**Пояснительная записка**

Рабочая программа по литературному чтению разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, основной общеобразовательной программы начального общего образования МОУ СОШ с. Урицкое, фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программы по литературному чтению и авторской программы« Литературное чтение,1-4 классы» Л.А.Ефросинина (Сборник программ к комплекту учебников « Начальная школа XXI века». – 3 – е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2010.) с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться, утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

**Цели обучения** - помочь ребенку стать читате­лем: ввести его в мир литературы, помочь овладеть читательскими умениями, подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной детской лите­ратуры, обогатить читательский опыт. Развитие читателя предполагает овладение основными видами речевой деятельности: слушание, чтение, говорение (устная литературная речь) и письмо (письменная литературная речь). Каждый ученик должен научиться воспринимать текст произведения, слушать и слышать худо­жественное слово, читать вслух и молча, понимать читаемое не только на уровне фактов, но и смысла (иметь свои суждения, выражать эмоциональное отношение); воссоздавать в своем воображении прочитанное (представлять мысленно героев, события) и уметь рассказывать текст произведения в разных вариантах — под­робно, выборочно, сжато, творчески с изменением ситуации. Эти компоненты не­обходимы для формирования правильной читательской деятельности. Чтобы ре­бенок стал полноценным читателем, важно создать условия для формирования читательской деятельности*.*

**Основные задачи:**

**•** обеспечивать полноценное восприятие литературного произведения, понимание учащимся произведения;

**•** научить учащихся понимать точку зрения писателя, формировать и выражать точку зрения читателя;

**•** постоянно работать над овладением каждым учеником умениями чи­тать вслух, молча, выразительно, а также основными видами чтения (ознакоми­тельным, изучающим, поисковым и просмотровым);

**•** включать учащихся в эмоционально-творческую деятельность в про­цессе чтения, учить работать в парах и группах;

**•** формировать литературоведческие представления и понятия в про­цессе изучения литературного произведения;

**•** расширять и обогащать от класса к классу круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особен­ностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формиро­вания универсальных учебных действий (личностных, метапредметных и пред­метных).

**Место предмета в базисном учебном плане**

Согласно программе на изучение программного материала во 2 классе отводится 4 часа в неделю. Исходя из учебного плана школы, на изучение курса «Литературное чтение» отведено 4 часа в неделю (140 часов).

**В результате обучения** детей литературного чтения предполагается достижение следующих результатов:

**Планируемые результаты обучения**

**Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»**

*Ученик научится:*

* отвечать на вопросы по содержанию произведения и вести диалог о произведении, героях и их поступках;
* определять тему, жанр и авторскую принадлежность произведения и книги, используя условно-символическое моделирование;
* понимать и объяснять нравственно-этические правила поведения героев произведения и обогащать свой нравственный опыт;
* находить в текстах произведений пословицы, сравнения и обращения;
* читать вслух целыми словами в темпе, соответствующем возможностям второклассника и позволяющем понять прочитанное (не менее 55–60 слов в минуту);
* читать молча (про себя) небольшие произведения под контролем учителя;
* читать выразительно подготовленные тексты, соблюдая знаки препинания и выбирая тон, темп, соответствующие читаемому произведению;
* пересказывать тексты изученных произведений по готовому плану и овладевать алгоритмом подготовки пересказов;
* группировать книги по жанрам, темам или авторской принадлежности.

*Ученик может научиться:*

* понимать нравственные ценности и этику отношений в произведении, высказывать свое мнение о поступках героев;
* пользоваться умением читать молча (про себя) произведения и книги по собственному выбору по изучаемому разделу (теме);
* пользоваться первичным, изучающим и поисковым видами чтения;
* постоянно читать детские журналы и находить в них произведения к изучаемым разделам или темам.

**Раздел «Литературоведческая пропедевтика»**

*Ученик научится:*

* различать стихотворный и прозаический тексты;
* определять особенности сказок, рассказов, стихотворений, загадок;
* различать пословицы и загадки по темам;
* использовать в речи литературоведческие понятия (сказка, рассказ, стихотворение, обращение, диалог, произведение, автор произведения, герой произведения).

