**«Умножение на 6 ».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Учитель: Вакина Т.П. |  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс:** 2 класс**Предмет:** Математика**Тип урока:** Урок изучения и первичного закрепления новых знаний**Используемые учебники и учебные пособия:**учебник, тетрадь.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | «Умножение на 6 ». |
| **Цели**  | **Цель:**составить таблицу умножения на 6.Задачи:·                    формирование умения применять таблицу умножения  на 6;·                    развитие мыслительных процессов; повышение интереса к изучению математики;·                    *воспитание культуры общения, умения работать индивидуально и коллективно.**Формировать УУД:**- Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.*-* *Регулятивные УУД:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; работать по  коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.- *Коммуникативные УУД:*умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.- *Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |
| **Планируемый результат** | *Предметные:*Знать таблицу умножения на шесть. Уметь применять таблицу умножения для решения задач и примеров.*Личностные:*Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.*Метапредметные:*Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; работать по коллективно составленному плану;  оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение  (*Регулятивные УУД).*Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им  (*Коммуникативные УУД).*Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке *(Познавательные УУД).* |
| **Основные понятия** | Таблица умножения, множитель, произведение. |
| **Межпредметные связи** | Математика |
| **Ресурсы:****- основные**  | В.Н.Рудницкая., Т.В Юдачёва Математика: учебник для учащихся  2 классов общеобразовательных учреждений:  2 ч. – М.: Вентана – Граф, 2013г.; стр.16-17- рабочая тетрадь |
| **Организация пространства** | Фронтальная, индивидуальная, самостоятельная работа, работа в парах, работа в группах. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Задания для учащихся** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **I. Самоопределение к деятельности. *(****3 мин)*Цели:- создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;- установить тематические рамки;- уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности. | Девиз нашего урока сегодня звучит так: *«С хорошим настроением принимайся* *за работу!»*Я желаю вам хорошего настроения и удачи на уроке. Повернитесь друг к другу, улыбнитесь и пожелайте удачи. Сегодня наш урок необычный. Мы отправляемся в сказочное путешествие по стране Умножения и Деления и по пути совершим несколько остановок. | Создаёт  условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.Устанавливает тематические рамки.Организует уточнение типа урока и называние шагов учебной деятельности. | Проговаривают девиз урока.Проговаривают тип урока и называют шаги учебной деятельности. | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя *(Познавательные УУД*).Умение слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). |
| **II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии***(7  мин)*Цели:- организовать актуализацию умений решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз;- организует выполнение учащимися пробного учебного действия;- организовать фиксирования учащимися индивидуального затруднения. |  Решим задачу.*На одной кормушке было 10 птиц, а на другой в 2 раза меньше. Сколько птиц было на второй кормушке?* Измени вопрос задачи так, чтобы она решалась в 2 действия.- А кто из Вас делал кормушки? Для чего они нужны? Что сейчас важно для птиц? – Распределите выражения на группы.3∙7, 12:4, 20:5,9х 6Найдём значение выражений.                                                                                                                                                        | Организует актуализацию умений решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз;. Организует обобщение актуализированных знаний. Предлагает задание для пробного действия. Организует выполнение учащимися пробного учебного действия.Организует фиксирование индивидуального затруднения. | Слушают.Выполняют задание на индивидуальных досках.   Проговаривают название этапа с учителем. Выполняют задание устно.Фиксируют индивидуальное затруднение (Я не знаю). | Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую (*Познавательные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативное УУД*).Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД*). Уметь оформлять мысли в устной и письменной форме (*Коммуникативные УУД).*  |
| **III. Выявление места и причины затруднения***(2 мин)**Цели:*- выявить место  затруднения;- зафиксировать во внешней речи причину затруднения. | -Почему возникли затруднения? Умеем ли мы делать эти вычисления?  | Организует выявление места затруднения. Фиксирует во внешней речи причины затруднения. Организует постановку цели урока.Организует составление совместного плана действий.Организует определение средств. | С помощью учителя ставят цель урока, составляют и проговаривают план  действий с помощью учителя.Называют средства. | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя (*Познавательные УУД*). |
