

Дополнительная

общеобразовательная общеразвивающая программа

социально-педагогической направленности

«Заниматика»

Срок реализации: 7 месяцев

Возраст обучаемых: 6-7 лет

Составитель:

Зам.директора по УВР

Галеева Ольга Сергеевна

п. Ивняки

2020 г.

Оглавление

1. [ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА](#_Toc50241250) 3
2. [УЧЕБНЫЙ ПЛАН 6](#_Toc50241251)
3. [СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 7](#_Toc50241252)
4. [МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 22](#_Toc50241253)
5. [ОЦЕНОЧНЫЙ МАТРИАЛ 22](#_Toc50241254)
6. [СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ 22](#_Toc50241255)

[Приложения 24](#_Toc50241256)

1. **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Заниматика» ориентирована на подготовку детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе и относится к социально-педагогической направленности.

Программа «Заниматика» является модифицированной, разработана на основе материала:

«Моя математика» авторы М.В.Корепанова, С.А.Козлова, О.В.Пронина

Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода. Она может быть использована для детей, не посещающих детский сад.

Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для подготовки руки к письму и математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем периоде в школе. Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие.

Дошкольная математика – это часть целостной картины мира, язык, с помощью которого описываются некоторые известные детям дошкольного возраста сведения о мире. Мы хотим помочь ребятам научиться знакомиться с картиной мира для постижения мира и обобщения своего жизненного опыта. Поэтому процесс знакомства должен сводиться к выработке навыка истолкования своего опыта на основе грамотно организованной деятельности.

Дети, познавая мир, в котором живут, и его математическую составляющую в том числе, постоянно действуют, экспериментируют, задают вопросы. Если взрослые не могут или не хотят поддерживать это действенное познание мира, то интерес у детей падает, и любое взаимодействие в области познания превращается в скучную, формальную, малоэффективную деятельность.

При этом элементарные математические знания и предметные математические умения, которые могут присвоить ребята, тоже являются непосредственной целью нашей деятельности. Опыт показывает, что они присваиваются с гораздо более высокой степенью эффективности, чем это происходит при попытке обучать дошкольников, просто сообщая им какие-то сведения и требуя их воспроизведения.

**Цель программы** –Развитие познавательных и интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста для их успешного обучения в школе посредством обучения элементарным математическим знаниям.

**Задачи:**

**Способствовать:**

* Формированию мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
* Развитию образного и вариативного мышления, фантазии, воображения.
* Формированию вычислительных навыков;
* Развитию памяти, мышления, внимания, наблюдательности;
* Развитию пространственного представления (взаимное расположение предметов: наверху, внизу, слева, справа, ниже , выше, левее, правее, перед, за, между, рядом);
* Развитию временных представлений: сначала, потом, до, после, раньше, позже;
* Умению сравнения групп предметов: больше, меньше, столько же, длиннее, короче, выше, ниже;
* Развитию мелкой мускулатуры пальцев, черчение узоров и штриховка рисунков.

Данная программа рассчитана на работу с детьми 6 – 7 лет.

Программа состоит из  ***одного модуля:* «Заниматика»** - развитие математических представлений и логики и подготовка руки к письму (26 часов).

**Срок реализации** дополнительной общеразвивающей общеобразовательнойпрограммы 7 месяцев, что составляет 26-28 учебных недель.

**Режим занятий**:1раз в неделю по1академическому часу;всего26 академическихчасов (академический час для дошкольников - 30 мин).

**Формы занятий:**

**-** теоретическое занятие,

* практическое занятие,
* игровое занятие.

**Ожидаемые результаты**

**Дети смогут научиться:**

– продолжить заданную закономерность;

– производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;

– устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева–направо, вверху–внизу, впереди–сзади, близко–далеко, выше–ниже, раньше–позже, вчера–сегодня– завтра. Ориентироваться в последовательности времён года;

– сравнивать числа в пределах 10 с помощью составления пар и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого;

– сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением);

– распознавать изученные геометрические фигуры среди предложенных, распознавать известные геометрические фигуры среди объектов окружающей действительности;

– объединять группы предметов (части) в целое, выделять часть из целого; объяснять свои действия и называть число элементов в каждой части или целом;

– составлять математические рассказы (условия простых арифметических задач) по рисункам и отвечать на поставленный вопрос: Сколько было... Сколько стало... Сколько осталось?..

– моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу;

– обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;

– ориентироваться в пространстве относительно себя или выбранного объекта в качестве точки отсчёта.

**-** состав чисел от 1 до 10 из двух меньших.

– названия и последовательность чисел от 1 до 10;

– состав чисел от 1 до 10 из единиц.

– устанавливать отношения соподчинения (полного включения) видового понятия и родового;

– считать в обратном порядке;

– ориентироваться в последовательности дней недели, месяцев, относящихся к каждому времени года;

– моделировать новые геометрические фигуры и придумывать для них названия;

– обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку по линейке;

– составлять и решать простые арифметические задачи с опорой на рисунок;

– ориентироваться в пространстве относительно другого лица или предмета;

– читать план пространства на основе замещения и моделирования, определять своё место на плане.