*Ученик может научиться:*

* осознавать нравственные и этические ценности произведения;
* выражать, свою точку зрения о произведении, героях и их поступках;
* уметь пользоваться фондом школьной библиотеки для отбора книг по теме, жанру или авторской принадлежности.

**Раздел «Творческая деятельность»**

*Ученик научится:*

* понимать образы героев произведения, выбирать роль героя и читать по ролям;
* инсценировать небольшие произведения (сказки, басни) или отдельные эпизоды;
* моделировать «живые» картинки к отдельным эпизодам произведений;
* рассказывать сказки с присказками;
* создавать истории о героях произведений.

*Ученик может научиться:*

* делать иллюстрации к изученным произведениям;
* иллюстрировать словесно отдельные эпизоды произведений;
* выполнять проекты индивидуально и в группе по темам «Народные сказки», «Книги о детях», «Сказки о животных»;
* инсценировать произведения в парах и группах, участвовать в конкурсах и литературных играх.

**Раздел «Чтение: работа с информацией»**

*Ученик научится:*

* находить информацию о героях произведений;
* работать с таблицами и схемами, использовать информацию из таблиц для характеристики произведения, книги, героев;
* дополнять таблицы и схемы недостающей информацией.

*Ученик может научиться:*

* самостоятельно находить информацию в учебнике и справочнике;
* находить информацию о книге в ее аппарате;
* сравнивать таблицы, схемы, модели: дополнять, исправлять, уточнять.

**Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

1. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
2. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
3. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
4. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
5. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
6. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

1. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
5. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
6. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

1. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
2. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
3. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
4. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
5. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
6. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
7. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты:** понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

1. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
2. понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
3. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя;
4. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации».

**Программа «Начальная школа 21 века»**

Ефросинина Л.А.: Литературное чтение:2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2011. Ефросинина Л.А.: Литературное чтение: Уроки слушания: Учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., с уточн. М.: Вентана-Граф, 2011.

Ефросинина Л.А.: Литературное чтение:2 класс: Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2011.

