**Урок немецкого языка в 5 классе по теме «Окружающий мир. Природа. Чтение текста с выборочным пониманием нужной информации»**

**Предлагается конспект урока по немецкому языку с организацией проектной деятельности обучающихся.**

**Ключевые слова: проектная деятельность, продукт, минибук.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1.организационный этап (5 мин) | Встречает обучающихся у входа в класс и выдает каждому обучающемуся на листе вопрос к тексту, с другой стороны написан номер группы).  Antworte bitte auf die Frage.  Nun gut. Wir beginnen.  Wir werden ein Kreuzwortrȁtsel raten, um unseres Thema zu bestimmen.  Wir haben 3 Minuten.  Wie ist das Thema unserer Stunde? Das Thema heißt „die Schmetterlinge” | Отвечают на вопросы, делятся на группы.  Разгадывают кроссворд (Приложение 1), определяют тему урока.  Записывают число, тему урока. |
| 2. Целеполагание  (2 мин) | In der Welt gibt es etwa 160 000 Arten Schmetterlinge. Welche Schmetterlingearten gibt es im Text? Schlagt,bitte die Bȕcher auf,die Seite 111. Welche Schmetterlinge gibt es in Jaroslawl? Nennt bitte. Совместностно с обучающимися формулируют цель урока.  Wie meint ihr, wie ist das Ziel unserer Stunde?  Das Ziel- uber die Schmetterlingearten in Jaroslawl erfahren | Отвечают на вопросы учителя, определяют цель урока |
| 3. Планирование работы  (10 мин) | Предлагает составить план последовательности действий  Wie kann man uber Schmetterlingearten erfahren?Wir machen einen Plan.  Wir arbeiten mit den Texten. Und wir wȁhlen eine wichtige Information. Und schreiben wir eine kleine Erzȁhlungen uber die Schmetterlingen.  Wie kann man diese Information darstellen.  Wir machen Minibook .Ihr bekommt eine Instruktion. Lest den Text.  Macht bitte Krieterien zu unserem Produkt. | Отвечают на вопросы. Определяют последовательность этапов. Записывают в рабочем листе:  (Приложение 2)  Предлагают возможные варианты критериев и баллы. Записывают критерии в рабочий лист.  Cоздают минибук. |
| 4.Работа с текстом  (10 мин) | Wir lesen den Text und wȁhlen eine wichtige Information. | Читают тексты, выбирают нужную информацию, составляют маленькие рассказы о каждом виде бабочки. |
| 5.Письмо(5 мин) | Schreibt bitte eure Erzȁhlungen. | Записывают рассказы в созданный минибук, оформляют продукт |
| 6. Монологическое высказывание (3 мин) | Jede Gruppe erzahlt uber 1 Schmetterling. | 1 представитель из группы рассказывает об одном виде бабочек |
| 7.Оценивание продукта(5 мин) | Jede Gruppe schȁtzt Minibook. | Оценивают продукт по критериям |
| 8.Рефлексия (3мин) | Die Stunde ist zu Ende.Schreibt bitte in euren Hefte Abschluss. | Записывают вывод в тетрадь |
| 9. Домашнее задание(2мин) | Die Hausaufgabe kȍnnt ihr wahlen. Die Erzȁhlung lernt ihr oder 1 Frage zu jeder Erzȁhlung stellt. | Выбирают домашнее задание в соответствии с самооценки личных результатов усвоения темы «Бабочки Ярославаля» |

Приложение 1

**Das Kreuzworträtsel**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | 1s | e | c | h | s |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **2a** | c | h | T |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **3**e | i | n | h | u | n | d | e | r | t |
|  |  |  |  |  |  |  | 4 m | i | l | l | i | o | n |
|  |  |  |  |  |  | **5z** | e | h | n |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **6**e | i | **n** | t | a | u | s | e | n | d |
|  |  |  |  | **7 a** | **c** | **h** | t | z | i | g |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **8 d** | **r** | e | i | β | i | g |  |  |
|  |  |  |  | **9 v** | **i** | **e** | r |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **10 e** | l | f |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **11d** | **r** | **e** | i |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 12 n | e | u | n | z | i | g |
|  | **13z** | w | a | n | z | i | g |  |  |  |  |  |  |

1. 6
2. 8
3. 100
4. 1000000
5. 10
6. 1000
7. 80
8. 30
9. 4
10. 11
11. 3
12. 90
13. 20

Приложение 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Das Arbeitsblatt**  **Thema:**  **Ziel:**  **Stufen:**   |  |  | | --- | --- | | **1.**  **2.**  **3.**  **4.**  **5.** | **A)** machen das Produkt  **b)** lesen den Text  **c)** machen die Erzȁhlung  **d)** schȁtzen das Produkt  **e)** machen die Kriterien für das Produkt |   **Die Kriterien 1.**  **2.**  **3.**  **Die Satze :**   1. Der Schmetterling heisst \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. Die Grȍβe ist \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. Die Farbe ist \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. Er lebt \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5. Man kann in \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_sehen.   **Abschluss:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Das Arbeitsblatt**  **Thema:**  **Ziel:**  **Stufen:**   |  |  | | --- | --- | | **1.**  **2.**  **3.**  **4.**  **5.** | **A)** machen das Produkt  **b)** lesen den Text  **c)** machen die Erzȁhlung  **d)** schȁtzen das Produkt  **e)** machen die Kriterien für das Produkt |   **Die Kriterien 1.**  **2.**  **3.**  **Die Satze :**   1. Der Schmetterling heisst \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. Die Grȍβe ist \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. Die Farbe ist \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. Er lebt \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5. Man kann in \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_sehen.   **Abschluss:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

Список литературы

1. «Вундеркинды. Немецкий язык.5 класс» Г. В. Яцковская, - М., «Просвещение», 2014 г.
2. Немецкий язык. Кн. для учителя. 5 класс : пособие для общеобразоват. учреждений / Г. В. Яцковская. — М. : Просвещение, 2010. — 287 с. : ил. — (Вундеркинды).