Подведение итогов ДООП будет организовано в форме итогового занятия (игра-викторина) и итогового педагогического мониторинга (Приложение 2)

1. **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | | |
| Всего | Теория | Практика |
|  | Вводное занятие | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | «Свойства предметов»:  -Названия предметов  -Цвет предметов | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | «Свойства предметов»:  -Форма фигур  -Размер предметов | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | «Сравнение групп предметов»:  -Материал и назначение предметов  -Сравнение чисел | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | «Сложение».  Целое и части. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | «Пространственные отношения: на, над, под, слева, справа | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | «Вычитание».  «Пространственные отношения: между, посередине». | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | «Один –много».  «Числа 1,2. Цифры 1,2. Пара» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | «Внутри, снаружи».  «Число 3,4. Цифра 3,4.». | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | «Точка. Линия. Графический диктант. Домик.» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | «Прямая и кривая линии» | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
|  | «Отрезок Луч». «Графический диктант. Машина» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | «Числа и цифры 5,6» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | «Замкнутые и незамкнутые линии»  «Ломаная линия. Многоугольник» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | «Число 7. Цифра 7» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | «Угол». «Графический диктант. Рыба» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | «Числовой отрезок». «Графический диктант. Бабочка» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | «Число 8. Цифра 8» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | «Впереди– сзади». «Графический диктант. Попугай» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | «Столько же». «Графический диктант. Слон» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | «Больше. Меньше. Знаки >и<».«Графический диктант. Обезьяна» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | «Раньше, позже». «Графический диктант. Жираф» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | «Число 9 . Цифра 9» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | «Число 10. Цифра 10.» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | «Длиннее, короче.»  «Измерение длины.»  «Графический диктант. Собака» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Итоговое занятие. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Итого часов: | 26 | 13 | 13 |

