**«Умножение на 6 ».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Учитель: Вакина Т.П. |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Класс:**   2 класс  **Предмет:**   Математика  **Тип урока:**   Урок изучения и первичного закрепления новых знаний  **Используемые учебники и учебные пособия:**  учебник, тетрадь.   |  |  | | --- | --- | | **Тема** | «Умножение на 6 ». | | **Цели** | **Цель:**составить таблицу умножения на 6.  Задачи:  ·                    формирование умения применять таблицу умножения  на 6;  ·                    развитие мыслительных процессов; повышение интереса к изучению математики;  ·                    *воспитание культуры общения, умения работать индивидуально и коллективно.*  *Формировать УУД:*  *- Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *-* *Регулятивные УУД:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; работать по  коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.  - *Коммуникативные УУД:*умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.  - *Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | | **Планируемый результат** | *Предметные:*  Знать таблицу умножения на шесть. Уметь применять таблицу умножения для решения задач и примеров.  *Личностные:* Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.  *Метапредметные:*  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; работать по коллективно составленному плану;  оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение  (*Регулятивные УУД).*  Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им  (*Коммуникативные УУД).*  Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке *(Познавательные УУД).* | | **Основные понятия** | Таблица умножения, множитель, произведение. | | **Межпредметные связи** | Математика | | **Ресурсы:**  **- основные** | В.Н.Рудницкая., Т.В Юдачёва Математика: учебник для учащихся  2 классов общеобразовательных учреждений:  2 ч. – М.: Вентана – Граф, 2013г.; стр.16-17  - рабочая тетрадь | | **Организация пространства** | Фронтальная, индивидуальная, самостоятельная работа, работа в парах, работа в группах. |        |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Технология проведения** | **Задания для учащихся** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** | | **I. Самоопределение к деятельности. *(****3 мин)*  Цели:  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  - установить тематические рамки;  - уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности. | Девиз нашего урока сегодня звучит так: *«С хорошим настроением принимайся* *за работу!»*Я желаю вам хорошего настроения и удачи на уроке. Повернитесь друг к другу, улыбнитесь и пожелайте удачи. Сегодня наш урок необычный. Мы отправляемся в сказочное путешествие по стране Умножения и Деления и по пути совершим несколько остановок. | Создаёт  условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.  Устанавливает тематические рамки.  Организует уточнение типа урока и называние шагов учебной деятельности. | Проговаривают девиз урока.  Проговаривают тип урока и называют шаги учебной деятельности. | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).  Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя *(Познавательные УУД*).  Умение слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). | | **II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии***(7  мин)*  Цели:  - организовать актуализацию умений решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз;  - организует выполнение учащимися пробного учебного действия;  - организовать фиксирования учащимися индивидуального затруднения. | Решим задачу.  *На одной кормушке было 10 птиц, а на другой в 2 раза меньше. Сколько птиц было на второй кормушке?* Измени вопрос задачи так, чтобы она решалась в 2 действия.  - А кто из Вас делал кормушки? Для чего они нужны? Что сейчас важно для птиц?    – Распределите выражения на группы. 3∙7, 12:4, 20:5,9х 6  Найдём значение выражений. | Организует актуализацию умений решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз;.    Организует обобщение актуализированных знаний.    Предлагает задание для пробного действия.    Организует выполнение учащимися пробного учебного действия.  Организует фиксирование индивидуального затруднения. | Слушают.Выполняют задание на индивидуальных досках.       Проговаривают название этапа с учителем. Выполняют задание устно.  Фиксируют индивидуальное затруднение (Я не знаю). | Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую (*Познавательные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативное УУД*).  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД*). Уметь оформлять мысли в устной и письменной форме (*Коммуникативные УУД).* | | **III. Выявление места и причины затруднения**  *(2 мин)*  *Цели:*  - выявить место  затруднения;  - зафиксировать во внешней речи причину затруднения. | -Почему возникли затруднения?   Умеем ли мы делать эти вычисления? | Организует выявление места затруднения. Фиксирует во внешней речи причины затруднения. Организует постановку цели урока.  Организует составление совместного плана действий.  Организует определение средств. | С помощью учителя ставят цель урока, составляют и проговаривают план  действий с помощью учителя.  