**Требования ФГОС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержательная линия** | | **Учебный материал** | **Кол-во часов** | | | **Требования ФГОС**  **Планируемые результаты** | | | **Формы и вопросы контроля** | |
| ***Универсальные учебные действия*** | ***Предметные*** | |
| ***Знать*** | ***Уметь*** |
| **О нашей Родине:** | | Произведения о Родине. Рифмующие слова. Рифма. Диалог. Летопись. | **4ч** | | | смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. | понятия «былина», «Родина», «Русь», «жанр»; тематику произведения | выразительно читать, сознательно, правильно и бегло читать; вести диалог | Навык чтения вслух (способ, правильность, понимание). *Текущая проверка*. | |
| **Народная мудрость (устное народное творчество)** | | Сравнение и отличия произ­ведений малых фольклорных форм.  Обогащение словаря, форми­рование навы­ков чтения.  Закрепление литературовед­ческих понятий, формирование читательских умений | **4ч** | | | понятия «народная мудрость», «шутка», «считалка», «потешка», «пословица». | опираться на авторские ремарки для характеристики персонажей; выявлять смысловой и эмоциональный подтекст произведения; сознательно, правильно, бегло, выразительно читать, определять от какого лица ведется повествование, словесно рисовать прочитанное | Начитанность. *Текущая проверка* | |
| **О детях и для детей** | | Развитие уст­ных читатель­ских навыков, умения выделять главную мысль, соотно­сить пословицу с содержанием произведения  Развитие вос­приятия худо­жественного произведения.  Развитие навыка чтения, речевых умений, творче­ской деятельно­сти  Развитие умения переска­зывать текст по картинному плану  Развитие навыка чтения по ролям  Развитие навы­ков чтения, чи­тательских уме­ний (определять жанр, тему, объ­яснять заголо­вок, пересказы­вать) | **17ч** | | | понятия «басня», «мораль»,«баснописец», «автор», «герой», «план», фамилии детских писателей, определение характеристики героев; смысловые части текста | опираться на авторские ремарки для характеристики персонажей; выявлять смысловой и эмоциональный подтекст произведения; сознательно, правильно, бегло, выразительно читать, давать хар-ку героям, делить текст на части, озаглавливать части произведения, составлять план текста, читать по ролям, определять от какого лица ведется повествование. | Тест (вид текущей проверки)  Литературная эрудиция — литератур­ные диктанты. *Текущая проверка* | |
| **«Уж небо осенью дышало…»**  **Произведения о родной природе** | | Развитие навы­ков чтения и слушания, чита­тельских уме­ний (определять тему, жанр, свое отношение к произведению); творческая дея­тельность  Развитие навы­ков восприятия художественно­го произведе­ния, читатель­ских умений (выразительное чтение диало­гов); творческая деятельность; работа над раз­витием речи  Проверка уров­ня начитанности учащихся, тех­ники чтения, творческой дея­тельности | **6ч** | | | понятие «роль», «загадка», «автор», «план», «герой». | выразительно, красиво, правильно и быстро читать; читать по ролям, отвечать четко и правильно на вопросы, читать по ролям, составлять план текста, определять от какого лица ведется повествование. | Навык чтения вслух (способ чтения, правильность, понимание). *Итоговая проверка* | |
| **«Снежок порхает, кружится…»**  **Произведения о зимней природе** | | Развитие навы­ков чтения, читательских умений (определять тему, жанр, свое отношение к прочитанному)  Развитие навыков творческой дея­тельности  Развитие навыков чтения, читатель­ских умений (оп­ределять тему, жанр, свое отно­шение и автора)  Развитие речи учащихся, умения составлять текст по теме  Развитие навы­ков чтения, чи­тательских умений, слуша­ния произведе­ния  Развитие речи учащихся | **14ч** | | | понятия «автор», «план», смысловые части текста. | правильно и быстро читать; давать характеристику героям, читать по ролям; выделять смысловые части произведения, находить опорные слова; составлять план текста; читать по ролям, определять от какого лица ведется повествование, словесно рисовать прочитанное. | Начитанность. *Итоговая проверка*  Выразительность чтения. *Итоговая проверка* | |