1. **Содержание изучаемого курса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы** | **Задачи** | **Развивающая среда** | | | **Результат** |
| **занятий** |  |  | |  | **освоения** |
|  |  |  | |  | **способов** |
|  |  | **Предметно-** | | **Методы и** |
|  |  | **знаний,** |
|  |  | **пространствен** | | **приемы** |
|  |  | **умений** |
|  |  | **ная среда** | | **взаимодействия** |
|  |  | **детьми** |
|  |  |  | | **педагога с** |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | | **детьми** |  |
| № 1 Вводное занятие | - Формировать умение | - картинки с | | - д/и «Цвета | - умение |
|  | выявлять и сравнивать | изображением | | радуги» | выявления |
|  | свойства предметов | Карандаша | | - загадки о | и |
|  | - формировать умение | -наборы | | свойствах | сравнивани |
|  | находить общее | геометрически | | предметов | я свойств |
|  | свойство группы | х фигур | | - д/и «На что | предметов |
|  | предметов | - картинки с | | похоже» |  |
|  | - развивать умение | изображением | | - и/у «Сравни | - умение |
|  | наблюдать | овощей | | предмет» | находить |
|  | - воспитывать | - цветные | | - работа в | общее |
|  | внимательное | карандаши | | тетради | свойство |
|  | отношение друг к |  | |  | группы |
|  | другу |  | |  | предметов |
| №2 «Свойства предметов»:  -Названия предметов  -Цвет предметов | - закрепить  представления детей о  свойствах предметов  (цвет, форма, размер,  материал, назначение  и т. д.)  - уточнить  представления детей о  формах  геометрических фигур  – квадрат, круг,  треугольник,  прямоугольник, овал.  - воспитывать умение  оценивать свои знания  положительно  - формировать  представления о  признаках сходства и  различия между  предметами  - учить объединять  предметы в группы  (по сходным  признакам) и  выделять из группы  отдельные предметы,  отличающиеся каким-  либо признаком  - развивать умение  выделять главное  - воспитывать умение  радоваться успехам | - модели  геометрически  х фигур  - веревка со  связанными  концами  - конверт с  письмом  -  геометрическое  лото  - игрушечный  зайчик  - муляжи  овощей и  фруктов  - шапочки  зайчиков и  лисы  - кубики | | - игра –  путешествие «В  царство  геометрических  фигур»  - игра  «Волшебники»  - и/у «Фигуры в  конверте»  - игра «Собери  урожай»  - игра  «Волшебный  мешочек»  - и/у «Что  общего?»  - игра  «Магазин» | -  сформиров  аны  представле  ния о  свойствах  предметов  -  сформиров  ано  представле  ние о  формах  геометриче  ских фигур  -  сформиров  ано  представле  ние о  признаках  сходства и  различия  между  предметам  и  - умение  объединять  предметы в  группы и  выделение  из группы  отдельных  предметов |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  | |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
|  | других детей |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
| №3 «Свойства предметов»:  -Форма фигур  -Размер предметов | - закрепить знания  детей о свойствах  предметов, умение  находить признаки их  сходства и различия,  объединять предметы  в группы по общему  признаку  - уточнить  представления о  сравнении групп  предметов  - познакомить с  понятиями таблицы,  строки и столбцы  таблицы  - воспитывать умение  с благодарностью  относиться к помощи  взрослого и других  детей  - закрепить  представления о  различных свойствах  предметов  - формировать умение  сравнивать предметы  по размеру и  устанавливать  порядок уменьшения  и увеличения размера  - развивать умение  анализировать  - воспитывать чувство  взаимовыручки | - картинки  цветов  - игрушка кота  Леопольда  -  геометрические  фигуры  - пять вазочек  - три зайчика,  три кустика  - игрушка  волка  - три мяча  разных  размеров  -  геометрические  фигуры  - цветные  карандаши | | - игра «День  рождение кота  Леопольда»  - и/у «Таблица,  строка, столбец»  - д/и «Кто  быстрее?»  - игра «Помоги  зайчику  спрятаться»  - д/и «Загони  мяч в ворота»  - и/у «Сравни по  размеру»  - игра «Помоги  мышам найти  свою маму» | - умение  объединять  предметы в  группы по  общему  признаку  -  представле  ние о  понятиях  таблица,  столбцы  таблицы  - умение  уточнять  представле  ния о  сравнении  групп  предметов  -  сформиров  аны  представле  ния о  различных  свойствах  предметов  - умение  сравнивать  предметы  по размеру  - умение  устанавлив  ать  порядок  уменьшени  я и  увеличения  размера |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| №4 «Сравнение групп предметов»:  -Материал и назначение предметов  -Сравнение чисел | - формировать умение  сравнивать группы  предметов путем  составления пар  - закрепить  представления о  порядке увеличения и  уменьшения размеров  - воспитывать умение  положительно  оценивать ответы  товарищей  - закрепить понятие  «равенство» -  «неравенство» и  умение правильно  использовать знаки  «=» и «=»  - закрепить знание  свойств предметов  - закрепить знание о  знакомых  геометрических  формах  - воспитывать  внимательное  отношение друг к  другу | - игрушки: 2  гномика, 2  мишки, 2  зайчика (всего  5 пар)  - 5 конвертов  -5пар  одинаковых  картинок  - большая и  маленькая  елочки,  большой и  маленький  гномик,  большой и  маленький  пенек  - счетные  палочки  -  геометрические  фигуры  разного цвета | | -игра « Построй  игрушки  парами»  - игра «Веселая  почта»  - и/у «Равно или  неравно»  - игра  «Динамические  картинки»  - и/у  «Разноцветные  фонарики»  - логическое  упражнение  «Гномы и  бабочки» | - умение |
| сравнивать |
| группы |
| предметов |
| путем |
| составлени |
| я пар |
| - |
| сформиров |
| аны |
| представле |
| ния о |
| порядке |
| увеличения |
| и |
| уменьшени |
| я размеров |
| - умение |
| использова |
| ния знаков |
| равенства и |
| неравенств |
| а |
| - знание |
| знакомых |
| геометриче |
| ских форм |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |  |
