муниципальное образовательное учреждение

«Ивняковская средняя школа»

Ярославского муниципального района

**УТВЕРЖДЕНА**

**приказом № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**от 01.09.2020г.**

Рабочая программа

учебного предмета география

в 10-11 классах

(базовый уровень)

учителя высшей квалификационной категории

Алексеевой Натальи Сергеевны

2020 г.

п.Ивняки

Ярославский район

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Курс «География. 10—11 классы. Базовый уровень» является завершающим курсом. В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени среднего (полного) общего образования предшествует курс географии основной школы. Содержание курса географии 5—9 классов является базой для изучения общих географических закономерностей, гипотез, теорий и основой для уровневой и профильной дифференциации в старшей школе. На изучение курса географии в 10—11 классах отводится 68 ч (по 1 ч в неделю).

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (базовый уровень)
2. ООП СОО

Распределение учебного времени по классам ступени СОО:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | 10 | 11 |
| Число часов всего | 34 | 34 |
| Число часов в неделю | 1 | 1 |

**Главной целью** изучения курса является формирование у учащихся систематизированного целостного представления о закономерностях развития мирового хозяйства, формирования политической карты мира, размещения хозяйства и общества, о пространственном функционировании экономических законов на неоднородных в природном и хозяйственно-культурном отношении территориях современного мира, о роли географии в их познании.

Предмет география входит в предметную область общественнонаучные предметы. Учебный предмет география на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как биология, история, физика, химия, математика, информатика и ИКТ, что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

**Планируемые результаты**

**Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета география**

|  |  |
| --- | --- |
| **класс** | **Личностные результаты** |
| **Метапредметные результаты** |
| 10-11 | Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, готовности к служению Отечеству, его защите; гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); Осознание себя как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Формирование  толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; Воспитание  нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей; Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; Формирование  осознанного подхода к выбору будущей профессии и возможностям реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; Формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение определять назначение и функции различных социальных институтов; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |

**Предметные результаты освоения учебного предмета ­­­­­­­­­география**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кл** | **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| 10-11 | * понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества; * определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований; * составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; * сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений; * сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; * выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации; * раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; * выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; * выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций; * описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; * решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека; * оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира; * объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей; * характеризовать географию рынка труда; * рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира; * анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира; * характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира; * приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда; * определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; * оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики; * оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве; * оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений; * объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства. | * *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;* * *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;* * *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;* * *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;* * *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;* * *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;* * *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;* * *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;* * *раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;* * *прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;* * *оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;* * *оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;* * *оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;* * *оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;* * *анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;* * *анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;* * *выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;* * *понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;* * *давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.* |

**Основное содержание курса «География» 10-11 класс.**

**34 часа на каждый год обучения. 1 час в неделю.**

***Введение*** Предмет социально-экономической (общественной) гео­графии в системе географических наук. Формирование пред­ставления о географической картине мира.

Ключевые теории, концепции и современные методы географических знаний. Основные методы исследования: сравнительный, описательный, картографический, истори­ческий, математический. Моделирование в географии. Источники географической информации.

***Природа*** *и* ***человек*** *в* ***современном мире.*** Гео­графическая (окружающая) среда. Взаимодействие природы и человека в различные исторические эпохи. Результаты взаимодействия, изучение с позиций географии, биологии, экологии и других наук. Природная среда, расселение чело­вечества и размещение хозяйства.

Классификация природных ресурсов и уровень обеспе­ченности ими различных регионов и стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и его экономической оценке.

Мировые ресурсы Земли. Карты мировых природных ресурсов. Обеспеченность минеральным сырьем различных стран и регионов. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Переход от экстенсивного освоения к интенсив­ному: комплексное освоение полезных ископаемых.

Земельные ресурсы. Мировой земельный фонд. Дегра­дация почв. Повышение плодородия почв, рекультивация земель.

Лесные ресурсы. География лесных ресурсов на плане­те Земля. Два главных лесных пояса. Обеспеченность лесны­ми ресурсами различных стран и регионов. Деградация лес­ного покрова планеты, ее масштабы и последствия.

Ресурсы Мирового океана. Биологические, минераль­ные, энергетические ресурсы. Проблемы их использования.

Рекреационные ресурсы. Основные культурно-истори­ческие центры мира.

