***Пояснительная записка***

 Рабочая программа составлена на основе авторской программы«Обучение грамоте. Русский язык.» Л.Е.Журова, С.В.Иванов (Сборник программ к комплекту учебников « Начальная школа XXI века». – 4 – е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2011.) с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. Изменений в авторскую программу не внесено.

Для обучающихся с ОВЗ особое внимание уделяется практической направленности уроков. Включаются коррекционно – развивающие упражнения, направленные на коррекцию отдельных сторон психической деятельности (развитие зрительного, слухового восприятия, памяти), развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, умение работать по алгоритму), коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, укрепление психоневрологического здоровья ребенка.

 **Общая характеристика учебного предмета**

Начальный курс русского языка занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели:**

 *познавательная цель* – ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

 *социокультурная цель* – формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

**Объем программы:**

На изучение русского языка во 2 классе отводится 170 часов в год (34 учебные недели).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

 **освоения курса русский язык**

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;

учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

способность к оценке своей учебной деятельности;

*Выпускник получит возможность для формирования:*

*внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

*выраженной устойчивой учебно­познавательной моти­
вации учения;*

*устойчивого учебно­познавательного интереса к новым
общим способам решения задач;*

*адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

*положительной адекватной дифференцированной само­
оценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в но­
вом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и конт­
роле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по резуль­
тату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском языке.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

*преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

*проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

*самостоятельно учитывать выделенные учителем ори­
ентиры действия в новом учебном материале;*

*осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

*самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том
числе контролируемом пространстве Интернета;

использовать знаково­символические средства, в том чис­
ле модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

строить сообщения в устной и письменной форме;

основам смыслового восприятия художественных и позна­
вательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

проводить сравнение, сериацию и классификацию по
заданным критериям;

устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

осуществлять подведение под понятие на основе распо­
знавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

*осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

*осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

*строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникатив­
ных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного обще­
ния;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

задавать вопросы;

контролировать действия партнёра;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

*учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

*понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

*аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

*продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

*с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

*задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

*осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

*адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач,**планирования и регуляции своей деятельности.*

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осо­
знавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально­ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

Содержательная линия «Система языка»

***Раздел «Фонетика и графика»***

Выпускник научится:

различать звуки и буквы;

характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико­графический (звуко­буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико­графичес­
кого (звуко­буквенного) разбора слов.*

***Раздел «Орфоэпия»***

*Выпускник получит возможность научиться:*

соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учеб­
нике материала);

находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью
к учителю, родителям и др.

***Раздел «Состав слова (морфемика)»***

Выпускник научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

*Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

***Раздел «Лексика»***

Выпускник научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

*Выпускник получит возможность научиться:*

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

***Раздел «Морфология»***

Выпускник научится:

определять грамматические признаки имён существитель­
ных — род, число, падеж, склонение;

определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;

определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

*находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах.*

***Раздел «Синтаксис»***

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на ви­
ды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

различать второстепенные члены предложения — оп­
ределения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия
«Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объёме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определённой орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических
и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых
и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,
в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при ин­
терактивном общении (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**Содержание учебного предмета**

***Виды речевой деятельности***

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической
формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание,
извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

***Обучение грамоте***

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв ***е, ё, ю, я.*** Мягкий знаккак показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чте­
нию целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их
применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (***ча*—*ща*, *чу*—*щу*, *жи*—*ши***);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в име­
нах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

***Систематический курс***

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков
в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова*.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь*.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными ***е*, *ё*, *ю*, *я***;в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3­му склонению. *Морфологический разбор имён существительных*.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.
Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кро­
ме прилагательных на ***­ий, ­ья, ­ов, ­ин.*** *Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1*, *2*, *3­го* *лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I
и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными пред­
логами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы ***и, а, но,*** их роль в речи. Частица ***не***, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но.*** Использование интонации перечисления в предложениях с одно­
родными членами.