| №5.«Сложение».Целое и части. | - закрепить  представления о  равенстве и  неравенстве групп  предметов, умение  правильно выбрать  знак «=» и «=»  - закрепить знание  свойств предметов,  умение  ориентироваться в  таблице  -развивать умение  анализировать и  делать выводы  - воспитывать  привычку заниматься  сообща  - сформировать  представление о  сложении как  объединении групп  предметов  - познакомить детей  со знаком +  - закрепить знание  свойств предметов  - формировать навык  самоконтроля и  самооценки | -2вазыс  прорезями для  цветов  - карточки со  знаками = и =  -  геометрические  фигуры  - модели  «мешков»  - «Фея –  проказница»  - муляжи  грибов и  овощей  -  геометрические  фигуры  - карточки со  знаками + и -  - модели  «мешков» | | - игра «День и  ночь»  - и/у «На что  похоже?»  - игра «Все – все  – все»  - д/и «В  овощном  магазине»  -игра«+и– «  - игра « Целое  и части» | -  сформиров  аны  представле  ния о  равенстве и  неравенств  е групп  предметов  -  сформиров  аны  представле  ния о  свойствах  предметов  - умение  ориентиров  аться в  таблице  -  сформиров  ано  представле  ние о  сложении  как  объединен  ии групп  предметов  -  знакомство  со знаком +  - знания  свойств  предметов |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |  | |  |
| №6.«Пространственные отношения: на, над, под, слева, справа | - уточнить  пространственные  отношения: на, над,  под  - закрепить  представления о  сложении как  объединении  предметов  - развивать внимание  и логическое  мышление  - воспитывать  дружеские  взаимоотношения  - развивать  пространственные  представления  - уточнить отношения:  справа, слева  - закрепить  понимание смысла  действия сложения  - - воспитывать  умение оценивать  свои знания и знания  других детей  - закрепить  пространственные  отношения: слева,  справа  - закрепить смысл  сложения  - закрепить  взаимосвязь целого и  частей  - развивать умение  выделять главное и  делать выводы  - воспитывать умение  оказывать посильную  помощь другим детям | - картинки с  изображением  овощей  - картинка с  изображением  Буратино  - карандаши  - кубики  - картинки:  березка, елка,  кустик, грибок,  заяц, белка,  ворона, лиса,  еж, домик  -  геометрические  фигуры  - материал для  игры «Муха»  - картинки  дублеры  - «пляшущие  человечки»  - пластилин  - счетные  палочки  - небольшие  листочки  бумаги | | - д/и «Вспомни и  назови»  - и/у «Над, под»  - и/у «Повтори  рисунок»  - игра «Правый,  левый»  - игра  «Динамические  картинки»  - игра «Муха»  - игра  «Геометрическо  е лото»  - разминка  «Веселый счет»  - игра  «Пляшущие  человечки»  - игра  «Четвертый  лишний» | - |
| сформиров |
| ано |
| представле |
| ние о |
| пространст |
| венных |
| отношений |
| - |
| сформиров |
| аны |
| представле |
| ния о |
| сложении |
| как |
| объединен |
| ии |
| предметов |
|  |
| - |
| сформиров |
| аны |
| пространст |
| венные |
| представле |
| ния |
| - |
| Представле |
| ния |
| отношений |
| слева и |
| справа |
| - |
| понимание |
| смысла |
| действия |
| сложения |
| - |
| Представле |
| ние о |
| пространст |
| венных |
| отношений |
| слева и |
| справа |
| - |
|  | понимание |
|  | смысла |
|  | сложения |
|  | - |
|  | представле |
|  | ние о |
|  | взаимосвяз |
|  | и целого и |
|  |  |  | | частей |
| №7.«Вычитание».  «Пространственные отношения: между, посередине». | - формировать  представление о  вычитании как об  удалении из группы  предметов ее части  - познакомить детей  со знаком « - «  - закреплять знание  свойств предметов,  пространственные  отношения  - развивать умение  сравнивать  результаты  - воспитывать чувство  взаимовыручки  - уточнить  пространственные  отношения: между,  посередине  - закрепить  понимание смысла  действия вычитания  - развивать умение  наблюдать и выделять  главное  Воспитывать  внимательное  отношение друг к  другу | -  геометрические  фигуры: 3  квадрата, 2  треугольника  -знаки+и-  - 5 машинок,  отличающихся  цветом  - модели  «мешков» из  альбомных  мешков  - изображение  яблока  - 5 игрушек  зверей  - кубик и  пластинка из  набора  строительного  конструктора | | - игра «В  магазине  игрушек»  - и/у «Что в  мешке?»  - игра «Яблоки»  -игра «Качели» | -  сформиров  аны  представле  ния о  вычитании  -  ознакомлен  ие со  знаком « -  «  - знание  свойств  предметов  -  представле  ние о  пространст  венных  отношений  -  уточнение  пространст  венных  отношений  между и  посередине  -  понимание  смысла  действия  вычитания |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| №8 «Один –много».  «Числа 1,2. Цифры 1,2. Пара» | - сформировать  представления о  понятиях: один, много  - закрепить  пространственные  отношения  - закрепить  представления о  сложении и  вычитании  - воспитывать  стремление радовать  своими успехами  взрослых  - познакомить детей с  числом 1 и  графическим  рисунком цифры 1  - закрепить  представление о  действиях сложения и  вычитания  - закрепить  представления о  взаимосвязи целого и  частей  -  воспитывать умение  положительно  оценивать других  детей  - уточнить  пространственные  отношения: внутри,  снаружи  - закрепить  понимание смысла  сложения и  вычитания  - закрепить  взаимосвязь целого и  частей  - развивать умение  анализировать  - познакомить с  образованием и  составом числа 2,  цифрой 2  - закрепить  понимание смысла  действий сложения и  вычитания  - закрепить  понимание  взаимосвязи целого и  частей  -развивать умение  делать выводы  - воспитывать  стремление  участвовать в общей  игровой ситуации | - картинка с | | - игра с  предметами  - работа с  картинками  - и/у «Один,  много»  - игра  «Картинная  галерея»  - игра «Конкурс  красавиц»  - игра «Часики»  - игра «Кот у  гнезда»  - игра с  обручами»  - и/у «Внутри –  снаружи»  - игра «Строим  гнездо»  - игра  «Динамические  картинки»  - и/у «Пара» | -  сформиров  аны  представле  ния о  понятиях  один и  много  -  представле  ние о  пространст  венных  отношений  -  сформиров  аны  представле  ния о  сложении и  вычитании  -  ознакомлен  ие с  числом 1 и  графически  м  рисунком  цифры 1  -  сформиров  аны  представле  ния о  действии  сложения и  вычитания  -  представле  ние о  взаимосвяз  и целого и  частей  -  уточнение  пространст  венных  отношений  внутри и  снаружи  -  понимание  смысла  сложения и  вычитания  -  представле  ние о  взаимосвяз  и целого и  частей  -  ознакомлен  ие с  образовани  ем и  составом  числа 2 и  цифрой 2  -  понимание  смысла  действий  сложения и  вычитания  -  понимание  взаимосвяз  и целого и  частей |
