**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по математике разработана на основе авторской программы «Математика 1-4 классы.» В.Н.Рудницкая (Сборник программ к комплекту учебников « Начальная школа XXI века». – 3 – е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2011.) с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий. Изменений в авторскую программу не внесено.

**Общая характеристика учебного предмета**

В начальной школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении, и первоначальное овладение математическим языком станут необходимыми для применения в жизни и фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений. Важнейшими ***целями*** обучения в этой образовательной области на начальной ступени являются: создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям; формирование мыслительных процессов, логического мышления, пространственных ориентировок; обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения. Своеобразие начальной ступени обучения состоит в том, что в этот период у учащихся формируются элементы учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребёнка возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); в этом возрасте у детей происходит также становление потребности и мотивов учения.

 ***Описание места учебного предмета в учебном плане***

На реализацию программы в 1 классе по математике предусмотрено 165 часов (5 часов в неделю, 33 учебные недели), во 2-4-х классах 136 ч. (4 часов в неделю)

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса математика**

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;

учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

способность к оценке своей учебной деятельности;

*Выпускник получит возможность для формирования:*

*внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;выраженной устойчивой учебно­познавательной моти­
вации учения;*

*устойчивого учебно­познавательного интереса к новым
общим способам решения задач;*

*адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

*положительной адекватной дифференцированной само­
оценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в но­
вом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и конт­
роле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по резуль­
тату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

*преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

*проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

*самостоятельно учитывать выделенные учителем ори­
ентиры действия в новом учебном материале;*

*осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

*самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

использовать знаково­символические средства, в том чис­
ле модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

проводить сравнение, сериацию и классификацию по
заданным критериям;

устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов,
на основе выделения сущностной связи;

осуществлять подведение под понятие на основе распо­
знавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*

*создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

*осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

*осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

*осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

*строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;*

*произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

задавать вопросы;

контролировать действия партнёра.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

*учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

*понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

*аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

*продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

*задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

*осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.*

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования
овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи,
приобретут необходимые вычислительные навыки.

Числа и величины

Выпускник научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять после­
довательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

классифицировать числа по одному или нескольким
основаниям, объяснять свои действия;

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения.
Геометрические фигуры

Выпускник научится:

описывать взаимное расположение предметов в про­
странстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квад­
рата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

читать несложные готовые круговые диаграммы;

достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/невер­
но, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать
и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Содержание учебного предмета:**

***Числа и величины***

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел
в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

***Арифметические действия***

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

***Работа с текстовыми задачами***

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли‑продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, бли­
же—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение
геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

***Геометрические величины***

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

***Работа с информацией***

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) пред­
метов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.
Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных
таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

***Вклад предмета Математика» в формировании ИКТ­компетентности
обучающихся:*** применение математических знаний и представлений для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно­следственных и временныґх связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

**Тематическое планирование:**

**2 класс**

Число и счёт- 8

Арифметические действия в пределах 100 и их свойства 61

Работа с текстовыми задачами- 20

Величины-13

Геометрические понятия - 15

Работа с информацией- 10

Логико- математическая подготовка-9

Тематические разделы «Текстовые задачи» и «Работа с данными», «Логико-математическая подготовка» органично включены в разделы перечис