| **IV. Построение проекта выхода из затруднения***(2мин)*Цели:**-**организовать постановку цели урока;**-**организовать составление совместного плана действий;- определить средства. | Предложите тему урока.Какую цель поставим перед собой для работы?-Сегодня наша задача открыть таблицу умножения на 6 и потренироваться в её использовании.-Составим план нашей работы на уроке.  | Организует реализацию построенного проекта в соответствии с планом. Организует подводящий диалог. Организует фиксирование нового знания в речи и знаках.Организует уточнение темы урока. | С помощью учителя ставят и проговаривают  цель урока.Составляют и проговаривают план  действий с помощью учителя.Называют средства. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; (*Регулятивные УУД*). Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*Регулятивные УУД*). |
| **V. Реализация построенного проекта***(5 мин)*Цели:- реализовать построенный проект в соответствии с планом;- зафиксировать новое знание в речи и знаках;- организовать устранение и фиксирование преодоления затруднения;- уточнить тему урока. | Фронтальная работа по учебнику. Используя таблицу умножения, составим таблицу умножения на 6.Где проверить? Сравним её с таблицей в учебнике ( с.16) Сделайте вывод.***Физминутка***       | Организует реализацию построенного проекта в соответствии с планом. Организует подводящий диалог.Организует фиксирование нового знания в речи и знаках. Организует уточнение темы урока. | Под руководством учителя выполняет составленный план действий.Отвечают на вопросы учителя. Фиксируют новое знание в речи и знаках.Под руководством учителя формулируют тему урока. | Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (*Познавательные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).Уметь работать по коллективно составленному плану (*Регулятивные УУД*). |
| **VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи***(3 мин)*Цель:**-**организовать усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. | Решение примеров № 3   на стр.17 Выполним вычисления  1 и 2 столбик на доске | Организует усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. | Выполняют задание на индивидуальных досках. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). |
| **VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону***(5  мин)*Цели:-организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание;- организовать самопроверку по эталону, самооценку;*-*организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.  | 3,4 столбик  по вариантам (взаимопроверка)Кто справился с заданием без ошибок? Кто допустил ошибки? Над чем надо поработать?  | Организует выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание.Организует самопроверку по эталону.Организует выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.Организует самооценку | Выполняют задание самостоятельно в тетради.Выполняют самопроверку по эталону.Называют с помощью учителя место своего затруднения, причину  исправляют ошибки.Выполняют самооценку по алгоритму. | Уметь выполнять работу по предложенному плану (*Регулятивные УУД*).Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*).Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |
| **VII. Включение в систему знаний и повторение *(15  мин)***Цели:-организовать повторение изученного;-организовать самопроверку по эталону, самооценку;***-***организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.   | 1. Решение задачи № 8    с.18 2. Самостоятельная работа. -Выбери свой уровень сложности.I-5\*9=           20:5=                    II-24:6\*4=         III-(28+17):5=      | Организует выполнение учащимися работы на повторение.Организует самопроверку по эталону.Организует выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.Организует самооценку | Выполняют задание фронтально и самостоятельно в тетради.Выполняют самопроверку по эталону.Называют с помощью учителя место своего затруднения, причину  исправляют ошибки.Выполняют самооценку по алгоритму. | Уметь выполнять работу по предложенному плану (*Регулятивные УУД*).Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*).Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |
| **VIII.  Рефлексия учебной деятельности на уроке***(3мин)*Цели:- зафиксировать новое содержание урока;-организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | - Какую цель ставили в начале урока? Удалось ли достичь её? Где можно применить новые знания? Что хорошо получилось? Над чем ещё надо поработать? Оцените свою работу на уроке. Домашнее задание: выучить таблицу умножения на 6, с.18 №10. | Организует фиксирование нового содержания.Организует рефлексию.Организует самооценку учебной деятельности. | Отвечают на вопросы учителя.По схеме рассказывают, что узнали, знают, смогли. Делают самооценку. | Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (*Регулятивные УУД).* Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*) |

  |

 |  |

 |  |