*Различение простых и сложных предложений*.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания ***жи—ши, ча—ща, чу—щу*** в положении под ударением;

сочетания ***чк—чн, чт, щн***;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ***ъ*** и ***ь***;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (***ночь, нож, рожь, мышь***);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на ­***мя, ­ий, ­ья, ­ье, ­ия, ­ов, ­ин***);

безударные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

***не*** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа (***пишешь, учишь***);

мягкий знак в глаголах в сочетании ­***ться***;

*безударные личные окончания глаголов*;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими выска­
зываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам*.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выра­
зительности письменной речи; *использование в текстах
синонимов и антонимов*.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения‑
повествования, сочинения‑описания, сочинения‑рассуждения.

***Вклад предмет а«Русский язык в формирование ИКТ­компетентности
обучающихся:*** различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные.
Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Зна­
комство с основными правилами оформления текста на
компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса:**

1. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Под ред. Л.Е. Журовой и С.В. Иванова.. - М.: Вентана-Граф, 2012г..

2. Иванов С.В. Русский язык: 2 класс: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова; - М.: Вентана-Граф, 2014г..

3. Иванов С.В. Русский язык: 2 класс: рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова; - М.: Вентана-Граф, 2014г..

**Литература:**

1.Программа: «Русский язык. Обучение грамоте» Журовой Л.Е., Евдокимовой А.О., Безруких М.М., Кузнецовой М.И. (Сборник программ по системе учебников «Начальная школа XXI века». – М.: Вентана-Граф, 2010.

2.Учебник:«Русский язык». Учебник 2 класс, 2012 г., авторы С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова. – М.: Вентана - Граф, 2012

**Цифровые образовательные ресурсы**

1. С-160. *Русский* язык. 1–4 классы [Электронный ресурс] / Л. В. Зубарева, Е. П. Плешакова. – Волгоград : Учитель, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

2. С-168.  *Современные* технологии обучения в начальной школе [Электронный ресурс] / Н. В. Лободина [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

**Наглядные пособия.**

1. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. Буквы.

2. Алфавит. Печатные и рукописные буквы.

3. Лента букв.

4. Основные правила и понятия. 1–4 классы. Комплект таблиц по русскому языку.

5. Словарные слова. Набор таблиц.

**4. Технические средства обучения.**

1. DVD-плеер (видеомагнитофон).

2. Телевизор.

3. Компьютер.

**5. Учебно-практическое оборудование.**

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, схем.

2. Ящики для хранения таблиц.

