**Виноградова Ирина Николаевна,**

**учитель начальных классов МОУ Ивняковская СШ ЯМР**

Урок факультативного курса ОРКСЭ в 4-ом классе по модулю: «Основы православной культуры»

Тема семинара: «Духовно-нравственное воспитание как основа патриотического воспитания»

Тема для обучающихся: «Патриотизм в православной религии»

Цель урока: воспитывать любовь и уважение к Отечеству

*Задачи урока:*

*- познакомить с понятиями «Любовь», «Отечество», «Патриотизм»;*

*- развивать речь, воображение, мышление, внимание; творческие способности*

*- воспитательные:  воспитывать уважение к православной культуре России, формировать умение работать в  группе.*

*Виды деятельности : чтение эпитета; фронтальная беседа; работа в парах ; учебный диалог, прослушивание стихотворения «Белые панамки»; работа с иллюстративным материалом; работа с материалом учебника.*

*Оборудование: интерактивная доска; презентация к стихотворению «Белые панамки»; презентация священнослужителей и монахов, защищавших Родину в годы ВОВ; карта понятий на этап актуализации знаний; иллюстративный материал.*

*Основные термины и понятия: православие, монах, священнослужитель, миряне, нравственные ценности, Отечество, патриотизм.*

Технологическая карта урока

1. **Организационный момент. Цель:** эмоциональный настрой на урок.

**Прозвенел уже звонок, начинается урок.** –

**-**Ребята, давайте встанем и поприветствуем наших гостей (дети встают, поворачиваются к гостям, приветствуют их и садятся на свои места).

**-** Проверьте, всё ли у вас подготовлено к уроку, наведите порядок на столе.

**2) Введение в тему урока. Цель:** определить тему и учебную цель урока:

**-** Послушайте эпитеты к уроку: (читают обучающиеся)

*«Без Бога, без веры, без патриотизма народ не может самостоятельно существовать»*

Святитель: Николай Японский

*«Наша любовь к Отечеству должна простираться до готовности положить за него жизнь свою»*

Святитель: Филарет Московский

- Как вы понимаете смысл данных высказываний? (выслушать каждого желающего)

- Без чего не может **самостоятельно** существовать народ? (Без Бога, без веры, без патриотизма)

- Почему?

- Какой должна быть любовь к Отечеству по словам Филарета Московского? (До готовности отдать за неё жизнь)

- Что общего у этих высказываний? (В них говориться о патриотизме и любви к своему Отечеству)

- Попробуйте определить тему нашего урока; о чём сегодня пойдёт речь?

- Правильно, речь пойдёт о патриотизме, о любви к Отечеству. А какую культуру мы изучаем?

(Православную религию)

- Сформулируйте тему урока.

**Тема: «Патриотизм в Православной религии»** (тема прописывается на доске учителем)

- Поставьте цель урока: **место патриотизма в православной культуре** (цель ставят при направляющей помощи учителя).

**3) Актуализация знаний. Цель:** на основе имеющихся знаний перейти к изучению нового материала).

**-Работа в парах.**

- Поработайте в парах. У вас на столах карта понятий, вам нужно её заполнить:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **монах** | **священнослужитель** | **мирянин** |
| **Образ жизни** (имеет семью или ведёт одинокий образ жизни) |  |  |  |
| **Как одет** (особенности в одежде или свободный выбор одежды) |  |  |  |
| **Нравственные ценности** (какие ценности в жизни, чему посвящена жизнь) |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |

**- Проверим, что вы записали.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **монах** | **священнослужитель** | **мирянин** |
| **Образ жизни ( имеет семью или ведёт одинокий образ жизни)** | **Живёт в труде, молитвах, в одиночестве.**  **Ограничение в еде**  **Покаяние** | **Живёт в труде, молитве, может иметь семью, детей.**  **Является как бы «проводником» между Богом и простым обывателем.**  **Соблюдение умеренности в еде (посты)** | **Ведёт светский образ жизни**  **Имеет семью, детей**  **Имеет свободу выбора** |
| **Как одет (особенности в одежде или свободный выбор одежды)** | **Мантия (одежда чёрного цвета), клобук на голове, пояс, чётки.** | **Может носить как светские одежды, так и облачаться в специальные одежды для священнослужителей (камилавка – головной убор, фелонь-одежда)** | **Свободный выбор одежды** |
| **Нравственные ценности (какие ценности в жизни, чему посвящена жизнь)** | **Вера в Бога**  **Служение Богу**  **Уважение к старшим** | **Любовь к Богу**  **Любовь к ближнему**  **Смирение**  **Ответственность**  **Милосердие**  **Трудолюбие и т.д.**  **Уважение к старшим** | **Семья, здоровье, дети, дом,**  **любовь к близким,**  **уважение к старшим,**  **материальное благополучие, успешность, досуг** |

**- Что может объединять эти три группы людей?**

**4) Этап Открытия нового знания.**

**-** Пока затрудняетесь ответить… Мы ответим на этот вопрос немного позже.

- А пока я вам предлагаю послушать невыдуманную историю. Историю, которая произошла в непростое время для нашего Отечества время.