| изображением | |
| звездного неба | |
| и Луны | |
| - полянка с | |
| множеством | |
| цветов и 1 | |
| деревом | |
| - наборы | |
| игрушек | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
| - картинки с | |
| изображением | |
| единичных | |
| предметов и | |
|  | тех, которые | |
|  | трудно | |
|  | пересчитать | |
|  | - монеты | |
|  | - шнурочки | |
|  | - спички | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
| - обручи | |
| - наборы | |
| кубиков | |
| - картинки с | |
| изображением | |
| кота, гнезда на | |
| ветке | |
| - изображения | |
| птенцов | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
| - картинки с | |
| изображением: | |
| солнышко, | |
|  | дерево, елочка, | |
|  | 2 тучки, | |
|  | 2птички, 2 | |
|  | гриба | |
|  | - парные | |
|  | картинки | |
|  | - монеты | |
|  | - домина | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  |  | |
| №9 «Внутри, снаружи».  «Числа 3,4 и  цифры 3,4» | - познакомить с образованием и  составом числа 3  - закрепить  представления о  сложении и  вычитании  - закрепить умение  сравнивать предметы  по свойствам  - воспитывать интерес  к занятиям по  математике  - познакомить с  образованием числа 4,  составом числа 4,  цифрой 4  - сформировать  умение соотносить  цифру 4 с  количеством  предметов, обозначать  число 4 четырьмя  точками  - закрепить умение  разбивать группу  фигур на части по  различным признакам  - развивать память,  внимание | - картинки:  светофор, 3  грибочка, 3  поросенка  - иллюстрации  к сказке «Три  медведя»  - домино,  модели монет  изображения: 4  гриба, 4 ежика,  пила, жук,  помидор,  картофелина,  кресло,  геометрические  фигуры,  фишки-домино,  палочки,  монеты | | - игра «Собери  грибы»  - веселые  загадки  - игра  «Волшебные  мешочки»  - и/у «Строка,  столбец,  таблица»  - игра «Ежики»  - игра  «Четвертый  лишний»  - игра «Школа»  - задачки-стихи  - работа в  тетради | -  ознакомлен  ие с  образовани  ем и  составом  числа 3  -  представле  ния о  сложении и  вычитании  - умение  сравнивать  предметы  по  свойствам  -  представле  ние о  образовани  и числа 4  - умение  соотносить  цифру 4 с  количество  м  предметов  - умение  разбивать  группу  фигур на  части по  различным  признакам  - умение  обозначать  число 4  четырьмя  точками |
| № 10  «Точка.  Линия.  Графический диктант. Домик». | - формировать | - картинки с | | - и/у «Точка, | - |
| представления о | изображением | | линия, прямая» | сформиров |
| точке, линии. | птиц, звездного | |  | аны |
|  | неба, луга с | | - игра | представле |
| - закрепить умение | цветами, реки, | | «Путешествие | ния о |
| соотносить цифры 1,2,3,4 | дороги | | точки»  - графический диктант | точке, |
| с количеством | - веревки, | |  | линии, |
| предметов | палочки, | |  | прямой и |
| - закрепить понятие | ленточки | |  | кривой |
| смысла сложения и | - линейки | |  | линиях |
| вычитания | - пластилин | |  | - умение |
| - закрепить | - крупа | |  | соотносить |
| пространственные | - белая бумага | |  | цифры 1,2,3,4 |
| отношения – справа, |  | |  |  |
| слева |  | |  | с количество |
| - воспитывать |  | |  | м |
| положительную |  | |  | предметов |
| самооценку |  | |  | - понятие |
|  |  | |  | смысла |
|  |  | |  | сложение и |
|  |  | |  | вычитания |
|  |  | |  |  |
|  |  | |  |  |
|  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
| №11 «Прямая и кривая линии» | - формировать представления о точке, прямых и кривых линиях;  - закрепить умение соотносить цифры 1, 2 , 3 ,4 с количеством предметов  - закрепить понятие сложения и вычитания | - картинки с изображением дороги, лабиринта, звездного неба, поля, реки  -Белая бумага, клетчатая бумага, линейка, карандаш | | - игра «Путешествие точки»  -работа с картинкой  -работа в тетради  -вопросы педагога | -сформированы представления о точке, прямой и кривой линиях  -умение соотносить цифры 1,2,3,4 количеству предметов  - понятие смысла сложение и вычитания |
| №12 «Отрезок  Луч». «Графический диктант. Машина» | - сформировать  представления об  отрезке, луче  - учить соотносить  Цифр 1,2,3,4  количеством  - учить составлять  рассказы - задачи, в  которых надо  выполнить сложение  и вычитание в  пределах 4  - развивать память,  Внимание  - воспитывать умение  общаться на занятии  спокойно | - модели точек  - модель  неограниченно  й линии  - ножницы  - веревочки,  ленточки,  полоски  бумаги разной  длины  - картинка с  изображением  солнца | | - игра  «Путешествие  точки»  - работа с  картинкой  - работа в  тетради  - составление  рассказов –  задач по  картинке  - вопросы педагога | -  сформиров  аны  представле  ния об  отрезке и  луче  - умение  соотносить  цифры 1,2,3,4  с количество  м  - умение составлять  рассказов –  задач |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
| №13  «Числа и цифры 5, 6» | - познакомить детей с  образованием чисел 5,6,  с цифрами 5,6  - закрепить знание  цифр1–4  - закрепить понятие  числового отрезка  - закрепить понятие о  многоугольнике  - воспитывать чувство  Взаимовыручки  - закрепить понятие  числового отрезка  - закрепить понятие о  многоугольнике  - воспитывать чувство  взаимовыручки | -  геометрические  фигуры  - карточки с  цифрами 1-6  - модель  числового  отрезка  - изобр. 6  животных -  наборы монет  -  геометрические  фигуры  - карточки с  цифрами 1-6  - модель  числового  отрезка  - изобр. 6  животных -  наборы монет | | - игра «В гостях  у зайки»  - игра  «Путешествие  по числовому  отрезку»  - игра  «Перепутаница»  - игра «В гостях  у зайки»  - игра  «Путешествие  по числовому  отрезку»  - игра  «Перепутаница» | -  ознакомлен  ие с  образовани  ем чисел 1-6  - знание  цифр1-6  - понятие  числового  отрезка  - понятие  многоуголь  ник  -  ознакомлен  ие с  образовани  ем числа 6  - знание  цифр1-6  - понятие  числового  отрезка  - понятие  многоуголь  ник |