**Календарно-тематическое планирование 2 класс 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №урока | ДАТА | Тема,тип урока |
| 1 |  | Звуки речи и буквы (повторение и систематизация знаний) |
| 2 |  | Звуки речи .Речь устная и письменная |
| 3 |  | Гласные и согласные звуки и их буквы (повторение и систематизация знаний; урок-игра) |
| 4 |  | Обозначение звуков речи на письме (повторение и систематизация знаний) |
| 5 |  | Ударные и безударные гласные звуки в слове (повторение и систематизация знаний) |
| 6 |  | Звуки речи и буквы .Стартовая диагностика (комбинированный) |
| 7 |  | Согласные звуки (повторение и систематизация знаний) |
| 8 |  | Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие (повторение и систематизация знаний)Стартовая диагностическая работа |
| 9 |  | Звонкие и глухие согласные(повторение и систематизация знаний) |
| 10 |  | Входная контрольная работа (контроль знаний и способов действий) Диктант по теме «Повторение» |
| 11 |  | Правописание сочетаний жи–ши (усвоение нового материала; урок-путешествие) |
| 12 |  | Учимся писать сочетания ча–ща.Словарный диктант (комбинированный) |
| 13 |  | Учимся писать сочетания чу–щу(повторение и систематизация знаний и способов действий) |
| 14 |  | Разделительный мягкий знак (ь)(систематизация знаний) |
| 15 |  | Разделительный мягкий знак (ь) (систематизация знаний; урок-проект) |
| 16 |  | Слог (изучение нового материала) |
| 17 |  | Учимся переносить слова (комбинированный) |
| 18 |  | Учимся переносить слова (повторение и систематизация знаний) |
| 19 |  | Контрольный диктант№ 1 по теме «Правописание сочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу» (контрольный) |
| 20 |  | Работа над ошибками. Словарный диктант (комбинированный) |
| 21 |  | Слоги ударные и безударные. Роль ударения (закрепление) |
| 22 |  | Слово (вхождение в новую тему) |
| 23 |  | Слова, называющие предметы (открытие новых знаний) |
| 24 |  | Слова, называющие признаки и действия предметов (усвоение новых знаний и способов действий) |
| 25 |  | Слово и предложение. Списывание (комбинированный) |
| **26** |  | Восклицательные и невосклицательные предложения (изучение нового материала) |
| 27 |  | Слова в предложении (изучение нового материала) |
| 28 |  | Окончание как часть слова (изучение нового материала) |
| 29 |  | Изменение формы слова с помощью окончания. Словарный диктант (комбинированный) |
| 30 |  | Неизменяемые слова (усвоение новых знаний и способов действий; урок-игра) |
| 31 |  | Вспоминаем правило написания прописной буквы (повторение и систематизация знаний и способов действий) |
| 32 |  | Вспоминаем правило написания прописной буквы (повторение и систематизация знаний и способов действий) |
| 33 |  | Корень как часть слова.Контрольный словарный диктант (комбинированный урок) |
| 34 |  | Учимся писать буквы безударных гласных в корне (открытие новых знаний и способов действий) |
| 35 |  | Учимся писать буквы безударных гласных в корне (усвоение новых знаний и способов действий) |
| 36 |  | Учимся писать буквы безударных гласных в корне (комбинированный) |
| 37 |  | Корень как общая часть родственных слов (изучениенового материала) |
| 38 |  | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова (комбинированный) |
| 39 |  | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова (комбинированный) |
| 40 |  | Контрольный диктант № 2по темам: «Правописание сочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу»,«Перенос слов», «Безударные гласные в корне слова» (контрольный) |
| 41 |  | Работа над ошибками. Безударные гласные в корне слова. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Словарный диктант (коррекция, закрепление и систематизация знаний) |
| 42 |  | Контрольное списывание по темам: «Правописание сочетаний жи–ши,ча–ща,чу–щу»,«Перенос слов», «Безударные гласные в корне слова» (контрольный) |
| 43 |  | Проверочная контрольная работа (контроль знаний и способов действий) |
| 44 |  | Однокоренные слова (комплексное применение знаний и способов действий; урок-тренинг) |
| 45 |  | Учимся писать буквы согласных в корне слова (изучение нового материала) |
| 46 |  | Учимся писать буквы согласных в корне слова. Словарный диктант (комбинированный) |
| 47 |  | Учимся писать буквы согласных в корне слова (закрепление знаний и способов действий) |
| 48 |  | Корень слова с чередованием согласных (изучение нового материала) |
| 49 |  | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова (изучение нового материала) |
| 50 |  | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова (закрепление знаний и способов действий) |
| 51 |  | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. Словарный диктант (комбинированный) |
| 52 |  | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова (закрепление знаний и способов действий) |
