

Дополнительная

общеобразовательная общеразвивающая программа

социально-педагогической направленности

«Заниматика»

Срок реализации: 7 месяцев

Возраст обучаемых: 6-7 лет

Составитель:

Зам.директора по УВР

Галеева Ольга Сергеевна

п. Ивняки

2020 г.

Оглавление

1. [ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА](#_Toc50241250) 3
2. [УЧЕБНЫЙ ПЛАН 6](#_Toc50241251)
3. [СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 7](#_Toc50241252)
4. [МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 22](#_Toc50241253)
5. [ОЦЕНОЧНЫЙ МАТРИАЛ 22](#_Toc50241254)
6. [СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ 22](#_Toc50241255)

[Приложения 24](#_Toc50241256)

1. **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Заниматика» ориентирована на подготовку детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе и относится к социально-педагогической направленности.

Программа «Заниматика» является модифицированной, разработана на основе материала:

«Моя математика» авторы М.В.Корепанова, С.А.Козлова, О.В.Пронина

Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода. Она может быть использована для детей, не посещающих детский сад.

Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для подготовки руки к письму и математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем периоде в школе. Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие.

Дошкольная математика – это часть целостной картины мира, язык, с помощью которого описываются некоторые известные детям дошкольного возраста сведения о мире. Мы хотим помочь ребятам научиться знакомиться с картиной мира для постижения мира и обобщения своего жизненного опыта. Поэтому процесс знакомства должен сводиться к выработке навыка истолкования своего опыта на основе грамотно организованной деятельности.

Дети, познавая мир, в котором живут, и его математическую составляющую в том числе, постоянно действуют, экспериментируют, задают вопросы. Если взрослые не могут или не хотят поддерживать это действенное познание мира, то интерес у детей падает, и любое взаимодействие в области познания превращается в скучную, формальную, малоэффективную деятельность.

При этом элементарные математические знания и предметные математические умения, которые могут присвоить ребята, тоже являются непосредственной целью нашей деятельности. Опыт показывает, что они присваиваются с гораздо более высокой степенью эффективности, чем это происходит при попытке обучать дошкольников, просто сообщая им какие-то сведения и требуя их воспроизведения.

**Цель программы** –Развитие познавательных и интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста для их успешного обучения в школе посредством обучения элементарным математическим знаниям.

**Задачи:**

**Способствовать:**

* Формированию мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
* Развитию образного и вариативного мышления, фантазии, воображения.
* Формированию вычислительных навыков;
* Развитию памяти, мышления, внимания, наблюдательности;
* Развитию пространственного представления (взаимное расположение предметов: наверху, внизу, слева, справа, ниже , выше, левее, правее, перед, за, между, рядом);
* Развитию временных представлений: сначала, потом, до, после, раньше, позже;
* Умению сравнения групп предметов: больше, меньше, столько же, длиннее, короче, выше, ниже;
* Развитию мелкой мускулатуры пальцев, черчение узоров и штриховка рисунков.

Данная программа рассчитана на работу с детьми 6 – 7 лет.

Программа состоит из  ***одного модуля:* «Заниматика»** - развитие математических представлений и логики и подготовка руки к письму (26 часов).

**Срок реализации** дополнительной общеразвивающей общеобразовательнойпрограммы 7 месяцев, что составляет 26-28 учебных недель.

**Режим занятий**:1раз в неделю по1академическому часу;всего26 академическихчасов (академический час для дошкольников - 30 мин).

**Формы занятий:**

**-** теоретическое занятие,

* практическое занятие,
* игровое занятие.

**Ожидаемые результаты**

**Дети смогут научиться:**

– продолжить заданную закономерность;

– производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;

– устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева–направо, вверху–внизу, впереди–сзади, близко–далеко, выше–ниже, раньше–позже, вчера–сегодня– завтра. Ориентироваться в последовательности времён года;

– сравнивать числа в пределах 10 с помощью составления пар и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого;

– сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением);

– распознавать изученные геометрические фигуры среди предложенных, распознавать известные геометрические фигуры среди объектов окружающей действительности;

– объединять группы предметов (части) в целое, выделять часть из целого; объяснять свои действия и называть число элементов в каждой части или целом;

– составлять математические рассказы (условия простых арифметических задач) по рисункам и отвечать на поставленный вопрос: Сколько было... Сколько стало... Сколько осталось?..

– моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу;

– обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;

– ориентироваться в пространстве относительно себя или выбранного объекта в качестве точки отсчёта.

**-** состав чисел от 1 до 10 из двух меньших.

– названия и последовательность чисел от 1 до 10;

– состав чисел от 1 до 10 из единиц.

– устанавливать отношения соподчинения (полного включения) видового понятия и родового;

– считать в обратном порядке;

– ориентироваться в последовательности дней недели, месяцев, относящихся к каждому времени года;

– моделировать новые геометрические фигуры и придумывать для них названия;

– обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку по линейке;

– составлять и решать простые арифметические задачи с опорой на рисунок;

– ориентироваться в пространстве относительно другого лица или предмета;

– читать план пространства на основе замещения и моделирования, определять своё место на плане.