Изменение роли отдельных видов ресурсов на протяже­нии истории развития человечества. «Экологическая ем­кость» территорий.

Современное состояние освоения планеты. От регио­нальных к мировым (глобальным) проблемам человечества. Экологические проблемы мира. Объекты и регионы экологи­ческих катастроф. Экологическое картирование. Проблемы мирного освоения космоса. Возможные пути решения эколо­гических проблем.

**Население мира.** Численность и воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения как отражение уровня социально-экономического развития стран. «Демо­графический взрыв», его причины и последствия. Теория де­мографического перехода. Понятие о депопуляции.

Демографическая политика: ее направления, эффек­тивность и результаты в различных странах.

Состав населения. Социальный и этнический (нацио­нальный) состав населения. Формирование народностей. Крупные народы и языковые группы. Равноценность нацио­нальных культур. Историко-культурное районирование ми­ра. Главные историко-культурные центры мира.

Религиозный состав населения мира: мировые, нацио­нальные и местные религии. География этнических и кон­фессиональных конфликтов в современном мире.

Возрастной и половой состав населения мира. Возрастно-половые пирамиды. Экономически активное население. Социальный состав населения.

Размещение и плотность населения. Городское и сель­ское население. Урбанизация как всемирный процесс. Уровень урбанизации и ее формы. Формы сельского рас­селения.

Типы миграций, их значение для развития стран. Гео­графия миграций населения, их причины и следствия. «Утечка умов».

Понятие об уровне жизни населения. Социально-эконо­мические условия и продолжительность жизни населения в регионах мира и странах. Демографические проблемы и проблемы национального самоопределения. Теория Мальтуса.

***Мировое хозяйство и география основных отраслей.*** Мировое хозяйство и основные этапы его развития. Состав мирового хозяйства. Международная хозяйственная специализация государств, международное географическое разделение труда.

Научно-техническая революция и размещение произво­дительных сил. Факторы размещения производительных сил (технико-экономические и организационно-экономиче­ские). Модели территориальной структуры хозяйства в раз­ных типах стран.

Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. Карты промышленности и сельского хозяйства.

Промышленность мира (нефтегазовая, угольная, элек­троэнергетика, металлургия, машиностроение, химиче­ская, легкая промышленность). География основных отра­слей производственной и непроизводственной сфер, регио­нов различной специализации. Основные промышленные центры.

Сельское хозяйство, его роль в современном мире, глав­ные тенденции развития, внутриотраслевая структура, межотраслевые связи. Земледелие. «Зеленая революция». Основные районы земледелия в мире. Животноводство. Осо­бенности географии отдельных отраслей. Соотношение зе­мледелия и животноводства по странам.

Мировой транспорт, его роль в размещении и развитии мирового хозяйства. Виды транспорта, их географические особенности. Основные показатели развития мирового транспорта. Международные магистрали и транспортные узлы.

Мировая торговля: оборот, товарная структура, геогра­фическое распределение. Другие формы международных экономических отношений: география мировых валютно-финансовых отношений, производственные, предоставление услуг, научно-технические знания. Ведущие экспортеры ос­новных видов продукции.

Международный туризм. Главные туристические райо­ны мира.

***Международная специализация крупнейших стран и регионов мира***, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Формы международных экономических связей. Экономическая интеграция и Россия.

**Политическое устройство мира**. Современная политическая карта как историческая категория. Заверше­ние к началу XX века территориального раздела мира. Ос­новные этапы изменения политической карты в XX и XXI вв. Современная политическая карта.

Классификация и типология стран мира. Унитарное и федеративное государство как формы государственного устройства. Государственный строй стран мира. Монархии и республики как основные формы правления. Показатели уровня развития стран. Основные признаки различия развитых и развивающихся стран.

Международные организации и группировки стран в со­временном мире, функции и значение. Международные от­ношения в современном мире. Геополитика.

**Регионы и страны мира.** Регионолистика.

и страноведение. Понятие о географическом регионе. Регио­нальное деление мира (физико-географическое, историко-культурное, экономико-географическое).

**Зарубежная Европа**. Общая характеристика зарубеж­ной Европы: природные условия и ресурсы, население и хо­зяйство, отраслевой состав, охрана окружающей среды и проблемы региона. Географический рисунок расселения и хозяйства Европы. «Европейский союз» и модели европей­ской интеграции.