| № 14.  «Замкну-  тые и  незамкнут  ые  линии».  «Лома-  ная  линия.  Многоу-  гольник» | - формировать  представления о  замкнутой и  незамкнутой линии  - закрепить умение  соотносить цифры 1 –  6 с количеством  предметов  - закрепить навыки  счета в пределах 6-ти,  взаимосвязь целого и  частей  - формировать умение  отвечать на вопросы  - познакомить с  понятиями ломаная  линия, многоугольник  - продолжать  формирование  представлений о  свойствах предметов  - закрепить состав  числа 6  - развивать умение  анализировать и  делать выводы  - воспитывать  доброжелательное  отношение друг к  другу | - картинки с  изображением  озера или  пруда,  лабиринта,  острова в море  - модель Точки  - веревочки с  завязанными  узелками на  концах  - шнурки,  нитки  - складной  метр  - рисунки  ломаных линий  - картинка:  молния над  лугом  - палочки  - пластилин | | - игра  «Путешествие  точки»  - игра «Ищем  клад»  - игра «В уголке  природы»  - работа в  тетради  - игра «На что  похоже?»  - игра  «Строители»  - игра-  соревнование  - работа в  тетради | -  сформиров  аны  представле  ния о  замкнутой  и  незамкнуто  й линии  - умение  соотносить  цифры 1 –  6 с  количество  м  предметов  - навык  счета  -  представле  ние о  понятиях  ломаная  линия,  многоуголь  ник  -  сформиров  аны  представле  ния о  свойствах  предметов-  представле  ние о  составе  чисел 1-6 |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| №15  «Число 7. Цифра 7» | - познакомить детей с  образованием числа 7,  с цифрой 7  - закрепить знание  цифр1–6  - закрепить понятие  числового отрезка  - закрепить понятие о  многоугольнике  - воспитывать чувство  взаимовыручки | -  геометрические  фигуры  - карточки с  цифрами 1-7  - модель  числового  отрезка  - изобр. 7  животных  наборы монет | | - игра «В гостях  у зайки»  - игра  «Путешествие  по числовому  отрезку»  - игра  «Перепутаница» | -  ознакомлен  ие с  образовани  ем числа 7  - знание  цифр1-7  - понятие  числового  отрезка  - понятие  многоуголь  ник |
| № 16. | - сформировать | - игра | | - игра | - |
| «Угол». «Графический диктант. Рыба» | представления о | «Железная | | «Путешествие | сформиров |
|  | различных видах | дорога» | | по железной | аны |
|  | углов – прямом, | - модель угла | | дороге» | представле |
|  | остром, тупом | - линейки | |  | ния о |
|  | - закрепить знание | - маркеры | | - и/у «Прямой, | различных |
|  | цифр 1 – 7, знание | - ножницы | | острый, тупой» | видах |
|  | состава числа 7 | - | |  | углов – |
|  | - закрепить | геометрические | | - игра «Рисуем в | прямом, |
|  | понимание смысла | фигуры | | воздухе» | остром, |
|  | сложения и |  | |  | тупом |
|  | вычитания |  | | - работа в | - |
|  | - закрепить знание о |  | | тетради | понимание |
|  | понятии |  | |  | смысла |
|  | многоугольник |  | |  | сложения и |
|  | - воспитывать |  | |  | вычитания |
|  | стремление |  | |  | - знание о |
|  | участвовать в общей |  | |  | многоуголь |
|  | игровой ситуации |  | |  | нике |
| № 17. | - сформировать | - изображение | | - работа с | - |
| «Число- | представления о | лягушонка | | моделями | сформиров |
| вой отре- | числовом отрезке, | - наборы из 4-х | |  | аны |
| зок». «Графический диктант. Бабочка» | приемах | полосок | | - и/у «Гусеница» | представле |
|  | присчитывания и | -цифры1-7 | |  | ния о |
|  | отсчитывания единиц | - модель | | - ответы и | числовом |
|  | с помощью числового | числового | | вопросы | отрезке, |
|  | отрезка | отрезка | |  | приемах |
|  | - закрепить смысл | - разноцветные | | - работа в | присчитыв |
|  | сложения и | кружки | | тетради | ания и |
|  | вычитания | диаметром 5 см | |  | отсчитыван |
|  | - закрепить счетные |  | |  | ия с |
|  | умения и состав чисел |  | |  | помощью |
|  | в пределах 7 |  | |  | числового |
|  | - закрепить |  | |  | отрезка |
|  | пространственные |  | |  | - |
|  | отношения |  | |  | представле |
|  | - развивать умение |  | |  | ние о |
|  | наблюдать |  | |  | пространст |
|  | - воспитывать умение |  | |  | венных |
|  | радоваться успехам |  | |  | отношения |
|  | других детей |  | |  | х |
| №18. «Число 8. Цифра 8» | - познакомить детей с  образованием числа 8,  с цифрой 8  - закрепить знание  цифр1–7  - закрепить понятие  числового отрезка  - закрепить понятие о  многоугольнике  - воспитывать чувство  взаимовыручки | -  геометрические  фигуры  - карточки с  цифрами 1-8  - модель  числового  отрезка  - изобр. 8  животных -  наборы монет | | - игра «В гостях  у зайки»  - игра  «Путешествие  по числовому  отрезку»  - игра  «Перепутаница» | -  ознакомлен  ие с  образовани  ем числа 8  - знание  цифр1-8  - понятие  числового  отрезка  - понятие  многоуголь  ник |
| № 19. | - уточнить | - герои сказок: | | - игра | - |
| «Впереди | пространственные | Мальвина, | | «Динамические | представле |
| – сзади».. «Графический диктант. Попугай» | отношения: впереди, | Буратино, | | картинки» | ние о |
|  | сзади | Пьеро, | |  | пространст |
|  | - закрепить | Чиполлино, | | - игра | венных |
|  | взаимосвязь целого и | Незнайка | | «Геометрическо | отношений |
|  | частей, | - елочка, | | е лото» | впереди и |
|  | присчитывание и | лисичка, | |  | сзади |
|  | отсчитывание единиц | зайчик, белка, | | - и/у «Впереди, | - понятие о |
|  | по числовому отрезку | мухомор | | сзади» | взаимосвяз |
|  | - закрепить | - фигуры | |  | и целого и |
|  | количественный и | геометрическог | | - работа в | частей |
|  | порядковый счет в | о лото | | тетради | - |
|  | пределах 8 | - линейки | |  | представле |
|  | - сформировать |  | |  | ние о |
|  | представления о |  | |  | Составе |
|  | составе числа 8 |  | |  | числа 8 |
|  | - воспитывать |  | |  |  |
|  | внимательное |  | |  |  |
|  | отношение друг к |  | |  |  |
|  | другу |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