Подведение итогов ДООП будет организовано в форме итогового занятия (игра-викторина) и итогового педагогического мониторинга (Приложение 2)

1. **Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| Всего | Теория | Практика |
|  | Вводное занятие | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | «Свойства предметов»:-Названия предметов -Цвет предметов | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | «Свойства предметов»:-Форма фигур-Размер предметов | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | «Сравнение групп предметов»: -Материал и назначение предметов-Сравнение чисел | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | «Сложение».Целое и части. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | «Пространственные отношения: на, над, под, слева, справа | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | «Вычитание».«Пространственные отношения: между, посередине». | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | «Один –много».«Числа 1,2. Цифры 1,2. Пара» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | «Внутри, снаружи».«Число 3,4. Цифра 3,4.». | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | «Точка. Линия. Графический диктант. Домик.»  | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | «Прямая и кривая линии» | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
|  | «Отрезок Луч». «Графический диктант. Машина» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | «Числа и цифры 5,6» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | «Замкнутые и незамкнутые линии»«Ломаная линия. Многоугольник» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | «Число 7. Цифра 7» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | «Угол». «Графический диктант. Рыба» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | «Числовой отрезок». «Графический диктант. Бабочка» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | «Число 8. Цифра 8» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | «Впереди– сзади». «Графический диктант. Попугай» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | «Столько же». «Графический диктант. Слон» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | «Больше. Меньше. Знаки >и<».«Графический диктант. Обезьяна» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | «Раньше, позже». «Графический диктант. Жираф» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | «Число 9 . Цифра 9» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | «Число 10. Цифра 10.» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | «Длиннее, короче.»«Измерение длины.» «Графический диктант. Собака» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Итоговое занятие. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Итого часов: | 26 | 13 | 13 |