Природные, политические, этнические и экономические внутренние различия регионов Европы (Северная, Западная, Южная и Восточная Европа).

Изучение стран Европы (Франция, Германия, Велико­британия, страны Балтии).

**Зарубежная *Азия***. Азиатский регион. Культурное на­следие и религиозно-этнические основы. Природно-ресурсный потенциал. «Азиатский» тип расселения и размещения населения. Хозяйство и развитие отдельных отраслей. Но­вые индустриальные страны. Основные типы сельского хо­зяйства. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.

Современные проблемы субрегионов: Юго-Западная, Южная, Юго-Восточная, Восточная, Центральная Азия. Страны Азии — бывшие республики СССР: направления развития.

Изучение стран Азии (Китай, Япония, Индия, Казахстан).

**Северная Америка**. Америка — два материка, одна часть света. Понятие «Новый Свет».

Соединенные Штаты Америки. Историко-географические особенности формирования государства и их экономико- и социально-географические последствия. Оценка географического положения. Население страны: этнический состав, значение миграций, структура занятости и размещение. Крупнейшие агломерации и мегалополисы. Природно-ресурсный потенциал. Особенности отраслевой и территори­альной структуры хозяйства. Экономические районы США: Север, Юг, Запад. Перспективы и проблемы развития. Канада, ее место в мировом хозяйстве. Интеграционная группировка НАФТА.

**Латинская Америка**. Принципы выделения региона, его состав. Историко-географические особенности форми­рования региона. Основные черты расселения населе­ния и географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта.

Субрегионы Латинской Америки: Мезоамерика, Южная Америка: Андские и Приатлантические страны. Общая ха­рактеристика и внутренние различия.

Изучение стран Латинской Америки (Бразилия, Мек­сика).

**Австралия и Океания**. Географическое положение. Гео­графические следствия изолированности региона. Природ­ные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Динамика раз­вития, характеристика отраслей хозяйства. Внутрирегио­нальные контрасты. Перспективы развития.

**Африка.** Африканские страны в современном мире. Од­нобокость развития как следствие колониального прошлого. Природные условия и ресурсы. Общая характеристика насе­ления, хозяйства африканских стран.

Субрегионы: Северная, Западная, Восточная и Южная Африка.

Изучение стран Африки: Египет, Нигерия, ЮАР. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран.

Географические аспекты качества жизни. Проблема от­сталости. Ее географические аспекты. Долговой кризис.

***Россия*****современном мире.** Россия на полити­ческой карте мире, в мировом хозяйстве, системе междуна­родно-финансовых и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности геогра­фии экономических, политических и культурных связей России со странами мира. Участие России в политических и экономических объединениях и группировках. Определе­ние основных направлений развития внешнеэкономических связей России.

**Заключение.** Истоки глобальных проблем челове­чества. Систематизация глобальных проблем. Глобальное моделирование. Взаимосвязи глобальных проблем: Роль гео­графии в решении глобальных проблем человечества. Новые модели цивилизации.

