**ОСНОВНЫЕ ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ**

В настоящее время существует пять основных психопрофилактических подходов к предупреждению проявлений экстремизма:

**1. Подход, основанный на распространении информации об экстремизме и организациях экстремистского толка.**

Данный подход является наиболее широко используемым типом превентивных стратегий. Он базируется на предоставлении информации об экстремистских организациях и об опасности их идей. Информационные профилактические программы ставят целью предупреждение асоциального поведения и радикализации, но могут вызвать и обратную реакцию, дать толчок к отвращению, всякого рода нетерпимости или вызвать интерес, привлечь.

Как правило, информационные программы непродолжительны. Желательно, чтобы они были частью комплексной работы по профилактике.

**2. Подход, основанный на аффективном обучении.**

В основе этого подхода лежит теоретическое положение о том, что проявлять нетерпимость к «другим» начинают, прежде всего, люди с недостаточно развитой эмоциональной сферой, воспитанные в семьях, где существовал запрет на выражение эмоций. В рамках этого подхода наиболее успешно зарекомендовала себя тренинговая работа, направленная на развитие навыков дифференциации чувств, управления эмоциями, коррекции «Я-концепции».

**3.Подход, основанный на влиянии социальных факторов.**

Данный подход базируется на понимании того, что влияние сверстников и семьи играет важную роль, способствуя или препятствуя зарождению экстремистских идей. К данному подходу относятся программы для родителей, или программы, направленные на предотвращение возможного социального давления экстремистской среды. Наиболее популярными среди таких программ являются тренинги устойчивости к социальному давлению. Одним из важных подходов в такого рода программах является работа с молодежными лидерами.

**4. Подход, основанный на формировании жизненных навыков.**

В данном подходе центральным является понятие об изменении поведения, поэтому в нем используются преимущественно методы поведенческой модификации. Формирование у подростка социально желательного поведения требует длительной, комплексной и поэтапной работы. Наиболее эффективными методами социального научения являются социально-психологические и навыковые тренинги, включающие в себя другие формы работы (например, ролевые игры, обсуждения и т.д.)

**5. Подход, основанный на развитии деятельности, альтернативной экстремистской.**

Этот подход предполагает включение подростков и молодёжи в социально одобряемые виды деятельности. На сегодняшний день это направление развито достаточно хорошо: волонтерская деятельность, клубы патриотического воспитания, спортивные секции и творческие студии. Здесь, с одной стороны, в социально нормативных рамках реализованы стремление к риску, поиск острых ощущений, повышенная поведенческая активность, с другой стороны, подросток реализует свою потребность в интересном общении и принадлежности к определенной группе или субкультуре.

Все эти подходы могут быть использованы в организации комплексной профилактической работы с подростками на основе концепции позитивной профилактики.

**Концепция позитивной профилактики** предполагает минимальное освещение информации, связанной с непосредственным содержанием экстремизма. Акцент переносится на получение знаний, умений и навыков, способствующих нормативному функционированию личности в обществе. Проводя профилактику с подростками необходимо опираться не на патологию, а на резервы личности человека.

Нормативно-правовая база и концепция позитивной профилактики предъявляют определенные требования к содержанию профилактической работы. Так, **запрещено** проводить профилактику с использованием/демонстрацией экстремистской атрибутики; делать ссылки на запрещенные сайты и информационные материалы экстремистского содержания; проводить театрализованные «антирекламные» акции с использованием экстремистской атрибутики; использовать психотравмирующую информацию в каких либо «воспитательных» целях. **Не рекомендуется** в работе с детьми и подростками упоминать названия экстремистских организаций (при проведении массовых мониторинговых исследований или включать в предметное содержание тем занятий).