии «культура», *«наполнять» его характеристику* конкретными примерами.

*Составлять* рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства.

*Называть* основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена).

*Называть* имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

*Обобщать* информацию, полученную в разных информационных средствах.

***Раздел «Человек***-***защитник своего Отечества» (5 часов)***

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

*Расширение кругозора школьников.* Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

*Универсальные учебные действия:*

*Составлять* рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть их даты.

**Экскурсии.**

В биологический (краеведческий), художественный музеи, музей художника, писателя, композитора (с учетом местных условий).

**Практические работы.**

Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

***Раздел «Гражданин и государство» (3 часа)***

Россия – наша Родина. Русский язык - государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства.

*Универсальные учебные действия:*

*Характеризовать* права и обязанности гражданина России.

*Обобщать* информацию, полученную в разных информационных средствах.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

К концу обучения в ***четвертом*** классе учащиеся ***научатся****:*

* выявлять признаки живого организма, характерные для человека;
* *моделировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
* *устанавливать* последовательность возрастных этапов развития человека; *характеризовать* условия роста и развития ребенка;
* *оценивать* положительные и отрицательные качества человека; *приводить* примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
* *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карты объекты; *оценивать*масштаб, условные обозначения на карте, плане;
* *описывать* характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
* *составлять* рассказ-описание о странах-соседях России;
* *различать* год, век, арабские и римские цифры, *пользоваться* терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
* *соотносить* события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
* *называть* имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), *рассказывать* об их вкладе в развитие общества и его культуры;
* *различать* (называть) символы царской власти, символы современной России; *называть* имя Президента современной России;
* *описывать* основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);
* *называть* имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

К концу обучения в ***четвертом*** классе учащиеся ***могут научиться:***

* *применять* в житейской практике правила здорового образа жизни, *соблюдать* правила гигиены и физической культуры; *различать* полезные и вредные привычки;
* *различать* эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;
* *раскрывать* причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Часы |
| 1 | Человек – живое существо (организм) | 16 |
| 2 | Твоё здоровье | 12 |
| 3 | Человек – часть природы | 2 |
| 4 | Человек среди людей | 5 |
| 5 | Родная страна: от края до края | 10 |
| 6 | Человек – творец культурных ценностей | 12 |
| 7 | Человек – защитник своего Отечества | 5 |
| 8 | Гражданин и государство | 3 |
| 9 | Проверь себя | 3 |
|  | Итого: | 68 |

.