**Тематическое планирование. 2019-2020 у. г.**

**10-11 класс. 34 часа. 1 час в неделю.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№пп** | **Наименование тем (разделов)** | **Кол-во часов** | **Основной вид учебной деятельности** |
| **10 класс. 34 часов.** | | | |
| 1 | **Введение** | 2 | Систематизация знаний о предмете изучения экономической и  социальной географии. Составление опорного конспекта «Характеристика основных методов географических исследований». Подготовка сообщений, используя различные источники географической информации. |
| 2 | **Природа** и **человек** в **современном мире.** | 7 | Работа над проектами по теме «Загрязнение окружающей среды обитания как глобальная проблема человечества». Работа с текстом учебника, картами атласа, анализ районов размещения минеральных ресурсов Земли. Подготовка сообщений. Анализ районов размещения земельных и лесных ресурсов. Объяснение влияния ресурсообеспеченности на развитие хозяйства. Анализ районов размещения ресурсов Мирового океана. Подготовка сообщений «Освоение богатств Мирового океана и охрана природных комплексов океана как глобальная проблема человечества» Групповая. Работа над проектами по теме «Рекреационные ресурсы земного шара и индустрия туризма». Анализ особенностей современного экономического взаимодействия общества и природы; сущности глобальных экологических проблем и возможных путей их решения**.** |
| 3 | **Население мира*.*** | 9 | Составление схемы «Классификация народов по численности, по языку». Анализ проблем межнациональных отношений. Подготовка выступлений, характеризующих мировые религии, распространение народов, проповедующих различные религии. Анализ конфликтов, происходящих на религиозной почве. Решение географических задач. Анализ карт атласа. Объяснение различий в плотности населения разных регионов. Работа с текстом учебника, анализ карт атласа, объяснение причин различий темпов, уровней урбанизации  в отдельных регионах мира. Подготовка выступлений, вопросов, презентаций по теме «Проблема мигрантов в современном мире» |
| 4 | **Мировое хозяйство и география основных отраслей.** | 10 | Составление опорного конспекта «Основные этапы формирования мирового хозяйства». Систематизация учебного материала в форме таблицы «Черты научно-технической революции, ее составные части». Решение географических задач. Выявление факторов размещения производительных сил на основе анализа карт атласа и других источников географической информации. Анализ моделей территориальной структуры хозяйства в разных типах стран. Обсуждение особенностей аграрной, индустриальной, постиндустриальной структуры экономики. Составление характеристики нефтяной, газовой, угольной промышленности мира и электроэнергетики. Составление характеристики металлургии, машиностроения, химической, легкой промышленности мира, отраслей непроизводственной сферы. Составление опорного конспекта «Структура сельского хозяйства». Составление опорного конспекта «Структура транспорта мира», анализ основных изменения транспорта в эпоху НТР. |
| 5 | **Международная специализация крупнейших стран и регионов мира,** | 2 | Участие в беседе.  Индивидуальная. Решение тестовых заданий. |
|  | **Политическое устройство мира**. | 4 | Интегрированное с историей исследование «Основные этапы формирования политической карты мира». Работа с текстом учебника. Систематизация учебного материала в виде схемы «Типы стран по площади территории, численности населения, географическому положению, уровню ВВП». Систематизация учебного материала в виде схемы «Формы правления, формы административно-территориального устройства». «Основные признаки различия развитых и развивающихся стран», обсуждение проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Работа с различными источниками географической информации, обозначение на контурной карте международных организаций: ЕС, НАТО, АСЕАН, ОПЕК, ООН, обсуждение их значения. |
| **11 класс. 34 часа** | | | |
|  | **Регионы и страны мира.** | 1 | Обозначение на контурной карте физико-географических, историко-культурных, экономико-географических регионов мира. Объяснение критериев их выделения. |
|  | **Зарубежная Европа.** | 6 | Составление комплексной географической характеристики природных ресурсов,  населения и хозяйства Зарубежной Европы. Оценка ресурсообеспеченности демографической ситуации,  уровней урбанизации отдельных стран Европы.Подготовка докладов «Будущее Европейского Союза: распад или новая империя» . Анализ и объяснение территориальной концентрации населения и производства, степень  природных, антропогенных и  техногенных изменений отдельных территорий. Составление картосхемы, отражающей территориальную структуру хозяйства.Составление характеристики природных, политических, этнических и экономических различий регионов Европы. Подготовка докладов, презентаций «Характеристика  странЕвропы (Франция, Германия, Велико­британия, страны Балтии)». |
|  | **ЗарубежнаяАзия.** | 5 | Составление характеристики культурного наследия и религиозно-этнических основ Азиатского региона, природно-ресурсного потенциала, «Азиатского» типа расселения.Составление характеристики хозяйства и развития отдельных отраслей, основных типов сельского хозяйства, интеграционных группировок стран зарубежной Азии.Подготовка сообщений, презентаций «Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства,  культуры, современные проблемы Японии». Оценка и объяснение ресурсообеспеченности Индии, ее демографической ситуации, уровня урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений. |
|  | **Северная Америка.** | 5 | Работа с текстом учебника, другими источниками географической информации, карт атласа. Составление комплексной географической характеристики природных ресурсов, населения и хозяйства Северной Америки. Анализ историко-географических особенностей формирования государства и их экономико-и социально-географических последствий. Характеристика экономические районов США: Север, Юг, Запад. Обсуждение Перспектив и проблем развития. Составление комплексной географической характеристики Канады, ее места в мировом хозяйстве. |
|  | **Латинская Америка.** | 5 | Обоснование принципов выделения региона. Характеристика основных черт расселения населе­ния, географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Подготовка сообщений «Субрегионы Латинской Америки: Мезоамерика, Южная Америка: Андские и Приатлантические страны. Общая ха­рактеристика и внутренние различия». Составление комплексной географической характеристики Бразилии. |
|  | **Австралия *и* Океания.** | 2 | Составление характеристики географического положения, природ­ных условий и ресурсов, население, хозяйства Австралии. Выводы о географических следствиях изолированности региона. |
|  | **Африка.** | 6 | Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран Африки, их демографической ситуации, уровня урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степени природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Составление таблицы «Субрегионы: Северная, Западная, Восточная и Южная Африка». Изучение стран Африки: Египет, Нигерия, ЮАР. Составлениекомплексной географической характеристики стран Африки. Подготовка сообщений, отражающих географические аспекты качества жизни населения африканских стран, обсуждение проблем их экономической отсталости. Анализ ее причин (долговой кризис, следствие колониального прошлого и др.). |
|  | **Россия современном мире.** | 2 | Определение роли России в мировом производстве важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции.Анализ и объяснение особенностей геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития |
|  | **Заключение.** | 2 | Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, географических аспектов других глобальных проблем человечества. Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций. |