| **Здравствуй, праздник новогодний** | | Развитие вос­приятия худо­жественного произведения, читательских умений | **7ч** | | |  | определение характеристики героев; смысловые части текста. | правильно и быстро читать; давать характеристику героям, читать по ролям; выделять смысловые части произведения, находить опорные слова; составлять план текста; читать по ролям, определять от какого лица ведется повествование. | Сформированность учебной и читательской деятельности — диагностические тесты и задания. *Итоговая проверка* | |
| **Произведения о животных**  **Разножанровые произведения о животных** | | Развитие восприятия художе­ственного про­изведения, читательских умений  Выделение главной мысли, развитие навыков выразительного чтения  Работа с текстом | **12ч** | | | определение характеристики героев; смысловые части текста. | правильно и быстро читать; давать характеристику героям, читать по ролям; выделять смысловые части произведения, находить опорные слова; составлять план текста; читать по ролям, определять от какого лица ведется повествование. | Навык чтения вслух (способ, правиль­ность, понимание). *Текущая проверка*  Начитанность, работа с детскими кни­гами. *Текущая проверка* | |
| **Зарубежные сказки** | | Развитие читательских навыков.  Работа с текстом | **9ч** | | |  | определение характеристики героев; смысловые части текста. | правильно и быстро читать; давать характеристику героям, читать по ролям; выделять смысловые части произведения, находить опорные слова; составлять план текста; читать по ролям, определять от какого лица ведется повествование. | Литературная эрудиция — литературные диктанты. *Текущая проверка* | |
| **Рассказы, стихи, сказки о семье** | | Развитие навы­ков чтения, ре­чи, творческих способностей  Определение и проверка уровня начитанности, читательских умений; форми-рование основ читательской самостоятель­ности | **11ч** | | |  | понятие «колыбельная», определение характеристики героев; смысловые части текста. | правильно и быстро читать; давать характеристику героям, читать по ролям; выделять смысловые части произведения, находить опорные слова; читать по ролям, определять от какого лица ведется повествование. | Тест (вид текущей проверки)  Навык чтения вслух (способ, правиль­ность, понимание). Итоговая проверка | |
| **Весна, весна красна!..»**  **Произведения о родной природе** | | Работа над восприятием художественного произведения, отработка навыков чтения  Развитие навыков чтения и чита­тельских умений (описание, иллю­стрирование, объяснение пове­дения и поступки героев)  Моде­лирование об­ложки для книги  Определение уровня сформи­рованности учебной чита­тельской дея­тельности | **22ч** | | |  | понятие «закличка»; смысловые части текста. | правильно и быстро читать; давать характеристику героям, читать по ролям; выделять смысловые части произведения, находить опорные слова; составлять план текста; читать по ролям, словесно рисовать прочитанное. | Навык чтения молча (способ чтения, понимание содержания, получение информации)  *Текущая проверка.* | |
| **Волшебные сказки** | | Развитие навыков чтения и чита­тельских умений (описание, иллю­стрирование, объяснение пове­дения и поступки героев)  Моде­лирование об­ложки для книги | **8ч** | | | понятия «чудо» и «русская сказка», определение характеристики героев; смысловые части текста. | правильно, осознанно и быстро читать; давать характеристику героям, читать по ролям; выделять смысловые части произведения, находить опорные слова; составлять план текста; читать по ролям, словесно рисовать прочитанное. | Начитанность, работа с детскими книгами. *Итоговая проверка*  Выразительность чтения. *Итоговая проверка*  Сформированность учебной и читатель­ской деятельности — диагностические тесты и задания. *Итоговая проверка* | |
| **Повторение** |  | | | **22ч** |  | |  |  | |  |
| **Резервные уроки** |  | | | **4ч** |  | |  |  | |  |

**Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** |  | **Тема урока** | **Дата проведения** |
| 1 | **О нашей  Родине**  **(5 ч)** | Произведения о Родине. Ф. Савинов «О Родине». |  |
| 2 | Стихи о Родине. И. Никитин Русь» (отрывок) |  |
| 3 | Рассказы о Родине.С.Романовский «Русь» |  |
| 4 | Произведение о Родине. С. Романовский «Слово о Русской земле» |  |
| 5 | С. Прокофьев.«Родина».Дополнительное чтение:Н. Рубцов. «Россия, Русь – куда я ни взгляну...» (дополнительное чтение) |  |
| 6 | **Народная мудрость (устное народное творчество)**  **(6 ч)** | Произведения фольклора. Народная песня «Я с горы на гору шла…». Русская хороводная песня «Я посею, я посею…» (дополнительное чтение) |  |
| 7 | Загадки народные |  |
| 8 | Былины «Как Илья Муромец богатырем стал» литературное слушание |  |
| 9 | Былины «Три поездки Ильи Муромца» |  |
| 10 | Шутки, считалки, потешки, пословицы. Заклички, небылицы, поговорки (дополнительное чтение) |  |
| 11 | Обобщение по теме. Проверь себя |  |
| 12 | **О детях и для детей.**  (19 ч) | Стихи о детях. А. Барто «Катя». |  |
| 13 | Произведения С. Баруздина о детях.«Стихи о человеке и его словах» |  |
| 14 | Произведения С. Баруздина о детях. «Как Алешке учиться надоело» |  |
| 15 | Произведения о детях. Е.Пермяк «Смородина».Дополнительное чтение: С. Михалков «Прогулка» (дополнительное чтение) |  |
| 16 | Слушание произведений о детях.Н. Носов «Заплатка». |  |
| 17 | Г. Сапгир «Рабочие руки». Скороговорки. |  |
| 18 | Басни. И. Крылов «Лебедь, щука и рак».Л. Толстой «Страшный зверь». |  |
| 19 |  | Слушание произведений о детях.М. Зощенко «Самое главное». |  |
| 20 | В. Сутеев «Кто лучше?» |  |
| 21 |  | Произведения о детях.А. Митта «Шар в окошке».Е. Пермяк «Две пословицы». |  |
| 22 |  | Произведения для детей. Л. Пантелеев «Две лягушки».  Дополнительное чтение:В. Катаев «Цветик-семицветик» |  |
| 23 | В. Беспальков «Совушка» литературное слушание. Рубрика «Книжная полка» |  |
| 24 |  | В. Сутеев «Снежный зайчик».Н. Носов «Затейники». |  |
| 25 |  | Русская народная сказка «У страха глаза велики». Русская народная сказка «Царевна-лягушка» (дополнительное чтение) |  |
| 26 | Русская народная сказка «У страха глаза велики». Русская народная сказка «Царевна-лягушка» (дополнительное чтение) |  |
| 27 | Братья Гримм «Маленькие человечки».  Доп чтение Братья Гримм «Три брата» |  |
| 28 |  | Авторские сказки. Х. К. Андерсен «Пятеро из одного стручка» Доп чтение « Принцесса на горошине» Х. К. Андерсен |  |
| 29 | Литературные (авторские) сказки.Б. Гримм «Семеро храбрецов»  Доп чтение Б. Заходер «Серая Звёздочка» |  |
| 30 | Обобщение по теме. Проверь себя |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 31 | **«Уж небо осенью дышало…»**  **(6 ч)** | Произведения о родной природе. А. Пушкин «Уж небо осенью дышало…»  Г. Скребицкий «Осень». Дополнительное чтение: М. Пришвин «Осеннее утро» |  |
| 32 | Произведения о родной природе.  Э. Шим «Белка и ворон», Е. Трутнева «Осень» |  |
| 33 | Слушание произведений о родной природе.А. Сладков «Эхо».  Дополнительное чтение: А. Твардовский «Начало осени» |  |
| 34 | Н. Рубцов «У сгнившей лесной избушки…». Загадки. М. Пришвин «Недосмотренные грибы» |  |
| 35 | Произведения о природе.Э. Шим «Храбрый опенок».  Дополнительное чтение: А. Майков «Осень» |  |
| 36 | Обобщение по теме.Проверь себя |  |
| 37 | **Снежок порхает, кружится.**  **(17 ч)** | З. Александрова «Зима». Ушинский «Проказы старухи зимы» |  |
| 38 | С. Иванов «Каким бывает снег», С.Есенин «Пороша» (дополнительное чтение) |  |
| 39 | Произведения о зимней природе.И. Соколов-Микитов «Зима в лесу» |  |
| 40 | Э. Шим «Всем вам крышка». К.Ушинский «Мороз не страшен» |  |
| 41 | Произведения о родной природе. Русская сказка «Дети Деда Мороза». Дополнительное чтение:Немецкая сказка «Бабушка метелица» (дополнтельное чтение) |  |
| 42 | Произведения о родной природе.М. Пришвин «Деревья в лесу»  Доп чтение Е.Пермяк «Четыре брата» (дополнтельное чтение) |  |