| 53 |  | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова (коррекция и углубление знаний; урок-тренинг) |
| 54 |  | Суффикс как часть слова (открытие новых знаний и способов действий) |
| 55 |  | Значение суффиксов (изучениенового материала) |
| 56 |  | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне (изучение нового материала) |
| 57 |  | Слова с непроизносимыми согласными в корне. Словарный диктант (комбинированный) |
| 58 |  | Слова с непроизносимыми согласными в корне (комбинированный) |
| 59 |  | Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание согласных в корне слова» (контроль знаний и способов действий) |
| 60 |  | Работа над ошибками. Контрольное списывание (комбинированный) |
| 61 |  | Значение суффиксов (вхождение в новую тему) |
| 62 |  | Учимся писать слова с суффиксами -ёнок-,-онок-(первичное ознакомление) |
| 63 |  | Учимся писать слова с суффиксами -ик-, -ек-. Значение суффиксов(усвоение знаний и способов действий) |
| 64 |  | Учимся писать слова с суффиксами (закрепления знаний и способов действий) |
| 65 |  | Значение суффиксов (повторение изученного материала) |
| 66 |  | Правописание слов с суффиксом-ость-. Контрольный словарный диктант.Промежуточная диагностика (контроль знаний и способов действий) |
| 67 |  | образование слов при помощи суффиксов (применение знаний и способов действий) |
| 68 |  | Учимся писать суффиксы имен прилагательных. Образование слов с помощью суффиксов (усвоение навыков и способов действий) |
| 69 |  | Контрольный диктант № 4 по темам: «Правописание сочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу», «Перенос слова», «Согласные в корне слова», «Правописание изученных суффиксов»(контроль знаний и способов действий) |
| 70 |  | Работа над ошибками.Учимся писать суффиксы в словах (коррекция знаний и способов действий) |
| 71 |  | Промежуточная диагностика (контрольный) |
| 72 |  | Работа над ошибками (коррекция знаний и способов действий) |
| 73–76\*\* |  | Резерв |
| 77 |  | Приставка как часть слова (открытие новых знаний и способов действий) |
| 78 |  | Значение приставок (усвоение новых знаний и способов действий) |
| 79 |  | Учимся писать приставки (комбинированный) |
| 80 |  | Учимся писать приставки (комбинированный) |
| 81 |  | Различаем приставки с буквами о,а (комбинированный) |
| 82 |  | Образование слов с помощью приставок (изучение нового материала) |
| 83 |  | Учимся писать разделительный твердый знак (ъ). Словарный диктант (комбинированный) |
| 84 |  | Различение слов с разделительными ъ и ь (комплексное применение знаний и способов действий; урок-путешествие) |
| 85 |  | Как образуются слова (закрепление и систематизация знаний и способов действий) |
| 86 |  | Различение разделительных ъ и ь (усвоение знаний и способов действий) |
| 87 |  | Основа слова (изучение нового материала) |
| 88 |  | Учимся различать предлоги и приставки(комплексное применение знаний и способов действий; урок-тренинг) |
| 89 |  | Учимся различать предлоги и приставки.Словарный диктант (комбинированный) |
| 90 |  | Повторяем состав слова (повторение и обобщение знаний и способов дей-ствий) |
| 91 |  | Правописание частей слова (повторение и обобщение знаний и способов действий) |
| 92 |  | Повторяем правописание частей слова (повторение и обобщение знаний и способов дей-ствий) |
| 93 |  | Слово и его значение (комбинированный) |
| 94 |  | Значение слова (комбинированный) |
| 95 |  | Повторяем правописание частей слова (повторение и обобщение знаний и способов дей-ствий) |
| 96 |  | Проверочная работа по темам: «Состав слова», «Приставки», «Образование слов» (контроль знаний и способов дей-ствий) |
| 97 |  | Текст (изучение нового материала) |
| 98 |  | Заголовок текста. Списывание (комбинированный) |
| 99 |  | Как сочетаются слова (комбинированный) |
| 100 |  | Значение слова в словаре и тексте (комбинированный) |
| 101 |  | Контрольный диктант № 5по темам:«Правописание слов с разделительными ъ и ь», «Правописание приставок и предлогов» (контроль знаний и способов действий) |
| 102 |  | Работа над ошибками. Один текст – разные заголовки (комбинированный) |
| 103 |  | Учимся озаглавливать текст (комбинированный) |
| 104 |  | Слово в толковом словаре и тексте (применение знаний и способов действий) |
| 105 |  | Слова однозначные и многозначные. Словарный диктант (комбинированный) |
| 106 |  | Учимся находить и проверять орфограммы в слове (комбинированный) |
| 107 |  | Учимся озаглавливать текст (применение знаний и способов действий) |
| 108 |  | Как строится текст. Окончание текста (применение знаний и способов действий) |
| 109 |  | Как появляются многозначные слова (усвоение новых знаний и способов действий) |
| 110 |  | Учимся находить и проверять орфограммы в слове. Контрольный словарный диктант (комбинированный) |