**Поурочное планирование.**

**10 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п.п | Тема урока | Содержание | Дата проведения |
|  | ***Введение 2 часа*** |  |  |
| 1.1 | Предмет социально-экономической географии в системе географических наук. | Предмет социально-экономической (общественной) гео­графии в системе географических наук. Формирование пред­ставления о географической картине мира.  Ключевые теории, концепции и современные методы географических знаний. |  |
| 2.2 | Современные методы географических исследований. | Основные методы исследования: сравнительный, описательный, картографический, истори­ческий, математический. Моделирование в географии. Источники географической информации. |  |
|  | ***Природа*** *и* ***человек*** *в* ***современном мире.7ч*** |  |  |
| 1.3 | Географическая среда. Взаимодействие природы и человека. **Практическая работа №1** «Оценка ресурсообеспеченности стран и регионов мира» | Гео­графическая (окружающая) среда. Взаимодействие природы и человека в различные исторические эпохи. Результаты взаимодействия, изучение с позиций географии, биологии, экологии и других наук. Природная среда, расселение чело­вечества и размещение хозяйства. |  |
| 2.4 | Классификация природных ресурсов и уровень обеспеченности ими различных регионов и стран. | Понятие о природно-ресурсном потенциале и его экономической оценке.  Мировые ресурсы Земли. Карты мировых природных ресурсов. |  |
| 3.5 | Минеральные ресурсы Земли.  **Вводная диагностическая работа.** | Обеспеченность минеральным сырьем различных стран и регионов. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Переход от экстенсивного освоения к интенсив­ному: комплексное освоение полезных ископаемых. |  |
| 4.6 | Земельные и лесные ресурсы. | Мировой земельный фонд. Дегра­дация почв. Повышение плодородия почв, рекультивация земель. География лесных ресурсов на плане­те Земля. Два главных лесных пояса. Обеспеченность лесны­ми ресурсами различных стран и регионов. Деградация лес­ного покрова планеты, ее масштабы и последствия. |  |
| 5.7 | Ресурсы мирового океана. | Биологические, минераль­ные, энергетические ресурсы. Проблемы их использования. |  |
| 6.8 | Рекреационные ресурсы. | Основные культурно-истори­ческие центры мира.  Изменение роли отдельных видов ресурсов на протяже­нии истории развития человечества. «Экологическая ем­кость» территорий. |  |
| 7.9 | Современное состояние освоения планеты. Экологические проблемы мира. | От регио­нальных к мировым (глобальным) проблемам человечества. Проблемы мирного освоения космоса. Возможные пути решения эколо­гических проблем. Объекты и регионы экологи­ческих катастроф. Экологическое картирование. |  |
|  | **Население мира. *9ч*** |  |  |
| 1.10 | Численность и воспроизводство населения.  **Практическая работа № 2** «Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира» | Типы воспроизводства населения как отражение уровня социально-экономического развития стран. «Демо­графический взрыв», его причины и последствия. Теория де­мографического перехода. Понятие о депопуляции. Демографическая политика: ее направления, эффек­тивность и результаты в различных странах. |  |
| 2.11 | Состав населения. | Социальный и этнический (нацио­нальный) состав населения. Формирование народностей. Крупные народы и языковые группы. Равноценность нацио­нальных культур. Историко-культурное районирование ми­ра. Главные историко-культурные центры мира. |  |
| 3.12 | Религиозный состав населения мира | Мировые, нацио­нальные и местные религии. География этнических и кон­фессиональных конфликтов в современном мире. |  |
| 4.13 | Возрастной и половой состав населения мира. | Возрастно-половые пирамиды. Экономически активное население. Социальный состав населения. |  |
| 5.14 | Размещение и плотность населения. Городское и сель­ское население. | Урбанизация как всемирный процесс. Уровень урбанизации и ее формы. Формы сельского рас­селения. |  |