1. **Содержание изучаемого курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Темы** | **Задачи** | **Развивающая среда** | **Результат** |
| **занятий** |  |  |  | **освоения** |
|  |  |  |  | **способов** |
|  |  | **Предметно-** | **Методы и** |
|  |  | **знаний,** |
|  |  | **пространствен** | **приемы** |
|  |  | **умений** |
|  |  | **ная среда** | **взаимодействия** |
|  |  | **детьми** |
|  |  |  | **педагога с** |
|  |  |  |  |
|  |  |  | **детьми** |  |
| № 1 Вводное занятие | - Формировать умение | - картинки с | - д/и «Цвета | - умение |
|  | выявлять и сравнивать | изображением | радуги» | выявления |
|  | свойства предметов | Карандаша | - загадки о | и |
|  | - формировать умение | -наборы | свойствах | сравнивани |
|  | находить общее | геометрически | предметов | я свойств |
|  | свойство группы | х фигур | - д/и «На что | предметов |
|  | предметов | - картинки с | похоже» |  |
|  | - развивать умение | изображением | - и/у «Сравни | - умение |
|  | наблюдать | овощей | предмет» | находить |
|  | - воспитывать | - цветные | - работа в | общее |
|  | внимательное | карандаши | тетради | свойство |
|  | отношение друг к |  |  | группы |
|  | другу |  |  | предметов |
| №2 «Свойства предметов»:-Названия предметов -Цвет предметов | - закрепитьпредставления детей освойствах предметов(цвет, форма, размер,материал, назначениеи т. д.)- уточнитьпредставления детей оформахгеометрических фигур– квадрат, круг,треугольник,прямоугольник, овал.- воспитывать умениеоценивать свои знанияположительно- формироватьпредставления опризнаках сходства иразличия междупредметами- учить объединятьпредметы в группы(по сходнымпризнакам) ивыделять из группыотдельные предметы,отличающиеся каким-либо признаком- развивать умениевыделять главное- воспитывать умениерадоваться успехам | - моделигеометрических фигур- веревка сосвязаннымиконцами- конверт списьмом-геометрическоелото- игрушечныйзайчик- муляжиовощей ифруктов- шапочкизайчиков илисы- кубики | - игра –путешествие «Вцарствогеометрическихфигур»- игра«Волшебники»- и/у «Фигуры вконверте»- игра «Собериурожай»- игра«Волшебныймешочек»- и/у «Чтообщего?»- игра«Магазин» | -сформированыпредставления освойствахпредметов-сформированопредставление оформахгеометрических фигур-сформированопредставление опризнакахсходства иразличиямеждупредметами- умениеобъединятьпредметы вгруппы ивыделениеиз группыотдельныхпредметов |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | других детей |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| №3 «Свойства предметов»:-Форма фигур-Размер предметов | - закрепить знаниядетей о свойствахпредметов, умениенаходить признаки ихсходства и различия,объединять предметыв группы по общемупризнаку- уточнитьпредставления осравнении групппредметов- познакомить спонятиями таблицы,строки и столбцытаблицы- воспитывать умениес благодарностьюотноситься к помощивзрослого и другихдетей- закрепитьпредставления оразличных свойствахпредметов- формировать умениесравнивать предметыпо размеру иустанавливатьпорядок уменьшенияи увеличения размера- развивать умениеанализировать- воспитывать чувствовзаимовыручки | - картинкицветов- игрушка котаЛеопольда-геометрическиефигуры- пять вазочек- три зайчика,три кустика- игрушкаволка- три мячаразныхразмеров-геометрическиефигуры- цветныекарандаши | - игра «Деньрождение котаЛеопольда»- и/у «Таблица,строка, столбец»- д/и «Ктобыстрее?»- игра «Помогизайчикуспрятаться»- д/и «Загонимяч в ворота»- и/у «Сравни поразмеру»- игра «Помогимышам найтисвою маму» | - умениеобъединятьпредметы вгруппы пообщемупризнаку-представление опонятияхтаблица,столбцытаблицы- умениеуточнятьпредставления осравнениигрупппредметов-сформированыпредставления оразличныхсвойствахпредметов- умениесравниватьпредметыпо размеру- умениеустанавливатьпорядокуменьшения иувеличенияразмера |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| №4 «Сравнение групп предметов»: -Материал и назначение предметов-Сравнение чисел | - формировать умениесравнивать группыпредметов путемсоставления пар- закрепитьпредставления опорядке увеличения иуменьшения размеров- воспитывать умениеположительнооценивать ответытоварищей- закрепить понятие«равенство» -«неравенство» иумение правильноиспользовать знаки«=» и «=»- закрепить знаниесвойств предметов- закрепить знание ознакомыхгеометрическихформах- воспитыватьвнимательноеотношение друг кдругу | - игрушки: 2гномика, 2мишки, 2зайчика (всего5 пар)- 5 конвертов-5пародинаковыхкартинок- большая ималенькаяелочки,большой ималенькийгномик,большой ималенькийпенек- счетныепалочки-геометрическиефигурыразного цвета | -игра « Постройигрушкипарами»- игра «Веселаяпочта»- и/у «Равно илинеравно»- игра«Динамическиекартинки»- и/у«Разноцветныефонарики»- логическоеупражнение«Гномы ибабочки» | - умение |
| сравнивать |
| группы |
| предметов |
| путем |
| составлени |
| я пар |
| - |
| сформиров |
| аны |
| представле |
| ния о |
| порядке |
| увеличения |
| и |
| уменьшени |
| я размеров |
| - умение |
| использова |
| ния знаков |
| равенства и |
| неравенств |
| а |
| - знание |
| знакомых |
| геометриче |
| ских форм |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |  |