Называют средства. | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).  Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя (*Познавательные УУД*). | | **IV. Построение проекта выхода из затруднения**  *(2мин)*  Цели:  **-**организовать постановку цели урока;  **-**организовать составление совместного плана действий;  - определить средства. | Предложите тему урока.  Какую цель поставим перед собой для работы?  -Сегодня наша задача открыть таблицу умножения на 6 и потренироваться в её использовании.  -Составим план нашей работы на уроке. | Организует реализацию построенного проекта в соответствии с планом. Организует подводящий диалог.   Организует фиксирование нового знания в речи и знаках.  Организует уточнение темы урока. | С помощью учителя ставят и проговаривают  цель урока.  Составляют и проговаривают план  действий с помощью учителя.  Называют средства. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; (*Регулятивные УУД*). Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*Регулятивные УУД*). | | **V. Реализация построенного проекта**  *(5 мин)*  Цели:  - реализовать построенный проект в соответствии с планом;  - зафиксировать новое знание в речи и знаках;  - организовать устранение и фиксирование преодоления затруднения;  - уточнить тему урока. | Фронтальная работа по учебнику. Используя таблицу умножения, составим таблицу умножения на 6.  Где проверить? Сравним её с таблицей в учебнике ( с.16) Сделайте вывод.  ***Физминутка*** | Организует реализацию построенного проекта в соответствии с планом. Организует подводящий диалог.  Организует фиксирование нового знания в речи и знаках.    Организует уточнение темы урока. | Под руководством учителя выполняет составленный план действий.  Отвечают на вопросы учителя.   Фиксируют новое знание в речи и знаках.  Под руководством учителя формулируют тему урока. | Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (*Познавательные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).  Уметь работать по коллективно составленному плану (*Регулятивные УУД*). | | **VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**  *(3 мин)*  Цель:  **-**организовать усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. | Решение примеров № 3   на стр.17 Выполним вычисления  1 и 2 столбик на доске | Организует усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. | Выполняют задание на индивидуальных досках. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). | | **VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону***(5  мин)*  Цели:  -организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание;  - организовать самопроверку по эталону, самооценку;  *-*организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками. | 3,4 столбик  по вариантам (взаимопроверка)  Кто справился с заданием без ошибок? Кто допустил ошибки? Над чем надо поработать? | Организует выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание.  Организует самопроверку по эталону.  Организует выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.  Организует самооценку | Выполняют задание самостоятельно в тетради.  Выполняют самопроверку по эталону.  Называют с помощью учителя место своего затруднения, причину  исправляют ошибки.  Выполняют самооценку по алгоритму. | Уметь выполнять работу по предложенному плану (*Регулятивные УУД*).  Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*).  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). | | **VII. Включение в систему знаний и повторение *(15  мин)***  Цели:  -организовать повторение изученного;  -организовать самопроверку по эталону, самооценку;  ***-***организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками. | 1. Решение задачи № 8    с.18   2. Самостоятельная работа. -Выбери свой уровень сложности.  I-5\*9=           20:5=                    II-24:6\*4=  III-(28+17):5= | Организует выполнение учащимися работы на повторение.  Организует самопроверку по эталону.  Организует выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.  Организует самооценку | Выполняют задание фронтально и самостоятельно в тетради.  Выполняют самопроверку по эталону.  Называют с помощью учителя место своего затруднения, причину  исправляют ошибки.  Выполняют самооценку по алгоритму. | Уметь выполнять работу по предложенному плану (*Регулятивные УУД*).  Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*).  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). | | **VIII.  Рефлексия учебной деятельности на уроке**  *(3мин)*  Цели:  - зафиксировать новое содержание урока;  -организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | - Какую цель ставили в начале урока? Удалось ли достичь её? Где можно применить новые знания? Что хорошо получилось? Над чем ещё надо поработать? Оцените свою работу на уроке.    Домашнее задание: выучить таблицу умножения на 6, с.18 №10. | Организует фиксирование нового содержания.  Организует рефлексию.  Организует самооценку учебной деятельности. | Отвечают на вопросы учителя.  По схеме рассказывают, что узнали, знают, смогли.    Делают самооценку. | Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (*Регулятивные УУД).*    Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*) | | |  | |  |