Поурочное планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Тема урока | Дата проведения урока |
| 1 четверть – 16 часов | | |
| Раздел 1. Человек – живое существо (организм) 13 ч. | | |
| 1 | Как устроен организм человека. Организм человека. Нервная система. | 01.09 |
| 2 | Как устроен организм человека. Двигательная система организма человека | 04.09 |
| 3 | Как устроен организм человека. Пищеварительная система | 08.09 |
| 4 | Как устроен организм человека. Дыхательная система | 11.09 |
| 5 | Как устроен организм человека. Кровеносная система | 15.09 |
| 6 | Как устроен организм человека. Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества. Кожа. | 18.09 |
| 7 | Как человек воспринимает окружающий мир. Зрение. **Входной контроль.** | 22.09 |
| 8 | Как человек воспринимает окружающий мир. Слух | 25.09 |
| 9 | Как человек воспринимает окружающий мир. Обоняние, вкус, осязание | 29.09 |
| 10 | Мир чувств | 02.10 |
| 11 | Мир чувств | 06.10 |
| 12 | Обрати внимание на внимание | 09.10 |
| 13 | Помни о памяти | 13.10 |
| Раздел 2. Твоё здоровье 12 ч. | | |
| 14 | Правила здоровой жизни. Здоровье человека. | 16.10 |
| 15 | Правила здоровой жизни. Режим дня школьника. Здоровый человек - здоровый сон. | 20.03 |
| 16 | Правила здоровой жизни. О правильном питании. | 23.03 |
| 2 четверть | | |
| 17 | Правила здоровой жизни. Правила закаливания. Можно ли снять усталость. | 10.11 |
| 18 | Поговорим о вредных привычках | 13.11 |
| 19 | Поговорим о вредных привычках | 17. 11 |
| 20 | Когда дом становится опасным | 20.11 |
| 21 | Когда дом становится опасным | 24.11 |
| 22 | Какие опасности подстерегают нас на дороге. | 27.11 |
| 23 | Какие опасности подстерегают нас на дороге. | 01.12 |
| 24 | Если случилась беда… | 04.12 |
| 25 | Если случилась беда… | 08.12 |
| Раздел 3. Человек – часть природы. 3 ч. | | |
| 26 | Чем человек отличается от животного? | 11.12 |
| 27 | От рождения до старости | 15.12 |
| 28 | От рождения до старости | 18.12 |
| Раздел 4. Человек среди людей. 6 ч. | | |
| 29 | Поговорим о доброте. Рубежный контроль. | 22.12 |
| 30 | Поговорим о справедливости, трудолюбии, честности. Что такое справедливость | 25.12 |
| 31 | Поговорим о справедливости, трудолюбии, честности. Почему человек должен трудиться. | 29.12 |
| 32 | Поговорим о справедливости, трудолюбии, честности. О смелости |  |
| 33 | Умеешь ли ты общаться? Правила общения. |  |
| 34 | Умеешь ли ты общаться? Правила общения с незнакомыми людьми. |  |
| Раздел 5. Родная сторона: от края до края 10 ч. | | |
| 35 | Природные зоны России. Зона арктических пустынь. |  |
| 36 | Природные зоны России. Тундра. |  |
| 37 | Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов. |  |
| 38 | Природные зоны России. Степи и пустыни. Субтропики |  |
| 39 | Почвы России. |  |
| 40 | Рельеф России. |  |
| 41 | Рельеф России. |  |
| 42 | Как возникали и строились города. |  |
| 43 | Россия и ее соседи. Япония. Китай. |  |
| 44 | Россия и ее соседи. Королевство Дания. |  |
| Раздел 6. Человек – творец культурных ценностей. 15 ч. | | |
| 45 | Из истории письменности. |  |
| 46 | Образование – часть культуры общества. О первых школах и книгах. |  |
| 47 | Образование – часть культуры общества. Чему и как учились в России при Петре I. |  |
| 48 | Образование – часть культуры общества. Михаил Ломоносов. |  |
| 49 | Русское искусство до XVIII века. |  |
| 50 | Русское искусство до XVIII века. |  |
| 51 | Искусство России XVIII века. Архитектура. |  |
| 52 | Искусство России XVIII века. Живопись. Государственный публичный театр. |  |
| 53 | «Золотой век» русской культуры (XIX век). Поэты и писатели XIX века. |  |
| 54 | «Золотой век» русской культуры (XIX век). Композиторы XIX века. |  |
| 55 | «Золотой век» русской культуры (XIX век). Композиторы XIX века. |  |
| 56 | «Золотой век» русской культуры (XIX век). Художники XIX века. |  |
| 57 | «Золотой век» русской культуры (XIX век). Художники XIX века. |  |
| 58 | Искусство России ХХ века. |  |
| 59 | Искусство России ХХ века. |  |
| Раздел 7. Человек – защитник своего Отечества. 6 ч. | | |
| 60 | Героические страницы истории нашей Родины. Как Русь боролась с половцами. |  |
| 61 | Героические страницы истории нашей Родины. Победа над шведскими захватчиками. Битва на Чудском озере. |  |
| 62 | Героические страницы истории нашей Родины. Куликовская битва. |  |
| 63 | Героические страницы истории нашей Родины. Отечественная война 1812 года. |  |
| 64 | Героические страницы истории нашей Родины. Великая Отечественная война 1941– 1945 гг. |  |
| 65 | Героические страницы истории нашей Родины. Великая Отечественная война 1941– 1945 гг. |  |
| Раздел 8. Гражданин и государство. 3 ч. | | |
| 66 | Мы живём в Российском государстве. |  |
| 67 | Права граждан России. Обязанности граждан России. |  |
| 68 | Повторение. |  |