| № 20. | - формировать  представления о  сравнении групп  предметов по  количеству с  помощью составления  пар  - закрепить  взаимосвязь целого и  частей,  присчитывание и  отсчитывание единиц  с помощью числового  отрезка  - закрепить  представления о  числах и цифрах 1 – 8  - воспитывать  стремление радовать  старших | - игрушки: 6  зайчика, 2  белочки, 8  чашек, 8  блюдец, 8  пирожков  - модель  числового  отрезка  - карточки с  цифрами 1 - 8  - линейки  - наборы  геометр. фигур | | - игра «В  гостях»  - игра «Мы  танцуем»  -Работа в тетради | -  сформиров  аны  представле  ния о  сравнении  групп  предметов  -  представле  ние о  взаимосвяз  и целого и  частей  -  представле  ния о  числах и  цифрах 1 –  8 |
| «Столько |
| же». «Графический диктант. Слон.» |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
| № 21. | - закрепить сравнение | - картинки: 8 | | - игра «На | - умение |
| «Больше. | групп предметов по | цветков, 8 | | лесной полянке» | сравнения |
| Меньше. | количеству с | пчелок, 8 | |  | групп |
| Знаки | помощью составления | птички, 8 | | - игра «Пчелы и | предметов |
| >и<».«Графический диктант. Обезьяна» | пар | гусениц | | медведь» | по |
|  | - познакомить со | - карточки с | |  | количеству |
|  | знаками | цифрами от 1 | | -и/у«+или–« | с помощью |
|  | - закрепить | до 8 | |  | составлени |
|  | понимание | - знаки < и >, | | -Работа в тетради | я пар |
|  | взаимосвязи целого и | = | |  | - |
|  | частей, счетные | - полоски | |  | ознакомлен |
|  | умения | бумаги – | |  | ие со |
|  | - воспитывать | модель знака | |  | знаками |
|  | дружеские | равенства |  |  | - |
|  | взаимоотношения |  |  |  | понимание |
|  | между детьми |  |  |  | взаимосвяз |
|  |  |  |  |  | и целого и |
|  |  |  |  |  | частей |
|  |  |  | |  |  |
| № 22. | - расширять | - картинки для | | - загадки «Когда | - |
| «Раньше, | временные | развития |  | это бывает?» | уточнение |
| позже». «Графический диктант. Жираф» | представления детей | временных |  |  | отношений |
|  | - уточнить отношения | представлений | | -работа с | раньше - |
|  | раньше - позже | - числовой |  | картинками | позже |
|  | - закрепить | отрезок |  | «Перепутаница» | - |
|  | представления о | - цифры - |  |  | представле |
|  | сравнении, сложении | карточки |  | - и/у «Раньше, | ние о |
|  | и вычитании групп | -знаки<и>,= | | позже»  -Работа в тетради | сравнении, |
|  | предметов | - |  |  | сложении и |
|  | - закрепить | геометрические | |  | вычитании |
|  | представления о | фигуры |  |  | групп |
|  | числовом отрезке, | - линейки |  |  | предметов |
|  | количественном и |  |  |  | - |
|  | порядковом счете |  |  |  | представле |
|  | предметов |  |  |  | ние о |
|  | - воспитывать чувство |  |  |  | числовом |
|  | взаимовыручки |  |  |  | отрезке, о |
|  |  |  |  |  | количестве |
|  |  |  |  |  | нном и |
|  |  |  |  |  | порядково |
|  |  |  |  |  | м счете |
| № 23. | - познакомить детей с | - |  | - игра «В гостях | - |
| «Число 9. | образованием числа 9, | геометрические | | у зайки» | ознакомлен |
| Цифра 9» | с цифрой 9 | фигуры |  |  | ие с |
|  | - закрепить знание | - карточки с |  | - игра | образовани |
|  | цифр1–8 | цифрами 1-9 | | «Путешествие | ем числа 9 |
|  | - закрепить понятие | - модель |  | по числовому | - знание |
|  | числового отрезка | числового |  | отрезку» | цифр1-9 |
|  | - закрепить понятие о | отрезка |  |  | - понятие |
|  | многоугольнике | - изобр. 9 |  | - игра | числового |
|  | - воспитывать чувство | животных | - | «Перепутаница» | отрезка |
|  | взаимовыручки | наборы монет | |  | - понятие |
|  |  |  |  |  | многоуголь |
|  |  |  |  |  | ник |
| № 24. | - познакомить с | - |  | - игра  «Динамические  картинки»  - игра  «Геометрическо  е лото»  - и/у «Впереди,  сзади»  - работа в  тетради | - умение |
| «Число 10. | образованием и | геометрические | | определять |
| Цифра 10.» | составом числа 10, | фигуры |  | состав |
|  | цифрой 10 | - карточки с |  | числа 10, |
|  | - закрепить | цифрами 1-10 | | записывать |
|  | понимание | - модель |  | его и |
|  | взаимосвязи между | числового |  | цифру 10 |
|  | частью и целым, | отрезка |  | - умение |
|  | представление о | - изобр. 10 |  | производит |
|  | свойствах предметов, | животных | - | ь навыки |
|  | геометрические | наборы монет | | счета на |
|  | представления |  |  | геометриче |
| - тренировать счетные |  |  | ских |
| умения в пределах 10 |  | |  | фигурах |
|  | - воспитывать |  | |  | - умение |
|  | самостоятельность |  | |  | разбивать |
|  |  |  | |  | фигуру на |
|  |  |  | |  | несколько |
|  |  |  | |  | частей |
|  |  |  | |  |  |
| № 25.  «Длиннее,  Короче.» «Измере-  ние  длины» .«Графический диктант. Собака». | - формировать умение  сравнивать длины  предметов «на глаз» и  с помощью  непосредственного  наложения, ввести в  речевую практику  слова «длиннее» и  «короче»  - закрепить  взаимосвязь целого и  частей, знание состава  чисел 1-10, счетные  умение в пределах 10  - формировать  представление об  измерении длины с  помощью условной  мерки  - познакомить с  такими единицами  длины, как шаг, пядь,  локоть, сажень  - закрепить умение  составлять мини –  рассказы и выражение  по рисункам,  тренировать счетные  умения в пределах 6  - воспитывать  самостоятельность |  | |  | - умение  непосредст  венно  сравнивать  предметы  по длине  - умение  пользовать  ся  линейкой  как  числовым  отрезком  - умение  производит  ь сложение  и  вычитание,  сравнивать  по длине,  использова  ть знаки <  и >  - умение  измерять  длину с  помощью  условной  мерки  - умение  записывать  сложение и  вычитание  - умение  использова  ть  числовой  отрезок,  продолжат  ь заданную  закономерн  ость |
|  | | -Работа в тетради |
| Длиннее,  короче  - картинки для  развития  временных  представлений  - картинки для  развития  временных  представлений | | -«Путешествие  по железной  дороге»  - игра «Рисуем в  воздухе» |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  | |  |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
| №26. Итоговое занятие |  |  | |  |  |