| 6.15 | Типы миграций, их значение для развития стран. **Практическая работа №3** «Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами» | Гео­графия миграций населения, их причины и следствия. «Утечка умов». |  |
| 7.16 | Понятие об уровне жизни населения. **Практическая работа №4** «Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира». | Социально-эконо­мические условия и продолжительность жизни населения в регионах мира и странах. Демографические проблемы и проблемы национального самоопределения. Теория Мальтуса. |  |
| 8.17 | **Рубежная диагностическая работа.** |  |  |
| 9.18 | Урок обобщения и контроля знаний по теме «Население мира» |  |  |
|  | ***Мировое хозяйство и география основных отраслей. 10 ч*** |  |  |
| 1.19 | Мировое хозяйство и основные этапы его развития. | Состав мирового хозяйства. Международная хозяйственная специализация государств, международное географическое разделение труда. |  |
| 2.20 | Научно-техническая революция и размещение произво­дительных сил | Факторы размещения производительных сил (технико-экономические и организационно-экономиче­ские). Модели территориальной структуры хозяйства в раз­ных типах стран. |  |
| 3.21 | Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. | Карты промышленности и сельского хозяйства. |  |
| 4.22 | Промышленность мира | (нефтегазовая, угольная, элек­троэнергетика, металлургия, машиностроение, химиче­ская, легкая промышленность). |  |
| 5.23 | Основные промышленные центры. | География основных отра­слей производственной и непроизводственной сфер, регио­нов различной специализации. |  |
| 6.24 | Сельское хозяйство | Его роль в современном мире, глав­ные тенденции развития, внутриотраслевая структура, межотраслевые связи. Земледелие. «Зеленая революция». Основные районы земледелия в мире. Животноводство. Осо­бенности географии отдельных отраслей. Соотношение зе­мледелия и животноводства по странам. |  |
| 7.25 | Мировой транспорт | Его роль в размещении и развитии мирового хозяйства. Виды транспорта, их географические особенности. Основные показатели развития мирового транспорта. Международные магистрали и транспортные узлы. |  |
| 8.26 | Мировая торговля. **Практическая работа №5** «Определение основных направлена международной торговли и факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира» | Оборот, товарная структура, геогра­фическое распределение. Другие формы международных экономических отношений: география мировых валютно-финансовых отношений, производственные, предоставление услуг, научно-технические знания. Ведущие экспортеры ос­новных видов продукции. |  |
| 9.27 | Международный туризм. | Главные туристические райо­ны мира. |  |
| 10.  28 | Урок обобщения и контроля знаний по теме «Мировое хозяйство и география основных отраслей» |  |  |
|  | ***Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. 1ч.*** |  |  |
| 1.29 | Интеграционные отраслевые и региональные союзы. Формы международных экономических связей. Экономическая интеграция и Россия. |  |  |
|  | ***Политическое устройство мира****. 5 ч.* |  |  |
| 2.30 | Современная политическая карта как историческая категория. | Политическое устройство мира. Заверше­ние к началу XX века территориального раздела мира. Ос­новные этапы изменения политической карты в XX и XXI вв. Современная политическая карта. |  |
| 1.31 | Классификация и типология стран мира. | Унитарное и федеративное государство как формы государственного устройства. Государственный строй стран мира. Монархии и республики как основные формы правления. Показатели уровня развития стран. Основные признаки различия развитых и развивающихся стран. |  |
| 2.32 | **Итоговая диагностическая работа** |  |  |
| 3.33 | Международные от­ношения в современном мире. | Международные организации и группировки стран в со­временном мире, функции и значение. Геополитика. |  |
| 4.34 | Урок о/к знаний по теме «Политическое устройство мира» |  |  |