| 43 | Стихи русских поэтов.И. Суриков «Детство» |  |
| 44 | Литературные сказки.В. Даль «Девочка Снегурочка» |  |
| 45 | Литературные сказки.В. Даль «Девочка Снегурочка» |  |
| 46 | Сказки народные и литературные. Русская народная сказка «Снегурочка» . |  |
| 47 | Сказки народные и литературные. Русская народная сказка «Снегурочка» (продолжение).  Дополнительное чтение:Японская сказка «Журавлиные перья» |  |
| 48 | Стихи русских поэтов.Н. Некрасов «Саша».  Дополнительное чтение: В. Одоевский «В гостях у дедушки Мороза» |  |
| 49 | Научно-познавательные рассказы.Г. Скребицкий, В. Чаплина «Как белочка зимует», |  |
| 50 |  | И. Соколов-Микитов «Узоры на снегу», И. Беляков «О чём ты думаешь, снегирь?» |  |
| 51 | Доп чтение В. Одоевский «Мороз Иванович» |  |
| 52 | Царство Мороза Ивановича |  |
| 53 | Комплексная контрольная работа |  |
| 54 | **Здравствуй, праздник новогодний.**  **(7 ч)** | Стихи современных поэтов.С. Михалков «В снегу стояла елочка».А. Гайдар «Елка  в тайге» |  |
| 55 | Х.-К. Андерсен «Ель». Книги Х. К. Андерсена. |  |
| 56 | Рассказы для детей.А. Гайдар «Елка в тайге».Книги А. Гайдара. |  |
| 57 | Стихи современных поэтов С. Маршак «Декабрь».Книги С. Маршака ИКТ |  |
| 58 | С. Городецкий «Новогодние приметы» |  |
| 59 | Обобщение по теме. Проверь себя. |  |
| 60 | Урок – праздник «Здравствуй, праздник новогодний». Книги о Новом годе для детей |  |
| 61 | **Произведения о животных.**  **(12 ч)** | Народная песня «Буренушка».В. Жуковский «Птичка».Дополнительное чтение:  «Баран, заяц еж» |  |
| 62 | Разножанровые произведения о животных.  К. Ушинский «Кот Васька». Произведения фольклора (считалка, загадки)  Е. Благинина «Голоса леса».  Дополнительное чтение: М. Пришвин «Как поссорились кошка с собакой» |  |
| 63 | Рассказы и стихи о животных. М. Пришвин «Старый гриб». П. Комаров «Олененок»  Дополнительное чтение: Н. Рубцов «Про зайца» |  |
| 64 | Рассказы о животных. К. Ушинский «Лиса Патрикеевна»  Комаров «Олененок» |  |
| 65 | В. Бианки «Еж спаситель».  Дополнительное чтение: М. Пришвин «Журка» |  |
| 66 | Произведения о животных.М. Дудин «Тары-бары…».  Дополнительное чтение: В. Бианки «Хвосты» |  |
| 67 | Литературные (авторские) сказки.К. Ушинский «Плутишка кот».  Дополнительное чтение: К. Паустовский «Барсучий нос» |  |
| 68 | Народные сказки. Русская народная сказка «Журавль и цапля».  Дополнительное чтение: африканские сказки «О том, как лиса обманула гиену» |  |
| 69 | Русские народные сказки.  Сказка «Зимовье зверей» Дополнительное чтение: Ненецкая народная сказка «Белый медведь и бурый медведь» |  |
| 70 | Литературные (авторские) сказки.  Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Воробья Воробеича и Ерша Ершовича»  Дополнительное чтение: Р. Киплинг «Откуда у кита такая глотка» |  |
| 71 | Народные сказки. Русская народная сказка «Белые перышки» |  |
| 72 |  | Обобщение по теме . «проверь себя» |  |
| 73 | **Зарубежные сказки**  **(10 ч)** | Народные сказки. Украинская сказка «Колосок».  Дополнительное чтение: французская сказка «Волк, улитка и осы» |  |
| 74 | Народные сказки.  Английская сказка «Как Джек ходил счастья искать» |  |
| 75 | Народные сказки.  Норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе». Сказка американских индейцев «Как кролик взял койота на испуг» (дополнительное чтение) |  |
| 76 | Братья Гримм «Бременские музыканты». Сказки зарубежных писателей |  |
| 77 | Братья Гримм «Бременские музыканты». |  |
| 78 | Сказки народов мира.  Английская народная сказка «Сказка про трех поросят» |  |
| 79 | Английская народная сказка «Сказка про трех поросят». |  |
| 80 | Зарубежные сказки (повторение изученных сказок) |  |
| 81 | Дорогами сказок. Рубрика «Книжная полка» |  |
| 82 |  | Проверка уровня обученности. Обобщение. Рубрика «Проверь себя» |  |
| 83 | **Рассказы, стихи, сказки о семье. (Семья и я)**  **(16 ч)** | Произведения о семье. Л. Толстой «Лучше всех» |  |
| 84 | Произведения фольклора: пословицы, колыбельная песня. |  |