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ (136ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Дата** |
| **Число и счёт (4 ч)** |
| 1 | Целые неотрицательные числа. Счёт десятками в пределах 100. |  |
| 2 | Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 20 до 100. |  |
| 3 | Десятичный состав двузначного числа. |  |
| 4 | Чтение и запись цифрами двузначных чисел. |  |
| **Арифметические действия в пределах 100 и их свойства (8 ч)** |
| 5 | Частные и общие устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Применение микрокалькулятора при выполнении вычислений. |  |
| 6 | Двузначные числа и их запись. |  |
| 7 |  Двузначные числа и их запись |  |
| 8 | Числовой луч. Изображение чисел точками на числовом луче. |  |
| 9 | Числовой луч. Изображение чисел точками на числовом луче. |  |
| 10 | Числовой луч. Изображение чисел точками на числовом луче. Координата точки |  |
| 11 | **Входная контрольная работа (№1)** |  |
| 12 | Числовой луч. Сравнение двузначных чисел. |  |
| 13 | Повторение по теме **«**Числовой луч. Сравнение двузначных чисел» |  |
| **Величины (2 ч)** |
| 14 | Метр. Соотношения между единицами длины *(комбинированный)* |  |
| 15 | Геометрические величины. Соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм. |  |
| **Геометрические понятия( 4 ч)** |
| 16 | Понятие о многоугольнике. Виды многоугольника: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник и др. |  |
| 17 | Элементы многоугольника: вершины, стороны, углы.  |  |
| 18 | **Контрольная работа по теме «Запись и сравнение двузначных чисел. Луч» (№2)** |  |
| 19 | Анализ и работа над ошибками |  |
| **Арифметические действия в пределах 100 и их свойства (18 ч)** |
| 20 | Частные случаи сложения и вычитания вида: 26 + 2, 26 – 2, 26 + 10, 26 – 10 |  |
| 21 | **Частные случаи сложения и вычитания вида:** **26 + 2, 26 – 2,26 + 10, 26 – 10** |  |
| 22 | Частные случаи сложения и вычитания вида: 26 + 2, 26 – 2,26 + 10,26 – 10 |  |
| 23 | Частные случаи сложения и вычитания вида: 26 + 2, 26 – 2,26 + 10, 26 – 10 |  |
| 24 | Запись сложения столбиком |  |
| 25 | Запись сложения столбиком |  |
| 26 | Запись сложения столбиком |  |
| 27 | Запись вычитания столбиком |  |
| 28 | Запись вычитания столбиком |  |
| 29 | Запись вычитания столбиком |  |
| 30 | Сложение двузначных чисел (общий случай) |  |
| 31 | Сложение двузначных чисел (общий случай) |  |
| 32 | Сложение двузначных чисел (общий случай) |  |
| 33 | Вычитание двузначных чисел (общий случай) |  |
| 34 | Вычитание двузначных чисел (общий случай) |  |
| 35 | Вычитание двузначных чисел (общий случай) |  |
| 36 | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»** |  |
| 37 | Работа над ошибками |  |
| **Величины (3 ч)** |
| 38 | Периметр многоугольника |  |
| 39 | Периметр многоугольника |  |
| 40 | Периметр многоугольника |  |
| **Геометрические понятия (8 ч)** |
| 41 | Окружность, ее центр и радиус. |  |
| 42 | Окружность, ее центр и радиус. |  |
| 43 | Окружность, ее центр и радиус. |  |
| 44 | Взаимное расположение фигур на плоскости.  |  |
| 45 | Взаимное расположение фигур на плоскости.  |  |
| 46 | Взаимное расположение фигур на плоскости  |  |
| 47 | Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100» |  |
| 48 | Работа над ошибками |  |
| **Арифметические действия в пределах 100 и их свойства (21 ч)** |
| 49 | Умножение числа на 2 и деление на 2. Половина числа  |  |
| 50 | Умножение числа на 2 и деление на 2. Половина числа  |  |
| 51 | Умножение числа на 2 и деление на 2. Половина числа  |  |
| 52 | Умножение числа на 3 и деление на 3. Треть числа |  |
| 53 | Умножение числа на 3 и деление на 3. Треть числа |  |
| 54 | Умножение числа на 3 и деление на 3. Треть числа |  |
| 55 | **Умножение числа на 4 и деление на 4. Четверть числа**  |  |
| 56 | Умножение числа на 4 и деление на 4. Четверть числа  |  |
| 57 | Умножение числа на 4 и деление на 4. Четверть числа  |  |
| 58 | Умножение числа на 5 и деление на 5. Пятая часть числа |  |
| 59 | Умножение числа на 5 и деление на 5. Пятая часть числа |  |
| 60 | Умножение числа на 5 и деление на 5. Пятая часть числа |  |