| №5.«Сложение».Целое и части. | - закрепитьпредставления оравенстве инеравенстве групппредметов, умениеправильно выбратьзнак «=» и «=»- закрепить знаниесвойств предметов,умениеориентироваться втаблице-развивать умениеанализировать иделать выводы- воспитыватьпривычку заниматьсясообща- сформироватьпредставление осложении какобъединении групппредметов- познакомить детейсо знаком +- закрепить знаниесвойств предметов- формировать навыксамоконтроля исамооценки | -2вазыспрорезями дляцветов- карточки сознаками = и =-геометрическиефигуры- модели«мешков»- «Фея –проказница»- муляжигрибов иовощей-геометрическиефигуры- карточки сознаками + и -- модели«мешков» | - игра «День иночь»- и/у «На чтопохоже?»- игра «Все – все– все»- д/и «Вовощноммагазине»-игра«+и– «- игра « Целоеи части» | -сформированыпредставления оравенстве инеравенстве групппредметов-сформированыпредставления освойствахпредметов- умениеориентироваться втаблице-сформированопредставление осложениикакобъединении групппредметов-знакомствосо знаком +- знаниясвойствпредметов |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |  |  |
| №6.«Пространственные отношения: на, над, под, слева, справа | - уточнитьпространственныеотношения: на, над,под- закрепитьпредставления осложении какобъединениипредметов- развивать вниманиеи логическоемышление- воспитыватьдружескиевзаимоотношения- развиватьпространственныепредставления- уточнить отношения:справа, слева- закрепитьпонимание смысладействия сложения- - воспитыватьумение оцениватьсвои знания и знаниядругих детей- закрепитьпространственныеотношения: слева,справа- закрепить смыслсложения- закрепитьвзаимосвязь целого ичастей- развивать умениевыделять главное иделать выводы- воспитывать умениеоказывать посильнуюпомощь другим детям | - картинки сизображениемовощей- картинка сизображениемБуратино- карандаши- кубики- картинки:березка, елка,кустик, грибок,заяц, белка,ворона, лиса,еж, домик-геометрическиефигуры- материал дляигры «Муха»- картинкидублеры- «пляшущиечеловечки»- пластилин- счетныепалочки- небольшиелисточкибумаги | - д/и «Вспомни иназови»- и/у «Над, под»- и/у «Повторирисунок»- игра «Правый,левый»- игра«Динамическиекартинки»- игра «Муха»- игра«Геометрическое лото»- разминка«Веселый счет»- игра«Пляшущиечеловечки»- игра«Четвертыйлишний» | - |
| сформиров |
| ано |
| представле |
| ние о |
| пространст |
| венных |
| отношений |
| - |
| сформиров |
| аны |
| представле |
| ния о |
| сложении |
| как |
| объединен |
| ии |
| предметов |
|  |
| - |
| сформиров |
| аны |
| пространст |
| венные |
| представле |
| ния |
| - |
| Представле |
| ния |
| отношений |
| слева и |
| справа |
| - |
| понимание |
| смысла |
| действия |
| сложения |
| - |
| Представле |
| ние о |
| пространст |
| венных |
| отношений |
| слева и |
| справа |
| - |
|  | понимание |
|  | смысла |
|  | сложения |
|  | - |
|  | представле |
|  | ние о |
|  | взаимосвяз |
|  | и целого и |
|  |  |  | частей |
| №7.«Вычитание».«Пространственные отношения: между, посередине». | - формироватьпредставление овычитании как обудалении из группыпредметов ее части- познакомить детейсо знаком « - «- закреплять знаниесвойств предметов,пространственныеотношения- развивать умениесравниватьрезультаты- воспитывать чувствовзаимовыручки- уточнитьпространственныеотношения: между,посередине- закрепитьпонимание смысладействия вычитания- развивать умениенаблюдать и выделятьглавноеВоспитыватьвнимательноеотношение друг кдругу | -геометрическиефигуры: 3квадрата, 2треугольника-знаки+и-- 5 машинок,отличающихсяцветом- модели«мешков» изальбомныхмешков- изображениеяблока- 5 игрушекзверей- кубик ипластинка изнаборастроительногоконструктора | - игра «Вмагазинеигрушек»- и/у «Что вмешке?»- игра «Яблоки»-игра «Качели» | -сформированыпредставления овычитании-ознакомление сознаком « -«- знаниесвойствпредметов-представление опространственныхотношений-уточнениепространственныхотношениймежду ипосередине-пониманиесмысладействиявычитания |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| №8 «Один –много».«Числа 1,2. Цифры 1,2. Пара» | - сформироватьпредставления опонятиях: один, много- закрепитьпространственныеотношения- закрепитьпредставления осложении ивычитании- воспитыватьстремление радоватьсвоими успехамивзрослых- познакомить детей счислом 1 играфическимрисунком цифры 1- закрепитьпредставление одействиях сложения ивычитания- закрепитьпредставления овзаимосвязи целого ичастей-воспитывать умениеположительнооценивать другихдетей- уточнитьпространственныеотношения: внутри,снаружи- закрепитьпонимание смысласложения ивычитания- закрепитьвзаимосвязь целого ичастей- развивать умениеанализировать- познакомить собразованием исоставом числа 2,цифрой 2- закрепитьпонимание смысладействий сложения ивычитания- закрепитьпониманиевзаимосвязи целого ичастей-развивать умениеделать выводы- воспитыватьстремлениеучаствовать в общейигровой ситуации | - картинка с | - игра спредметами- работа скартинками- и/у «Один,много»- игра«Картиннаягалерея»- игра «Конкурскрасавиц»- игра «Часики»- игра «Кот угнезда»- игра собручами»- и/у «Внутри –снаружи»- игра «Строимгнездо»- игра«Динамическиекартинки»- и/у «Пара» | -сформированыпредставления опонятияходин имного-представление опространственныхотношений-сформированыпредставления осложении ивычитании-ознакомление счислом 1 играфическимрисункомцифры 1-сформированыпредставления одействиисложения ивычитания-представление овзаимосвязи целого ичастей-уточнениепространственныхотношенийвнутри иснаружи-пониманиесмысласложения ивычитания-представление овзаимосвязи целого ичастей-ознакомление собразованием исоставомчисла 2 ицифрой 2-пониманиесмысладействийсложения ивычитания-пониманиевзаимосвязи целого ичастей |