| 85 | Произведения о семье.  М. Лермонтов «Спи, младенец, мой прекрасный…» Е. Пермяк «Случай с кошельком» |  |
| 86 | С. Аксаков «Моя сестра», В. Осеева «Сыновья». Пословицы. |  |
| 87 | А. Майков «Колыбельная песня». Пословицы. |  |
| 88 | Л. Толстой «Отец и сыновья»,  Дополнительное чтение: И. Панькин «Легенда о матерях» |  |
| 89 | Л. Воронкова «Катин подарок», А. Плещеев «Дедушка». |  |
| 90 | Ю. Коринец «Март» |  |
| 91 | А. Плещеев «Песня матери» |  |
| 92 | А. Ахматова «Перед весной бывают дни такие…» |  |
| 93 | Сказки народов России.  Татарская сказка «Три сестры». Русская народная сказка «Белая уточка» (дополнительное чтене) |  |
| 94 | С. Михалков «А что у вас?» |  |
| 95 | В. Солоухин «Деревья». Б.Заходер «Сморчки» (дополнительное чтение) |  |
| 96 | С. Михалков «Быль для детей» |  |
| 97 | С. Баруздин «Салют» |  |
| 98 | Обобщение по теме. Проверь себя |  |
| 99 | **«Весна, весна, красная…»**  **(26 ч)** | Народная песня «Весна, весна красная!».  А. Чехов «Весной» |  |
| 100 | Стихи и рассказы о родной природе. А. Пушкин «Гонимы вешними лучами…» |  |
| 101 | Стихи и рассказы о родной природе. Г. Скребицкий «Весна-художник» |  |
| 102 | Произведения о родной природе. М. Сладков «Снег и ветер».  Дополнительное чтение: М. Сладков «Проталины» |  |
| 103 | Сравнение произведений о природе. С. Маршак «Весенняя песенка».Э. Шим «Чем пахнет весна» |  |
| 104 | Сравнение произведений о природе. Е. Баратынский «Весна, весна!».  Дополнительное чтение: В. Маяковский «Тучкины штучки» |  |
| 105 | Произведения о родной природе. Ф. Тютчев «Зима недаром злится».  Дополнительное чтение: К. Ушинский «Проказы старухи зимы» |  |
| 106 | Произведения о животных весной. А. Куприн «Скворцы», Н. Сладков «Скворец-молодец». |  |
| 107 | Произведения современных писателей. Н. Сладков «Апрельские шутки», Н. Сладков «Весенний разговор» |  |
| 108 | А. Барто «Апрель», Н. Сладков « Ивовый пир» (дополнительное чтение) |  |
| 109 | Народное и литературное (авторское произведение). Г. Скребицкий «Жаворонок», П. Воронько «Журавли» (дополнительное чтение) |  |
| 110 | Заклички-веснянки. Загадки. |  |
| 111 | Закличка. Загадки. |  |
| 112 | Фольклор: песенка-закличка, загадка . В. Жуковский «Жаворонок».  Дополнительное чтение: «Что увидел жаворонок, когда вернулся на родину» |  |
| 113 | Стихи и рассказы о родной природе.  О. Высоцкая «Одуванчик», М. Пришвин «Золотой луч» |  |
| 114 | Произведения о родной природе. П. Дудочкин «Почему хорошо на свете».  Дополнительное чтение: Э. Шим «Муравейник» |  |
| 115 | Рассказы и стихи о природе. Н. Сладков «Весенний гам», А. Барто «Воробей». |  |
| 116 | Рассказы о детях и для детей.  М. Пришвин «Ребята и утята» |  |
| 117 | Сказки в стихах.  Б. Заходер «Птичья школа» |  |
| 118 | М.Горький «Воробьишко» |  |
| 119 | Произведение о родной природе. К. Ушинский «Утренние лучи». |  |
| 120 | А. Барто «Весна, весна на улице…» |  |
| 121 | Р. Сеф «Чудо» (дополнительное чтение) |  |
| 122 | Комплексная контрольная работа. |  |
| 123 |  | Книги о родной природе. |  |
| 124 | Обобщение по теме. Проверь себя. |  |
| 125 | **Волшебные сказки.**  **(12 ч)** | Волшебные сказки. Русская народная сказка «Хаврошечка» |  |
| 126 | Русские народные сказки «Чудо-чудное, Диво-дивное». Книги с волшебными сказками. |  |
| 127 | Русские народные сказки «Чудо-чудное, Диво-дивное». Книги с волшебными сказками. |  |
| 128 | А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». |  |
| 129 | А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». |  |
| 130 | Дополнительное чтение. А.С.Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде» |  |
| 131 | Ш. Перро «Кот в сапогах». |  |
| 132 | Ш. Перро «Кот в сапогах». |  |
| 133 | Дополнительное чтение: индийская сказка «Золотая рыба» |  |
| 134 | Дополнительное чтение: Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес» |  |
| 135 |  | Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес». Летнее чтение. |  |
| 136 |  | Обобщение по теме . Проверь себя. |  |