| 111 |  | Учимся заканчивать текст (применение знаний и способов действий; урок-путешествие) |
| 112 |  | Слова-синонимы (усвоение новых знаний и способов действий) |
| 113 |  | Сочетание синонимов с другими словами (закрепление изученного материала) |
| 114 |  | Учимся применять орфографические правила (применение знаний и способов действий; урок-тренинг) |
| 115 |  | Как строится текст. Начало текста (применение знаний и способов действий; урок-игра) |
| 116 |  | Сочиняем начало текста (применение знаний и способов действий; урок-игра) |
| 117 |  | Как используются синонимы (повторение и систематизация знаний и способов действий) |
| 118 |  | Синонимы в тексте. Учимся применять орфографические правила (комбинированный) |
| 119 |  | Последовательность предложений в тексте (комбинированный) |
| 120 |  | Слова-антонимы (усвоение новых знаний и способов действий) |
| 121 |  | Сочетание антонимов с другими словами. Промежуточная диагностика по темам: «Фонетика», «Слово, предложение», «Корень слова», «Суффикс»(комбинированный) |
| 122 |  | Учимся применять орфографические правила.Связь предложений в тексте (комбинированный) |
| 123 |  | Слова-омонимы.Слова исконно русские и заимствованные (усвоение новых знаний и способов действий) |
| 124 |  | Учимся применять орфографические правила (повторение и систематизация знаний и способов действий) |
| 125 |  | Резерв |
| 126 |  | Итоговый контрольный диктант № 6(контроль знаний и способов действий) |
| 127 |  | Работа над ошибками.Абзац (комбинированный) |
| 128 |  | Учимся выделять абзацы (повторение и систематизация знаний и способов действий) |
| 129 |  | Итоговая проверочная работа(контроль знаний и способов действий) |
| 130 |  | Работа над ошибками. Значение заимствованных слов (комбинированный) |
| 131 |  | Резерв |
| 132 |  | Абзац. Последовательность абзацев. Учимся составлять текст из абзацев (комбинированный) |
| 133 |  | Повторение. Что ты знаешь о лексическом значении и составе слова? (комбинированный) |
| 134 |  | Учимся применять орфографические правила.(комбинированный) |
| 135 |  | Устаревшие слова |
| 136 |  | План текста.Словарный диктант (комбинированный) |
| 137 |  | Учимся составлять план текста (применение знаний и способов действий; урок-тренинг) |
| 138 |  | Фразеологизмы (изучение нового материала) |
| 139 |  | Фразеологизм и слово.Словарный диктант (комбинированный) |
| 140 |  | Контрольный диктант № 7 на тему «Правописание изученных орфограмм» (контроль знаний и способов действий) |
| 141 |  | Работа над ошибками. Составляем текст по плану (комбинированный) |
| 142 |  | Текст-описание (комбинированный) |
| 143 |  | Использование фразеологизмов(комбинированный) |
| 144 |  | Резерв |
| 145 |  | Текст-описание (повторение и систематизация знаний и способов действий) |
| 146 |  | Особенности текста-описания (повторение и систематизация знаний и способов действий) |
| 147 |  | Учимсясочинять текст-описание (применение знаний и способов действий; урок-тренинг) |
| 148 |  | Особенности текста-описания (повторение и систематизация знаний и способов дей-ствий) |
| 149 |  | Составление текста-описания. Словарный диктант (комбинированный) |
| 150 |  | Составление текста-описания (применение знаний и способов действий) |
| 151 |  | Тестирование по теме «Правописание изученных орфограмм» (контроль знаний и способов действий) |
| 152 |  | Текст-описание (комплексное применение знаний и способов действий; урок-проект) |
| 153 |  | Текст-повествование (усвоение новых знаний и способов действий) |
| 154 |  | Особенности текста-повествования.Контрольный словарный диктант (комбинированный) |
| 155 |  | Резерв |
| 156 |  | Распознавание текстов (повторение и систематизация знаний и способов дей-ствий) |
| 157 |  | Проверочная работа по теме «Лексика» (контроль знаний и способов действий) |
| 158 |  | Учимся сочинять текст-повествование (усвоение знаний и способов действий; урок-тренинг) |
| 159 |  | Описание и повествование в тексте (комбинированный) |
| 160 |  | Контрольный диктант № 8 по теме «Правописание изученных орфограмм» (контроль знаний и способов действий) |
| 161 |  | Работа над ошибками.Текст-рассуждение (комбинированный) |
| 162 |  | Контрольное списывание № 2 (контроль знаний и способов действий) |
| 163 |  | Резерв |
| 164 |  | Описание. Повествование. Рассуждение (комбинированный) |
| 165 |  | Итоговая проверочная работа (контроль знаний и способов действий) |
| 166 |  | Итоговая диагностическая работа«Результаты освоения програм-много материала за второй класс» (контроль знаний и способов действий) |
| 167 |  | Работа над ошибками (коррекция знаний и способов действий) |
| 168–170 |  | Комплексное повторение пройденного (повторение и систематизация знаний и способов действий) |