| изображением |
| звездного неба |
| и Луны |
| - полянка с |
| множеством |
| цветов и 1 |
| деревом |
| - наборы |
| игрушек |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| - картинки с |
| изображением |
| единичных |
| предметов и |
|  | тех, которые |
|  | трудно |
|  | пересчитать |
|  | - монеты |
|  | - шнурочки |
|  | - спички |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| - обручи |
| - наборы |
| кубиков |
| - картинки с |
| изображением |
| кота, гнезда на |
| ветке |
| - изображения |
| птенцов |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| - картинки с |
| изображением: |
| солнышко, |
|  | дерево, елочка, |
|  | 2 тучки, |
|  | 2птички, 2 |
|  | гриба |
|  | - парные |
|  | картинки |
|  | - монеты |
|  | - домина |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |
| №9 «Внутри, снаружи».  «Числа 3,4 ицифры 3,4» | - познакомить с образованием исоставом числа 3- закрепитьпредставления осложении ивычитании- закрепить умениесравнивать предметыпо свойствам- воспитывать интереск занятиям поматематике- познакомить собразованием числа 4,составом числа 4,цифрой 4- сформироватьумение соотноситьцифру 4 сколичествомпредметов, обозначатьчисло 4 четырьмяточками- закрепить умениеразбивать группуфигур на части поразличным признакам- развивать память,внимание | - картинки:светофор, 3грибочка, 3поросенка- иллюстрациик сказке «Тримедведя»- домино,модели монетизображения: 4гриба, 4 ежика,пила, жук,помидор,картофелина,кресло,геометрическиефигуры,фишки-домино,палочки,монеты | - игра «Соберигрибы»- веселыезагадки- игра«Волшебныемешочки»- и/у «Строка,столбец,таблица»- игра «Ежики»- игра«Четвертыйлишний»- игра «Школа»- задачки-стихи- работа втетради | -ознакомление собразованием исоставомчисла 3-представления осложении ивычитании- умениесравниватьпредметыпосвойствам-представление ообразовании числа 4- умениесоотноситьцифру 4 сколичествомпредметов- умениеразбиватьгруппуфигур начасти поразличнымпризнакам- умениеобозначатьчисло 4четырьмяточками |
| № 10«Точка.Линия.Графический диктант. Домик».  | - формировать | - картинки с | - и/у «Точка, | - |
| представления о | изображением | линия, прямая» | сформиров |
| точке, линии. | птиц, звездного |  | аны |
|  | неба, луга с | - игра | представле |
| - закрепить умение | цветами, реки, | «Путешествие | ния о |
| соотносить цифры 1,2,3,4  | дороги | точки»- графический диктант | точке, |
|  с количеством | - веревки, |  | линии, |
| предметов | палочки, |  | прямой и |
| - закрепить понятие | ленточки |  | кривой |
| смысла сложения и | - линейки |  | линиях |
| вычитания | - пластилин |  | - умение |
| - закрепить | - крупа |  | соотносить |
| пространственные | - белая бумага |  | цифры 1,2,3,4 |
| отношения – справа, |  |  |  |
| слева |  |  | с количество |
| - воспитывать |  |  | м |
| положительную |  |  | предметов |
| самооценку |  |  | - понятие |
|  |  |  | смысла |
|  |  |  | сложение и |
|  |  |  | вычитания |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| №11 «Прямая и кривая линии» | - формировать представления о точке, прямых и кривых линиях;- закрепить умение соотносить цифры 1, 2 , 3 ,4 с количеством предметов- закрепить понятие сложения и вычитания | - картинки с изображением дороги, лабиринта, звездного неба, поля, реки-Белая бумага, клетчатая бумага, линейка, карандаш | - игра «Путешествие точки»-работа с картинкой-работа в тетради -вопросы педагога | -сформированы представления о точке, прямой и кривой линиях-умение соотносить цифры 1,2,3,4 количеству предметов- понятие смысла сложение и вычитания |
| №12 «ОтрезокЛуч». «Графический диктант. Машина» | - сформироватьпредставления оботрезке, луче- учить соотноситьЦифр 1,2,3,4количеством- учить составлятьрассказы - задачи, вкоторых надовыполнить сложениеи вычитание впределах 4- развивать память,Внимание- воспитывать умениеобщаться на занятииспокойно | - модели точек- модельнеограниченной линии- ножницы- веревочки,ленточки,полоскибумаги разнойдлины- картинка сизображениемсолнца | - игра«Путешествиеточки»- работа скартинкой- работа втетради- составлениерассказов –задач покартинке- вопросы педагога | -сформированыпредставления оботрезке илуче- умениесоотноситьцифры 1,2,3,4 с количеством- умение составлятьрассказов –задач |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| №13«Числа и цифры 5, 6» | - познакомить детей собразованием чисел 5,6,с цифрами 5,6- закрепить знаниецифр1–4- закрепить понятиечислового отрезка- закрепить понятие омногоугольнике- воспитывать чувствоВзаимовыручки- закрепить понятиечислового отрезка- закрепить понятие омногоугольнике- воспитывать чувствовзаимовыручки | -геометрическиефигуры- карточки сцифрами 1-6- модельчисловогоотрезка- изобр. 6животных -наборы монет- геометрическиефигуры - карточки с цифрами 1-6- модель числового отрезка - изобр. 6 животных -наборы монет | - игра «В гостяху зайки»- игра«Путешествиепо числовомуотрезку»- игра«Перепутаница»- игра «В гостяху зайки»- игра«Путешествиепо числовомуотрезку»- игра«Перепутаница» | -ознакомление собразованием чисел 1-6- знаниецифр1-6- понятиечисловогоотрезка- понятиемногоугольник-ознакомление собразованием числа 6- знаниецифр1-6- понятиечисловогоотрезка- понятиемногоугольник |
