**Тема проекта:** \_\_\_\_\_Немецкая национальная кухня\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Проблема:** На уроке немецкого языка в 5 классе обучающиеся изучали тему, связанную с немецкими рецептами, ознакомительно прочитав несколько рецептов и посмотрев к ним картинки, ребята захотели попробовать на вкус настоящее немецкое блюдо. У них возник основной вопрос, какое же на вкус настоящее немецкое блюдо и как оно готовится.

(Описание: Ребята выбрали разные рецепты, но попробовать на вкус хотелось все блюда, обсудив, предложили сделать сборник рецептов, т.к. они прекрасно знали, что просто рецепт на листочке потеряется, и они забудут способ приготовления. Для того чтобы побыстрей выполнить эту работу, дети решили объединиться в группу и распределили между собой роли в зависимости от того, кто что умел делать лучше. Одни занимались поиском слов в словаре, другие обрабатывали информацию, третьи создавали продукт, т.е. оформляли сборник рецептов, а кто-то оформлял пояснительную записку к проекту, готовил выступление и т.д.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели учителя:**- научить вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия- научить работать в группе, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь- научить планировать пути достижения целей- научить адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.- научить умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное | **Цель обучающихся**:- создание сборника немецких рецептов на русском языке |
| Тип проекта:информационный | Сроки выполнения проекта: краткосрочный (2 урока) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы/ сроки** | **Деятельность обучающихся** | **Деятельность учителя** | **Ожидаемый результат** | **Методы и приёмы** | **Ресурсы** |
| **Проблема** | Обсуждают и определяют проблему(личную значимость этого проекта) | Создает проблемную ситуацию, подводит к постановке проблемы | Постановка проблемы | Наглядный материал, беседа | Опыт обучающихся и учителя  |
| целеполагание | Определяют тему, формулируют цель, продукт | Направляет к определению основной цели данного проекта | Формулирование темы, цели проекта | Беседа, работа в группе | Опыт обучающихся, наводящие вопросы |
| **Планирование** | Определяют роли каждого участника в группе, разрабатывают этапы работы над проектом, планируют время на каждый этап, составляют критерии оценивания к данному проекту (разрабатывают требования к продукту, к презентации проекта)  | Напоминает правила работы в группе, помогает сформулировать критериальные рубрики | План проекта | Групповая работа, беседа | Опыт обучающихся, учителя, образец структуры плана работы над проектом |
| **Работа с информацией** | Знакомятся с информацией, переводят ее с немецкого языка на русский, структурируют и обрабатывают. | Напоминает правила работы с информацией, наблюдает за работой обучающихся, консультирует | Текст на русском языке | Групповая работа, индивидуальная работа | Журналы, распечатанная информация из интернета, учебник по немецкому языку, немецко-русский словарь |
| **Создание продукта** | Создают продукт на компьютере в соответствии с разработанными требованиями, сверяют с критериями оценки, корректируют. | консультирует | Сборник рецептов на русском языке | Групповая работа, индивидуальная работа | Компьютер, принтер  |
| **Подготовка к защите** | Готовят выступление, репетируют в группе | Проговаривают вместе правила презентации проекта | Текст выступления  | Групповая работа |  |
| **Презентация** | Представляют проект с конечным продуктом, после выступления задают вопросы выступающему, выставляют баллы в лист оценки | Слушает выступление, задает вопросы, выставляет баллы | Сборник рецептов на русском языке, публичное выступление |  | Бланк для оценивания  |
| **Рефлексия** | Оценивают работу по разработанным критериям, анализируют свою и одноклассников работу, планируют дальнейшее применение этого сборника (согласовав с учителем технологии, готовят немецкие блюда к тематическому вечеру «Немецкая национальная кухня») | Организует оценивание работы, обсуждает вместе с учениками положительные и отрицательные моменты в ходе работы, обсуждает с детьми практическое применение данного проекта. А также намечают вместе пути дальнейшей работы над проектами. | Самоанализ, анализ работы группы, критериальное оценивание |  |  |