| 61 | Умножение числа на 5 и деление на 5. Пятая часть числа |  |
| 62 | Умножение числа на 5 и деление на 5. Пятая часть числа |  |
| 63 | Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа. |  |
| 64 | Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа. |  |
| 65 | Умножение числа 6 и деление на 6.  |  |
| 66 | Умножение числа 6 и деление на 6.  |  |
| 67 | Умножение числа 6 и деление на 6.  |  |
| 68 | **Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»** |  |
| 69 | Работа над ошибками. Решение задач. |  |
| **Величины (4 ч)** |
| 70 | Площадь фигуры. Единицы площади  |  |
| 71 | Площадь фигуры. Единицы площади  |  |
| 72 | Площадь фигуры. Единицы площади  |  |
| 73 | Практическая работа по теме «Площадь фигуры. Единицы площади» |  |
| **Арифметические действия в пределах 100 и их свойства (40 ч)** |
| 74 | Умножение числа на 7 и деление на 7. Седьмая часть числа |  |
| 75 | Умножение числа на 7 и деление на 7. Седьмая часть числа |  |
| 76 | Умножение числа на 7 и деление на 7. Седьмая часть числа |  |
| 77 | Умножение числа на 7 и деление на 7. Седьмая часть числа. |  |
| 78 | Умножение числа на 8 и деление на 8. Восьмая часть числа |  |
| 79 | Умножение числа на 8 и деление на 8. Восьмая часть числа |  |
| 80 | Умножение числа на 8 и деление на 8. Восьмая часть числа |  |
| 81 | Умножение числа на 8 и деление на 8. Восьмая часть числа |  |
| 82 | Умножение числа на 8 и деление на 8. Восьмая часть числа |  |
| 83 | Умножение числа на 9 и деление на 9  |  |
| 84 | Умножение числа на 9 и деление на 9  |  |
| 85 | Умножение числа на 9 и деление на 9  |  |
| 86 | Умножение числа на 9 и деление на 9  |  |
| 87 | Умножение числа на 9 и деление на 9  |  |
| 88 | **Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление на 7,** **8, 9»** |  |
| 89 | Работа над ошибками |  |
| 90 | Во сколько раз больше или меньше? |  |
| 91 | Во сколько раз больше или меньше? |  |
| 92 | Во сколько раз больше или меньше? |  |
| 93 | Во сколько раз больше или меньше? |  |
| 94 | Во сколько раз больше или меньше? |  |
| 95 | Решение задач на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз  |  |
| 96 | Решение задач на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз  |  |
| 97 | Нахождение нескольких долей числа  |  |
| 98 | Нахождение нескольких долей числа  |  |
| 99 | Нахождение нескольких долей числа  |  |
| 100 | Нахождение нескольких долей числа  |  |
| 101 | Нахождение нескольких долей числа  |  |
| 102 | Нахождение нескольких долей числа  |  |
| 103 | **Контрольная работа № 8 по теме «Решение арифметическихзадач»** |  |
| 104 | Работа над ошибками. Решение задач. |  |
| 105 | Названия чисел в записях действий |  |
| 106 | Названия чисел в записях действий |  |
| 107 | Названия чисел в записях действий |  |
| 108 | Числовые выражения |  |
| 109 | Числовые выражения |  |
| 110 | Числовые выражения |  |
| 111 | Составление числовых выражений |  |
| 112 | Составление числовых выражений |  |
| 113 | Составление числовых выражений |  |
| **Геометрические понятия (23 ч)** |
| 114 | Угол, прямой угол |  |
| 115 | Угол, прямой угол |  |
| 116 | Угол, прямой угол |  |
| 117 | Прямоугольник. Квадрат |  |
| 118 | Прямоугольник. Квадрат |  |
| 119 | Прямоугольник. Квадрат |  |
| 120 | Свойства прямоугольника |  |
| 121 | Свойства прямоугольника |  |
| 122 | Площадь прямоугольника |  |
| 123 | Площадь прямоугольника |  |
| 124 | Площадь прямоугольника |  |
| 125 | Контрольная работа № 9 «Выражения» |  |
| 126 | Работа над ошибками |  |
| 127 | Повторение по теме «Сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 100» |  |
| 128 | Повторение по теме «Арифметические задачи» |  |
| 129 | Повторение по теме «Арифметические задачи» |  |
| 130 | Повторение по теме «Числовые выражения» |  |
| 131 | Повторение по теме «Геометрические фигуры» |  |
| 132 | Повторение. Таблица умножения однозначных чисел |  |
| 133 | Повторение. Таблица умножения однозначных чисел |  |
| 134 | Контрольная работа № 10 «Табличное умножениеи деление» |  |
| 135 | Работа над ошибками |  |
| 136 | Повторение по теме «Величины» |  |