**11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Регионы и страны мира.1ч.** |  |  |
| 1.1 | Регионолистика  и страноведение. | Понятие о географическом регионе. Регио­нальное деление мира (физико-географическое, историко-культурное, экономико-географическое). |  |
|  | **Зарубежная Европа. 6ч** |  |  |
| 1.2 | Общая характеристика зарубеж­ной Европы. **Практическая работа №1** «Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями разных территорий». | Природные условия и ресурсы, население и хо­зяйство, отраслевой состав, охрана окружающей среды и проблемы региона. Географический рисунок расселения и хозяйства Европы. «Европейский союз» и модели европей­ской интеграции. |  |
| 2.3 | Природные, политические, этнические и экономические внутренние различия регионов Европы. **Вводная диагностическая работа.** | Северная, Западная, Южная и Восточная Европа |  |
| 3.4 | Франция | Изучение стран Европы |  |
| 4.5 | Германия |  |
| 5.6 | Велико­британия |  |
| 6.7 | Страны Балтии |  |
|  | **Зарубежная *Азия. 5ч*** |  |  |
| 1.8 | Азиатский регион | Культурное на­следие и религиозно-этнические основы. Природно-ресурсный потенциал. «Азиатский» тип расселения и размещения населения. |  |
| 2.9 | Хозяйство и развитие отдельных отраслей. **Практическая работа № 2** «Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира, определение их географической специфики». | Но­вые индустриальные страны. Основные типы сельского хо­зяйства. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии. |  |
| 3.10 | Современные проблемы субрегионов | Юго-Западная, Южная, Юго-Восточная, Восточная, Центральная Азия. |  |
| 4.11 | Китай. Япония. Индия. | Изучение стран Азии |  |
| 5.12 | Страны Азии — бывшие республики СССР: направления развития. Казахстан |  |  |
|  | **Северная Америка. 5ч** |  |  |
| 1.13 | Америка — два материка, одна часть света. | Понятие «Новый Свет». |  |
| 2.14 | Соединенные Штаты Америки. | Историко-географические особенности формирования государства и их экономико- и социально-географические последствия. Оценка географического положения. Население страны: этнический состав, значение миграций, структура занятости и размещение. Крупнейшие агломерации и мегалополисы. Природно-ресурсный потенциал. |  |
| 3.15 | Особенности отраслевой и территори­альной структуры хозяйства. | Экономические районы США: Север, Юг, Запад. Перспективы и проблемы развития. |  |
| 4.16 | Канада. Интеграционная группировка НАФТА. | Ее место в мировом хозяйстве. |  |
| 5.17 | **Рубежная диагностическая работа.** |  |  |
|  | **Латинская Америка**.**5 ч** |  |  |
| 1.18 | Принципы выделения региона, его состав. | Историко-географические особенности форми­рования региона. Основные черты расселения населе­ния и географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта. |  |
| 2.19 | Субрегионы Латинской Америки: Мезоамерика, |  |  |
| 3.20 | Южная Америка: Андские и Приатлантические страны. Общая ха­рактеристика и внутренние различия. |  |  |
| 4.21 | Бразилия | Изучение стран Латинской Америки |  |
| 5.22 | Мек­сика |  |
|  | **Австралия и Океания**. **2 ч** |  |  |
| 1.23 | Австралия и Океания. | Географическое положение. Гео­графические следствия изолированности региона. Природ­ные условия и ресурсы. Население. |  |
| 2.24 | Хозяйство | Динамика раз­вития, характеристика отраслей хозяйства. Внутрирегио­нальные контрасты. Перспективы развития. |  |
|  | **Африка. 6 ч** |  |  |
| 1.25 | Африканские страны в современном мире. | Од­нобокость развития как следствие колониального прошлого. Природные условия и ресурсы. Общая характеристика насе­ления, хозяйства африканских стран. |  |
| 2.26 | Субрегионы: Северная, Западная, Восточная и Южная Африка. |  |  |
| 3.27 | Египет, Нигерия, ЮАР. | Изучение стран Африки. |  |
| 4.28 | Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. | Географические аспекты качества жизни. Проблема от­сталости. Ее географические аспекты. Долговой кризис. |  |
| 5.29 | Урок обобщения и контроля знаний по теме «Регионы и страны мира» |  |  |
| 6.30 | **Итоговая диагностическая работа.** |  |  |
|  | ***Россия*****современном мире.**  **2 ч** |  |  |
| 1.31 | Россия на полити­ческой карте мире, в мировом хозяйстве, системе междуна­родно-финансовых и политических отношений. **Практическая работа №3** «Определение роли России в мировом производстве важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции». | Отрасли международной специализации России. Особенности геогра­фии экономических, политических и культурных связей России со странами мира. |  |
| 2.32 | Участие России в политических и экономических объединениях и группировках. **Практическая работа №4** «Анализ и объяснение особенностей геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития». | Определе­ние основных направлений развития внешнеэкономических связей России. |  |
|  | **Заключение. 2 ч** |  |  |
| 1.33 | Истоки глобальных проблем челове­чества. **Практическая работа №5** «Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, географических аспектов других глобальных проблем человечества». | Систематизация глобальных проблем. Глобальное моделирование. Взаимосвязи глобальных проблем: Роль гео­графии в решении глобальных проблем человечества. Новые модели цивилизации. |  |
| 2.34 | Итоговое занятие за курс «Социально-экономическая география». **Практическая работа №6**  «Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций». |  |  |