| № 14.«Замкну-тые инезамкнутыелинии».«Лома-наялиния.Многоу-гольник» | - формироватьпредставления озамкнутой инезамкнутой линии- закрепить умениесоотносить цифры 1 –6 с количествомпредметов- закрепить навыкисчета в пределах 6-ти,взаимосвязь целого ичастей- формировать умениеотвечать на вопросы- познакомить спонятиями ломанаялиния, многоугольник- продолжатьформированиепредставлений освойствах предметов- закрепить составчисла 6- развивать умениеанализировать иделать выводы- воспитыватьдоброжелательноеотношение друг кдругу | - картинки сизображениемозера илипруда,лабиринта,острова в море- модель Точки- веревочки сзавязаннымиузелками наконцах- шнурки,нитки- складнойметр- рисункиломаных линий- картинка:молния надлугом- палочки- пластилин | - игра«Путешествиеточки»- игра «Ищемклад»- игра «В уголкеприроды»- работа втетради- игра «На чтопохоже?»- игра«Строители»- игра-соревнование- работа втетради | -сформированыпредставления озамкнутойинезамкнутой линии- умениесоотноситьцифры 1 –6 сколичествомпредметов- навыксчета-представление опонятияхломанаялиния,многоугольник-сформированыпредставления освойствахпредметов-представление осоставечисел 1-6 |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| №15«Число 7. Цифра 7» | - познакомить детей собразованием числа 7,с цифрой 7- закрепить знаниецифр1–6- закрепить понятиечислового отрезка- закрепить понятие омногоугольнике- воспитывать чувствовзаимовыручки | -геометрическиефигуры- карточки сцифрами 1-7- модельчисловогоотрезка- изобр. 7животныхнаборы монет | - игра «В гостяху зайки»- игра«Путешествиепо числовомуотрезку»- игра«Перепутаница» | -ознакомление собразованием числа 7- знаниецифр1-7- понятиечисловогоотрезка- понятиемногоугольник |
| № 16. | - сформировать | - игра | - игра | - |
| «Угол». «Графический диктант. Рыба» | представления о | «Железная | «Путешествие | сформиров |
|  | различных видах | дорога» | по железной | аны |
|  | углов – прямом, | - модель угла | дороге» | представле |
|  | остром, тупом | - линейки |  | ния о |
|  | - закрепить знание | - маркеры | - и/у «Прямой, | различных |
|  | цифр 1 – 7, знание | - ножницы | острый, тупой» | видах |
|  | состава числа 7 | - |  | углов – |
|  | - закрепить | геометрические | - игра «Рисуем в | прямом, |
|  | понимание смысла | фигуры | воздухе» | остром, |
|  | сложения и |  |  | тупом |
|  | вычитания |  | - работа в | - |
|  | - закрепить знание о |  | тетради | понимание |
|  | понятии |  |  | смысла |
|  | многоугольник |  |  | сложения и |
|  | - воспитывать |  |  | вычитания |
|  | стремление |  |  | - знание о |
|  | участвовать в общей |  |  | многоуголь |
|  | игровой ситуации |  |  | нике |
| № 17. | - сформировать | - изображение | - работа с | - |
| «Число- | представления о | лягушонка | моделями | сформиров |
| вой отре- | числовом отрезке, | - наборы из 4-х |  | аны |
| зок». «Графический диктант. Бабочка» | приемах | полосок | - и/у «Гусеница» | представле |
|  | присчитывания и | -цифры1-7 |  | ния о |
|  | отсчитывания единиц | - модель | - ответы и | числовом |
|  | с помощью числового | числового | вопросы | отрезке, |
|  | отрезка | отрезка |  | приемах |
|  | - закрепить смысл | - разноцветные | - работа в | присчитыв |
|  | сложения и | кружки | тетради | ания и |
|  | вычитания | диаметром 5 см |  | отсчитыван |
|  | - закрепить счетные |  |  | ия с |
|  | умения и состав чисел |  |  | помощью |
|  | в пределах 7 |  |  | числового |
|  | - закрепить |  |  | отрезка |
|  | пространственные |  |  | - |
|  | отношения |  |  | представле |
|  | - развивать умение |  |  | ние о |
|  | наблюдать |  |  | пространст |
|  | - воспитывать умение |  |  | венных |
|  | радоваться успехам |  |  | отношения |
|  | других детей |  |  | х |
| №18. «Число 8. Цифра 8» | - познакомить детей собразованием числа 8,с цифрой 8- закрепить знаниецифр1–7- закрепить понятиечислового отрезка- закрепить понятие омногоугольнике- воспитывать чувствовзаимовыручки | - геометрическиефигуры - карточки с цифрами 1-8- модель числового отрезка - изобр. 8 животных -наборы монет | - игра «В гостяху зайки»- игра«Путешествиепо числовомуотрезку»- игра«Перепутаница» | -ознакомление собразованием числа 8- знаниецифр1-8- понятиечисловогоотрезка- понятиемногоугольник |
| № 19. | - уточнить | - герои сказок: | - игра | - |
| «Впереди | пространственные | Мальвина, | «Динамические | представле |
| – сзади».. «Графический диктант. Попугай» | отношения: впереди, | Буратино, | картинки» | ние о |
|  | сзади | Пьеро, |  | пространст |
|  | - закрепить | Чиполлино, | - игра | венных |
|  | взаимосвязь целого и | Незнайка | «Геометрическо | отношений |
|  | частей, | - елочка, | е лото» | впереди и |
|  | присчитывание и | лисичка, |  | сзади |
|  | отсчитывание единиц | зайчик, белка, | - и/у «Впереди, | - понятие о |
|  | по числовому отрезку | мухомор | сзади» | взаимосвяз |
|  | - закрепить | - фигуры |  | и целого и |
|  | количественный и | геометрическог | - работа в | частей |
|  | порядковый счет в | о лото | тетради | - |
|  | пределах 8 | - линейки |  | представле |
|  | - сформировать |  |  | ние о |
|  | представления о |  |  | Составе |
|  | составе числа 8 |  |  | числа 8 |
|  | - воспитывать |  |  |  |
|  | внимательное |  |  |  |
|  | отношение друг к |  |  |  |