1. **Обеспечение**

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром.

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; изодеятельность.

Виды действий в процессе занятий: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

**Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:**

1. *словесный*(устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.)
2. *наглядный*(показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
3. *практический*(упражнения, творческие задания и др.)
4. *объяснительно-иллюстративный*- дети воспринимают и усваивают готовую информацию
5. *репродуктивный*- учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности

**Материально-техническое обеспечение программы**

**Дидактический материал:**схемы, дидактические карточки, специальная литература, раздаточный материал, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др.

**Техническое оснащение занятий:** классная доска, маркеры, компьютер, мультимедийный проектор, и др.

* 1. **Формы аттестации и оценочные материалы**

Результат работы с детьми отслеживается через:

* наблюдение;
* игровые задания;
* выполнение творческих заданий;

– открытые занятия, во время которых дети показывают полученные знания через выполнение игровых заданий.

На занятиях педагог ведет активное наблюдение за обучающимися, анализирует выполнение требований, предъявляемых к выполнению работ. На основе этого педагог может делать выводы об усвоении данного программного материала.

**Контрольно-измерительные материалы**

Оценка эффективности реализации программы фиксируется педагогом в «Мониторинговой карте» (См. Приложение 2)

1. **Список информационных источников**
2. Конспекты занятий в подготовительной группе. Формирование математических представлений. Учитель,2009
3. Колесникова Е. В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Творческий дом, 2008Казинцева Е.А., Померанцева И.В.
4. Корепанова М. В., Козлова С. А., Пронина О. В. «Моя математика» пособие для старших дошкольников в трёх частях. – М.: Баласс, 2014.
5. Корепанова М. В., Козлова С. А. «Моя математика» для старших дошкольников: Методические рекомендации для педагогов. – М.: Баласс, 2014. (Образовательная система «Школа 2100». Образовательная программа «Детский сад 2100»).
6. «Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет», С.И. Волкова М.: Просвещение, 2016
7. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов / Н. А. Федосова, Т. В. Белова, В. А. Солнцева и др.; науч. рук. Н. А. Федосова. –М.: Просвещение, 2012.
8. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет/ Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н. А. Федосова. –М.: Просвещение,2012.2.
9. Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2015
10. Федосова Н. А. Дошкольное обучение. Подготовка к школе. Серия «Преемственность». Просвещение,2012
11. «Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет», Е.В. Колесникова. М.: ТЦ Сфера, 2016
12. «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет», Е.В. Колесникова. М.: ТЦ Сфера, 2017

**Приложение 1**

**Календарно-учебный график**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема |  | | |
| Всего часов | Дата проведения | Примечания |
|  | Вводное занятие | 1 | Октябрь |  |
|  | «Свойства предметов»:  -Названия предметов  -Цвет предметов | 1 | Октябрь |  |
|  | «Свойства предметов»:  -Форма фигур  -Размер предметов | 1 | Ноябрь |  |
|  | «Сравнение групп предметов»:  -Материал и назначение предметов  -Сравнение чисел | 1 | Ноябрь |  |
|  | «Сложение».  Целое и части. | 1 | Ноябрь |  |
|  | «Пространственные отношения: на, над, под, слева, справа | 1 | Ноябрь |  |
|  | «Вычитание».  «Пространственные отношения: между, посередине». | 1 | Ноябрь |  |
|  | «Один –много».  «Числа 1,2. Цифры 1,2. Пара» | 1 | Декабрь |  |
|  | «Внутри, снаружи».  «Числа 3,4. Цифры 3,4.». | 1 | Декабрь |  |
|  | «Точка. Линия. Графический диктант. Домик.» | 1 | Декабрь |  |
|  | «Прямая и кривая линии». | 1 | Декабрь |  |
|  | «Отрезок Луч». «Графический диктант. Машина». | 1 | Январь |  |
|  | «Числа и цифры 5,6» | 1 | Январь |  |
|  | «Замкнутые и незамкнутые линии».  «Ломаная линия. Многоугольник» | 1 | Январь |  |
|  | «Число 7. Цифра 7» | 1 | Февраль |  |
|  | «Угол». «Графический диктант. Рыба» | 1 | Февраль |  |
|  | «Числовой отрезок». «Графический диктант. Бабочка» | 1 | Февраль |  |
|  | «Число 8. Цифра 8» | 1 | Март |  |
|  | «Впереди– сзади». «Графический диктант. Попугай» | 1 | Март |  |
|  | «Столько же». «Графический диктант. Слон» | 1 | Март |  |
|  | «Больше. Меньше. Знаки >и<». «Графический диктант. Обезьяна» | 1 | Март |  |
|  | «Раньше, позже». «Графический диктант. Жираф» | 1 | Апрель |  |
|  | «Число 9. Цифра 9» | 1 | Апрель |  |
|  | «Число 10. Цифра 10.» | 1 | Апрель |  |
|  | «Длиннее, короче».  «Измерение длины».  «Графический диктант. Собака» | 1 | Апрель |  |
|  | Итоговое занятие | 1 | Апрель |  |
|  | Итого часов: | 26 |  |  |

**Приложение 2**

Мониторинговая карта освоения программы «Заниматика»

Дата заполнения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО педагога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, имя учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметры | 1 полугодие  Балл, примечание | 2 полугодие  Балл, примечание |
| Знание состава чисел от 1 до 10 из единиц |  |  |
| Счет в прямом и обратном порядке |  |  |
| Пространственно-временные отношения |  |  |
| Ориентировка в последовательности дней недели, месяцев, относящихся к каждому времени года |  |  |
| Ориентировка в пространстве |  |  |
| Классификация объектов по цвету, форме, размеру, общему названию |  |  |
| Сравнение предметов по длине, ширине, высоте, массе |  |  |
| Знание геометрических фигур |  |  |
| Моделирование объектов из геометрических фигур |  |  |
| Объединение групп предметов (части) в целое и наоборот |  |  |
| Составление простые арифметические задачи |  |  |

Оценка результативности освоения программы фиксируется по 10-балльной шкале.