**Виды самостоятельной работы учащихся:**

Использование статистической информации разной формы и содержания;

* Обработка, анализ и представление статистической информации в графической, картографической и текстовой форме;
* Работа с картографическими и статистическими данными карт атласа;
* Составление экономико-географической характеристики отрасли мирового хозяйства, используя картографические источники информации;
* Сравнение социально – экономических объектов, процессов и явлений;
* Работа на контурных картах, подготовка сообщений, презентаций по заданной теме, используя различные источники географической информации.
* Исследовательская, проектная деятельность

**Примерная тематика творческих работ и проектов**

1.Мировые природные ресурсы и проблемы рационального природопользования.

2.Освоение богатств Мирового океана и охрана природных комплексов океана, как глобальная проблема человечества.

3.Рекреационные ресурсы земного шара и индустрия туризма.

4.Загрязнение окружающей среды обитания как глобальная проблема человечества.

5.Сырьевая проблема как глобальная проблема человечества.

6.Энергетическая проблема как глобальная проблема человечества.

7.Демографическая проблема как глобальная проблема человечества.

8.География религий. Влияние религий на экономические и социальные проблемы мира.

9.География внешних миграций мира в XX веке.

10.Национальные проблемы в отдельных странах. Пути и методы решения.

11.Урбанизация как всемирный процесс. Современный этап и прогнозы на будущее.

12.География крупных мегаполисов мира.

13.Экономическая интеграция в Европе.

14.Топливно-энергетическая проблема мира: основные тенденции развития, районы размещения, экологические проблемы.

15.География мирового сельского хозяйства: основные тенденции развития, районы размещения, экологические проблемы.

16.Продовольственная проблема мира. Сущность, возможные пути решения.

17.Транспортная система мира. Еѐ значение в формировании мирового хозяйства.

18.нетрадиционные источники энергии и их использование человеком.

19.Международные программы по охране природных ресурсов.

20.Особенности урбанизации в различных странах мира.

21.География христианства в современном мире.

22.Историко-географический анализ транспорта мира: от телеги до аэробуса.

23.Микрогосударства Европы.

24.Освоение человеком труднодоступных территорий планеты.

25.Динамика численности населения в XX веке, региональные отличия.

26. особенности современного международного разделения труда.

27.Экстенсивное и интенсивное Сельское хозяйство в современном мире.

28.Внешнеполитические связи России с зарубежными странами.

29.Типологические особенности развитых и развивающихся стран современного мира.

30.Сравнительная характеристика трех «регионов слаборазвитости» в мире: Азии, Африки, Латинской Америки.

31.Современный экономический кризис и экономика

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Максаковский В.П., Смирнова Т.А. Экономическая и социальная география мира. Учебник. 10 - 11 класс.-М.: Просвещение, 2014.
2. Максаковский В.П. География. Рабочая тетрадь. 10-11 классы.Базовый уровень.-М.: Просвещение, 2013.
3. Кузнецов А.П. Атлас с комплектом контурных карт. Экономическая и социальная география мира. 10 кл.-М. :«АСТ-ПРЕСС ШКОЛА», 2012
4. Максаковский В.П. География. Методические рекомендации. 10-11 классы.

М.: Просвещение, 2013.

1. Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 10 класс.
2. Экономическая и социальная география мира.-М.: Вако, 2014.
3. Жижина Е.А.Контрольно-измерительные материалы. География. 10 класс. ФГОС.-М.: Вако, 2014