|  | другу |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| № 20. | - формироватьпредставления осравнении групппредметов поколичеству спомощью составленияпар- закрепитьвзаимосвязь целого ичастей,присчитывание иотсчитывание единицс помощью числовогоотрезка- закрепитьпредставления очислах и цифрах 1 – 8- воспитыватьстремление радоватьстарших | - игрушки: 6зайчика, 2белочки, 8чашек, 8блюдец, 8пирожков- модельчисловогоотрезка- карточки сцифрами 1 - 8- линейки- наборыгеометр. фигур | - игра «Вгостях»- игра «Мытанцуем»-Работа в тетради | -сформированыпредставления осравнениигрупппредметов-представление овзаимосвязи целого ичастей-представления очислах ицифрах 1 –8 |
| «Столько |
| же». «Графический диктант. Слон.» |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| № 21. | - закрепить сравнение | - картинки: 8 | - игра «На | - умение |
| «Больше. | групп предметов по | цветков, 8 | лесной полянке» | сравнения |
| Меньше. | количеству с | пчелок, 8 |  | групп |
| Знаки | помощью составления | птички, 8 | - игра «Пчелы и | предметов |
| >и<».«Графический диктант. Обезьяна» | пар | гусениц | медведь» | по |
|  | - познакомить со | - карточки с |  | количеству |
|  | знаками | цифрами от 1 | -и/у«+или–« | с помощью |
|  | - закрепить | до 8 |  | составлени |
|  | понимание | - знаки < и >, | -Работа в тетради | я пар |
|  | взаимосвязи целого и | = |  | - |
|  | частей, счетные | - полоски |  | ознакомлен |
|  | умения | бумаги – |  | ие со |
|  | - воспитывать | модель знака |  | знаками |
|  | дружеские | равенства |  |  | - |
|  | взаимоотношения |  |  |  | понимание |
|  | между детьми |  |  |  | взаимосвяз |
|  |  |  |  |  | и целого и |
|  |  |  |  |  | частей |
|  |  |  |  |  |
| № 22. | - расширять | - картинки для | - загадки «Когда | - |
| «Раньше, | временные | развития |  | это бывает?» | уточнение |
| позже». «Графический диктант. Жираф» | представления детей | временных |  |  | отношений |
|  | - уточнить отношения | представлений | -работа с | раньше - |
|  | раньше - позже | - числовой |  | картинками | позже |
|  | - закрепить | отрезок |  | «Перепутаница» | - |
|  | представления о | - цифры - |  |  | представле |
|  | сравнении, сложении | карточки |  | - и/у «Раньше, | ние о |
|  | и вычитании групп | -знаки<и>,= | позже»-Работа в тетради | сравнении, |
|  | предметов | - |  |  | сложении и |
|  | - закрепить | геометрические |  | вычитании |
|  | представления о | фигуры |  |  | групп |
|  | числовом отрезке, | - линейки |  |  | предметов |
|  | количественном и |  |  |  | - |
|  | порядковом счете |  |  |  | представле |
|  | предметов |  |  |  | ние о |
|  | - воспитывать чувство |  |  |  | числовом |
|  | взаимовыручки |  |  |  | отрезке, о |
|  |  |  |  |  | количестве |
|  |  |  |  |  | нном и |
|  |  |  |  |  | порядково |
|  |  |  |  |  | м счете |
| № 23. | - познакомить детей с | - |  | - игра «В гостях | - |
| «Число 9. | образованием числа 9, | геометрические | у зайки» | ознакомлен |
| Цифра 9» | с цифрой 9 | фигуры |  |  | ие с |
|  | - закрепить знание | - карточки с |  | - игра | образовани |
|  | цифр1–8 | цифрами 1-9 | «Путешествие | ем числа 9 |
|  | - закрепить понятие | - модель |  | по числовому | - знание |
|  | числового отрезка | числового |  | отрезку» | цифр1-9 |
|  | - закрепить понятие о | отрезка |  |  | - понятие |
|  | многоугольнике | - изобр. 9 |  | - игра | числового |
|  | - воспитывать чувство | животных | - | «Перепутаница» | отрезка |
|  | взаимовыручки | наборы монет |  | - понятие |
|  |  |  |  |  | многоуголь |
|  |  |  |  |  | ник |
| № 24. | - познакомить с | - |  | - игра«Динамическиекартинки»- игра«Геометрическое лото»- и/у «Впереди,сзади»- работа втетради | - умение |
| «Число 10. | образованием и | геометрические | определять |
| Цифра 10.» | составом числа 10, | фигуры |  | состав |
|  | цифрой 10 | - карточки с |  | числа 10, |
|  | - закрепить | цифрами 1-10 | записывать |
|  | понимание | - модель |  | его и |
|  | взаимосвязи между | числового |  | цифру 10 |
|  | частью и целым, | отрезка |  | - умение |
|  | представление о | - изобр. 10 |  | производит |
|  | свойствах предметов, | животных | - | ь навыки |
|  | геометрические | наборы монет | счета на |
|  | представления |  |  | геометриче |
| - тренировать счетные |  |  | ских |
| умения в пределах 10 |  |  | фигурах |
|  | - воспитывать |  |  | - умение |
|  | самостоятельность |  |  | разбивать |
|  |  |  |  | фигуру на |
|  |  |  |  | несколько |
|  |  |  |  | частей |
|  |  |  |  |  |
| № 25.«Длиннее,Короче.» «Измере-ниедлины» .«Графический диктант. Собака». | - формировать умениесравнивать длиныпредметов «на глаз» ис помощьюнепосредственногоналожения, ввести вречевую практикуслова «длиннее» и«короче»- закрепитьвзаимосвязь целого ичастей, знание составачисел 1-10, счетныеумение в пределах 10- формироватьпредставление обизмерении длины спомощью условноймерки- познакомить стакими единицамидлины, как шаг, пядь,локоть, сажень- закрепить умениесоставлять мини –рассказы и выражениепо рисункам,тренировать счетныеумения в пределах 6- воспитыватьсамостоятельность |  |  | - умениенепосредственносравниватьпредметыпо длине- умениепользоватьсялинейкойкакчисловымотрезком- умениепроизводить сложениеивычитание,сравниватьпо длине,использовать знаки <и >- умениеизмерятьдлину спомощьюусловноймерки- умениезаписыватьсложение ивычитание- умениеиспользоватьчисловойотрезок,продолжать заданнуюзакономерность |
|  | -Работа в тетради |
| Длиннее,короче- картинки дляразвитиявременныхпредставлений- картинки дляразвитиявременныхпредставлений | -«Путешествиепо железнойдороге»- игра «Рисуем ввоздухе» |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| №26. Итоговое занятие |  |  |  |  |