**Учитель включает видеосопровождение к стихотворению Вадима Егорова «Белые панамки»**

На полянке - детский сад   
Чьи-то внучки, чьи-то дочки  
И панамки их торчат  
Словно белые грибочки  
  
Ах, какая благодать  
Небеса в лазурь оделись  
До реки рукой подать  
До реки рукой подать  
До войны - одна неделя  
  
Вой сирены, Ленинград  
Орудийные раскаты  
Уплывает детский сад  
От блокады, от блокады  
  
А у мам тоска-тоской  
По Илюшке и по Аньке  
По единственной такой  
Уплывающей панамке  
  
Кораблю наперерез

Огневым исчадием ада  
Мессершмитта черный крест  
Воспарил над детским садом  
  
На войне - как на войне  
Попадание без ошибки  
Лишь панамки по воде  
Лишь панамки по воде  
Словно белые кувшинки  
  
Боже правой, не ужель  
Это может повториться?  
Боже правой, им уже  
Было б каждому за тридцать  
  
Тот же луг и та река  
Детский лепет на полянке  
И несутся облака  
И несутся облака  
Словно белые панамки

- Владыка Алексий (Симанский) был в тот момент в осаждённом Ленинграде и разделил все тяготы и ужасы блокадных дней с обычными людьми. Он был очевидцем этих и подобных злодеяний. Глава епархии митр. Алексий написал свое обращение к духовенству и верующим «Церковь зовет к защите Родины. Как во времени Димитрия Донского и св. Александра Невского, как в эпоху борьбы с Наполеоном, не только патриотизму русских людей обязана была победа русского народа, но и его глубокой вере в помощь Божию правому делу…, мы будем непоколебимы в нашей вере в конечную победу над ложью и злом, в окончательную победу над врагом».

-- Владыка Алексий (Симанский)



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**- Протоиерей Валентин Бирюков**



**Протоиерей Валентин Бирюков**

После школы был призван на фронт и направлен в Ленинград. Пережил блокаду.  «Вы даже представить себе не можете, что такое блокада. Это такое состояние, когда есть все условия для смерти, но никаких — для жизни. Никаких — кроме веры в Бога. Нам приходилось копать траншеи для пушек и блиндажи в пять накатов из брёвен и камней. А питались при этом травой. Запасали её на зиму».

Защищал «Дорогу жизни» обеспечивающую связь блокадного Ленинграда с внешним миром, в 1944 получил пулевые и осколочные ранения. После войны Валентин Яковлевич вернулся в Томскую область. Один из старейших священников Новосибирской епархии.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**



Священник Фёдор Пузанский

Во время войны собрал в селах Заполье и Бородичи 500 000 рублей и передал их через партизан в Ленинград на создание танковой колонны Красной Армии



**Архиепископ Михей**

**(1921-2005)**



**Архиепископ Михей (в миру Александр Александрович Хархаров)**

Родился в Петрограде в семье верующего рабочего. В 1942—1946 служил радиотелеграфистом в Красной армии. Участвовал в снятии блокады Ленинграда, воевал в Эстонии, Чехословакии, дошёл до Берлина. За боевые заслуги был награждён медалями.

## - В годы войны плечом к плечу с другими сражались и женщины: **Матушка София (Екатерина Михайловна Ошарина)**



Участвовала во взятии Кенигсберга (Калининград).

Существует множество воспоминаний о молебне русских священников у стен Кенигсберга во время его штурма в апреле 1945 года. Видела его и матушка София(Екатерина Михайловна Ошарина), ныне цветовод-озеленитель Раифского монастыря. От Москвы до Берлина прошла она, сражаясь за родную землю…

Помню Кенигсберг. Мы относились ко 2-му Белорусскому фронту, которым командовал маршал Константин Константинович Рокоссовский.

Взяли Кенигсберг с Божией помощью. Я сама видела, хотя наблюдала с некоторого отдаления. Собрались монахи, батюшки, человек сто или больше. Встали в облачениях с иконами. Вынесли икону Казанской Божией Матери… А вокруг бой идет, солдаты посмеиваются: «Ну, батюшки пошли, теперь дело будет!»

И только монахи запели — стихло все. Стрельбу как отрезало.Наши опомнились, за какие-то четверть часа прорвались… Когда у пленного немца спросили, почему они бросили стрелять, он ответил: «Оружие отказало».

**5) Сделайте вывод. Чем занимались служители православной церкви? (Вместе со всем народом защищали своё Отечество)**

**- Можем мы сказать, что они были патриотами своей Родины и не жалели своей жизни для её защиты? (Да, конечно, можем)**

**6) Факты о Великой Отечественной войне:**

**- Ребята, подойдите к этой надписи и прочитайте, что там написано:**

**1. «** 872 дня» . Кто знает, что означают эти цифры? (Столько дней длилась блокада Ленинграда)

8 сентября 1941 года Ленинград был взят в блокадное кольцо. Оно было прорвано 18 января 1943 года. К началу блокады в Ленинграде не было достаточного количества запасов еды и топлива. Единственным путем сообщения с городом было Ладожское озеро. Именно через Ладогу пролегла Дорога жизни – магистраль, по которой в блокадный Ленинград доставлялись грузы с продовольствием. По озеру было сложно провезти количество еды, необходимое для всего населения города. В первую блокадную зиму в голе начался голод, появились проблемы с отоплением и транспортом. Зимой 1941 года умерли сотни тысяч ленинградцев. 27 января 1944 года, через 872 дня после начала блокады, Ленинград был полностью освобожден от фашистов.

-Теперь идём дальше и читаем следующую надпись:

## **2. « 125» Что означает это число? Минимальный паек - 125 граммов хлеба**

Главной проблемой осажденного Ленинграда был голод. Служащие и иждивенцы только 125 граммов хлеба в день. Рабочим полагалось 250 граммов хлеба, а личному составу пожарных команд, военизированной охраны и ремесленных училищ – 300 граммов. В блокаду хлеб готовили из смеси ржаной и овсяной муки, жмыха и солода. Хлеб получался практически черным по цвету и горьким на вкус.

## **3**. **- 32,1 °C-?** Первая зима в осажденном Ленинграде была суровой. Столбик термометра падал до отметки - 32,1 °C. Средняя

## **4. 150 тысяч -? Это 150 тысяч снарядов было сброшено на осаждённый город.**

Во время блокады Ленинград постоянно подвергался артобстрелам, которых было особенно много в сентябре и октябре 1941 года. Авиация совершала по несколько налетов в день - в начале и в конце рабочего дня. Всего за время блокады на Ленинград было выпущено 150 тысяч снарядов и сброшено больше 107 тысяч зажигательных и фугасных бомб. Снарядами было разрушено 3 тысячи зданий, а повреждено больше 7 тысяч. Около тысячи предприятий были выведены из строя. Для защиты от артобстрелов ленинградцы возводили оборонительные сооружения. Жители города построили больше 4 тысяч дотов и дзотов, оборудовали в зданиях 22 тысяч огневых точек, возвели на улицах 35 километров баррикад и противотанковых препятствий.

## **5. 630 тысяч. Столько людей погибло в блокадном Ленинграде, одном только городе нашей с вами Родины.**

- А теперь садитесь на свои места и ответьте на вопрос: А чем же закончилась та страшная война?

(Победой советского народа)

- Теперь вернёмся к нашей таблице, которую мы заполняли в начале урока. У нас осталось незаполненным последнее окошечко .

-Подумайте, что же могло объединить всех этих людей? Мы с вами можем видеть по заполненной таблице, что образ жизни разный, нравственные идеалы тоже не всегда совпадают.

- В кого верят религиозные люди? (В Бога, В Божью волю).

- В кого верили простые люди? (В победу, в силу и волю народа)

- Что же их объединило? (ВЕРА)

- А что порождает веру в победу? (Патриотизм нашего народа )

- Значит ПАТРИОТИЗМ и ВЕРА стали основой победы наших предков в Великой Отечественной войне. Заполните, пожалуйста последнее окошечко таблицы этими словами.

**7) Рефлексия. Давайте встанем в круг. Возьмём в руки вот этот колокольчик и подав звук произнесём во что или в кого мы можем верить:**

**Дети передают колокольчик и произносят свои слова:**

**- Верю в Победу;**

**- Верю в патриотизм народа;**

**- Верю несгибаемую волю своих предков;**

**- Верю в силу православной культуры и т.д…**

**8) Итог урока. Задание на дом: подготовить сообщение о защитниках Отечества.**