1. **Обеспечение**

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром.

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; изодеятельность.

Виды действий в процессе занятий: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

**Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:**

1. *словесный*(устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.)
2. *наглядный*(показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
3. *практический*(упражнения, творческие задания и др.)
4. *объяснительно-иллюстративный*- дети воспринимают и усваивают готовую информацию
5. *репродуктивный*- учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности

**Материально-техническое обеспечение программы**

**Дидактический материал:**схемы, дидактические карточки, специальная литература, раздаточный материал, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др.

**Техническое оснащение занятий:** классная доска, маркеры, компьютер, мультимедийный проектор, и др.

* 1. **Формы аттестации и оценочные материалы**

Результат работы с детьми отслеживается через:

* наблюдение;
* игровые задания;
* выполнение творческих заданий;

– открытые занятия, во время которых дети показывают полученные знания через выполнение игровых заданий.

На занятиях педагог ведет активное наблюдение за обучающимися, анализирует выполнение требований, предъявляемых к выполнению работ. На основе этого педагог может делать выводы об усвоении данного программного материала.

**Контрольно-измерительные материалы**

Оценка эффективности реализации программы фиксируется педагогом в «Мониторинговой карте» (См. Приложение 2)

1. **Список информационных источников**
2. Конспекты занятий в подготовительной группе. Формирование математических представлений. Учитель,2009
3. Колесникова Е. В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Творческий дом, 2008Казинцева Е.А., Померанцева И.В.
4. Корепанова М. В., Козлова С. А., Пронина О. В. «Моя математика» пособие для старших дошкольников в трёх частях. – М.: Баласс, 2014.
5. Корепанова М. В., Козлова С. А. «Моя математика» для старших дошкольников: Методические рекомендации для педагогов. – М.: Баласс, 2014. (Образовательная система «Школа 2100». Образовательная программа «Детский сад 2100»).
6. «Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет», С.И. Волкова М.: Просвещение, 2016
7. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов / Н. А. Федосова, Т. В. Белова, В. А. Солнцева и др.; науч. рук. Н. А. Федосова. –М.: Просвещение, 2012.
8. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет/ Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н. А. Федосова. –М.: Просвещение,2012.2.
9. Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2015
10. Федосова Н. А. Дошкольное обучение. Подготовка к школе. Серия «Преемственность». Просвещение,2012
11. «Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет», Е.В. Колесникова. М.: ТЦ Сфера, 2016
12. «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет», Е.В. Колесникова. М.: ТЦ Сфера, 2017

**Приложение 1**

**Календарно-учебный график**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема |  |
| Всего часов | Дата проведения | Примечания |
|  | Вводное занятие | 1 | Октябрь |  |
|  | «Свойства предметов»:-Названия предметов -Цвет предметов | 1 | Октябрь |  |
|  | «Свойства предметов»:-Форма фигур-Размер предметов | 1 | Ноябрь |  |
|  | «Сравнение групп предметов»: -Материал и назначение предметов-Сравнение чисел | 1 | Ноябрь |  |
|  | «Сложение».Целое и части. | 1 | Ноябрь |  |
|  | «Пространственные отношения: на, над, под, слева, справа | 1 | Ноябрь |  |
|  | «Вычитание».«Пространственные отношения: между, посередине». | 1 | Ноябрь |  |
|  | «Один –много».«Числа 1,2. Цифры 1,2. Пара» | 1 | Декабрь |  |
|  | «Внутри, снаружи».«Числа 3,4. Цифры 3,4.». | 1 | Декабрь |  |
|  | «Точка. Линия. Графический диктант. Домик.» | 1 | Декабрь |  |
|  | «Прямая и кривая линии». | 1 | Декабрь |  |
|  | «Отрезок Луч». «Графический диктант. Машина». | 1 | Январь |  |
|  | «Числа и цифры 5,6» | 1 | Январь |  |
|  | «Замкнутые и незамкнутые линии».«Ломаная линия. Многоугольник» | 1 | Январь |  |
|  | «Число 7. Цифра 7» | 1 | Февраль |  |
|  | «Угол». «Графический диктант. Рыба» | 1 | Февраль |  |
|  | «Числовой отрезок». «Графический диктант. Бабочка» | 1 | Февраль |  |
|  | «Число 8. Цифра 8» | 1 | Март |  |
|  | «Впереди– сзади». «Графический диктант. Попугай» | 1 | Март |  |
|  | «Столько же». «Графический диктант. Слон» | 1 | Март |  |
|  | «Больше. Меньше. Знаки >и<». «Графический диктант. Обезьяна» | 1 | Март |  |
|  | «Раньше, позже». «Графический диктант. Жираф» | 1 | Апрель |  |
|  | «Число 9. Цифра 9» | 1 | Апрель |  |
|  | «Число 10. Цифра 10.» | 1 | Апрель |  |
|  | «Длиннее, короче».«Измерение длины». «Графический диктант. Собака» | 1 | Апрель |  |
|  | Итоговое занятие | 1 | Апрель |  |
|  | Итого часов: | 26 |  |  |

**Приложение 2**

Мониторинговая карта освоения программы «Заниматика»

Дата заполнения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО педагога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, имя учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметры | 1 полугодиеБалл, примечание | 2 полугодиеБалл, примечание |
| Знание состава чисел от 1 до 10 из единиц |  |  |
| Счет в прямом и обратном порядке |  |  |
| Пространственно-временные отношения  |  |  |
| Ориентировка в последовательности дней недели, месяцев, относящихся к каждому времени года |  |  |
| Ориентировка в пространстве  |  |  |
| Классификация объектов по цвету, форме, размеру, общему названию |  |  |
| Сравнение предметов по длине, ширине, высоте, массе |  |  |
| Знание геометрических фигур  |  |  |
| Моделирование объектов из геометрических фигур  |  |  |
| Объединение групп предметов (части) в целое и наоборот |  |  |
| Составление простые арифметические задачи |  |  |

Оценка результативности освоения программы фиксируется по 10-балльной шкале.